

Бекітемін:

ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы

Менгерушісі: Б.Сансызбаев



Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Қыркүйек айы

«Ақкөгершін» тобы

Тәрбиеші: Азимова М

2025-2026 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы

Топ: мектепалды топ «Ақкөгершін»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 02.09 - 05.09.2025ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
		2.09	3.09	4.09	5.09
Балаларды қабылдау		Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Кел, достарым, келіндер! Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді. Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгелеген шеңберді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020-storage-media/video/8_file/0P1ItgzZ1_v1.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Сәлем, сәлем” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020-storage-media/video/os_video_file/9_privet.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Қол алысып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге. Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру. Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу! (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері".	Әңгімелесу: "Баланың тазалығы".	Әңгімелесу: "Баланың тазалығы".	Әңгімелесу: "Баланың тазалығы".
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		1 қыркүйек - Білім күні «Балабақша - жайлы мекен» «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) «Өнегелі тәрбие» Еңбек: алаңды қоқыстан тазарту. Мақсат-міндеттері. Алаңда тәртіп пен тазалық сақтауға, еңбекке жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соғына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Балабақшада экскурсия өткізу. Мақсат-міндеттер. Балабақшаның бөлімдері мен қызметкерлердің жұмысын	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттері. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, қазақ тілі, еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын: «Менің балабақшам» Міндеттер: Балабақшамен танысады. Балабақшаға саяхат жасайды. Қызметкерлермен танысады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, қазақ тілі) Үстел үсті ойыны. "Лото. Қыздар мен ұлдардың киімдері". Мақсат-міндеттері.	Қазақстан халқы тілдері күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: асхана бойынша кезекшілік. Мақсат-міндеттері. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу. кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау кезінде тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін шын ниетпен еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) «Үшқыр ой алаңы» жобасы «Тілім менің тірегім» Қабылан Боранбаев «Тіл». Ашы, бірде тәттісің. Жұмсақ, бірде қаттысың. Жарылқайсың досыңды, Жасытасың жат күшін. Тапқыр тілім, қайласың. Корсет сөздің пайдасың.	"Үлттық сезім" күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп. (тәрбиенің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттері. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауды үйрету; шкафы киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Құрастыру ойыны. "Текшелер". Балалар текшелерден балабақшаны құрастырады. (құрастыру) Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып тұрып, теле-теңдікті сақтау". Мақсат-міндеттері. Балаларға көзді жұмып, теле-теңдікті сақтауға жаттықтыру;

	көрсетін, балабақшаны ұқыпты ұстауға және қызметкерлердің жұмысын бағалауға үйрету. «Тілге бойлау» жобасы қазақ тілін меңгеру BilimKids дамытушы мультфильм Балабақша https://youtu.be/dYhB7KousIA	Ойыншықтарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байкампаздыққа баулу. Кімге, не керек? Қыздар мен ұлдардың киім түрлерін іріктейді. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Жаксылықты жаңғыртып. Үнің әсем сайрасын. Жамандыққа жанассан. Отыз тісім шайнасын! (қарым-қатынас іс-әрекет)	вестибулярлық аппаратты, гүйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа соғып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікті ұзақ сақтап тұруды үйрету. (дене тәрбиесі, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ертеңгілік жаттығу	Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық! - «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 3 - орамалмен айналып билеу. 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою. 1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру.	Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық! - «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 3 - орамалмен айналып билеу. 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою. 1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру.	Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық! - «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 3 - орамалмен айналып билеу. 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою. 1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру.	Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық! - «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 3 - орамалмен айналып билеу. 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою. 1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру. 2 - бастапқы қалыпқа келу. - «Паровоз». Бастапқы қалып:

		- «Достар». Бастанкы калып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жүннен тұрады. 1 - жұптар қол ұстасады. 2 - жұптасып айналу. 3 - бастапқы калыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	- «Достар». Бастанкы калып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жүннен тұрады. 1 - жұптар қол ұстасады. 2 - жұптасып айналу. 3 - бастапқы калыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	- «Достар». Бастанкы калып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жүннен тұрады. 1 - жұптар қол ұстасады. 2 - жұптасып айналу. 3 - бастапқы калыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	1 - жұптар қол ұстасады. 2 - жұптасып айналу. 3 - бастапқы калыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)
Тапты ас		Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбаев "Екі қол". Қолжұғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылалы асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қаралы да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол. (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз құлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. "Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: Білім күніне. Абай, Алтынсарин, Торайғыров өлеңдерін оқу. "Әжелер мектебі": балалар театры бұрышын безендіру, балалар шығармашылығына материалдарды дамыдау. Өлең оқулары: «Тілім - менің тірегім» челленджі. "Күй күмбірі": "Балапан" (Қаршыға Ахмедияров) https://kzmusic2.qazqshyba-axmediyarov-kujet-1 «Өнегелі»: Таным және сенім. Тақырыбы: «Мен кімін? Сен кімсің?» Мақсаты: балаларға ашылуға, жақынырақ танысуға, сенім атмосферасын құруға көмектесу.				
		«Тәрбиеші» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кемпіркосак" ойыны. Мақсат-міндеттері. Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар ортаға шығып, түстердің атауларын атайды. Бір бала қарамай тұрып, қайсы қандай түс екенін қазақ тілінде айтып береді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Туған тілім - тұтырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Тым-тырақай" ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың шапшаңдық, зеректік, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында санамақ сөздерінен кейін ұстап алушылардың ролін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!" - деп, санаңдар! "Бір, екі, үш! Ал, тараңдар!" Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам түрде шеңбер құрып тұра қалады. Ойын қайта басталады. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кестеге сәйкес ҮІӨ		Сауат ашу негіздері "Дыбыс және әріп" Міндеттер: Балаларға сөздің	Математика негіздері "Мен және менің достарым" (Бекіту).	Математика негіздері "Бақшалағы жемістер" Мақсат-міндеттері.	Сауат ашу негіздері "Дыбыс және әріп". Қайталау Міндеттер: Балалардың сөздің

		құрылымын, әріптер мен дыбыстардың ерекшелігін ажыратуды үйрету. Сөздік қорын, ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Адамгершілік қасиеттерін дамыту, еңбекке баулу. Математика негізі "Мен және менің достарым". Максат-міндеттері. Балаларды сандар жолағымен таныстыру, алты саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру; "бір" цифрымен таныстыру. Музыка "Білімін - бұлағын" Максат-міндеттері. Балаларға күйді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажырата білуді үйрету. Сөйлеуді дамыту "Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу". Максат-міндеттері. "Біздің балабақша" тақырыбында әңгімелесу, балабақша және балабақшадағы күн тәртібі, күнделікті әдептілік ережелері туралы ұғымдар қалыптастыру.	Максат-міндеттері. Сандық қатардың сандары туралы түсініктерді бекіту және сандық қатарды қою білігін дамыту. Алты көлемінде санау, жаттығу ойындарын орындауға жаттықтыру; «бір» санын ажырату; біліктерін нысықтау; аталған (көрсетілген) санға сәйкес келетін заттардың санын табу білігін жаттықтыруды жалғастыру; зейін, ойлауды дамыту; достық, өзара көмекке келу сезімін тәрбиелеу. Қазақ тілі "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі". Максат-міндеттері. Тәрбиеленушілерді амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуді, қарым-қатынас барысында әдептілік сөздерін қолдануды әдетке айналдыру; ойыншықтардың түрлері мен атауларын ажыратуды үйрету; [-ә], [-ө] дыбыстарымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-ә], [-ө] дыбыстарын дұрыс дыбыстауды үйрету; ұқыптылыққа, қамқорлыққа, достық қарым-қатынас	Балалардың ұғымдарында «бір» саны мен цифр туралы түсініктерді қалыптастыру. Заттарды санау және санын тиісті цифрмен сәйкестендіру; біліктіліктерін арттыру. Сөйлеуді дамыту "Балабақша" Максат-міндеттері. Зат есімнің жекеше түрінен көпше түрін, ілік септігіндегі зат есімдерді (жекеше және көпше), зат есім тұлғасындағы сөздерден еркелету және жақсы қору мағынасында айтылатын сөздерді жасауды үйрету. Етістіктің жекеше және көпше түрде жіктелуін, зат есімдерді есімдікмен қыстыруды үйрету. Зейін, еске сақтау, ойлауды дамыту. Бір-біріне достық көзқараста болуға тәрбиелеу. Музыка "Оқу - білім азығы" Балаларды күйді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуені мен ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын және дыбысты есту қабілетін жетілдіруді нысықтау. Қоршаған әлеммен	құрылымын, әріптер мен дыбыстардың ерекшелігін ажырата білу қабілетін дамыту. Сөздік қорын, ауызекі сөйлеу тілін дамыту. Сурет салу "Тұл бағамызда өскен әккелер" Максат-міндеттері. Балаларды серуен кезіндегі бақылаудан кейін және естелету нәтижесінде малқалам мен гуашь (акварель) бояулары арқылы әккелерлердің қарапайым сұлбаларын салуды үйрету. Дене тәрбиесі "Допты тез лақтырамыз". Міндеттері. Балаларды сапта бір қатарда тұру және жүру; шашырап жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыруды үйрету. Көркем әдебиет "Ермек Өтетілеуовтің «Сәлем — сөздің анасы»" Балаларды Ермек Өтетілеуовтің «Сәлем — сөздің анасы» өлеңімен таныстыру. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуда дағдыландыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін жетілдіру; өз әрекетіне саналы қарауға, әдептілікке, адамды құрметтеуге тәрбиелеу.
--	--	--	--	---	--

			орнатуға тәрбиелеу. Дене тәрбиесі "Тақтайшаның үстімен алымдап жүру". Максат-міндеттері. Балаларға тақтайшаның үстінен аяқтың ұшымен және оқшамен алымдап жүруді үйрету. Көркем әдебиет "Ш. Шаяхметов «Білімін - бұлағын» (өлеңімен танысу)" Максат-міндеттері. Балабақшаға, мектепке барған балалардың қуанышты сәттерін әңгімелеу. «Білімін – бұлағын» өлеңін оқу. балаларға үйрету, сөздердің мағыналарын түсіндіру.	таныстыру "Күз келді балабақшама!" Максат-міндеттері. Балалардың жанды және жансыз табиғат нысандары жөнінде негізгі ұғымдарын кеңейту; балабақша маңайында ауа райын бақылау кезінде күзгі құбылыстарды байқап, бір- бірінен ажырата білуді үйрету.	
2-ші тапқы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу, "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту; белгілі тәртіпке сәйкес киімін шешіп (киіп), шкафтағы орнына орналастырып; киінуде құрастарына көмекке келуде зиятталандыру; гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру; ережені, тазалықты, әдептілікті сақтау, (өзіне-өзі қызмет көрсету, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен		Күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру.	Ауа райын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы әңгімелеу; өсімдіктер тіршілігінің	Қашқарғүлді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың күзгі гүл — қашқарғүл (астра) туралы білімдерін кеңейтіп, бекіту; өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	Аспанды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігін көруге бейімдеу; қалағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты. бұлтсыз болғанын байқау; бұлттың

	Экологиянык міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету. Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Үшадь кешке дейін дамыл таппай ... (Күн.) Көркемсөз Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! Болжам. Батар күн қызыл шапаққа малынып барып ұясына кірсе, ертеңінде күн ыстық болатынын білдіреді. «Онегелі тәрбие». Еңбек: жәшіктерге құм толтыру. Мақсат-міндеттері. Балалардың бойында еңбекке құштарлықты ояту; шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жауапкершілікке баулу. "Қу түлкі" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің	маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Қ. Мырза Әли «Аспанда» Аспан малға толып кетті Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошкар болып. «Онегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: көгөністерді жинауға арналған ұжымдық еңбек. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету; шамасы келетін, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. "Қарақұс пен балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы	Қашқаргүлдер гүлдеуге Ұзақ уақыт асықпайды, Күз мезгілі келсе де, Көленкелерде солмайды Салқын күнге төзімді, Түрлі-түсті, әдемі, Қашқаргүлдер мектептің Қонырауын күтеді. (Д. Ахметова) – Балалар, неге қашқаргүл (астра) – бұл гүл? Астра басқа гүлдерден несімен ерекшеленеді? Балалар сабақтын, жапырақтын, бүршіктердің, үшкір күлтелердің, қызғылт, күлгін, ак түстердің ерекшеліктерін атап көрсетуі мүмкін. – Астралар күздің алғашқы суықтарынан қорықпайды, олар қыркүйек бойы бізге қуаныш сыйлап гүлдеп тұрады. – Астралар бөлмелерді, мекемелерді әсемдеуге кеңінен қолданылады, гүл шоғы ретінде сыйға беріледі. Олар суга салынса, ұзақ уақыт солмай, сергек тұрады. – Суретшілер де астраларды бейнелеуді жақсы көреді, олар көбіне натюрморттарда кездеседі. «Онегелі тәрбие». Экология. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл	қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Алпыс аспанда бұлтты байқау оңайырақ, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте үлкеніп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып еритінін атап өтуге болады. Жұмбақ: Көзі жасты – жылауық. Келе жатыр бір алып. Жабырқаса, жылайды, Жалыраса, құлайды. (Бұлт.) Тақпақ. - Ақсын, сұрсын, қарасын, Қайда қалқып барасын? - Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет. "Не жөнінде айтылады?" ойыны. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сыни-сипаты бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды). «Үшінші артық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: балаларды
--	---	--	---	--

	нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртпін қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мыңдамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. "Кет-лиді қашып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Дөңгілеу тура бағытта домалатып, алшақтап тұрған кет-лиді	таңдайды. Қалғандары "балаландар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң, ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек. "Қияр, қияр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету;	тұқымын жинау. Максат-міндеттері. Жұмысты бірлесіп орындауға ынталықты дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру, күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Сокыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Кеңестікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын	ойында зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үлестіре білуге дағдыландыру; кеңестікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үлестіруге, кеңестікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: құран қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен) (еңбек іс-әрекеті)
--	---	--	--	---

		кағып түсіруге дағдыландыру: дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Бадминтон. Волянд ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. (дене тәрбиесі)	қимылдарды үйлестіруді, күшпен лақтыру дағдыларын жетілдіру. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге жаттықтыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құраластарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	үйлестіре білуді, бір-біріне келергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, тейін қабілеттерін дамыту. ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Доңғы тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құраластарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	Максат-міндеттері. Балаларды қаралайым еңбек дағдыларына баулу; бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жауапкершілікке баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясын өскеру керек. Балалардың еркін ойыны. Максат-міндеттері. Балаларға ойын тақырыбын өз бетінше таңдауды үйрету.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Суды саусақ арасынан құр өткізген обалы". (Д. Ахметова)				
Түскі ас		Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны

		үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбадиев "Екі қол". Қолжұғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылдаң асыға, (екі қолдың алақандарын қосып, үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өтгені, Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Күндігі ұйқы		Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әлем ғажайы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (көркем әдебиет)	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". Максат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Құйрықтар» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ауа ванналары. Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру. Қолдарымыз қайда? Шығарайық алға. Женімді түрейік. Жуынып көрейік. Су астына салайық. Ұқпайық, сипалайық.				

	Қандай тамаша! Қолдарымыз тап-таза. (дене тәрбиесі)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-лара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Балаларға поэзия оқу: Мұзафар Әлімбаев «Біздің балабақшада». Олеңді мәнерлеп не жатқа, интонациямен айтуға ынталандыру; көркем шығармаларға, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Балабақша есігін Үшке тола ішкімбиз. Балалаңдай өсірін, Мәңгелейді бақпамыз. Бұл – екінші үйіміз, Бір тұтанбыз бәріміз. Біз – осы үйдің гүліміз. Біз – осы үйдің сәніміз. Бұл – құлағы тым ыстық Мектебіміз бастапқы! Мұнда жақын туыстық, Бұнда тұнғыш дос талтық! (қарым-қатынас іс-әрекеті) "Сүйікті кітаптардың кейіпкерлерімен бірге саяхат" сюжетті-рөлдік ойын. Максат-міндеттері. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат	Балабақшадағы компьютерлер Балабақшадағы компьютерлерді қосып, таныстыру. QR ертегілердің қосуға арналған құралдармен таныстыру. "Tigtag Junior" бейнематериал қосу. Компьютерлер https://bilimkids.kz-media/video/kompyuterler «Күй күмбірі» «Ұлттық ойын - ұлт қанынасы» "Алматы ойыны". Көндегі кеңейлердің бір ісіне түпте қалған (сақасы шықпаған) баланың сақасы тігіледі. Кеңейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көңілді екі жағына 1м жерден су (сынық) ал 5-6 м жерден қарқшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (судан шықса) бүкіл кеңейді сол алады. Ал сақаға тимей кеңейді ұшырса, оның	Балабақшадағы дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап тануға тырысуы; көрсетілген қандай материалдан жасалғаны, алмаға қажеті туралы баяндау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу	"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап тануға тырысуы; көрсетілген қандай материалдан жасалғаны, алмаға қажеті туралы баяндау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу	"Не естігеніңді айт?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Тілдің грамматикалық құрылымын дамыту; сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру; жауаптарда толық сөйлемдерді қолдануды үйрету; сөздік қорын молайту, еске сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы. Педагог балаларға көздерін жауып, дыбыстарды мұқият тыңдауларын (құстардың дауысы, мәшиненің сигналы, әңгімелескен адамдардың дауыстары және тағы басқа) және нені естігендерін анықтауларын өтінеді. Балалар толық сөйлеммен жауап берулерін талап ету керек. Ең көп сөзді айтқан бала, ойын жеңімпазы болып саналады. BilimKids дамытушы мультфильмді қосу. Максат-міндеттер: Таным және

	есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру; Балалар жазушыларына қызығушылықтарын өту. Ертегі кейіпкерінің ролін қабылдау қабілетін дамыту. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)	судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланыкі болып есептеледі. (дене тәрбиесі)	теберханасы”. Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері алынбалы пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсыз ойыншықтар). (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)	жаттығуларына мұнықа әуенімен әсем және ырғақты орындау. “Тез отырамыз!” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/index/2020/storage-media/videos/video_title_28-tez-otyramyz.mp4 Сюжетті-рөлдік ойын “Балабақша”. Мақсат-міндеттері. Балалардың балабақша және онда жұмыс істейтін мамандардың негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушысына қажетті құралдар. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)
Балалармен жеке жұмыс	“Ғажайып дорба” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі) Жаналтпаң.	Артикуляциялық жаттығу. In-in-in-in. Егілді етін. Ай-ай-ай-ай. Жайқалды бидай. Ек-ек-ек-ек. Сипірдік көп еңбек (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті) «Балабақша» тақырыбында	Түтан тіл туралы мақал-мәтелдерді жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	“Менің әжем” тақырыбында әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Балалар сөздік қорын тиянақтау атауларды білдіретін жаңа

		Такпақ жатпақ, Айтсақ жақсы-ақ. Жатпа так-так, Жатта тақ-так. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		сөздермен толықтыру. (қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қазақ тілі)
Серуенге лайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі кіннулерін қалағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Күнді бақылауды жалғастыру. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Серуендеуге, күнге қызығушылықты ынталандыру. Күннің кешке төмендеу түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын сезінуге шақыру. "Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүтіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуда дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Шарты: балалар "күн" сөзін айтқанда барлығы қылдыруға шығады. Ал «жаңбыр» сөзі	Құмды бақылау (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: өлі табиғат түрі, құмның қасиеттерін анықтау: шашырағыштығы, борпылдақтығы, ылғал құмнан мүсін жасауға болатыны; балаларды құмнан сурет салу тәсілімен таныстыру; құмның қасиеттері туралы білімдерін бекіту. – Құмның түсі қандай? Құрғақ па, әлде ылғал ма? Жабысқақ па, шашырағыш па? – Құмсалғыштағы құм құрғап қалды. Құрғақ құмнан құрылыс салға бола ма? Неізктен? (Ол шашырап кетеді. Құрғақ құмды шелекке салып, електен (тордан) өткізуге, үйінді етіп үйіп қоюға болады.) Зерттеу әрекеті "Құм неден тұрады?" Тарелкеге құм салып, оны	Ағаштар мен бұталарды бақылау. Күздің басы. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Күз мезгіліне тән пірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді тиянақтау; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Бірдей емес өсімдіктер. Оларды ажырату, яғни, жіктеу: Ағаш, бұта, гүлдер, шөп; Пішіні әртүрлі, саны көп. Оларды біріктіретіні - күн астында өсуі, Күннен алатын жарығы мен жылуы. Оте қажет өсімдіктерді суару. Топырақты копсытып,	Ересектердің жұмысын бақылау. Аула сыпырушы (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ересектердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту; аула сыпырушының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге, бағалай білуге тәрбиелеу. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Аула сыпырушыға жазда қандай еңбек құралдары керек? (күрек, сыпырғыш, шелек) - Ол жазда қандай жұмыс істейді? (жолдағы түскен жапырақтарды, коқыстарды тазалайды) - Аула сыпырушының еңбегі қажет пе? (Балабақша ауласы таза болуы үшін керек). Дидактикалық ойын: «Кімге, не керек?» Максат-міндеттер: балаларға адамдарға жұмыс құралдары	

	айтылғанда анықпын тұрған қолпаштардың айналасына жиналады. "Кегіліді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Дөпты тура бағытта домалатып, ашықта тұрған кегіліді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (қоршаған әлеммен таныстыру)	ұлтайқып әйнекпен қарау Құмға магнитті батырып, оның бетінде пайда болған металл бөлшектерін бақылау. Құм – түрлі түсті, пішінді және өлшемді ұсақ тастардан тұрады. Құмда металл бөлшектері де кездеседі. Қолмен ұстағанда құмның беті кедір-бұдырлы болады. Құм және сумен тәжірибе. (таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: балаларды алаңдағы жұмысқа тартуды жалғастыру; суару, копсыту. Максат-міндеттері: бірлесе еңбек етуге, еңбек нәтижесіне жетуге баулу; табиғатқа қамқорлыққа тәрбиелеу. "Қу түлкі" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу. "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру), қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) Ынта мен шығармашылық	баптап, күту. (Д.Ахметова) "Шенберден шенберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Балаларды жерде жатқан бір шенберден екінші шенберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мүкігіз болуға, шенбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шенбер. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (қоршаған әлеммен таныстыру) Бадминтон. Волейбол ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. (дене тәрбиесі)	қажет екенін түсіндіру, өлдігінен жұмыс істеуге деген құштарлықты қалыптастыру. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: ойын алаңын ұсақ өсімдік коқымынан тазылау. Максат-міндеттер: учаскіні тазалауға көмектесу; жауапкершілікке, еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. Еңбек қауіпсіздігін қадағалау. "Тым-тырақай" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу, шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шенбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шенбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанда, балалар тез шенбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. Өз еркімен ойындар. (дене
--	---	--	--	---

			таныта отырып, таныс кималды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру.		тәрбиесі, сойлеуді дамыту) Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке таракты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуле балалардың өзара көмегін қолдау. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Суды саусақ арасынан құр өткізген обалы". (Д. Ахметова)				
Кешкі ас		Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбадиев "Екі қол". Қолжұғыштың қасына, алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқалады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қаралы да қосып ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тал-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өткені. Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

			онға бұру, екі алақанды үйкелу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)		
Балалардың дербес іс-әрекеті (киімалдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнедеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық

	олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоюларлау.	Ата-аналарға кеңес. "Биланың белсенділігі — денсаулық кепілі".	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	«Менің достарым» тақырыбына әңгімелесу.

Тексерілді:

Бердимура

Бердимурадова С

Қол қойып отырған: *Каримова К. А.*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым: ЖНПС-ті «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы

Топ: мектепалды топ «Ақкөгершін»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 08.09 - 12.09.2025ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	8.09	9.09	10.09	11.09	12.09
Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап. (Абай Құнанбаев)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Қайырлы тап” (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Аспанда күн ыстық. Жерде бізге кім ыстық? Әке мен шешеміз Бәрінен тым ыстық! Жасасын туыстық, Достық пен тыныштық. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Атамнан басталар, Әжеммен қосталар, Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар, Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін. Еркелеймін, еремін! (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. «Бала тәрбиесі - ортақ іс» ата-аналарға кеңес беру	«Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Бір отбасы – бір кітап» кітап бұрынғы ұйымдастыру.	«Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.	Психолог кеңесі. "5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері"	"Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: біз топ бөлмесі мен жатын бөлмесі терезе алды тактайын дымқыл шүберекпен сүртеміз. Мақсат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңіл тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірленгенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) «Балалар кітапханасы» жобасы Фотосуреттерді қарастыру. «Әкем, Анам және мен» суреттер көрмесі Фотосуретте бейнеленген	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: кітап бұрышындағы еңбек. (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттері. Балаларға жолдеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлыктарды пайдалану). Кітаптармен ұқыпты жұмыс істеу, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) «Бір кітап» «Шежіре ағашы» дидактикалық ойыны. Ойынның мақсаты. Шежіре ағашы ұғымын бекіту, отбасы мүшелерінің атауларын еске сақтауға ынталандыру. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің суреттерін орындарына орналастыра отырып, олардың әрқайсын	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: өсімдіктерді құнарландыру. Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) «Кітап – менің қазынам» «Мобильді кітапхана» «Оқуға құштар мектеп» жобалары аясында балалар мен ата-аналарды кітап оқуға баулу. Жансырудан ойын-жаттығу "Анашымның тосабы" Міндеттер: балаларды тосапқа арналған ыдыс трафаретін түрлі-түсті және қатырма қағаз бетіне	«Жас тыңдарман» Ыбырай Алтынсариннің «Әке мен бала» әңгімесі. https://bytemkids.kz/regime-process/118?l=6&l=8 (қарым-қатынас іс - әрекеті) Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Ағасы бардың жағасы бар" Міндеттер: балаларды түрлі-түсті ермексаздарды есу, домалақтау, жалпайту әдісін қолдана отырып, адамның мүсінін жасауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын дамыту мақсатында түрлі пішіндерді алақандарымен жасауды дамыту. Сейфолла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағын. Ну ормандар, гүл бағы. Күннің күлін тұрғаны БАҚЫТ- дегі даланың. «Ботам» деуі әженің. Тыныштығы әлемнің. (қарым-қатынас іс - әрекеті)	"Ұлттық сезім" күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: өз төсегімізді жинауды үйренеміз. Мақсат-міндеттері. Балаларда өз төсегін ұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқаға көмектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Логикалық ойын: Дьонепш ойын жиынтығы «Не жоғалды?» Міндеттер: Балалардың логикалық ойлау қабілетін дамытады (математика негіздері, құрастыру) Дидактикалық ойын: «Әдептілік әліппесі». Міндеттер: Сурет көрсете отырып, өз-өзі тәрбиелеуге үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

	өздерінің отбасы туралы әңгімелеу (шығармашылық іс-әрекет, қазақ тілі) BilimKids дамытушы мультфильм Жеті атам https://youtu.be/B8C_HjRW13d	атап, алдарындағы шежіре ағашынан сызбасын толтыруға тиісті. Педагог балалармен сөздік жұмысын жүргізеді. Шежіре ағашы, отбасы, ата, әже, әке, ана, ұл (Алан), қыз (Дана) сөздерін айтқызу. Балаларға отбасы мүшелерінің атауларын пысықтауға мүмкіндік береді. Ойынның соңында педагог балаларды мақтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Үстел үсті ойыны. "Бұл үйде кімдер тұрады?" Максат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын арттыру, еске сақтауды дамыту. Шарты. Тәрбиеші үйдің терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қарындашпен бастырып, нобайы бойымен кесіп алуға, екеуін бір-біріне желіммен жапсыруға, алмалар және алмұрт графаретін түрлі-түсті қағазға бастырып, тең ортасына бүктеп, бір-бірінің үстіне жапсыруға, зайын жемістерді тосалқа арналған ыдыстың бетіне жапсыруға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. Максат-міндеттері. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезімталдыққа, сақтыққа, тапқырлыққа үйретеді. Барысы. Балалар дөңгелекпен шенбер құрып отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін жұмып отырады. Таңдалған бала дөңгелекпен отырған балалардың сырты жағымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиешінің белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан жағына жылдам қарап, тақияның өзінде екенін білсе, жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса, онда өз өнерін көрсетеді. Таппақ, өлең, би және тағы басқа. Орнынан тез тұрып ұлгірген балаға ұлттық ою-өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз болады. Ойын ережесі. Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, жан-жағына қарауға болмайды. Бір-бірін итеруге болмайды. (дене тәрбиесі, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)
--	--	--	--	--

	дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жұмай оны ұстамас (мәдени- гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Дос бол сабын, сумен сен. Жиі-жиі жуып сен. Таңертен де, кеш те де, Жуып тамақ алдында, Жуып тамақ соңында, Жуып ұйықтар мезгілде, Су мен сабын - бір жолдас, Жоймас олар кір қоймас!(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Білдерле бар қасықтар Сикырлы сәкен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз (мәдени- гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас інуге тұрайық, Қолымызды жуайық. Сабын мен суды аямай, Тазадықты сақтайық. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жұмай оны ұстамас (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. * Аналар мектебі; Балалар кітапханасы; отбасы туралы мақал-мәтелдер оқу, жеті ата туралы мәліметтермен бөлісу. * Күй күмбірі; "Бауырым" (Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2_qarshyga-ahmediyarov-kyuler-ii «Өнегелі»: Эмоциялар мен сезімдер. Тақырыбы: «Мен өзімді қалай сезінемін?» Мәксаты: балаларға өз эмоцияларын анықтауды және білдіруді үйрету.				
	«Отбасы» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім» ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы. Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз	Отбасы туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет)	«Менің отбасым» тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар жасыру. Суреттер бойынша әңгімелеу. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	«Отбасындағы сыйластық» тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

		жеткізу, көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу.			
Кестеге сәйкес VIӘ	Сауат ашу негіздері "Буынға бөлейік". Мақсат-міндеттері. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын үйрету. Қазақ тілі Дыбыстар мен әріптер. Мақсат-міндеттері. Балалармен бірге сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар мен әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен айыра білуді үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұғындыру. Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру, қаламмен жазуды үйрету. Балаларды балабақшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру. Сурет	Сауат ашу негіздері "Буынға бөлейік. Қайталау". Мақсат-міндеттері. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын пысықтау. Математика негіздері "Мен отбасымда нешіншімін?" Мақсат-міндеттері. Балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыру. Музыка "Сағандым, әже, сағандым" Міндеттері. Балаларды нотамен таныстыру және нота атаулары туралы түсінік беру; әнді мұқият тыңдау, мағынасын түсінуге, сыр-сипатын ажыратуды үйрету. Сөйлеуді дамыту "Отбасында біз бесееміз". Міндеттері. Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін,	Математика негіздері Мен отбасымда нешіншімін? (Бекіту) Реттік сандармен санау біліктерін бекіту. Тура және кері санау дағдыларын пысықтау; геометриялық фигуралар мен денелерді ажырата білу, бес не одан да көп объектіні биіктігіне қарай салыстыру дағдыларын жетілдіру; сандық қатармен, «екі» санымен таныстыруды жалғастыру; зейін, қабылдауды дамыту; үлкендерді құрметтеуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қазақ тілі "Отбасы мүшелері". Міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру, отбасы туралы ұғымдарын кеңейту; [-к] дыбысымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-к] дыбысын дұрыс дыбыстауды үйрету; отбасы мен туыстық атауларды білдіретін сөздерді қазақ тілінде	Математика негіздері "Отбасында кімдер бар?" Балалардың ұғымдарындағы «екі» саны мен цифрды жайлы білімдерін нақтылау. Реттік сан туралы түсініктерін жандандыру; заттарды санау арқылы салыстыра білу дағдыларын қалыптастыру; ой-өрістерін, көру қабілеттерін дамыту; отбасы мүшелеріне қамқорлық танытуға, тиянақтылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Сөйлеуді дамыту "Отбасым" Балаларға сюжетті суреттер сериясы бойынша сюжеттің аяқталуын ойландыруды үйрету, сұрақтарға жауап беруді үйретуді жалғастыру, бірнеше анықтама енгізіп сөз тіркестерін құруды үйрету, отбасы туралы білімдерін бекіту, жеке суреттердің мазмұнын өзара салыстыру негізінде оқиға сюжетін қайта жасау білігін дамыту, сюжеттер сериясын біріншай сюжетке біріктіру білігін қалыптастыру. Балалардың фразалық сөз оралымдарын	Сауат ашу негіздері "Сөзбен танысайық. Сөздер мен дыбыстар". Мақсат-міндеттері. Сөз бен дыбыс туралы түсінік беру. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Дыбыстардың дауысты және дауысыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Мүсіндеу "Көмекшіміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды тұзды қамырды жұмсарту; қамырдың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, қамырды домалату, жалтайту, жаю, шымшып бір-біріне біріктіру әдістерін пайдалана отырып мәнді жасауды үйрету. Дене тәрбиесі "Спорт - көркі өмірдің". Міндеттері. Балаларды қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен ақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын дамыту.

	бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. Баланың зейінін арттыру, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; ұтымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Дене тәрбиесі "Паровоз алдыға басып барады". Максат-міндеттері. Балаларды бір қатармен жүгіру; алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеуді үйрету. Қоршаған әлеммен танысу "Балабақша қызметкерлерінің еңбегі". Максат-міндеттері. Балалардың балабақшада қызмет ететін әр мамандық иелері жайлы түсініктерін бекіту, меңгерушінің қызметі туралы мәлімет беру; үйлесімді қарым-қатынас жасау, еске сақтау қабілеттерін дамыту.	сөйлеу мәдениетін дамыту.	түсінуге, айтуға, қолдануға дағдылайдыру; айтылым, тыңдалым және еркін диалогке түсу қабілеттерін дамыту; отбасы мүшелері мен жақындарына сүйіспеншілік пен мейірімділікке тәрбиелеу. Дене тәрбиесі "Төрт тағандап жүріп, донты баспен итеру". Максат-міндеттері. Балалардың сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баян (ранорт) қабылдау ережесін қалыптастыру; еңбектеп жүріп, донты баспен итеруді үйрету. Көркем әдебиет М. Төрежанов «Қамқорлық». Максат-міндеттері. Қамқорлық ұғымы туралы түсінік беру, әңгімені мұқият тыңдауды, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айтуға дағдыландыру.	қолданып сөйлеуді дамыту, әңгіме құрастыруда 3-6 сөзден тұратын сөз тіркестерін қолдану; жаңадан жасау және шығармашылық қиял, зейін, еске сақтауды дамыту. Отбасы мен достарына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Музыка "Менің әжем ең жақсы адам". Міндеттері. Балаларды нотамен таныстыру, нота атаулары туралы түсінік беру; әнді тыңдай отырып, мағынасын түсініп, сыр-сипатын ажыратуды үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Отбасы және туыстарым". Міндеттер. Балалардың отбасы туралы түсініктерін тиянақтау, туыстық атауларды түсіндіру; отбасының барлық мүшелерін дұрыс атауды үйрету; отбасындағы адамдардың бір-біріне қамқорлықпен қарайтынын, жақсы көретіні, құрметтейтіні туралы түсініктерін дамыту; зейін, ақыл-ойын, еске сақтау және түйсік қабілеттерін дамыту; отбасындағы өзара көмек сезімін тәрбиелеу.	Көркем әдебиет Сұлтанмахмұт Торайғыровтың «Қазақ тілі» өлеңін мәнерлеп оқу Балаларды Сұлтанмахмұт Торайғыровтың «Қазақ тілі» өлеңімен таныстыра отырып, мазмұнын мәнерлеп айтуға дағдыландыру; шығарманы мәнерлеп оқу техникасын қалыптастыру; тұрақты сөз тіркестерінің мағынасын түсіндіру; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; кітапқа деген қызығушылығын дамыту; ой-қиялды жетілдіру; білімге деген құштарлықты қалыптастыру; ана тілін құрметтеуге тәрбиелеу.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылады, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Серуенге лайықты	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту: белгілі тәртіпке сәйкес киімді шешіп (киіп), шақтағы орнына орналастырып; киінде құрдастарына көмекке келуге ынталандыру; гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру: ережені, тазалықты, әдептілікті сақтау (өзіне-өзі қызмет көрсету, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	Мысықты бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Мысықтың бақылау; мысықтың тіршілігіне қызығушылығын арттыру. Көркем сөзді мәнерлеп айту, жаттау жаттығуы. Максат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа қызығушылықты арттыру. Н. Арынова "Мысығым". Тікелейін құлағы. Менен бұрын тұрады. Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады. Қасымнан қалмайды. Көзін қысып алмайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. «Өнегелі тәрбие». Енбек әрекеті: бақшада піскен көгөністерді жинау. Максат-міндеттері. Көгөністерді қазып алуды үйрету; бастаған ісін	Желдің соғуын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады. Аяғы жоқ – қашады. (Жел.) Бақылау: балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда көшіп жүруі, қатты желден ағаштардың жаппырақтарының түсуі, желдің бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; баяу жел, қатты жел, ағаш басының тербелуі; күзбен салыстыру. Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру. Қорытынды. Желге қарсы жүгіру қиын. «Желбезекпен жүгіру» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болады. «Өнегелі тәрбие». Енбек әрекеті: тәрбиешіге көмек.	Барқытгүлді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: тірі табиғат, өсімдік түрі, барқытгүл жайлы түсініктерін дамыту; гүлдерді сыртқы белгілеріне қарап ажырату дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген тұрақты қызығушылық пен оларды күтіп-баптауға деген ұмтылыс тәрбиелеу. Барқытгүлдер сұлу қандай! Оттай көздері жанғандай. Қажеті не? Гүлді жұлмаңдар, Нәзік, хош иісін сақтаңдар. (Д. Ахметова) – Балалар, қалай ойлайсыңдар, бұл гүлдерді неге "барқыт" деп атаған? – Барқытгүл – жаз мезгілінің гүлі, сондай-ақ күздің жылы күндерінде де гүлдей береді. Бұл өсімдік аса күтімді қажет етпейді, күтіп-баптасан, кез келген жерде өсе береді. – Бұл гүлдер ыстыққа және құрғақшылыққа төзімді, күнді жақсы көреді.	Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Көгөністерді туған өлке, бақша өсімдіктері ретінде көруге ынталандыру; "бақша" ұғымын тиянақтау; салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; көгөністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау. Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаның тұқымын анықтау (түсі, мөлшері). Топқа (табиғат бұрышына) отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып алу. Көгөністі көп ектік. Өссін, піссін деп ектік. Көктемде еккен көгөніс, Күзде берді көп өнім. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым енбек тапсырмалары: бақшадағы егінді жинау. (енбек іс-әрекеті)	Ересектердің жұмысын бақылау. Аула сыпырушы (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, енбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ересектердің енбегі туралы білімдерін кеңейту; аула сыпырушының енбегі туралы түсініктерін кеңейту, енбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге, бағалай білуге тәрбиелеу. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Аула сыпырушыға жазда қандай енбек құралдары керек? (күрек,сыпырғыш, шелек) - Ол жазда қандай жұмыс істейді? (жолдағы түскен жаппырақтарды, коксықтарды тазалайды) - Аула сыпырушының енбегі қажет пе? (Балабақша ауласы таза болуы үшін керек). Дидактикалық ойын: «Кімге, не керек?» Максат-міндеттер: балаларға адамдарға жұмыс құралдары қажет екенін түсіндіру, өздігінен жұмыс істеуге деген құштарлықты қалыптастыру.

аягына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу, топпен бірге жұмыс істеуге ұмтыласын тәрбиелеу. "Мысқақ пен тышқан" қималды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; теректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жылдам жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсө - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? "Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттарды топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту. Балалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, ол оны түсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек.	Үлкендерге қызмет көрсету. Аулағы ташартуға қатыстыру, жанырақтарды жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке баулу. «Айгөлек» қималды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Темірішіден дем шығар, Үзенгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы -	Қараңдаршы, қандай әдемі! Түстерін атап көріңдерші. Дұрыс, олар сары және қызыл сары түсті. Күлтелері толқынды, үлпілдек, барқыт сияқты жұмсақ – сондықтан оларды барқыт деп атаған. – Қаламыздың (ауылымыздың) қай жерлерінен, көшелерінен осы гүлдерді көрдіңдер? – Дұрыс. Барқытгүл аллеларды, бақтарды, саябақтарды, аулаларды әсемдеуге қолданылады. Олар күн мен жазды еске салады, көз қуантады. – Ал енді, барқыт гүлін қалай өсіреді? – Иә, гүлді суарып тұру керек, топырағын қопсыту қажет, сонып қалған гүлдерді алып тастап отыру керек, себебі олар жас бүршіктердің өсуіне кедергі келтіреді. – Барқытгүлдің тұқымдарына қараңдаршы: ұзын, жіңішке таяқша тәрізді, сұрғылт ұнтағы бар. «Өнегелі тәрбие». Экология. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. Максат-міндеттері. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтыласы	Максат-міндеттері. Көгіністерді қағуды үйрету; шамасы келетін, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке, топпен жұмыс істеуге ұмтылыстарын тәрбиелеу. "Көгіністерді ата" қималды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Көгіністердің атауларын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жетілдіру. «Айгөлек» қималды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Темірішіден дем шығар, Үзенгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек. Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері.	«Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: аулағы сыпыру, тазалау. Максат-міндеттер: аула сыпырушыға тротуарды тазалауға көмектесу. "Қарақұс пен балапандар" қималды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа созы, балапандарын қорғаштайды. Балапандар қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді.
---	---	--	--	---

"Сынықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шаппактар немесе шенберлер салынады (немесе шенберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар; жүгіру техникасын жетілдіру. Максат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту.	қарсыластардың тізбегіне қосылады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды қиық ұлттық ойындарға бейімдеу, қарайлым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар ойнау: «Желбезекпен ойын». (дене тәрбиесі) Қолайлы жағдайларды жасау, алан ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу.	дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: жалтарын жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді пайдаландықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Аланның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балалаларды сомдайтын балалар жиналады. Аланның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сынылып, түлкіні сомдайтын бала санимақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Сокыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлау, теңе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре білуді, бір-біріне келергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін	Балаларды жерде жатқан бір шенберден екінші шенберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мүкият болуға, шенбердің ішін бастауға дағдыландыру; шаппандыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шенбер. "Кегіліді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Дөңгі тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кегіліді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар; жүгіру техникасын жетілдіру. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.	Екі-үш баладан ұсталған соң, ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қаранайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. "Сынықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
--	--	---	--	--

			көбілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу; Бадминтон, Волянд ракеткемен белгілі бір жакка бағыттай отырып лақтыру. (дене тәрбиесі)		
Серуеннен өрату	балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шакаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке таракты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау, гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Суды саусақ арасынан құр өткізген обалы" (Д. Ахметова)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде. Қол жұмай оны ұстамас (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Дос бол сабын, сумен сен. Жіні-жіні жуын сен. Таңертең де, кеш те де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар мезгілде. Су мен сабын - бір жолдас. Жоймас олар кір қоймас!(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас ішуге тұрайық. Қолымызды жуайық. Сабын мен суды аямай. Тазалықты сақтайық. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде. Қол жұмай оны ұстамас (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Күндізгі ұйым	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Киімдерін ұқыпты орындайды (іліп немесе	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. «Үйінік» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындайды (іліп немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.	Киім түймелерін, сырмаларын өздігімен ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди»

	арнайы сөзге) коюды үйрету. Аудио К. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» (музыка)	(музыка)		Алтын сақа ертегісін оқып беру. (катынас іс-әрекеті)	әні». (музыка)
Үйықтан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі, дербес әрекет)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту: дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс: этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". Мақсат-міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің өз үйлерінде атқаратын ролін пысықтау; үлкенге құрмет, жақындарына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық-саймандар, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника және тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Түйінген орамал» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға ойын ережесін сақтап, бірлесіп ойнауды, әділ болуды үйрету. (дене тәрбиесі) Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" ұғымына	Балаларға поэзия оқу. Н.Исахметов, "Әже" Әжем менің әлі де, Ұқсамайды кәріге, Шай қайнатып берелі, Қажет болса бәріне. Базарға өзі барады, Бәрін сатып алады. Суды сырым ежелсе, Жүсіп отыр жарады. Жұмсайды әжем мені де, Тауыққа жем беруге. Ауырады кей кезде, Аяғы да, белі де. Біз дәрісін табамыз. Қамқорлыққа аламыз. Әжемді өзіміз Демде емдеп аламыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын.	Вариативті компонент - Ағылшын тілі "Hello. Greeting. Letter Aa." Мақсат-міндеттер: "Hello. What is your name?" лексикалық бірліктерімен таныстыру, жаңа Aa әрпін және осы әріптен басаталатын, apple, ant сөзін үйрету. Дамытушы ойын. "Қайда болғанмызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттері, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуші. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар	Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу". Мақсат-міндеттері. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуда жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу. Шарты. Педагог жаттығуды санау арқылы өткізеді. Содан соң жиі немесе сирек (терең дем алу) тыныс алу жаттығуларын ұйымдастыруға болады. Жаттығуды жүргізуде белгілі санамақты немесе тапқыты, әнді айтқызып, жаттықтыруға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Театрландырылған қойылым. "Үйінік" ертегісі. Мақсат-міндеттері.

Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп жатады, өздеріне қажет киім және құралдарды алып орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, күн тәртібінде қандай оқиғаны сомдау қажет екенін анықтап жатады. Педагог диалогтарда әділдік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, пысықтау сұрақтарын қояды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Вариативті компонент - Жас зерттеуші "Аквариумдағы балықтар" Мақсат-міндеттер: балаларға табиғат бұрышындағы жануарларға (балыққа) күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін меңгерту; аквариум туралы білімдерін пысықтау.	байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді жылдам таба алмаған бала айыбын өтейді, өз өнерін көрсетеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) «Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шынышалдыққа, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. Ережелердің балалардың жайлы, қауіпсіз, әділетті өмір сүруіне қажетті екенін түсіндіру; кейбір ережелер сақтамаған жағдайлардың балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына көз жеткізу, балалармен талқылау. Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы.	"Үй құрылысы". Мақсат-міндеттері. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк мәшинелер, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістeyік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім мен құралдарды алып, орындарына барады. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, дене тәрбиесі, қазақ тілі, шығармашылық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	көрсетілген затты, жан-жануарларды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен көрсетеді. 3-нұсқа. Шенберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Дәріхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің ойыншық пішіндері. "Дәріхана" сомкелері, ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін картөчкалар мен қаражаттың орнына қолданатын танбалауыштар. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар	Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, масқалары, үйшіктің нақлiшiнi. Шарты. Педагог балаларға "Үйшік" ертегісінің мазмұнын алдын ала қайталаатады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды ортаға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады. Ойын соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне
---	--	---	--	--

		Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері тандайды немесе педагог ұсынады. Өділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармалар мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдау. Балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды қолдау, тағы басқа амалдарды өздігінен, бірігіп табуға жағдай жасау.		фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек көрсетуге арналған қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін ойнау туралы қалауларын білдіреді, қалғандары тұтынушылар болады, оларға қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Алаңында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиісінше сұрақтарды қоюға жағдай жасайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қысқаша талдау жасатады. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	"Менің отбасым", отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтылу. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	"Отбасы" тақырыбында саңамақтар айтылу. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту. Мысалы: Бір үйде біз нешеміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балалық үйрек - аням, Орман терек - әжем, Шыңдыр шүмек - аням, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеміз? Біз үйде - бесеуіміз. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Педагог үстелден бір затты алып тастайды. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп көбейтуге болады. (зерттеу іс-әрекеті)	"Отбасы" тақырыбында саңамақтар айтылу. Мақсат-міндеттері. Балалардың сөйлеу тілін дамыту. Мысалы: Бір үйде біз нешеміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балалық үйрек - аням, Орман терек - әжем, Шыңдыр шүмек - аням, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеміз? Біз үйде - бесеуіміз. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Саңамақтар айтылу. М. Құанышбеков "Саңамақ". Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ, Саңал шығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілін. Нешеу болды, қане, бол, Саңал шығар кім бұрын?! Сұх саусағым суға барды Орман қолым орақ орды. Аты жоғым ағаш жарды, Жұмсамақты алақаниым, Тек шынашақ - балапаны. (танымдық іс-әрекет, қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)

		әрекеті)	танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	әрекеті)	тілі, зерттеу іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдыктарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, шапбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Құмды бақылау (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: өлі табиғат түрі, құмның қасиеттерін анықтау; шашырағыштығы, борпылдақтығы, ылғал құмнан мүсін жасауға болатыны; балаларды құмнан сурет салу тәсілімен таныстыру; құмның қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Зерттеу әрекеті "Құм неден тұрады?" Тарелкеге құм салып, оны ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Құмға магнитті батырып, оның бетінде пайда болған металл бөлшектерін бақылау. Құм – түрлі түсті, пішінді және өлшемді ұсақ тастардан тұрады. Құмда металл бөлшектері де кездеседі. Қолмен ұстағанда құмның беті келір-бұдырлы болады. Құм және сумен тәжірибе. (таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Күз мезгілінің басындағы ауа райын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді, күз мезгіліне тән себеп-салдарлық байланыстарды түсінуге мүмкіндік жасау; өлі табиғат пен тірі табиғат туралы білімдерін кеңейту. "Күз мезгілінің белгісін ата, болғанын дәлелде" зерттеу жаттығуы. Міндеттері. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды байқауға үйрету; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға және түсінуге ынталандыру. «Өнегелі тәрбие». Экология. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты	Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай) (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларға Қазақстан топырағында өсетін қылқанжапырақты ағаштардың түрі қарағай туралы түсініктер беру; ағаштарды жүктеуге ынталандыру; адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Жұмбақ. Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты	Бұтақтарды бақылау (итмұрын, мамырғұл (сирень), қара жемісті шетен, мойыл). (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Жұмбақ. Өсімдіктің тікелігіне байланысты аталған Жемісін жұлып алсаң, оның тікелі қолына кіреді. (Итмұрын.) Одан көз ашылды, жапырақтары өткір, түсі шұбар. (Шетен ағашы.) Бақылау: сыртқы белгілерге қарап бұталардың 2-3 түрін танып білу; оларды ағаштардан айыру. Табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: ағаштардың түбін қонысу. Жолдастары мен ересектерге көмек көрсетуге, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Қу түлкі" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: балалардың ойын	Жеміс ағаштарын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Тәжірибе. Жеміс біткен бау-бақша, Жемін жайды жан-жаққа. Бақта құстар сайрады. Құйқылжытып сан-саққа. Қолға ал бақша құралын. Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін қонысытып. Арам шөңгіт жұламын. Бақылау: балаларға ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранеткі). Жасыл, піспеген жемісті жеуге болмайтынын, піскен жемісті ғана жеу керектігін түсіндіру. «Қоян мен қасқыр» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Мәтінің мағынасына сәйкес әрекетті жасау білімділігін бекіту, ойынды дабылдың қағысымен бастау. Алаңның бойымен қозғалу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды

«Өнегелі тәрбие». Енбек әрекеті: балаларды алаңдағы жұмысқа тартуды жолдастыру; суару, қонысу, арамшөптерді жюлу. Мақсат-міндеттер: бірлесе енбек етуге, енбек нәтижесіне жетуге баулу; табиғатқа қамқорлыққа тәрбиелеу. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: ұжымшылдықта жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзенгіден дем шығар. Ах терек пен көк терек. Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойынының қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. "Шенберден шенберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері.	дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Енбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалғалау. «Тауық қорсаңдағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: жалтарын жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үнін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамаз" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. "Шұңқырдан аттан секіріп	алғаштарды тану (2 түрі, қылқанжапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарайдың ұзын ижелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шыршаның ижелері қысқа және қою жасыл түсті. Табиғатқа сүйсіненшілікті арттыру. Бауыржан Жақып "Қарағайлар тың тыңдайды...". Қарағайлар тың тыңдайды, Қайың ерер жетекке. Байғыз мұнда сұңқылдайды. Шақырады көкек те. «Өнегелі тәрбие». Енбек әрекеті: солған өсімдіктерді контейнерге жинау. Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Енбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау. «Бос орын» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. Табиғат бұрышының мекендеушілерін қоректендіру.	шарттарына сай ойнай білу. "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарын, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Балалар кіші шенберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шенбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртпін қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамаз" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. "Шұңқырдан аттан секіріп от" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге жаттықтыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Оз бетімен ойынатын ойындар. «Қайық ойыны».	қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. «Өнегелі тәрбие». Енбек әрекеті: «Құм салғыштан шашылған құмды жинастыру». Топ алаңындағы құмды өз ынтасымен жинастыруды үйрету; тазалық сақтау және заттарды жинастыруды әдетке айналдыру. Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Енбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау. «Бос орын» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. Оз бетімен ойынатын ойындар: тақырып бойынша берілген ойынды жүргізу. Шығармашылық сезімдерін ояту. Ұстамдылығы мен ойынға қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі)
--	---	---	--	--

	балаларды жерде жаткан бір шеберден екінші шеберге секіріп өтуге машыктандыру; секіріп жылжығанда мүмкін болуға, шебердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шебер. Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру.	от” қимылды жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Балаларды ұшпаққа секіруге жаттықтыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен сурет салу (мүсіндеу, құрастыру) (шығармашылық іс-әрекеті) Шығармашылық ойлау қабілетін арттыру, өз бетінше ойдан сурет салуға (мүсін, құрылысты жасауға) мүмкіндік беру.	“Кегілің қағып ал” жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Допты тура бағытта домалатып, алпаққа тұрған кегілің қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Өз бетімен ойнатын ойындар: өз бетінше ойнауға тәрбиелеу.	2-3 рөлді қосатын бірлескен ойындарға қатысу, бір-бірімен өзара әрекеттесуді дамыту. (дене тәрбиесі, сойлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, құрастыру, жалсыру)	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. “Суды саусақ арасынан құр өткізген обалы”. (Д. Ахметова)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды

	ұқыпты карауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Көрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жұмай оны ұстамас.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	қалыптастыру. Дос бол сабын, сумен сен, Жіні-жіні жуып сен; Таңертең де, кеш те де, Жуып тамақ алдында, Жуып тамақ соңында, Жуып ұйықтар меніңде, Су мен сабын – бір жолдас, Жоймас олар кір қоймас!(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	қалыптастыру. Ас ішуге тұрайық. Қолымызды жуайық. Сабын мен суды аямай. Тазалықты сақтайық. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Көрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жұмай оны ұстамас.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың дербес іс-әрекеті (жыпылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейінкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту, (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейінкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту, (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейінкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту, (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейінкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту, (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейінкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту, (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды

	Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	«Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.	«Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.	Психолог кеңесі. "5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері"	"Бала тәрбиесіндегі әкенің ролі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу.	«Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу.

Тексерілді:

Бердимуратова С

Көмегімен жазды: *А.А. Каримов*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы

Топ: мектепалды топ «Аққоғеріш»

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 15.09 - 19.09.2025ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	15.09	16.09	17.09	18.09	19.09
Еңбек шыққан жерден тәзім де шығады. (Мұхтар Әуезов)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Кел, достарым, келіндер! Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгелектенген шеңберді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бөйтеректі, Барлық бала саяласын (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу.	Әңгімелесу. Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту. Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда әдепті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	«Асығыс тамақтанудың зияны» тақырыбында кеңес. Диетбикенің кеңесі.	Психолог кеңесі. “5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері”	«Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу.

кеңес беру					
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, кинемал, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". Максат-міндеттері. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)" «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Максат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Дидактикалық ойын: «Мейірімділік жібi» Міндеттер: Балалар бір - бірлеріне тілектер айта біледі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағды) Үстел үсті ойыны. "Жалпы атауын бер". Міндеттері. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмесі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Максат-міндеттері. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) «Танграм» басқатырғыш ойын STEAM https://bilimkids.kz/steam/34712 (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет) Саусак жаттығуы. М. Әлімбаев ""Он саусак"". Жалғыз саусак тіпті де, (сұқ саусақты жоғары көтеру, бүгу) Үстай алмас жіпті де. Екі саусак бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку". Міндеттері. Жана еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын. «Суретті құрастыр». Міндеттері. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыруды үйрету, тәзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Ойын шарты. Сурет бөліктерін тандағанда қателеспей, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаса, сол бала жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті құрастыру	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". Міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін адал орындауды үйрету. Балаларға айтылатын нұсқаулар. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабыдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)" «Сикырлы дүрбі» ойыны. Максат-міндеттер. Топтағы әр баланың жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды дағды) Үстел үсті ойыны. «Домино». Міндеттері. «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс ататқызу, оның атқаратын	"Ұлттық сезім" күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кір сүлгілерді ауыстыру"". Міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп коюды үйрету. Адал еңбектенуге, ересектерге көмектесуге ниетін тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Санамақ. Бір дегенім - бесік, Шықтық содан өсіп, Екі деген - елім, Дала, туым, көлім, Үш дегенім - үміт, Үміт артар жігіт, Төрт дегенім - төзім, Төзе білем - өзім, Бес дегенім - бақыт, Бағалайтын уақыт, (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) "Tigtag Junior" бейнематериал қосу. Ғажайып өсімдіктер https://bilimkids.kz/media/videos/gazaly-osismdikter (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)

	атауын атайды (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қыздар мен ұлдардың киімдері) (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	қымыл жасаймыз) Жүгіртеледі қаламды. Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз) Қала салсақ, жол салсақ. (қолымызды алдыға қарай созамыз) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)" BilimKids "Tig tag Junior" Жердегі тіршілік https://bilimkids.kz/media/video/zendege-tirshilik	үшін тиісті бөлшектерін түзестіру Қажетті құралдар Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар) (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Сурет салудың ойын-жаттығу "Мысық" Міндеттер: балалардың қарындашпен үй жануарлары мысықтың суретін салу техникасын жетілдіру; мысықтың артқы аяқтарға басылып отырған мысықтың дене бөлшектерін үйлесімділікте орналастыруға үйрету.	қызметімен таныстыру. Ойын шарты Суреттері сәйкес келетін карточкалардың бірнеше қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Дамытушы ойын "Төлін тап". Мақсат-міндеттері. Үй жануарларының төлін табу арқылы балалардың білімдерін бекіту. Үй жануарларының төлдерін табуды үйрету (танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Ертегілік жаттығу	Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3 - 4 - сол жаққа бұру.	Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу	Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу	Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу	Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу

	бастанкы калыпка келу (жаттыгу 3-4 рет кайталанады). Бастапкы калып: дене тик, аяктын арасы сэл алшак, кол белде. 1 - он аякка еңкею. 2 - ортага еңкею. 3 - сол аякка еңкею. 4 - бастапкы калыпка келу (жаттыгу 3-4 рет кайталанады). Бастапкы калып: дене тик, аяктын арасы сэл алшак, кол белде. 1 - 4 - он аякпен секіру. 1 - 4 - сол аякпен секіру. 1 - 4 - екі аякпен секіру. (дене тәрбиесі)	(жаттыгу 3-4 рет кайталанады). Бастапкы калып: дене тик, аяктын арасы сэл алшак, кол белде. 1 - он аякка еңкею. 2 - ортага еңкею. 3 - сол аякка еңкею. 4 - бастапкы калыпка келу (жаттыгу 3-4 рет кайталанады). Бастапкы калып: дене тик, аяктын арасы сэл алшак, кол белде. 1 - 4 - он аякпен секіру. 1 - 4 - сол аякпен секіру. 1 - 4 - екі аякпен секіру. (дене тәрбиесі)	(жаттыгу 3-4 рет кайталанады). Бастапкы калып: дене тик, аяктын арасы сэл алшак, кол белде. 1 - он аякка еңкею. 2 - ортага еңкею. 3 - сол аякка еңкею. 4 - бастапкы калыпка келу (жаттыгу 3-4 рет кайталанады). Бастапкы калып: дене тик, аяктын арасы сэл алшак, кол белде. 1 - 4 - он аякпен секіру. 1 - 4 - сол аякпен секіру. 1 - 4 - екі аякпен секіру. (дене тәрбиесі)	(жаттыгу 3-4 рет кайталанады). Бастапкы калып: дене тик, аяктын арасы сэл алшак, кол белде. 1 - он аякка еңкею. 2 - ортага еңкею. 3 - сол аякка еңкею. 4 - бастапкы калыпка келу (жаттыгу 3-4 рет кайталанады). Бастапкы калып: дене тик, аяктын арасы сэл алшак, кол белде. 1 - 4 - он аякпен секіру. 1 - 4 - сол аякпен секіру. 1 - 4 - екі аякпен секіру. (дене тәрбиесі)	(жаттыгу 3-4 рет кайталанады). Бастапкы калып: дене тик, аяктын арасы сэл алшак, кол белде. 1 - он аякка еңкею. 2 - ортага еңкею. 3 - сол аякка еңкею. 4 - бастапкы калыпка келу (жаттыгу 3-4 рет кайталанады). Бастапкы калып: дене тик, аяктын арасы сэл алшак, кол белде. 1 - 4 - он аякпен секіру. 1 - 4 - сол аякпен секіру. 1 - 4 - екі аякпен секіру. (дене тәрбиесі)
Таңгы ас	Гигиеналык дагдылар Миндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дагдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарга ұқыпты карауды калыптастыру. Дос бол сабын, сумен сен. Жий-жй жуын сен: Танертен де, кеш те де. Жуын тамак алдында. Жуын тамак соңында. Жуын ұйыктар мезгілде. Су мен сабын - бір жолдас. Жоймас олар кір қоймас! (мәдени-гигиеналык дагдылар, дербес әрекет)	Гигиеналык дагдылар Миндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дагдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарга ұқыпты карауды калыптастыру. Біздерде бар қасықтар. Сықырды екен құралдар. Колға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз. (мәдени-гигиеналык дагдылар, дербес әрекет)	Гигиеналык дагдылар Миндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дагдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарга ұқыпты карауды калыптастыру. Көркем сөз. Микробтар қаскүнем. Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен. Колды жуын жүремін. (мәдени-гигиеналык дагдылар, дербес әрекет)	Гигиеналык дагдылар Миндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дагдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарга ұқыпты карауды калыптастыру. М. Жаманбаев "Екі кол". Қолжұтыштын қасына, (алға қарай жүремін) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға. (екі қолдың алақанларын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақанларын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі	Гигиеналык дагдылар Миндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дагдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарга ұқыпты карауды калыптастыру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді. Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өлгені. Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналык дагдылар, дербес әрекет)

				қолын көрсетсең) Бірін-бірі жуады. (денемізді онға бұру, сәкі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. "Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: қоршаған әлем: А. Төрежанов, С. Бегалин, В. Бианки, В. Сутеев, Г. Х. Андерсеннің шығармаларымен толықтыру. "Күй құмбірі": "Ақ қайың" (Қарыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-ahmediyarov-kujler-iv «SMART BALA» жобасы: балалардың ұйқыдан кейінгі құростырудан әрекеті. «Өнегелі»: Достық және қарым-қатынас. Тақырыбы: «Дос болу деген нені білдіреді?» Мақсаты: достықтың маңыздылығын және достармен қалай араласу керектігін талқылау.				
	Жаңды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Керекті киімді тап" үстел-үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға киіске және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету; зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Менің көңіл-күйім қандай?" жағтығуы. (қарым-қатынас, зерттеу іс-әрекеті) Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салмауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салмауатты қарым-қатынастар ортасын құру. Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату. Жағтығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқығаннан) кейін алған әсерлерін талқылау.	"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту. маусымдық өзгерістерді талқылау. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	"Жәндікті ата" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жәндіктер туралы білімдерін толықтыру. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)
Кестеге сәйкес YIӘ	Сауат ашу негіздері "Сөзбен танысайық. Сөздер мен дыбыстар. Қайталау" Мақсат-міндеттер. Сөз бен дыбыс туралы түсінікті	Сауат ашу негіздері "Сөйлеммен танысайық". Міндеттері. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық	Математика негіздері "Күнтізбе не үшін керек? Қазақ халқында тәулік бөліктері қалай бөлінеді? (Бекіту)". Мақсат-міндеттері. Қазақ	Математика негіздері "Ауылдағы қыздықтар". Мақсат-міндеттер. Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту; күн тәртібі мен	Сауат ашу негіздері "Сөйлеммен танысайық. Қайталау". Міндеттері. Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауыстыра талдау: жай

бекіту. Сөздің бірнеше дыбыстан құралатынын, дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұматтарды қайталау. Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздегі дыбыстардың ролін анықтау. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Қазақ тілі "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Отбасы мүшелері". Міндеттері. Өзінің аты-жөнін, тегін атау; ата-анасының, бауырлары мен әпке-сіңділерінің есімдерін атау; өзінің туған күнін айту; отбасындағы өз міндеттерін атау және орындау; сөзді тұтас, дұрыс, түсініп оқуға дағдыландыру; ауыыша және жазбаша тілін дамыту арқылы сөйлеу әрекеттерін жетілдіру; оқу әрекетіне қызығушылығын дамыту; тыңда және түсіну, байланыстыра сөйлеу дағдыларын жетілдіру; балаларға сөйлем туралы түсінік беру; суретке қарап сөйлем құрау; балаларды ұғымдандыққа, эстеттілікке тәрбиелеу.	анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Балалардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, сурет бойынша сөйлем құрауына, байланыстыра сөйлеуді үйрету. Математика негіздері "Күңтібені қалай қолдануға болады?". Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы уақыт және тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту. Қазақ халқының күңдігі уақытқа қатысты атауларын білдіретін сөздерімен таныстыру, өздерінің күңтізбелік жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге жатықтықтыру; уақытты моңшерлеуде, көлемнің маңызын тәжірибеде көрсету; зейін, еске сақтау, ойлау, түйсік қабілеттерін дамыту; ұқыптылыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу, уақытты үнемді пайдалануға баулу. Музыка "Бақа, бақа, бақ-бақ". Міндеттері. Балаларды халық әнін тыңдай отырып, мағынасын түсінууді үйрету; бақа туралы әнді айту кезінде музыкалық-кымылдарды музыка әуелімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру.	халқының күңтізбесін, ең тәулік бөліктері туралы білімдері мен түсініктерін бекіту. Күн тәртібін бағдарлау дағдыларын бекіту; заттың жылдамдығының уақытты өлшеу процесіне әсерін салыстыру білігін жаттықтыруды жалғастыру; зейін, еске сақтау, ойлау, түйсікті дамыту, уақытқа ұқыпты қарауға, оны үнемдеуге тәрбиелеу. Қазақ тілі "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері". Міндеттері. Балалардың ұғымындағы күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту. Күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру; уақыт ұғымын нақтылау, уақытпен санауға қажеттілігін көрсету; [ү] дыбысының дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру; халық шығармашылығының үлгілері мен уақыт туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; уақыт пен күн тәртібіне сәйкес іс-әрекеттері бар суреттерді таңдауға белгілі бір оқиға туралы қарапайым сөйлемдер құру; өздігінен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. Дене тәрбиесі "Қанат үстемін ауыспалы қадам жасап жүру"	оның маңызын түсіндіру, еске сақтау, логикалық ойлау, көру қабілеттерін дамыту. Сөйлеуді дамыту «Сұыр, сүңкар, су қайда?» ертегісі. Мақсат-міндеттері. Балаларға ертегі арқылы судың маңызылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жаңды құбылыстарына қажеттілігін түсіндіру. Музыка "Табиғат көрінісі". Мақсат-міндеттері. Балаларды халық әнін тыңдау, мағынасын түсінууді үйрету; бақа туралы әнді айту кезінде музыкалық-кымылдарды музыка әуелімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру. Қоршаған әлеммен таныстыру "Ауа райын болжаймыз" Міндеттері. Балаларға табиғи құбылыстарды (қар, жаңбыр, тұман, бұршақ) бақылауды үйрету, олардың нәтижелерін түсіндіру; табиғи құбылыстарға қатысты халық болжамдарымен таныстыру.	сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санап анықтау; берілген сөзге сөйлем құрастыру; сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді жалғастыру. Жанымыр "Менің үйім осындай" Міндеттері. Балаларға қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйдің дайындамаларын орналастыруды және желімдеуді үйрету. Дене тәрбиесі "Досты елденнен ыршытып жоғары лақтыру". Міндеттері. Балаларды тізеден бүтілген аяқты жоғары көтеріп жүруді; жұптасып бір қатармен жүруді; қос қолмен қағып алу (4-5 рет) үйрету. Көркем әлеммен "Спандияр Көбеевтің «Құмырсқа мен көгершін» атты ертегісін мазмұндау" Балаларды Спандияр Көбеевтің «Құмырсқа мен көгершін» атты ертегісімен таныстыру; мазмұнын жоспар бойынша айтып беруді үйрету; кейіпкерлердің қасиеттерін көркемдік құралдар, мимика, ым-ишара арқылы жеткізе білуді дамыту; еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; жақсылық пен жамандық
--	--	---	---	---

	Дене тәрбиесі "Спорт - көркі өмірдің" пысықтау. Міндеттері. Балаларда қос қолмен дөпті жоғары, жіптің үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды едетке тигізбей еңбектеу дағдыларын пысықтау. Қоршаған әлеммен таныстыру "Саяхатшы балалар". Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған табиғат туралы өрісін кеңейту; саяхаттау және жабайы табиғаттағы тәртіп ережелерімен таныстыру.	Сөйлеуді дамыту «Суыр, сұңқар, су қайда?» ертегісі. Міндеттері. Балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына қажеттілігін түсіндіру.	Мақсат-міндеттері. Балаларға қанат үстімен ауыспалы қадаммен жүруді үйрету; баян (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру. Көркем әдебиет "Менің сүйікті ертегім. «Ақылмақ қасқыр» қазақ халқының ертегісі." Мақсат-міндеттері. Ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімелеуді үйрету; диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, олардың сөздерін айтқызу арқылы байланыстыра сөйлеуді, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауды үйрету.	туралы ұғымдарын тереңдету, мақал-мәтелдерді қолдануға машықтандыру; адалдыққа тәрбиелеу; кітапқа құштарлықтарын қолдау.	
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылады, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту; өздігінен, белгілі тәртіпке сәйкес киімін шешіп (киіп), шкафтағы орнана орналастырып; киінуде құрдастарына көмекке келуге ізталаңдыру; гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру; ережелік, тазалықты, әдептілікті сақтау. (өзіне-өзі қызмет көрсету, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өңетелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	Ауа райын бақылау. Күздің басы. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық	Торғайларды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Торғай туралы білімді бекіту (сыртқы белгілері, тіршілігі)	Қайыңды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қайың атағы, туралы	Жанырақтарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Алтын күздің алуан түрлілігімен, "жанырақтың түсуі" ұғымын тиянақтау, табиғат	Жаңбырды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылысы, жаңбыр, туралы түсініктерін жетілдіру; табиғат құбылысының өзіне тән,

құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; өсімдіктердің бұташар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді тиянақтау; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Қадыр Мырза Әлі «Күз». Күз де келді, күз келді. Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді. Көкте бұлттар жүді енді. Күз де келді, күз келді. Құстар мекен іздеді. Балаларға жаздың соңындағы және күзгі басындағы байқаған ауырайынан айырмашылығын табуды, атауды ұсыну. II. Өлімқұлов «Күз» Берекесін сыйлауға Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға Шақырады біздерді. «Өнегелі тәрбие». Экология. Енбек әрекеті: жапырақтарды гербарийге, бүршіктерді кешелек шығармашылық жұмыстарға жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды енбек әрекетіне саналы қарауға, ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу; табиғи	және бақылауды жалғастыру; құстардың әртүрлі белгілерін танып, ажырата білуді дамыту; сөздік қорларын торғай туралы көркем сөзбен байыту; қамқорлыққа тәрбиелеу. Ж. Смаков «Торғай» Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасан, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Тамен атып торғайды Үй бұған онбайды. Күе өкпелеп кетеді, Бакшамыға қонбайды. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындالاتын қарапайым енбек тапсырмалары: ауланы сыпыру. (енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау. Енбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. "Қу түлкі" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу. "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүтіре	білімдерін тиянақтау; қайыңға тән белгілерді атауға ынталандыру. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Марфута Айтқожина "Ақ қайыңдар" Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап, Кешкі арай жатыр шыңды аттындап, Самал желмен желпінеді тау тұтае, Бой жатып бір таза ауада салқындап, «Өнегелі тәрбие». Енбек әрекеті: ағаштардан түскен жапырақтарды үлеске еденінен жинау. Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-	құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды түсінуге көмектесу; табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Мұзафар Өлімбаев «Күз келді» Сарғайды тоғай, Сап-сары мишай, Соңғы әнін айтып, Күс кетті қайтып. Айнала жым-жырт, Көк аспан сұрғылт. Жер жұртқан тыңда Трактор қырда. Жапырақ ұшты, Суық та түсті. Сонда да бізге, Қызық қон күзде. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындالاتын қарапайым енбек тапсырмалары: балабақшадағы қоқыстарды жинау. (енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Үйінді тап" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)	сипаттамалық белгілерін бақылауға баулу. Тұманбай Молдағалиев «Жаңбыр» Жаңбыр кеп жауады. Тамшылар тамды. Тыре-тыре! Шаң-тозан шайылды, Шатырлар шайынды Тыре-тыре! Көшелер тазарды, Кір үйлер ағарды. Тыре-тыре! Калалар түлей, Балалар күлей. Тыре-тыре! Жаңартып ауыны, Жаңбыр кеп жауады. Тыре-тыре! «Өнегелі тәрбие». Енбек әрекеті: ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: жалтарып жылдам жүтіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауға қауіпсіздікті қалағалау. Аланның бір жағында «тауық
---	---	---	---	--

тастандыларды қайта пайдалану амалдарымен таныстыру; үнемділікке баулу «Айгөлек» қималды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзенгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. «Тауық қорасындағы түлкі» қималды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: жалғарып жылдам жүгіре білуге, қималдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді, шапшаңдықты, шадамдылықты дамыту Қималдау да қауіпсіздікті қалағалау.	білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру), қималдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Балалар киші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүрі түзіліп педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген балаға сәл түрткіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарай: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырындып тұрған "қу түлкі"; "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып кетуі керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимал-козғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. "Шеңберден шеңберге" Қималдау да қауіпсіздікті қалағалау.	жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кен алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзенгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. "Түтеріл тап" қималды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қаранайым ережелерді	Максат-міндеттері. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету, ойын ережелерін дәл орындау қабілеттерін дамыту. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп «түте машықтандыру, секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру, шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар үш-гөрі шеңбер. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Соқыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Кеңестікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қималдарын үйлестіре білуді, бір-біріне келергі жасамауға дағдыландыру, түйсік, кейін қабілеттерін дамыту. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. (дене тәрбиесі) Бір аяқпен орындап секіру. Максат-міндеттері. Шапшаңдықты дамыту.	қара» орналасады. Ол үшін орын сызылады. Бұл жерге тауық, балаларларды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің иі» орын сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамалмен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Орамал" қимал-козғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. "Көгілді қалып ал" жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Дөпты тура бағытта домалатып, ашақта тұрған көгілді қалып түсіруге дағдыландыру; заңдылық, ептілікке, керектілікке баулу. Оз еркімен ойындар (дене тәрбиесі). қарым-қатынас (әрекеті) Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлуіне мүмкіндік беру, өзіне сенімділікті арттыру.
--	--	--	---	--

	Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балалардың сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазақ» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Ол еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру.	Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)		
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау, гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара				

	кеметін қолдау. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Дос бол сабын, сумен сен, Жігі-жігі жуын сен; Танертен де, кеш те де, Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар менгіде, Су мен сабын - бір жолдас, Жоймас олар кір қоймас!(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар, Сықпыры екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Микробтар қаскүнем. Көрсесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбадиев "Екі қол". Қолжұтыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балахан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады, (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Түлкі мен қоян ертерісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытады. Аудио тыңдау М.Беспалевтің «Әлди, әлди әні», (музыка)	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім", Мақсат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.	Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Қаршақыз» ертерісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)

Үйкыдан біріндеп оыту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (дәрбес әрекет, мәдени-гигиеналық іс-әрекет)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуда бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дәрбес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Балаларға әңгіме оқып беру. Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды?" https://bilimkids.kz/regime-process/242?l=6&l=8 (қарым-қатынас іс-әрекеті) Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Үй жануарларының төлдері (күшкі)" Міндеттер: балаларды үй жануарларының бірі күшкімен таныстыру; ересектердің көмегімен күшкіке қамқорлық жасай білуде дағдыландыру. Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи құбылыстардан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезімділікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуға ұсынады. Таңбалауыштарды құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керетін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен	STEAM «Музыка жаңрына сай қимылдаймыз» ойыны https://bilimkids.kz/steajn/74?l=4 (шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Дамытушы ойын. "Қайда болғанмызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуші. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді. Балалар көрсетілген затты, жан- жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдары кезегімен көрсетеді. 3-нұсқа. Шенберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді.	«Өнергелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен құмандануда да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу. талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету. Вариативті компонент - Ағылшын тілі "How are you?" Мақсаты: "How are you?, I am fine, I am good, I am great, I am sad, Thank you!" лексикалық бірліктерін беру. Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". Мақсат-міндеттері	Дидактикалық ойын. "Үстап ал да, түсін ата". Мақсат-міндеттері. Балалардың допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар. Доп. Балалар шенберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамак арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді. (зерттеу іс-әрекеті, қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс- әрекет, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымзақ, гимнаст, сиқыршы, жонілер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк

жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды және ветеринарлық емхана жайында әңгімелесу керек. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара тандайды. Кейінкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда	кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "так-так-так-так" деп дыбыстайды және тағы басқа. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Табиғи қорық". Максат-міндеттері. Балаларға табиғи қорық. "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын ролі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылықпен қарауға, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ.	барлық балалар ойынып, жұмбақты шешуге тырысады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. «Мұражай» (қарым-қатынас, зерттеу, танымдық, шығармашылық іс-әрекеттері) Міндеттері: балалардың мұражай туралы, оны мәдени мекеме ретінде қабылдауына ықпал ету; экспонаттармен (ежелгі бұйымдар, өнер туындылары, табиғат заттары және т.б.) таныстыру; түрлі мамандықтар туралы, мұражай қызметкерлері (экскурсовод, күзетші, реставратор, келуші) жайлы түсініктерін кеңейту; Еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижелерінің маңыздылығы жайлы білім қалыптастыру; байланыстырып сойлеу, тыңдай білу және сұрақ қоя білу дағдыларын дамыту; құрдастарымен өзара әрекеттесуге, келісуге, өзге адамның рөлі мен пікіріне құрметпен қарауға үйрету; өзге адамның еңбегіне және қоғамдық орындардағы тәртіп ережелеріне	балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту, медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын ролі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер, ойыншық жануарлар және құстар. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды және ветеринарлық емхана жайында әңгімелесу керек. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын	өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доңтар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі, әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқызмазақ, гимнаст, сиқыршы, жоңглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойлынамының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет,
---	---	---	--	--

	әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дағдылық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жартқаштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	күрметпен қарауға тәрбиелеу.	өзара таңдайды. Кейінкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	еңбек іс-әрекеті)
Балалармен жеке жұмыс	"Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Таппақ айтқызу. Ескен Едубаев "Күзде". Қайтқан күзеті көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелен? Күткен күзім келдің бе, Сыңсалап бағын мәуелен? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән паштық та, Арба қауын алдық біз!	Жаңды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)	"Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. (танымдық іс-әрекет)	Күз мезгіліне тән табиғи ерекшеліктерге байланысты жұмбақтар шешу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

		(қарым-қатынас іс-әрекеті)			
Серуен с лайындық	балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойып жабықтықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, шабырын, бас киім мен бөтенкестің реттілікпен кинои қадағалау (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Қашқарғүлді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті), танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балалардың күзгі гүл — қашқарғүл (астра) туралы білімдерін кеңейтіп, бекіту; өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Қашқарғүлдер гүлдеуге. Ұзақ уақыт асықпайды. Күз мезгілі келсе де, Көлеңкелерде соймайды. Салқын күнне төзімді. Тұрп-түсіті, әлемі, Қашқарғүлдер мектептің Қонырауым күтеді. (Д. Ахметова) – Балалар, неге қашқарғүл (астра) – бұл гүл? Астра басқа гүлдерден несімен ерекшеленеді? Балалар сабақтың, жапырақтың, бүршіктердің, үшкір күлтелердің, қызғылт, күлгін, ақ түстердің ерекшеліктерін атап көрсетуі мүмкін. – Астралар күздің ағашшы суықтарынан қорықпайды, олар қыркүйек бойы бізге	Ағаштар мен бұталарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың туған өлкенің өсімдіктері, ағаштар мен бұталар, туралы білімдерін бекіту. Балабақша ауласында өсетін ағаштар мен бұталарға назар аударту, олардың аттарын (үйеңкі, терек, қайың, қарағаш) есте сақтау. Әңгіме. Ағаштар мен бұталар қалай ұқсас? Неліктен терек, үйеңкі және қарағашты ағаш деп атайды? Ал күс ише және қарақат бұталар дейді? Олар тірі, неге? Пайдасы қандай? Көркем сөз Ерекше берік болады. Еменнен болса босаған. Еуропалық бар емен Екі мың жыл жасаған. “Аққу-қаздар” қималды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: санамақты қолданып, жүргізушінің тағайындауға, ойын шартын бұлбай ойнауға дағдыландыру; кеңістікті бағдарлауға, жалтартып жүгіруге, жылдамдыққа.	Бұлттарды бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру: “олі табиғат”, бұлт, жел ұғымдарын тиянақтау; зеректілікке тәрбиелеу. Түзету талпырмасы: берілген сөздермен сойлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.) - Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғалмады ма немесе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейнелі сөздерін мадақтаңыз. Көркем сөз Ақсын, сүрең қарасын. Қалқан қайда барасын? Жерге нөсер төгілсін,	Жерде жатқан жапырақтарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту, сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру; табиғат әлемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Мұхағали Мақатаев “Тұңжыраған ақу бақ” Жапырақтар түсіп жатыр. Түсіп жатыр. Неліктен? Айрылып бара жатыр ағаш біткен көріктен. Көргенсіз де, Жүгенсіз де, Күздің бұмық бораны. Бала-бақтың, дала-қарттың. Шашын түтіп желіккен. Жапырақтар ұшып жатыр. Түсіп жатыр. Ақуы-ақ... «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындатын қаралайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Жұмысты	Ағаштарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Ол табиғат турп, тастар туралы, жапырт табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Табыт үйкейткіші әйнек арқылы тексеру. Сипаса, қандай? (Тегіс, тегіс емес) Не көрінеді? (Өрнектер, жылтыр ұсақтар.) Қолда ұстаса, температурасы қандай сезіледі? (Суық, жылы.) Тастар түрлерін (гранит, бор, мәрмәр, сәлікат, өзен малта тасы.) анықтауға, салыстыруға үйрету. «Өнегелі тәрбие». Экология. Ересек адамдармен бірге орындатын қаралайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы тастарды жинау және олардан композиция құрастыру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету, бастаған ісін даяна дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу, үнемділікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.

қуанып сыйлап гүлден тұрады. – Астралар бөлмелерді, мекемелерді әсемдеуге кенінен қолданылады, гүл шоғы ретінде сыйға беріледі. Олар суга салынаса, ұзақ уақыт соймай, сергек тұрады. – Суретшілер де астраларды бейнелеуді жақсы көреді, олар көбіне натюрморттарда кездеседі. «Өнегелі тәрбие», Экология. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Кауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау. “Қу түлкі” қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу. “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жаттарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру). қимылдарды үлестіруге, еңгілікке	шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу. Сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. Балалардың ішінен бірін “қасқыр” етіп сайлайды, қалғаны “аққу-қаздары” сомдайды. “Құшы” болып алғашында педагог, кейін балалардың бірі болып, ойынды жүргізу мүмкін. Құшы құстарды жем жеуге босатады да, былай дейді: - Аққу-қаздар! (Га-га-га) - Жем жедіңдер ме? (Иә, иә, иә!) - Су іштіңдер ме? (Жо-оқ, жо-оқ!) Құшы: - Суга ұшып келіңдер! Ошаққа абайлап жетіңдер! Сах болыңдар, аш қасқыр келеді! “Аққу-қаздар” иелеріне қарай ұшулары керек. Ал, “аш қасқыр” болса, құстарды ұстап алып жеуге тырысады. Ұсталған “аққу-қаздар”, “қасқырға” көмектеседі. Сөйтіп, аққу-қаздар азайып біткешіне, ойын жалғасады. «Ұлттық ойын - ұлт қатынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны «Бірік-телпек» (дене тәрбиесі) Максаты балалардың қатты (доптар немесе қалыңдыр) алыса дақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін,	Өссін гүлдер, көп етін Гүл, гүл жайнап өсер көп. Нәсерлетсең нәсерлет. Жұмбақ Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып Жабырқаса жыллайды, Жадырса тарайды. (Бұлт) “Өткеншек” қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен жүгіруге дағдыландыру; еңгілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналырамыз. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: балалармен бірге жүргізуді өскен гүлдерлі тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. Максат-міндеттер: ұқыпшылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. “Сызықты баспа” қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін	бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге жауапкершілікке баулу Кауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерін шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балаларларды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің иі» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қатынасы». “Орамал” қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту, шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімділігін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қалаға алып	«Үшінші артық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру, кеңестігі бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту, достыққа тәрбиелеу. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінші артына тұрып, жұпты құрайды. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қалып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өңі қалған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы жері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. “Тас, қайшы, қағаз”, “Еңгі жүп” қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Педагогті мүжият тыңдауды үйрету, тияндылықты дамыту, допты бұрыпқа дақтыруды үйрену. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қалаға алып шалғатын материалдармен ойындар,
---	--	--	--	---

	тәрбиелеу. Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түрткіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайласың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырылып тұрған "қу түлкі": "Мен мыңдамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құнарлылығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. Өз бетімен сурет салу (мүсіндеу, құрастыру) (шығармашылық іс-	еттілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. «Оңтесті тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен жапырақтарды үлеске еденінен жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. Еркін ойын «Құмда сурет салу» Мақсаты: балаларды құмда сурет салуға үйрету. Атқарған жұмыстарын атап, мадақтап өту. Біраққа, татулыққа тәрбиелеу.	жолының бойына әрқалай орнатқасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың зиятты (доңғар немес қаппықтар) алысқа дақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар. Балалардың көрген мультфильмдерінен алған әсерлерімен бөлісу, олардың қиялын, логикалық ойлауын, сөйлеу тілін дамыту мақсатында жетекші сұрақтар қою. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	қоғамыстары дамыту. (дене тәрбиесі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Доңғар нысанға дақтыру қабілетін нығайту. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Соқыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре білу, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту. ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
--	---	--	--	---	---

	әрекеті) Шығармашылық ойлау қабілетін арттыру, өз бетінше ойдан сурет салуға (мүсін, құрылысты жасауға) мүмкіндік беру.				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көметін қолдау. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен! Таңертең де, кеш те де, Жуын тамық алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар мезгілде, Су мен сабын - бір жолдас, Жоймас олар кір қоймас! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бір қасықтар, Сикырлы екен құралдар, Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрсесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбадиев "Екі қол". Қолжұғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолдың көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Балалардың әсерлесіс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел-үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас-іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.
---	---	---	---	---	---

	білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда әлепті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	«Асығыс тамақтанудың нияты» тақырыбында кеңес. Диетбикейін кеңесі.	Психолог кеңесі. "5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері"	Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу	Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту.

Тексерілді:

Бердимуратова С

Декан педагогический. *Аманжол* *Аманжол* *Аманжол*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай-балабақшасы
 Топ: мектепалды топ «Ақкөгершін»
 Балалардың жасы: 5 жастағы балалар
 Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 22.09 - 26.09.2025ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	22.09	23.09	24.09	25.09	26.09
Апта дәйексөзі: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді. (Леонардо да Винчи)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Қайырлы таң!» «Қайырлы таң, құсқа да, апта да, Қайырлы таң, жайдары жанға да. Қайырлы таң алға асып, Кешке дейін жалғасын!» БілімKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, апта да, Қайырлы таң, жайдары жанға да. Қайырлы таң алға асып, Кешке дейін жалғасын!» БілімKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Иә, иә! Жок, жок!» эмоционалды көңіл күй қалыптастыратын ойын. Мақсат-міндеттер. Ойлау, сөйлеу, еске сақтауды дамыту. Бір-бірімен дос болуға тәрбиелеу. Ойын барысы. Біз жақсы дос боламыз ба? (Иә, иә!) Біз достықты бағалаймыз ба? (Иә, иә!) Ойында тату ойнаймыз ба? (Иә, иә!) Достарымызға көмектесеміз бе? (Иә, иә!) Досымызды реңжітеміз бе? (Жок, жок!) Достармен бірге	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Амансың ба, Алтын күн!» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер - Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Қайырлы таң!» БілімKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Қайырлы таң” (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)

			серуендейміз бе? (Иә, иә!) Тату-тәтті боламыз! (Иә, иә!) Жарайсыңдар, балалар! Тапсырманы жақсы орындап шықтыңдар! (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағды)		
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді және ережелерді ұстауды ескерту.	Балабақшадағы буллингты алдын алу жолдары.	Балабақшадағы буллингты алдын алу жолдары.	Кеңес "Ойыншықтардың бала өміріндегі маңызы".	Кеңес "Баланың белсенділігі - денсаулығының кепілі".
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникациялық, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмегімен бірге) Міндеттері, балаларға жеке киім шкафырында тәртіп сақтауды үйрету: шкафы киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият жинау. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін сугару". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жарық пен ыңғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ыңғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай таңуға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Айналымы қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Үстел үсті ойыны. "Лото".	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Орындықтарды жуу". Мақсат-міндеттері. Балаларға тәрбиешінің көмегімен көмектесуді, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету; оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарға қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) Дидактикалық ойын. Міндеттері. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Топта ойыннан кейін тәртіп орнату". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті) «Сықарлы қағаз шарихтер» ойыны. STEAM https://bilimkids.kz/steam/74/ (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет) "Саусақ жаттығуы. "Топ, топ, добым домалақ". Топ, топ, добым домалақ,	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтарды тәртіпте ұстау". Мақсат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс атқалқышын киноді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, келтіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту, сулы үнемді пайдалануды үйрету. Ойын және басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) BilimKids дамытушы мультфильмі Суретке түсейік! https://youtu.be/2kW9Ugh17I (музыка) Мүсінделген ойын-жаттығу "Менің көк Туым!" Міндеттер: балаларды

	Мақсат - міндеттер Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады (музыка) Жалпырудан ойын-жаттығу "Менің мемлекетімнің туы" Міндеттер: балаларды қағазды жарту, ұмаждау әдісі бойынша мемлекетімнің туын жапсыруға үйрету. «Өңетелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім" ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы. Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күйіне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу; көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу.	Мақсат-міндеттері Балалардың кейбірін дамыту Жаттарды таныстыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу Түрлерінің ұқсастықтарына қарай әрбір бала қандай да бір геометриялық пішінді алады, соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Кітаптарды қарау, әңгімелеу. Суреттерін қарап жауаптар аттарын атауды біледі. (қатынас іс-әрекеті) К. Мырза Әлі «Не үшін?» - Екі көзің не үшін керек? - Жаксыларды көру үшін! - Екі қолың не үшін керек? - Елге көмек беру үшін! - Құлақ деген не үшін керек? - Ақыл-кеңес таңдау үшін! - Жүрек деген не үшін керек? - Жауларымнан қыпбау үшін! - Тіл мен жағың не үшін керек? - Ақиқатты айту үшін! - Ал аяғың?.. - Шетте жүрсем, Туған жерге қайту үшін! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	суретті құрастыруды үйрету. тәжірибеге, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Ойын шарты Сурет бөлшектерін таңдағанда қателеспей, кім өз суретін жылдам құрастырып, тұрғытаса, сол бала жеңімпаз аталады Ойын іс-әрекеті Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздегізгі Қажетті құралдар Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар) (танымдық іс-әрекет, ізгітеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қайда жеткізілмеген? Бір екі - деп екі ұрлым. Шатырға сен секірдің Үш, төрт бес - үлгердің Ішіне енді егінділердің Алты, жеті - дегенде Жеткің шыршып еденде Сегіз, тоғыз, он - деген Сайға сырғып жөнелдің (қарым-қатынас іс-әрекеті) Үстел үсті ойыны "Сықарты сандар" Міндеттері: Балалардың ұғымдарындағы сандар туралы білімдерін бекіту Балалар сандар мозаикасын құрайды (танымдық іс-әрекет, ізгітеу іс-әрекеті)	Қазақстан Республикасының Рәміздері туралы білімдерін кеңейтіп, оның ішінде Ту туралы жақты мәлімет беру Үстел үсті ойындары «Пазлы» Міндеттер: Балалардың танымдық қызығушылықтарын арттады (танымдық іс-әрекет)
Ертеңгілік жаттығу	Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алмақ, көз белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы	Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алмақ, көз белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы	Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алмақ, көз белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы	Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алмақ, көз белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы	Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алмақ, көз белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа

	Жуансан сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтан досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Алтын-күміс тас екен (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Тазалықта досыңдай Су дегенім осыңдай, Таза жүрек әрдайым. Жаксы болар жағдайың (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Сораптамай башпен іш, Ақырын алып қолыңа, Пашпай же наңды да, Келген асты алдына Таусып іш, қалдырма Тамақ ішер кезде біт Сөйлемейміз, күлмейміз Астан басқа өткен Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. "Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: Отан туралы, қазақстандық балалардың Отан туралы өлеңдерін оқу, туған өлке туралы фото суреттер альбомын даярдау. "Күй күмбірі": "Көктобе" (Каршыға Ахмедияров) https://ktrap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kuyler-i «Өңетелі»: Туған өлке және дәстүрлер. Тақырыбы: «Менің туған өлкем». Мақсаты: өз өлкесіне, оның дәстүрлері мен мәдениетіне деген сүйіспеншілік пен қызығушылықты дамыту.				
	Жаңды және жаңсыз табиғат туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Табиғат әлемі тақырыбында әңгімелесу (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өңерістерді пайыздау. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	"Жандікті ата" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жандіктер туралы білімдерін толықтыру. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	"Керекті киімді тап" үстел-үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету; зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Сауат ашу негіздері "Дауысты дыбыспен танысайық" Міндеттері. Дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Дыбыс туралы түсінік беру, дауысты дыбыспен ерекшелігі туралы түсінік беру. Қазақ тілі "Дауысты дыбыстар. Жуан	Сауат ашу негіздері "Дауысты дыбыстар". Міндеттері. Дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Дыбыс туралы түсінік беру, дауысты дыбыспен ерекшелігі туралы түсініктерді бекіту. Математика негіздері "Сайбақтағы жапырақтарды кім санап көрді?". Мақсат-міндеттері.	Математика негіздері "Сайбақтағы жапырақтарды кім санап көрді? (бекіту)" Объектілер топтарының санап салыстыру, олардың теңдігі мен теңсіздігін анықтау білігін бекіту. Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту, негізгі белгілері бойынша дұрыс ажыратулы; «үш» санының құрамы туралы түсінікті дамыту.	Математика негіздері "Сайбақтағы жапырақтарды кім санапты?" Міндеттері. Балалардың ұғымдары «үш» саны туралы түсінік қалыптастыру; «үш» жинап санағанды екі екі кіші қосымшалары «бір» мен «екіден» құрылатындығын жайлы түсініктерін дамыту; жылдам санауға жаттықтыру; логикалық ойлау, еске сақтау, көру қабілеттерін	Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыспен танысайық" Міндеттері. Дыбыс туралы түсінік беру, дауыссыз дыбыспен ерекшелігі туралы түсініктерді беру. Құрастыру "Қаңқыз" Міндеттер. Балаларды қағаздан құрастырудың түрлі әдістерін қолдана отырып, жапырақтың үстінде қозғалып тұрған

және жөнішке дыбыстар” Мақсат-міндеттері Артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дауысты дыбыстар жуан және жөнішке болып бөлінісін туралы түсінік беру. Есту, айту арқылы дыбыстарды түрлеріне қарай ажырату да үйрету, ертегі тыңдатуы, кикілдарын дамыту, ой-өрістерін кеңейту, сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуға дағдылау және артикуляциялық аппаратын дамыту, білуге құштарлықтарын арттыру; балаларды ұқыпты, таза, көркем жазуға дағдыландыру. Дене тәрбиесі “Сапа құр”. Мақсат-міндеттері Балаларға гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеуді үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру “Қазақстанның қалба байлықтары”. Мақсат-міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасының жер көлемі және елімізде өндірілетін қалба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру.	Балаларға сөздікпен мен үшбұрыш геометриялық бұрыштарын дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажырату да үйрету. Заттардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтау да үйрету; «үш» жыны санының екі ең кіші қосындылары «бір» мен «екіден» құрылатыны жайлы түсінігін дамыту. Музыка “Ана тілім”. Мақсат-міндеттері Балаларды тіл туралы әңгі қылыға айта білуге үйрету; дыбысты есту қабілеті мен хорда ән айтуға дағдыландыру. Сөйлеуді дамыту “Рәміздер - ұлттық құндылық” Балаларға Қазақстан Республикасының Мемлекетінің рәміздері туралы түсіндіру. Тіл байлықтарын дамыту. Қазақстанның жері мен қалаларын таныстыру. Мемлекеттік рәміздерімізді құрметтеуге, елімізді сүюге және қорғауға тәрбиелеу.	Қызық тілі “Менің Отаным - Қазақстан” Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері Мақсат-міндеттері Балалардың ұғымдарына Қазақстан Республикасының рәміздері, отан туралы түсініктерін кеңейту. Қазақстанның табиғи байлықтарын насихаттау. І әршімен таныстыру. дыбыстау ерекшелігіне бейімдеу. Қазақстан жайлы өлеңдермен, отан туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; балаларды Мемлекеттік Елтаңба мен Тудың бейнесіндегі ерекшеліктерді ажырату да және еске сақтау да үйрету. зат есім мен сын есім бар сөз тіркестерін құрастыру. оларды түрлендіріп қолдануға дағдыландыру; балаларды отансүйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу. Дене тәрбиесі “Жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өту”. Міндеттері. Балаларды баянпат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру; жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өтуді үйрету. Көркем әдебиет “Ана тілім - байлығым”. Міндеттері. Біздің мемлекеттік тіліміз - ана тілі	дамыту. Сөйлеуді дамыту “Рәміздер - ұлттық құндылық” тақырыпта. Міндеттері. Балаларға Қазақстан Республикасының Мемлекетінің рәміздері туралы түсіндіру. Тіл байлықтарын дамыту. Қазақстанның жері мен қалаларын таныстыру. Мемлекеттік рәміздерімізді құрметтеуге, елімізді сүюге және қорғауға тәрбиелеу. Музыка “Қоңылды ноталар”. Мақсат-міндеттері. Балаларға тіл туралы әңгі қылыға айту да үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру “Еліміздің байлығы - тұз”. Мақсат-міндеттері Балаларды өлі табиғаттың компоненттерімен және қасиеттерімен таныстыру; тұздың өмір үшін маңыздылығымен таныстыру; өздігінен тәжірибе жасауға қызығушылықтарын арттыру.	қандықшы жасу да үйрету. қандықшы жасу барысында сыйыпмен жұмыс істеу. іскерлігін дамыту, шеңберді тең ортасына қайшымен қылып, фломастермен қара дақтарды салу іскерліктерін жетілдіру; қалба туралы білімдерін жетілдіре отырып, жөніштердің құт маусымындағы тіршілігін пысықтау; табиғат әлеміне сүйсініпшіліктерін өту; бір орында жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру. Дене тәрбиесі “Кел, күш сынасайық”. Міндеттері. Балаларға заттардан аттап өту, бір сынаққа қойылған заттардың арасымен “жылаңаш” ирелеңдеп жүтуге, зорты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату да үйрету. Көркем әдебиет “Нәсіреддин Серапиевтің «Тәртіпсіз пах» шыармасы бойынша әңгімелесу”. Балаларды Нәсіреддин Серапиевтің «Тәртіпсіз пах» әңгімесімен таныстыру; балаларға түбір сөздер мен тумынды сөздердің мағыналық байланысын көрсету; ой ойларын еркін жеткізуге баулу; ойларын дәлелдеу білігін дамыту; мағынасы қарама-қарсы сөздерді қолдануға машықтандыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін
---	---	--	---	--

			және әр ұлттың өз тілі болатынына түсінік беру.		және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру, жануарларға қамқорлық жасауға баулу, адамгершілікке тәрбиелеу, кітапқа құштарлықтарын қолдау
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге лайықтық	"Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту; гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру ережелерін, тазалықты, әдептілікті сақтау. (өзіне-өзі қызмет көрсету, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (мешіне) білуге дағдыландыру; - шкафа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқкиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуды тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қаралайым ережелерді қайталау, белгілеу; ""дұрыс"" не ""дұрыс емес"" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу."				
Серуен	Қауіпсіздік. Қолыңды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қолыңды мақсатына қарай ажырата білуді үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге ұмтылысын қалыптастыру. Орақасын Асқар «Машина» Машина істе – серігің. Жолға шықсан – көлігің. Айта қойыңа, сен, інім. Шығаратын оны кім?	Құстарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың күз мезгіліндегі аула (торғай, көгершін, қарға, сауысқан) құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; маусымдық өзгерістердегі себеп-салдарлық байланыстарды байқауға үйрету; күзде кейбір құстардың (қарлығаш, көкек, бұлбұл) болмауы туралы білімдерін бекіту; құстарға деген сүйіспеншілікке.	Желді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; желдің күшін анықтауды үйренуді жалғастыру; балалардың ұғымдарындағы жаңсыз табиғат туралы білімдерін кеңейту. Балаларға үшкіздегі желді байқауды ұсыну; желдің бар екендігін дәлелдеуді ұсыну. Жаз мезгіліндегі жел мен күзгі желдің сипаттарын салыстыруды ұсыну; күші.	Жапырақтың түсуін бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді, күз мезгіліне тән себеп-салдарлық байланыстарды түсінуге мүмкіндік жасау; өлі табиғат пен тірі табиғат туралы білімдерін кеңейту. Х. Тағаров «Алтын күз» Дәнге толып қалып қырман. Қырман басы қызыл дұман Молдіретіп жүзімдерін. Келді алтын жүзім менің. Молшылық күз – береке күз. Береке күз – мереке күз	Күзгі ауа райын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы әңгімелеу. өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Балаларға жан-жануар қаран, айналасы бақылап, күздегі және бүгінгі ауа райының күйі туралы айтуды ұсыну. "М. Әлімбаев "Күз келді". Сарғайған тоғай. Сап-сары маңай. Соңғы әнін айтып.

Тас корытып домнада Металл құйса құрынышы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысты. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге (контейнерге) жинау, (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу қабілетін бекіту, бастаған ісін аятына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Енбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықта, күш- жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміріңден дем шығар, Үзінгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек. Бізден сіңе кім керек? Тіпбек үлгіген жағлайда,	қамқорлыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Табиғатта (объектілерді) бақылауда қарапайым тәртіп ережелерін сактауға үйрету. Педагог балаларға ойын аланы маңына ұшып келген құстардың дыбыстарын тыңдап, ажыратуды ұсынады. Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонна жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады. Құс ұясын бұзбаңдар, Бастаңның шмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар. *** Торғай - шырылдайды. Қарға - қарқылдайды. Сауысқан - шықылдақтайды. Бөдене - быттылдайды. Бұдбұл - сайрайды. Педагог тақтадағы құстардың қайсылары неліктен жоқ болғанын сұрай, қарпайды себеп- салдарлық байланыстарды анықтауға мүмкіндік береді. «Өнегелі тәрбие». Экология. Енбек әрекеті: жапырақтарды тербарыпге, бүршіктерді кешелек шығармашылық жұмыстарға жинау. Максат-міндеттер: балаларды өнбек әрекетіне саналы қарауға,	температурасы, соғу бағыты Қалижан Бекхожин "Жел жамылтып, гүн қатқан" Жел жамылтып, гүн қатқан Жылқышымын жау жүрек Алдаспаным — ақ сойыл. Астымда — атым кара көк «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту. (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рақат алуды үйретуді жалғастыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Енбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау. «Үшінші артық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: балаларды ойында зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш- жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар тобының жартысы шенберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шенберде тұрған баланың біріні артына тұрып, жұпты	Зерттеу Бірден құлап түскен жапырақтарды табу, жан- жаққа тербеліп ақырын ұшатын жапырақтарды табу; бұтақтарға жабысып ұшатын жапырақтарды табу, түскен жапырақтардан асфальтқа орнек салу. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: балабақша алаңында жапырақты тазартуға сыпырушыға көмектесу. (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Максатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Енбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау. "Қарақұс пен балапанлар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Тәрбиешінің нұқау- бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, тейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды.	Құс кетті қайтып. Айнада жым-жырт, Көк аспан сұрғылт, жер жартқан тыңда Трактор қырда. Жапырақ ұшты. Сұмқ та түсті Сонда да бітізе. Қызық көп күзге Балаларға тыңдалған тақтадағы қандай сипаттамалар кнйбен көрген құбылыстарға сай екенін табуды ұсыну. «Өнегелі тәрбие». Экология. Енбек әрекеті: жапырақтарды тербарыпге, бүршіктерді кешелек шығармашылық жұмыстарға жинау. Максат-міндеттер: балаларды енбек әрекетіне саналы қарауға, ұжымтылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу; табиғи тастаңдыларды қайта пайдалану амалдарымен таныстыру; үнемділікке баулу; "Тым-тырақай" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зерттікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шенбер құрайды Бір немесе бірнеше бала шенбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап
---	--	--	---	--

шабушы ойынның қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады.	ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу, табиғи тастандыларды қайта пайдалану амалдарымен таныстыру; үнемділікке баулу.	құрайлы. Құғыншы мен қапшы шенбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шенбер сыртында, сол шенбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қапшы жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады.	«Допты үсті» қимылды ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: балалардың зейінін, шалпандығын, кінбелі мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Ойынға үш бала қатысады. Екі ойыншы бір-біріне қарама-қарсы 3—4 метр қашықтықта тұрады да, бір-біріне доп лақтырады. Үшінші бала олардың ортасында тұрып, допты қағып алуға немесе қолымен ұстауға тырысады. Егер ол допты ұстап алса немесе қолымен тигізсе, допты лақтырған ойыншымен орын ауыстырады. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шаппақтар немесе шенберлер салынады (немесе шенберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен	алушылардың ролін атқаратын болады. Ал, кінбелі, балалар. Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанда, балалар тез шенбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Шенберден шенберге" жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды жерде жатқан бір шенберден екінші шенберге секіріп өтуге машықтандыру, секіріп жылжығанда мұқият болуға, шенбердің шетін баспауға дағдыландыру; шалпандыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар үш-төрт шенбер. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны «Қазан» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңестікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.
«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шалпандықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдау да қауіпсіздікті қалағандау. Алардың бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапанларды сомдайтын балалар жиналады. Алардың қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Максаты: балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық	«Ит пен торғай» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ит пен торғайға тиесілі қылықтар жайлы білімдерін бекіту; ойынды ұйымдастыру да бастамашылық, дербестік танытуға баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік, ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу. "Кегілі қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кегілі қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны «Қазан» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу,	қурайлы. Құғыншы мен қапшы шенбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шенбер сыртында, сол шенбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қапшы жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер құғыншы қапшы жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, құғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Максаты: балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. "Шұңқардан аттап секіріп от" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды ұзындыққа секіруге жаттықтыру;	«Допты үсті» қимылды ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: балалардың зейінін, шалпандығын, кінбелі мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Ойынға үш бала қатысады. Екі ойыншы бір-біріне қарама-қарсы 3—4 метр қашықтықта тұрады да, бір-біріне доп лақтырады. Үшінші бала олардың ортасында тұрып, допты қағып алуға немесе қолымен ұстауға тырысады. Егер ол допты ұстап алса немесе қолымен тигізсе, допты лақтырған ойыншымен орын ауыстырады. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шаппақтар немесе шенберлер салынады (немесе шенберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен	алушылардың ролін атқаратын болады. Ал, кінбелі, балалар. Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанда, балалар тез шенбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Шенберден шенберге" жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды жерде жатқан бір шенберден екінші шенберге секіріп өтуге машықтандыру, секіріп жылжығанда мұқият болуға, шенбердің шетін баспауға дағдыландыру; шалпандыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар үш-төрт шенбер. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны «Қазан» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңестікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.

	қарым-қатынасын қалыптастыру, ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері (дене тәрбиесі). Орыннан екі аяқпен секіру. Мақсат-міндеттері. Шашпандықты дамыту.	қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шеңбер. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту. Мақсаты: допты астыңғы жақтан бір-біріне лақтыру дағдыларын бекіту.	вестибуляр апаратын, күш-жігерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, доппен жаттығу. Мақсат-міндеттері. Допты екі қолмен ұстап жерге лақтыруды жалғастыру. (дене тәрбиесі)	ойындар, қозғалыстарды дамыту (дене тәрбиесі)	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке таракты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізде балалардың өзара көмегін қолдау. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар. Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Жуынсан сен әрдайым, Таза бетің, шашдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар. Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар. Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар. Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досымдай Су дегенім осындай. Таза жүрек әрдайым. Жаксы болар жағдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар. Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Асты-шашпай, төкпей іш, Соратпай балпен іш. Ақарын алып қолыңа, Шашпай же нанды да. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Тамақ ішер кезде біз Сөйлемейміз, күлмейміз, Астан басқа өтені

					Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Күндізгі ұйқы	Кімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру «Ат пен есек» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)	Оң төсектерін саууды біледі. Аудио тыңдау Ж.Байырбекұанның «Бесік жыры» әні (музыка)	Тамақтан соң ауылдарын сумен шаюды қалыптастыру Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баюу музыка тыңдау. (музыка)	Тамақтан соң ауылдарын сумен шаюды қалыптастырады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баюу музыка тыңдау (музыка)	Киім-күймелерін, сырмаларын өздігімен алыту «Қоянның ұйыпты» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Балаларды ақырын сипап ояту. Шапты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаю жүру, қабырғалы жол балалардың аяқтарын уқалайды, аяқтың бұпшықеттері мен байламды аппаратын шығайтады, денені тұтастай көрғайды. Көркемсөз Түскі ұйқы уақыты. Төсекіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (дене тәрбиесі, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, үлгілер ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап карау және басқалары)	Вариативті компонент - Алғашың тілі "Numbers 6-10. How many? Letter C" Міндеттер: "six, seven, eight, nine, ten" лексикалық біріктерін беру және Се әрпімен таныстыру. "How many?" фразаларымен таныстыра отырып, сөйлеу қабілетін дамыту. "Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың адамның не істейтіні, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту және жүйелеу. Ойын барысы. Педагог балалармен әңгімелесу барысында айнамастың заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол күйінде көзделетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады. Ал үйлерді, зауыттарды, көлік құралдарын адам жасайды. Тәрбиенің балаларға: «Адам қандай заттарды жасаған?» сұрағын қояды. Ойынға қатысушылардың біріне бір затты береді	Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". Максат-міндеттері. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманыш, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын ролі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылықпен қарауға, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар: алғашқы медициналық көмек қолданысы, сөмкелер, ойыншық жануарлар және құстар, орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) "Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (қарым-қатынас, зерттеу іс-әрекеті) Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту, салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру, мпаниялық қасиеттерді	Дидактикалық ойын "Бұл қай мезгілде болады?" Максат-міндеттері. Балалардың мезгілге қатысты құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау, ойлау, есте сақтау, кейін, байлаыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын және жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". Максат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау, нәтижелі қарым-қатынастарға,	Дамытушы ойын. "Сынық телефон" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізуші санамақ арқыты таңдауға болады. Алғашында, педагог балаларға ойында жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзбауға болмайтын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сойтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды. Егер баланың айтылған сөз жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сыбыр істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін,	Вариативті компонент. Жас зерттеуші "Алтын күз" Міндеттер табиғи нысандар мен құбылыстарды бақылау білігі мен дағдыларын қалыптастыру, табиғат құбылыстарындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтай білу. Сөздік жаттығу "Жаңа сөзді құрастырайық" Максат-міндеттері. Балалардың көрсеткен заттар мен құбылыстар, олардың қасиеттерін жайында білімдерін толықтыру, сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар Жанбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шап, көз, қап суреттері салынған минимокартоншалар, түсі ая картонка. Шарты. Педагог ұсынған минемокатоншаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып атау керек - Жанбыр - жаңбырлы. - Шатыр - қолпатыр. - Күн - күндел, күнтізбе, күнбағыс. - Ай - Айжан, Айбол, Айқұр - Аяқ - аяққым, аяқтау. - Шап - шапбау - Көз - көздірік, Аяқоз.
--	---	--	---	---	---

сюжеты дақтырады); балалардың бірнеше жауабынан кейін ол жаңа сұрақ қояды: «Табиғат неңі жаратқан?». Ойын барысында тәрбиеші балаларға жақсы өмір сүру адамзаттың табиғатты пайдаланатыны, орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді. “Жер, су, ауа” жимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері. Балаларға берілген тапсырманың жауабын жылдам табуды үйрету. Қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Тапқыр, шапшаң болуды үйрету.	дамыту, салуатты қарым-қатынастар ортасын құру. Балалардың киіміз күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқығаннан) кейін алған әсерлерін талқылау.	жауапкершілікке, төрмділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көпір жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар, бұрағыш, балға, тістек, қысқыштар, ойыншық көліктер, дөңгелектер, май, пыстар, шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері, ойыншық ноутбук. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) «Әділеттілік - адамгершілік» “Дұрыс па, бұрыс па?” жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларды жаппы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулу, дауыс жолдастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шынықтыққа, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. Ережелерді балалардың жайлы, қауіпсіз, әділетті өмір сүруіне қажетті екенін түсіндіру; кейбір ережелер сақталмаған жағдайлардың балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына	бірінші бала соңғы орынға ауысады, соңғы сөзді бірінші оститін балалар үнемі жаңадан болып отыраты. Сюжетті-рольдік ойын “Зообак” Максат-міндеттері. Балалардың түсінуге, зообак, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту, зообакта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту, мамандардың зообакта атқаратын ролі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға даяшылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообак қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар, алғашқы медициналық көмек қорына; ойыншық жануарлар және құстар, ойыншықтарға тор пішіндері. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қап - қолғап, қаптау Сары - сарғыш, Саржал, тоңдары Ақ - ақпа қар, ақжелкен, ақала, Ақбада, Аққан (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) (Сюжетті-рольдік ойын «Телестудия» (қарым-қатынас, танымдық, еңбек іс-әрекеттері) Міндеттері. Телевизия қызметкерлері туралы олардың мамандықтары мен еңбек жайлы түсініктерін қалыптастыру, еңбек нәтижелерінің маңызын, сипаты мен маңыздылығын түсіндіру; байланыстырып сөйлеу дағдыларын, сюжеттік коммуникативтік қабілеттерін дамыту, сөйлеу мәнері, мимика мен жем-шараны көркем жеткізе білу қабілеттерін жетілдіру; топпен ойнау әрекеттесу, көлеу, өзгенің ролін, пікірін құрметтеу дағдыларын дамыту.
---	--	---	---	--

			көз жеткізу, балалармен талқылау. Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері талдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жананы оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану; балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды қолдау, тағы басқа амалдарды өздігінен, бірігіп табуға жағдай жасау.		
Балалармен жұмыс	Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап» Міндеттер. Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын табу бұйырығы, өз ойын айта бұйырығы. (танымдық іс-әрекет)	М. Монтессори технологиясымен жұмыс Міндеттер. Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу. (танымдық іс-әрекет) Зерттеу іс-әрекеті. Тақырыбы: Бағамды-бағинайды Міндеттер. Өлі табиғатқа деген қатқарастың, құбылыстары мен объектілерін экологиялық қалыпты жағдай жүйелеу және тереңдету.	Дидактикалық ойындар "Геометриялық пішіндер". Мақсат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем санады тауып айтуды үйрету. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жинағыты, геометриялық пішіндер. Барысы. Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, педагогтің тапсырмасына үлгісімен жауап беруі тиім (үшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші	"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойын. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық дүгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту, бақылау, көрінісі кейін, еске сақтау қабілетін дамыту, туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Дәтіп түркіңдегі ойын, бала белгілі бір маусымды бар суретті алады және сол жыл	"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Қаланың ерте қалалық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы. Астана - еліміздің әлемі, үлкен қаласы. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

			тансырма береді, балалар оны орындайды. Тансырмалар: а) дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойындар (үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); б) дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршаларды қойындар (бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); в) дәл осындай пішінді көрсеткіштер (дөңгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкес тансырмаларды көрсеткіштер. Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойынның барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды, санауды және біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	метілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсынып отырып, тансырманы күрделендіре алады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
Серуенге дайындық	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауылды шаю, қол орамалды, жеке таракты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі)				
Серуен	Жерге түскен жапырақтарды бақылау. (қорпаған әлеммен)	Бұталарды (қарақат, таңқурай, жұпаргүл, итмұрын) бақылау.	Ауа райын бақылау. Күздің басы. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті).	Бұлттарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық)	Ересектердің жұмысын бақылау. Құрыр-жеткізуші (зерттеу, танымдық, қарым-

таптыртуу, сөйлөүдө дамыту және көркөм эдсбет) Максат-миндеттери. Карапайым себеп-салдарлык байланыстарды бакылау барысында күтү күбылыстар касиеттерин аныктауга, жеткин соганын, жанырактар түскөнін ынталандыру. Күтү табиगतтын сүзүлүгүн байкауды үйрөтү. Тили дамыту. Бакылау: ағаштардагы жанырактардын жайгандыгына балалардын назарын аудару: жанырактар түсүн, айналды, түстерін өзгөртүдө. Жанырактардын маусымдык өзгөрістеріне, сүзүлүгүнө сүйөніс карауға тәрбиелөү. Тәжірибе: күрөк жанырактардын үстімен жүрү. Корытынды: жанырактар каяк астында сүзүлөйди. Мұзафар Өзімбаев «Сары жанырактар жауаңда» Күтүде жауаң бұлт. Түман. Сары жанырак жауады Сары құйып ұйытқан Санырады ауаны Тапталады табиғат. С удай-с удай жанырак Өрттөп сары бөзүтө Малыңдай атырап.	(экологиялык тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-миндеттері Балалардың тірі табиғат түрлері, бұталарды ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту, өсімдіктерді жіктеу білуді жетілдіру; бұталардың табиғаттағы маусымдық өзгерістеріне сай жанырактарды тастайтынын байқатып, түйндемелер жасауға ынталандыру; экологиялық білім негіздерін қалыптастыру. Зерттеу. Үлкен әйнек арқалы жанырактар бетін қарастыру. Барлық жанырактардың беттерінде тамырлары болғанын, сарғайғанын, қызарғанын күз менгіліне байланысты өкешін айту. Бұта мен ағаш - өсімдіктер, тірі табиғат түрлері, күзде жанырактарды жерге тастайды, суық кезеңге дайындалады. Бұтаның ағаштан айырмашылығы - бір діндек болмай, сабақтардың жерден бірнеше болып өсуі. Біріңбірің біріңше сипаты бар, пымыры жер астында жасырында, жанырақтары жерге тайықалуда. «Өнегелі тәрбие» - Ерөсек	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-миндеттері. Күз менгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (жанырактардың түсуі) байқауға, арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бакылауға үйрету. өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді тиянақтау; карапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Қыдыр Мырза Өлі «Күз» Күз де келді, күз келді, Күлерін жаз үзген-ді, Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іледі. Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді, Керек оқу біте енді. Балаларға жаздың соңындағы және күзгі басындағы байқаған ауа-райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну. «Тауық қорасындағы түлкі» кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-миндеттер. жалтарым жылдам жүзге түзуге, кимылдарды үлестіруге дайындадыру. күш-жігерді шыңдандықты. шындықты дамыту	іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-миндеттері. Балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру. корытынды жасауды үйрету Экологиялық міндет экологиялық таза ауа барлық тіршілік иелерінің тіршілігі үшін өте маңызды. Түсету міндеті. "Бұлтты тарат" сөйлеу тынысын дамыту - Жанырақтан кейін шалшық қайда жоғалады? Суға не болады? Бұлт қайлаң пайла болады? Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өзендер, теңіздер мен шалшықтардағы және басқа жердегі судың булануынан ауада әрдайым су буы болатынын, бірақ біз оны көрмейтінімізді түсіндіріңіз. Бу аспанға көтерілгенде аспанда бұлттар пайда болады. Олар кінжентай су тамшыларына айналады. Егер мұндай бұлт салқылдаса, барлық тамшылар бірге жиналып, үлке және ауыр болып жерге түседі, жауын жауады. Көркемсурат Күзгі көк бұлт мен болам. Көтеріліп теңізден, Аспанда биік барамын, Қаласам қауір сендерге. Жанбыр болып жауамен «Өнегелі тәрбие» - Экология Ерөсек адамдармен бірге	қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Максат-миндеттер Ерөсектердің, курыер жеткізушінің еңбекі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің маңызы, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге, бағалай білуге және құрметпен қарауға тәрбиелөу. Курыер-жеткізуші - Жауапкер адам, еңбекші. Мопед үстінде ме, жау ма, Алысқа барса, тауға ма, Жанбыр, құйып құй астында ма, Қала шикіс, сырты ма, Удесінде үнем туралы, Мұқтаж адамды қуғытады, Қажетті тағамды не затты ақылбай Уақытында жеткізеді, бір айтқандай (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие» - Ерөсек адамдармен бірге орындатылған карапайым еңбек тапсырмалары: ерөсектерге бакылау өсетін бұталарға күтім жасауға көмектесу (еңбек іс-әрекеті) Максат-миндеттері. Бірлесіп жұмыс істеу қабілеті мен тілдің қалыптастыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауындалық. Еңбектегі қауындалық ережелерін қайталау, қалалалау «Үшінші артық» кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-миндеттер. балаларды
---	--	---	---	---

«Өңгелі тәрбие». Еңбек әрекеті: жерге түскен, құрғақ жапырақтарын контейнерге жинау (қолғаптарды пайдалану) Шамасы келетін. бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Кауінсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалу. "Қу-түлкі" кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың ойын шарттарына сай ойынай білу. "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (калыптастыру, жетілдіру); кимылдарды үйлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, кимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.	адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аулааны тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Еңбек әрекеттерін орындауды, топта жұмыс істеуді үйрету, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Орман жолдары" кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жағдайларға байланысты қозғалыстарды түрлендіру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Борік-теппек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын калыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. Жалпы дамыту жаттығулары. Мақсат-міндеттері. Жалпы дамытушы жаттығуларға	Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалу. Алдыңғы бір жағында «тауық жора» ориентасы Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алдыңғы қарама-қарсы жағында «түлкінің иі» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамакпен таңдалады. "Сыптықты баспа" кимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта оқ аяқпен жылыяп, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай ориаласқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан ұпакатқа жылдам секіруге шақыру. «Өңгелі тәрбие». Еңбек әрекеті: серуенте шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу. Ол еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-	орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: түлкі тұқымын жинау (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Айгөлек» кимылды ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек. Айдың жүзі дөңгелек. Теміріңден дем шығар. Үлгеніңден дем шығар. Ақ терек пен көк терек. Бізден сізге кім керек? Тіпбек үлгінен жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тіпбегіне қосып алады. Тіпбек үлгімесе, шабушы - қарсыластардың тіпбегіне қосылады. "Кетпиді қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алашақта тұрған кетпиді қағып түсіруге	ойындары терек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберге тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Борік-теппек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын калыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Өзіңдік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту (дене тәрбиесі)
--	---	--	---	--

	Өз еркімен ойындар, (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қызығушылықты сақтау, (дене тәрбиесі)	әрекеті)	дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, іеректікке баулу.	
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Жуынсап сен әрдайым, Таза бетін, маңдайым, Тазалықтың досы, Су дегенім осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досыңдай, Су дегенім осындай. Таза жүресек әрдайым, Жақсы болар жағдайым. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Асты-шашпай, төкпей іш, Сораптамай балпен іш, Ақырын алып қолына, Шашпай же нанды да. Келген асты алдына Тауысып іш, қалдырма. Тамақ ішер кезде біі Сөйлемейміз, күлмейміз. Астан басқа өлгені Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)

Балалардың әрбес іс-әрекеті бейімділік, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басы және басқа ойындар), бейімдеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында, өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жанырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау Міндеттер: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру, арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі тақылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнек материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі). Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка). Міндеттер: Балаларды шығармалардың эмоционалды мәтіндерін, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көңілдерін бұлдuru, оның сипатын, мәтінді туралы айту.	Кітап бұрышында, өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жанырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау Міндеттер: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру, арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі тақылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнек материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі). Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка). Міндеттер: Балаларды шығармалардың эмоционалды мәтіндерін, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көңілдерін бұлдuru, оның сипатын, мәтінді туралы айту.	Кітап бұрышында, өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жанырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау Міндеттер: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру, арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі тақылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнек материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі). Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка). Міндеттер: Балаларды шығармалардың эмоционалды мәтіндерін, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көңілдерін бұлдuru, оның сипатын, мәтінді туралы айту.	Кітап бұрышында, өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жанырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау Міндеттер: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру, арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі тақылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнек материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі). Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка). Міндеттер: Балаларды шығармалардың эмоционалды мәтіндерін, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көңілдерін бұлдuru, оның сипатын, мәтінді туралы айту.	Кітап бұрышында, өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жанырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау Міндеттер: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру, арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі тақылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнек материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі). Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка). Міндеттер: Балаларды шығармалардың эмоционалды мәтіндерін, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көңілдерін бұлдuru, оның сипатын, мәтінді туралы айту.
---	---	---	---	---	---

	білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	Балабақшадағы бүлдірші алын алу жолдары.	Балабақшадағы бүлдірші алын алу жолдары.	Кенес. "Ойыншықтардың бала өміріндегі маңызы".	Кенес. "Баланың белсенділігі - денсаулығының кепілі"	"Айына бір рет отбасы күнін өткізу".

Тексерілді:

Бердимурадова С

Декан *Шығармашылық* *Ақыл* *Каримов* *Д.А.*

Бекітемін:

ЖШС-гі «Ақжол» балалық-балабақшасы

Менгерушісі: Б.Сансызбаев



Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Қазан айы

«Ақ көгершін тобы»

Тәрбиеші: Азимова М

2025-2026 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 29.09 - 03.10.2025ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	29.09	30.09	01.10	02.10	03.10
Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік (Қасым-Жомарт Тоқаев)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу. Арайлап таң атты. Алтын сәуле таратты. Күлімден күн шықты. Жадырап нұр төкті. Қайырлы күн, достарым! (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу. Қол алысып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге. Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру. Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу! (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Қайырлы таң” (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Жас ерекшелік дағдарыстары. 5 жастағы дағдарыс https://bilimkids.kz/correction_work/6190/	“Қос келдің, Алтын күті” тақырыбына жәрмеңке ұйымдастыру.	Жас ерекшелік дағдарыстары. 5 жастағы дағдарыс https://bilimkids.kz/correction_work/6190/	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қиымы, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек "Осімдіктерді құнарландыру" Мақсат-міндеттері: Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құрамы таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Ұимн орындауы. Мақсат - міндеттер: Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) «Сықырлы ермексат бағандар» ойын жобасы STEAM https://bilimkids.kz/steam/54 1. 2 (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет) BilimKids "Tig tag Junior" Жанбыр қайдан пайда болады? https://bilimkids.kz/media/videocenter/qaidan-paida-boady	«Өнегелі тәрбие» Еңбек "Тіз топ бөлмесі мен жатын бөлмесі терезе алды тастайын дымқыл шүберекпен сүртеміз" Мақсат-міндеттері: Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету, жеңіл тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. «Электр қуаты» тақырыбындағы тәжірибелер циклі «Найзағайды қалай көруге болады?» Мақсат-міндеттері: найзағайдың табиғаттағы электр қуатының көрінісі екенін анықтау. Материал: жүн матаның бөліктері, шар, рупор (дауыс күшейткіш құрал). Тәжірибе жүргізу. Балалар бүктелген матаның бөліктерін шарға (немесе пластикалық затқа) үйкелейді. Оларға рупорды жақындатады (дыбысты күшейту үшін) және бүктелген матаның қабатын ақырын ашады. Олар үйкеліс кезінде матамен не болғанын анықтайды (бөл электрлендіріледі), жарықшақ пайда болды – электр қуатының көрінісі).	«Өнегелі тәрбие» Еңбек "Тіз орындақтарды орнына орналастыраймыз" Мақсат-міндеттері: Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру, тапсырманы мұқият және жылдам орындау. Дидактикалық ойын «Суретті құрастыр» (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттері: Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаса, сол бала жеңімпаз атанады. Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздегіз. Қажетті құралдар: Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7-8 см картоншалар). Үстел үсті ойыны "Лото Жыл мезгілдері". Мақсат-міндеттері: Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Жұл қаптан болады.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек "Кітап бұрышын дамы еңбек" (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттері: Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият жөндеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлақтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарау, адал жұмыс істеу, тәртіпке тәрбиелеу. "Экологтар" сюжетті-рольдік ойыны. Мақсат-міндеттері: Жағдай туғызу және әлеуметтік шығармашылықты ынталандыру, ойын сюжетіне сәйкес киім топтарға бөлу, сөйлеу этикеті дағдыларын қалыптастыру. Экологтар жұмысының гумандарлық бағыты, оның табиғатты қорғау қажеттілігі, әлеуметтік маңызы туралы балалардың ойларын кеңейту. Ойын әрекеттері үлгісі: объектіні таңдау, аймақтың карталарымен, жоспарларымен жұмыс істету, экологиялық паспорттарды зерттеу, экологиялық жағдайды зерттеу (су ала, топырақ үлгілері және тағы басқа), айыптуыларды ұсыну.	"Ұлттық сезім" күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттері: Балалардың өз төсегін жинау мен тәртіпке келтіру дағдыларын қалыптастыру, ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету, дербестігі мен дағдыларын дамыту. Үстел үсті ойыны "Лото" (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Тұрларның ұжастықтарына қарай әрбір бала сандық да бір геометриялық пішінді алады, соған ұқсас заттар бейнеленген картоншаларды таңдайды. Мүсіндерден ойын-жаттығу "Күзгі жатырақтар". Міндеттер: балаларды күз туралы білімдерін кеңейте отырып, күзгі жатырақтар туралы мәлімет беру.
--	--	---	--	---	---

		BilimKids "Tig tag Junior" Найзағай https://bilimkids.kz/media/video/taigajay	Балалар жыл мезгілдерін көрсететін картонкаларды таңдайды. Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	экологиялық жағдайды жақсарту бойынша жұмыс; суретке түсіру, бұзушылықтарды түсіру. Ойын ортасы: Құрал-жабдықтар: жоспарлар, карталар, жер бедерінің сызбалары; «Қызыл кітап»; халаттар; саяхатшылар; бейнекамера; әртүрлі жануарлар мен өсімдіктердің толқу жаттары. (экологиялық тәрбие)	
Ертегілік жаттығу	1. "Секіртпені сөз" жаттығуы. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау. 1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу. 2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы калыпқа келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру. 1 оңға еңкею. 2 бастапқы калыпқа келу. 3 солға еңкею. 4 бастапқы калыпқа келу. 3. "Отыру" жаттығуы. Бастапқы калып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде.	1. "Секіртпені сөз" жаттығуы. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау. 1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу. 2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы калыпқа келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру. 1 оңға еңкею. 2 бастапқы калыпқа келу. 3 солға еңкею. 4 бастапқы калыпқа келу. 3. "Отыру" жаттығуы. Бастапқы калып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпемен	1. "Секіртпені сөз" жаттығуы. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау. 1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу. 2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы калыпқа келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру. 1 оңға еңкею. 2 бастапқы калыпқа келу. 3 солға еңкею. 4 бастапқы калыпқа келу. 3. "Отыру" жаттығуы. Бастапқы калып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпемен	1. "Секіртпені сөз" жаттығуы. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау. 1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу. 2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы калыпқа келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру. 1 оңға еңкею. 2 бастапқы калыпқа келу. 3 солға еңкею. 4 бастапқы калыпқа келу. 3. "Отыру" жаттығуы. Бастапқы калып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпемен	1. "Секіртпені сөз" жаттығуы. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау. 1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу. 2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы калыпқа келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы. Бастапқы калып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру. 1 оңға еңкею. 2 бастапқы калыпқа келу. 3 солға еңкею. 4 бастапқы калыпқа келу. 3. "Отыру" жаттығуы. Бастапқы калып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпемен

	1-2 екі тізені бір-бірінен алашақ қою, секіртпемен қолды жоғары көтеру, сәл иіліп отыру. 2 бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созыған күйде етпетінен жату. 1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру. 4 бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру. 1 заттардан аттан жүру. 2 секіртпемен еркін секіру. (дене тәрбиесі, дербес әрекет)	қолды жоғары көтеру, сәл иіліп отыру. 2 бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созыған күйде етпетінен жату. 1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру. 4 бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру. 1 заттардан аттан жүру. 2 секіртпемен еркін секіру. (дене тәрбиесі, дербес әрекет)	қолды жоғары көтеру, сәл иіліп отыру. 2 бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созыған күйде етпетінен жату. 1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру. 4 бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру. 1 заттардан аттан жүру. 2 секіртпемен еркін секіру. (дене тәрбиесі, дербес әрекет)	қолды жоғары көтеру, сәл иіліп отыру. 2 бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созыған күйде етпетінен жату. 1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру. 4 бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру. 1 заттардан аттан жүру. 2 секіртпемен еркін секіру. (дене тәрбиесі, дербес әрекет)	секіртпені екі шетінен ұстап, алға созыған күйде етпетінен жату. 1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру. 4 бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру. 1 заттардан аттан жүру. 2 секіртпемен еркін секіру. (дене тәрбиесі, дербес әрекет)
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты Көркем сөз Ей, балалар, балалар.

	коқысты сұрыптау, Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлгідеген тінге, Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін. Мысқак пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	сұрыптау, Көркемсөз Нәңде өмірдің иісі мен дәмі бар Нәңде адамның еңбегі мен ары бар. Нәң өмірдің ана сүті арқауы Нәңсіз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	сұрыптау, Көркемсөз Нәң анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызғама сыймаймын. Ақ қарамын, сарымын. Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	сұрыптау, Көркемсөз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Бар қасиет пәндә бар! Тоқаш, бөлше көп болар. Тәттіге жұрт тоқ болар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. "Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: күз мезгілі туралы суреттер көрмесі. Балалар кітапханасы: күзгі бақтардың суреттер альбомы: Абайдың, М.Мақатаевтің, М. Әлімбаевтің, С. Сейфуллиннің күз туралы өлеңдерін оқу. "Күй құмбірі": "Бозінген" - Сүтір (Жанғали Жүзбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhubaydyng-shertken-kuyleri «Өнегелі»: Табиғат және қоршаған әлем. Тақырыбы: «Айналадағы табиғат». Максаты: табиғатқа және қоршаған әлемге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу, (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
	Жыл мезгілі жайлы мнемокестемен жұмыс істеу немесе әңгімелесу. Максат-міндеттері. Мнемокестедегі жыл ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруды үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие)	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие)	«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен құмандануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлесіну, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың	"Менің көңіл-күйім қандай?" жағтығуы. (қарым-қатынас, зерттеу іс-әрекеті) Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру. Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген	"Күз" тақырыбына байланысты мнемокарточкалармен жұмыс істеу. Балалар сурет бойынша толық мәтінді құрастырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие)

			өтініштерін орындамау, олардың сонымен ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету.	кезде сурату Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқығаннан) кейін алған әсерлерін талқылау.	
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Сауат ашу негіздері "Дауыссыз дыбыстар". Максат-міндеттері. Дауыссыз дыбыстың ерекшелігін айту. балалардың ұғымындағы сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру. Қазақ тілі Менің Отаным - Қазақстан. А, Ә дыбыстары мен әріптері Балаларды [-а], [-ә] дыбыстары, А а және Ә ә әріптерімен таныстыру. А, Ә әріптерін ауада жазып көрсету. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету; [-а], [-ә] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-а], [-ә] дыбыстары кездесетін сөйлемді құрастыру, сөзге мысал келтіру, сол сөздерді қатыстырып	Сауат ашу негіздері "Сөз құрамындағы дыбыстар". Максат-міндеттері. Сөздігі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға үйрету; сөздерді дыбыстық талдау негіздерін қалау. Математика негіздері "Қанша салсан, сонша жинайсың". Максат-міндеттер. Балалардың ұғымында «төрт» саны туралы түсінік қалыптастыру, оның тапбасын таңу, атау іскерлігін жетілдіру; «үш» пен «төрт» сандарының көрнекілік негізінде заттарды бір-біріне беттестіру және тұсына қою тәсілдері пайда болуын көрсете алу қабілетін дамыту; қағаз бетінде бағдарлай білу дағдыларын жетілдіру. Музыка	Математика негіздері "Күзгі жапырақтар пашуы" Максат-міндеттер. Балалардың ұғымында «төрт» саны туралы түсінік қалыптастыру; 4 цифрды таңу және 4-ке дейін жылдам санауға жаттықтыру; «төрт» жиын санының екі ең кіші қосымшалары «бір» және «үш», «екі» мен «екіден» құрылатынын түсіндіру; логикалық ойлау, еске сақтау, қору қабілетін дамыту. Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз". Максат-міндеттері. Балаларға «күз», «жапырақтың түсуі» ұғымдарын; «алтын күз» туралы түсініктерін одан әрі дамыту; Ғ әріп және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам өмірінде болатын табиғи құбылыстары туралы	Математика негіздері "Заттарды санап көрейік" Міндеттері. Балалардың ұғымындағы «үш» және «төрт» сандары мен цифрлары жайлы білімдерін нақтылау; заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру; қозғалыс бағыттарын жетілдіру; сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, алға, артқа. Тіл дамыту Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз» пысықтау. Максат-міндеттері. Жыл мезгілдерінің ішіндегі бағаланатын күз мезгілінің ерекшелігін ашып түсіндіру, күз байлығы туралы әңгімелеу. Музыка "Күз қазан". Максат-міндеттері.	Сауат ашу негіздері "Сөз құрамындағы дыбыстар. Қайталау" Максат-міндеттері. Сөздігі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауға үйрету; сөздерді дыбыстық талдау негіздерін қалау. Сурет салу "Киіз үйді безендірейік" Міндеттер. Балаларды киіз үйдің пішініне қазақ оюларының "гүл", "ирек" сияқты өрнекті элементтерін үйлестіріп салу техникасына үйрету. Дене тәрбиесі "Кішкентай лоптар". Максат-міндеттері. Балаларды тізенің арасына қапшықты қысып, екі аяқпен секіруді үйрету. Көркем әдебиет "Мұқағали Мақатаевтың «Сап-сары жапырақтар» өлеңін жаттау" Балаларға Мұқағали Мақатаевтың «Сап-сары жапырақтар» өлеңін тыңдап, оны еске сақтауды үйрету; өлеңді мәнерлен оқу құралдарымен таныстыру; өлең шумақтарын мәнерлен оқуға тағдыландыру; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; ойлау қабілетін, қиялын жетілдіру; күзгі

сөйлем құрау арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Қолдарын жазуға жаттықтыру. Ұқыптылыққа, сауаттылыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. Отаны туралы білімдерін кеңейту. Дене тәрбиесі "Кел, күш сынасайық" пысықтау. Міндеттері. Балаларға заттардан аттан өту: бір сызыққа қойылған заттардың арасымен "жылаңша" ирелендеп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалатуды үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Бау-бақшамыз - сәніміз!" Максат-міндеттері. Өсімдіктердің өсуі және дамуы, өсіп-өнуіне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру.	"Кел, ән тыңдайық!" Максат-міндеттері. Балаларды музыканна тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру, әнді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажыратуды үйрету. Тіл дамыту Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз». Максат-міндеттері. Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшелігін бақылату.	білімдерін кеңейту, мақал-мәтелдердегі сөздердің тура және аудармалы мағыналарын туралы түсінік қалыптастыру, суреттерге сүйене отырып, балалардың «күз» тақырыбында интеллектуалды карта құра білуді дамыту, «күз» ұғымын анықтайтын негізгі сөз тіркестерін нақты айтуға дағдыландыру; карама-қайшылықтарды салыстыру негізінде сөз тіркестерін дұрыс таңдауға жаттықтыру; қазақ тілін түсіну және сөйлеуде көркемөзді қолдануға бейімдеу. Дене тәрбиесі "Гимнастикалық орындақта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеу" Максат-міндеттері. Балаларды гимнастикалық орындақта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеуге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру. Көркем әдебиет "М. Өлімбаев "Сары жапырақтар жауғанда" Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейтін, бұл жыл мезгілінің ерекшелігін бақылату. «Күз» өлеңін оқып	балалардың музыкаға бар ықыластарымен тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдап, мажорлық және минорлық сипаттағы әндерді ажырата білуге үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Себет толы көгіміс пен жеміс" Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы көгімістер мен жемістер туралы түсініктерін тиянақтау, күз мезгіліне тән құбылыстарды бақылай білу қабілеттерін жетілдіру.	табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету.
---	--	---	---	--

			беру, түсіндіру, жаттау, байланыстарға сойлеуді үйрету, тілдерін дамыту, Табиғатты аялауға, әсемдікті көре білуге, сезінуге тәрбиелеу.		
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	"Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту; гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру; ережені, тазалықты, әдептілікті сақтау. (өзіне-өзі қызмет көрсету, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) - киімді дұрыс бүктен жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафта ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқкиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, аяғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) "Киімге қарап қарсы алып, аяғына қарап шығарып салады". (мақал) «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	Бұлттарды бақылау, (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру; өлі табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету таныстары: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа)	Ересектердің жұмысын бақылау. Аула сыпырушы (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ересектердің, аула сыпырушының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге, бағалай білуге және құрметпен қарауға тәрбиелеу. Қалыр Мырза Әлі «Қоса тазалаушы». Таныссын ба, бала, менің ісіммен,	Күндізгі жарықтан ұшықтығын бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Күз күнінің қысқарып бара жатқанын анықтауға көмектесу; табиғат құбылыстарының арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету; балаларды жаздың сипаттамалық белгілерімен таныстыру, қоршаған әлем туралы білімдерін бекіту. Түзету міндеті: күннің	Жаңбырды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту Жауынның алғашқы белгілерін байқау: қалың бұлт, қара бұлт, түнерген бұлт. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту (су тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, ол жерге жауын болып жауады; егер тамшылар кішірек болса	Ауа райын бақылау. Күздің басы. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді тиянақтау; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Қалыр Мырза Әлі «Құ», Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді, Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді.

- Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан қандай? Аспанда несі көрнеміз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оган жануарлар мен өсімдіктер әлемінен үкестастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мектебіңіз. Қ. Мырза Әли «Аспанда» Аспан малға толып кетті – Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қоян болып. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: балалармен бірге гүлдерде өскен гүлдерді тексеру; сынып сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. (еңбек іс-әрекеті)	Көшелерді сыныратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұмыссыз Сыныртышым сынырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қорықтарды, түймелерді, түйекті. Шикардаған екі жасты арбамен Анарам да аударамын орта мен. Аула сынырушының жазасы және күз мезгіліндегі жұмыс көлемін, сыныптың салыстыру. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі. "Мен - түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерділікке тәрбиелеу. Балалар кішкентай шенберге жиналады. Олар педагогтың нұсқауы бойынша көздерін жұмды, ал ойын жүргізушісі (педагог) балаларды шенбер сыртында жүріп, көз келген баланы сәл түртін қалады. Содан кейін	бөліктерін атауға үйрету, өлең жаттауға жаттығу. Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бұлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. Көк аспанда күн күлсін, Үл қолында ту жүрсін. Қыз қолында гүл жүрсін, Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бұлдіршін. (М.Әлімбаев) Болжам 1. Күн көзін бұлт шалса, жаз жанбырлы болады. 2. Күн қызды шапалаққа оранып бате, ертеңінде ыстық болады. 3. Күн батарда көк жиек ашық болып, қызыл шапалақ шаша, ауа-райы жылынады. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: қоқысты тазарту үшін ұжымдық еңбек. Мақсат-міндеттері: бірлесіп жұмыс істеуге дәлділандыру; жұмысты соңына дейін жеткізе білуге баулу, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалғалы. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына	жауап сіңірейді, ірі тамшылар жаңбыр болып жауады; әр бағытта, тура, қисық). Жазда жауын әртүрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін. Бұл мұз жауынның катқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі. Қорытындылай келе, бұл ауа температурасына байланысты болатынын айту керек. Жерден жоғарыда ауа өте суық, ол жерден көтерілген буды суытады. Күзде жаңбыр табиғат құбылысына қатынасының дамуы. Көркемсіз Жаңбыр-жаңбыр жауаты, Тамшылары тамалы, Ойнап, ойнап, аламыз, Ойын сауық саламыз! Жау аяма нөсерле. Сенсіз бір түп өсе ме? Құйып, құйып өтпесен Бұлт жөніне көшер ме? Мақал-мәтел. Жаңбыр жауса – жер ырысы. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: жағалаудан колонерге жарайтын малтатастарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ортақ	Күз де келді, күз келді. Құстар мекен іледі. Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді, Керек оқу бізге енді. Балаларға жаздың соңындағы және күзгі басындағы байқаған ауа-райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну. Қ. Ыдырысов «Күз» Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау, Жаңбырын сіңіріп, Келгенін қызық-ау «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: серуенте шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, талалыққа баулу. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үленгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншық қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы -
---	---	---	--	--

Максат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жакқа, біресе екінші жакқа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүтіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Өткеншек". Ақырын-ақырын итерін, Өткеншекті қозғалтпай. Жылдам-жылдам жүтіріп, Шеңберді айналдырамыз. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру.	педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар бөлек, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың!" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынатын тұрған "қу түлкі": "Мен мыңдамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар "қу түлкіден" жін-жакқа қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. "Ұлттық ойын - ұлт қазынасы". "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімділігін жетілдіру. «Допты ұста» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: балалардың зейінін, шапшаңдығын, көзбен мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Ойынға үш бала қатысады. Екі ойыншы бір-біріне қарама-қарсы 3–4 метр қашықтықта тұрады да, бір-біріне доп дақтырады.	сай әділ ойнауға, ролді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейінкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен ашақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады: - Мысығмыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына арқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге	мақсат үшін санады жұмыс істеуді үйрету; жауапкершілікке баулу Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Үшінші артық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңестікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Құтынышы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен ашақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер құтынышы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, құтынышы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене тәрбиесі)	қарсыластардың тізбегіне қосылады. «Допты ұста» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: балалардың зейінін, шапшаңдығын, көзбен мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Ойынға үш бала қатысады. Екі ойыншы бір-біріне қарама-қарсы 3–4 метр қашықтықта тұрады да, бір-біріне доп дақтырады. Үшінші бала олардың ортасында тұрып, допты қағып алуға немесе қолымен ұстауға тырысады. Егер ол допты ұстап алса немесе қолымен тигізсе, допты дақтырған ойыншымен орын ауыстырады. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына арқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру.
---	---	---	---	---

Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шапшаңдар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-төспек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты (доптар немес қапшаңдар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Еркін ойын. "Күн мен жаңбыр". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың шығармашылығын, келістікті бағдарлауын, жылдамдығын, зейінін дамыту. Өз бетімен сурет салу (мүсіндеу, құрастыру) (шығармашылық іс-әрекеті) Шығармашылық ойлау қабілетін арттыру, өз	Үшінші бала олардың ортасында тұрып, допты қағып алуға немесе қолымен ұстауға тырысады. Егер ол допты ұстап алса немесе қолымен тигізсе, допты лақтырған ойыншымен орын ауыстырады. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: алаңды тазарту ұжымдық еңбегі. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу. Қозғалыстарды дамыту жыттықтары: жүтіріп ұзындыққа секіру (кемінде 1м). Мақсаты: ұшу ауқымын дамыту. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, таным, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	шақыру. «Ұлттық ойын - ұлт қатынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, келістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Далаға шығарылатын материалмен еркін ойын ойнау. Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Бадминтон. Волянды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. (дене тәрбиесі)	Мақсат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жолтағанда мүжіт болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. "Кегилі қағып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алаңда тұрған кегилі қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Еркін ойын ойнау. Өз еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру.
--	--	---	--

	бетінше ойдан сурет салуға (мүсін, құрылысты жасауға) мүмкіндік беру.				
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертудер: - ұчаскіден шығар алдында, аяқкиімді, қалталарды құм-коқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тынып, есікті тарсылдатпай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою. Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, әбден тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шапыл тарап, асқа толыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет) Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; көзеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты. Дайын дәмді тағамдар. Үлпидетен тиінге. Жарып берем жанғақты. Қоя сүтті беремін. Мысық пен күшікке. Түлгіге қоя айран. Гышқана дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Нан анасы бидаймын. Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде. Қауытыма сыймаймын. Ақ қарамын, сарымын. Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек еңірссе. Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанды анашым. Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды. Саусағының саласы (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Ей, балалар, балалар. Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бәлке көп болар. Тәттіге жүрі тоқ болар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

	Тосан беремін араға, Таңғы ботқа береміз, Бақпадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар)		дағдылар)		
Күндізгі ұйқы	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Ертегілік" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)	Ертегі желісін есте сақтайды. "Із кесуші Дұда" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)	Әуен ырғағына қызығушылық танытады. Баюу әуенмен ұйықтату. (музыка)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігімен ағыту. «Кожинның үйшігі» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан біртіндеп тұру (музыка ақырын ойнап тұр). Бойымызды жасайық Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық Ұйқымызды ашайық! Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)	Біртіндеп ұйқыдан тұрғыз. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ре, ку - ка - ре - ку, ку - ка - ре - ку. Табаңды шып-пактыру массаждары: 1. «Балапандар серуенге шықты» шик - шик - шик. 2. Табаңға арналған дене саулық кілемшелерімен жүру. 3. Ілгекті жолмен жүру. 4. Тағтардың үстерімен жүру. 5. Кірпі тікенектеріне ұқсас төсеніштермен жүру. 6. Табаңдар арқылы жүру. Көркем сөз - Балапандарым, ұйқыдан тұрайық. Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады. (мәдени-гигиеналық	Жалпақ табаңның алдын алу үшін дене саулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. Көркем сөз Әлемі ирек жолдармен, Лақтай ойнаптан, Тастан-тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табаңға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)	Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақ табаңдықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшпақ» жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Омыртқаның бұлшық ет көрсетіп, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту. Көркем сөз Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды. Жылдам алға басайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Ұйқыдан кейін балалар өздігінен киіну дағдыларын бекітеді, ал қажет болған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Көркем сөз Көзлеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір-біріне жымияңдар. Бастарыңды оңға және солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар. Көңіл күй көтерілді. Көуделеріңді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар. Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, Енді ояңдылар, төсектен тұрыңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі)

		дағдылар, дене тәрбиесі)			
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сән көрсету подиумы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың "сән көрсету"	«Қаржылық сауаттылық». «Қымбат-арзан» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: балаларға азық-түлік түрлері туралы түсінік беру; тауарды таңдауға, арзан заттан қымбат затқа қарай (немесе керісінше) ретімен ориентацияла отырып, арифметикалық әрекеттерді қолдануға үйрету. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару; балаға қоршаған ортадағы кез келген зат – ойыншықтар, киім-кешек, тамақ, компьютер – адамдардың еңбегінің нәтижесі екенін түсіндіру. Материал: азық-түлік өнімдері, монеталар бейнеленген карточкалар. Барысы: 1 - нұсқа. Балаларға карточкалар ұсыныласа, олар азық-түлік өнімдерін	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезіншілікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, танбалауыштары. Педагог балалардың алдына түрлі танбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірінен таңдап алуға ұсынады. Танбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керетін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен	Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". Максат-міндеттері. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, өмірге нық сеніммен қарау (оптимизм) сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Өкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жанбырлы болғанымен, біздің қолымызда қолшатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,	Сөздік жаттығу. "Жаңа сөзді құрастырайық". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту; ой шыншылдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка. Педагог ұсынған мнемокарточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып айту керек. - Жаңбыр - жаңбырлы. - Шатыр - қолшатыр. - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс. - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ - аяққим, аяқтау. - Шаш - шашбау. - Көз - көзілдірік, Аяқоз. - Қап - қолғап; қаптау. - Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары. - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. «Қаржылық сауаттылық». "Мамандықтың табыс көзі қандай?" әңгімелесуі. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларға "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың

	және "подиум жолы" ұғымдарын қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель мамандығы туралы түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене бұлшық еттерін дамыту; адамды құрметтеу, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Құралдар. Подиум жолының макеті, түрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сызбалары.	оқу ретімен арзаннан қымбатқа қарай және керісінше орналастыруы қажет. 2-нұсқа. Балаларға азық-түлік өнімдері бейнеленген карточкалар беріледі, бағаны азық-түлікпен сәйкестендіру қажет. Сюжеттік-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (катпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың	кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел-ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жанбыр "там-там-там", "так-ток-так-ток" деп дыбыстайды және тағы басқа. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Аударыспақ». (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың қызық ұлттық ойындарға қызығушылығын арттыру; дене қасиеттерін, күшін, жігерін дамыту. Қауіпсіздік. Балалардың ойындағы қауіпсіздігін сақтау. «Аударыспақ» — өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» — қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұғыра бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай), ұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш аттарға мінеді. Бір-біріне қаптадас орналасқан ағаш аттардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қол жететіндей	шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау салттары жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Туған күнді атап өтуге қажетті безендіру жабдықтары, төрт және басқа тәттілердің жасалды нақпіншілері, журналдан қиылған суреттері: әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың дос болуы, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты ойластырылғаны.	негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Педагог балаларға ақшаның қайдан келетінін түсіндіруі қажет. Ата-аналардың және басқа ересектердің еңбектерімен таныстыру (тәрбиеші, дәрігер, сатушы, құрылысшы және т. б.). Мамандықтар туралы иллюстрациялар қарастыру және әңгімелесу.
--	---	---	---	--	--

		орнына қолданатын таңбалауымтар.	болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бір-біріне карама-карсы отырып қол ұстасады. Төрешінің белгісімен бірін-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айласын, не күшін асырғаны қарсыласын ағаш аттан аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. Онда ойын шарты бұзылады. Ойын алаңының айналасына құм немесе жұмсақ кілем төселуі керек. Қай топ жеңсе сол топ жеңімпаз атанады.		
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер". Максат-міндеттері. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету. Көрнекілік. Ою-өрнектер. геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы. Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, педагогтің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (үшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды.	Саусак театры. "Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусак театры арқылы сахналау. (шығармашылық іс-әрекеті)	"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сойлеу тілін дамыту; бақылау, көрнекі зейін, еске сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусым бейнеленген суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог	Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Мұхатай Жылқайдарұлы "Күз". Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз Шәкірі болып парталарға Отырды кеп алтын күз. Бұлт болып та Алатауға Байланыпты алтын күз. Дастарқанда таба нанға Айналыпты алтын күз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы. Астана- еліміздің бас қаласы. Ол әлемі, үлкен қала. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

	Тапсырмалар: а) дөңгелектерден біреуін артық етіп, үшбұрыштарды қойыңдар (үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); б) мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар (бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); в) дәл осындай пішінді көрсетіндер (дөңгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіндер. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойын барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды табуы үйренеді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)		
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяккімді тұту қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафта ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяккіім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяккіімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуды тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) "Киімге қарап қарсы алып, ақылға қарап шығарып салады". (мақұл) «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.			

Серуен	Жерге түскен жапырақтарды бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Мәксат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау барысында күтп қүбылыстар қасиеттерін анықтауға, желдің соғанын, жапырақтар түскенін ынталандыру. Күтп табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету. Тілін дамыту. Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне қарауға тәрбиелеу. Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру. Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды. Мұзафар Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда». Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйытыған Сапырады ауаны.	Қауіпсіздік. Автобусты ересектерді еңбегін бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Мәксат-міндеттер. Көлік түрлері, жол бөліктері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру; жүргізуші еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге, бағалай білуге және құрметпен қарауға тәрбиелеу. Қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтін, тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу. Қоғамдық көлікке өздерін ұстау ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, жол ақысын төлеу). Жұмбақ. Жүргізілм бұл үйімді, Жүйткісе, жұрт сүйінді. Бар жолмен жүртты тасып жүр Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус) Абдрахман Асылбек "Автобус". Автобусты аламыз, Ауылға алып барамыз. Сонда жалғыз сен емес,	Жерде жатқан жапырақтарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мәксат-міндеттері. Балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын мөлгіту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру; табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Мұқағали Мақатаев "Тұңжыраған ояу бақ". Жапырақтар түсіп жатыр, Түсіп жатыр... Неліктен?! Айрылып бара жатыр ағаш біткен көріктен. Көргенсіз де, Жүгенсіз де. Күздің бұзық бораңа, Был-бақтың, дала-қарттың, Шашын түтіп желіккен. Жапырақтар ұшып жатыр, Түсіп жатыр, Аяулы-ақ... «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мәксат-міндеттері. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты	Қалқанжапырақты ағаштарды бақылау. Қарағай (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мәксат-міндеттері. Балаларға Қазақстан топырағында өсетін қылқанжапырақты ағаштардың түрі қарағай туралы түсініктер беру; ағаштарды жіктей білуге үйрету; адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды тану (2 түрі, қылқанжапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағайдың ұзын иелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шыршаның иелері қысқа және қою жасыл түсті. Табиғатқа сүйіспеншілікті арттыру.	Күз мезгіліндегі кешкі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мәксат-міндеттері. Өлі табиғат түрі, күннің күз мезгіліндегі кештер жазғы кештерге ұқсамайтынын, ерте бататынын байқау; оның адам, өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын анықтау; себеп-салдарлық байланыстарды табуға көмектесу. Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай ... (Күн.) Жер тәуелді күн-патшайымына, Адам, аң, құс қуанады күннің әрдайымына. Жер бетіндегі тіршілік мәңгі байланысты Оттай күннің әсерлі салмағына. Жасасын күннің ғажайып жарығы! Жасасын Күн мен Жердің мәңгі татулығы! (Д.Ахметова) "Тым-тырақай" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мәксат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шалшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүтіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың ролін атқаратын болады. Ат, көнеки, балалар,
----------------------	--	--	--	---	--

Тапталды табыға, Судыр-судыр жапырақ. Өрттей сары бояуға Мазмұндай атырал. «Өнегелі тәрбие» Енбек эрекеті: жерге түскен, құрғақ жапырақтарын контейнерге жинау (қолғаптарды пайдалану). Шамасы келетін, бірлескен енбек эрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қауіпсіздік. Енбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау. "Боюлар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) жеткізбесте тырысу, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "боюшыны" санамас арқылы тандайды, қалғаны "боюларды" сомдайды. "Боюлар" белгілі жерде түзіліп отырады (тұрады). Әр бала, ешкімге айтпай, өзіне бою түсін тандайды, тек "боюшы" сұраған кезде өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. "Боюшы" алақанымен	Сеніменен мен емес, Үлкен-кіші, көрі де, Ауылдағының бәрі де Ақтобуска мінеді. Мәзі-мейрам боп жүреді «Өнегелі тәрбие» Енбек эрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен енбек эрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, татаалдыққа баулу. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шылдамдықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерде тауық, балаландарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамаспен тандалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының	дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Енбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау. "Құ түлкі" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу. "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге; ептілікке тәрбиелеу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы», "Орамал" қимыл- қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарына қызығарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын эрекеттері, талаға алып шығатын материалдармен ойындар. Максат-міндеттері: Қызығушылықтарына қарай ойын тандау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралнастарымен қарым- қатынасқа түсе білуді қалыптастыру.	Бауыржан Жақын "Қарағайлар тын тынсайды...". Қарағайлар тын тындайды, Қайын ерер жетекке. Байғыз мұнда сұяқалдайды. Шақырады көкке те «Өнегелі тәрбие» Енбек эрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен енбек эрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, татаалдыққа баулу. "Боюлар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) жеткізбесте тырысу, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "боюшыны" санамас арқылы тандайды, қалғаны "боюларды" сомдайды. "Боюлар" белгілі жерде түзіліп отырады (тұрады). Әр бала, ешкімге айтпай, өзіне бою түсін тандайды, тек "боюшы" сұраған кезде өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. "Боюшы" алақанымен «сатушы» алақанын келісілген мөлшерде қақылайды, "боюды" қуалап кетеді.	Бір, екі, үш - деп, саналар! Бір, екі, үш! Ал таралар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қанады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш" - деп санағанда, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Кетпеді қауып ал" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Дипты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған көгілді қауып түсіруге дағдыландыру; даалдық, ептілікке, зеректікке баулу. Бадминтон. Воляды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып дақтыру. (дене тәрбиесі) Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге мқпал ету (қарым-қатынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекет, зерттеу іс-эрекеті) Бадминтон. Воляды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып дақтыру. (дене тәрбиесі) Екі еркімен ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-эрекеті) Баланың басқа құраластарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, жинақтарымен болісуіне мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру. «Өнегелі тәрбие» Енбек эрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен енбек эрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, татаалдыққа баулу.
---	---	--	--	--

	"сатушы" алақанын келісінен мөлшерде қаққылайды. "Бояуды қуалап кетелі. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "Бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "Бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: балалардың қазақ ұлттық ойындарына құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімділігін жетілдіру.	ұлттық ойыны. «Бөрік-төлпек» (дене тәрбиесі) Максаты: балалардың затты (доңтар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Еркін ойындар. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алынған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру.	Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "Бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "Бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарына бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру. дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығар алдында, аяқкіімді, қалталарды құм-қоқыстан кигу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныш, есікті тәртелдікпен кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою. Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жендерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, әбден тазартып жуу дағдысын дамыту. Айының алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет) Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке			

	тирақты және сипатпен астарымен пайдалану, қажетті тілді тұтынуға мүмкіндіктер жасау, сипатпен ақпараттарды жүргізу де білділерімен өзара көмегін қолдану. «Үнемділік» – «Сұлым, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» – табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуі қалыптастыру. «Сұлым сұрауы бар» (қалам мәтелі)				
Көміс	Тигіненалық дағдылар Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Үнемділік» – «Сұлым, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» – табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуі қалыптастыру Тамактанан болған сон қожасты сұрыптау Көркемсіз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар Үлгідеген сипат, Жарып берем жанасты Қою сүтті беремін, Мысық пен күшкіке Тұтас қолы айран, Тыңқанға дән саламын Ақ қожық сәтті нан, Тосан беремін арыға Таны ботқа беремін, Нақшадан бағала (мәдени тигіненалық дағдылар)	Тигіненалық дағдылар Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Үнемділік» – «Сұлым, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» – табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуі қалыптастыру Тамактанан болған сон қожасты сұрыптау Көркемсіз Наңда өмірдің інісі мен дәмді бар Наңда адамнан еңбегі мен арты бар Наң өмірдің ана сүті арқауы Наңсыз жерде қай өмірдің сәні бар (мәдени тигіненалық дағдылар)	Тигіненалық дағдылар Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Үнемділік» – «Сұлым, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» – табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуі қалыптастыру Тамактанан болған сон қожасты сұрыптау Көркемсіз Наң анасы бидаймын, Еңге астық сыйғаймын Дәнім толын піскенде, Қауытқа сыйғаймын Ақ, қарамын, сарымын Мен ойым тарымын Халқым еңбек сүйрсе, Қай тарамын қарымын (мәдени тигіненалық дағдылар)	Тигіненалық дағдылар Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Үнемділік» – «Сұлым, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» – табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуі қалыптастыру Тамактанан болған сон қожасты сұрыптау Көркемсіз Қуанды аянашым, Тала оның баласы Мандайымнан сипайды Саусағынан саласы (мәдени тигіненалық дағдылар)	Тигіненалық дағдылар Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Үнемділік» – «Сұлым, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» – табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуі қалыптастыру Тамактанан болған сон қожасты сұрыптау Көркемсіз Ей, балалар, балалар, Бір қасиет қанда бар! Тонды, білсе көп болар, Тәттіге жүр, тоң болар. (мәдени тигіненалық дағдылар)
Балалардың дербес іс-арекеті (қимылдық, ұлттық, сипатты-рольдік, үстел үсті-басы)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейінкерлердің сөздерін қайталау Міндеттер: Түрлі балалар әрекетінде қалам қалқының мәдениетін, ұлттық сипаттарын	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейінкерлердің сөздерін қайталау Міндеттер: Түрлі балалар әрекетінде қалам қалқының	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейінкерлердің сөздерін қайталау Міндеттер: Түрлі балалар әрекетінде қалам қалқының	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейінкерлердің сөздерін қайталау Міндеттер: Түрлі балалар әрекетінде қалам қалқының	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейінкерлердің сөздерін қайталау Міндеттер: Түрлі балалар әрекетінде қалам қалқының мәдениетін, ұлттық сипаттарын

және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет,	мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі	мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі	мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі	тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі
---	--	---	---	---	---

	бейнелеу (с-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	
Балалардың үйге қайтуы	Жас ерекшелік дағдарыстары. 5 жастағы дағдарыс https://bilimkids.kz/correction_work/6190 .	"Қош келдің, Алтын күз!" тақырыбына жәрмеңке ұйымдастыру.	Жас ерекшелік дағдарыстары. 5 жастағы дағдарыс https://bilimkids.kz/correction_work/6190 .	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»

Тексерілді:

Сәбит

Бердимуратова С

Секс шығармашылығы: Каримов Ф. А.

немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру			әңгімелесу.	тақырыбында сауалнама жүргізу.	тақырыбындағы көрме ұйымдастыру.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуника- тивтік, шығармашылық, эксперимен- талдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Оңегелі тәрбие» Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". Мақсат-міндеттері. Өзіне тапсырылған іске жауапкершілік сезінуге тәрбиелеу, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты ұстауға үйрету. Үстел үсті ойыны. Лото. "Жеміс-жидектер мен көгініс". (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттері. Балалардың өсімдіктерді жіктеу, жеміс-жидек, көгініс туралы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс айтқызу. Көгіністерді бақшаға, жеміс-жидектерді бауға	«Оңегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару". Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қопсыту, жылырақтан шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофилді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті арттыру, қамқорлыққа тәрбиелеу. (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) "Доминио" дидактикалық үстел үсті ойыны. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Оңегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын көрекпендіру". (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу. Үстел үсті ойыны "Дойбы". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Қарсыласынын тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөген тастау. Дамытушы ойын. "Көленкесін тап". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Зейін, ойлау қабілетін, ынтасын	«Оңегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген есналы ұғылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) "Заттарды пәзіл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін	"Ұлттық сезім" күні «Оңегелі тәрбие» Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру, орнына қою, тізу). (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын, сапалары мен қасиеттерін сипаттап, жөндеуді қажет ететін кітаптарды ретке келтіруге ынталандыру (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану); ұқыптылыққа, тазалыққа, тәртіптілікке, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға тәрбиелеу. "Бұл қандай зат? Немен ерекшеленеді?" зерттеу жағтығуы. (таным, зерттеу, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Таңдалған

	орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау мен гүлдер бейнеленген. Көлемдері 8×8см карточкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) BilimKids дамытушы мультфильм (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) "Көгөністер әні" https://bilimkids.kz/media/video/kogonistser-ani «Еңбегі адал жас өрен» жобасы (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Салт-дәстүр Алаша тұрмыстық бұйымның, құрақ көрпесінің жасалу жолын балаларға әжелер көрсетеді. Осындай жұмыстарды бірге орындауда әжелер өнегелі әңгімелерді, ертегілерді айта отырып, балаларға ауызекі сөйлесуді, сөздік қорын қалыптастырады, өмірде әртүрлі жағдайлардағы	Мақсат-міндеттері. Баланың топтамалар туралы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін табуды, дұрыс атауды, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлы тізін қою, қай бала бәрінен бұрын барлық карточкаларын қояды, сол бала ойында жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей көк суреттер, әртүрлі объектілер бейнеленген, көлемдері 5×6 см карточкалар. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күніне ата-	дамыту. Балалар жануарлардың көлеңкесін суретімен сәйкестендіреді. Саусақ жаттығуы. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Бас бармақтай балақай. (бас бармақты ұстап) Қайда болдың? Мынау үлкен ініммен (сұқ саусағын ашады) Орманда болдым бүгін мен. Ал мына бір ініммен (ортаңғы саусағын ашады) Ас пісірдім бүгін мен. Одан кейінгі ініммен (аты жоқ саусағын ашады) Ботқа жедім мен енді. Ал мына ініммен (шанапашың ашады) Айттым ән мен өледі.	дамыту. «Алма бағы» Саусақтармен орындалатын сергіту сәттерінің үлгісі Алма баққа барайық. (Екі саусақ ұшымен жүру) Алма жинап алайық. (Алма тергендей қимыл көрсету) Қол жетпесе алмаға. (Қолды жоғарыға созу) Секіріп қол созайық. Ең үлкенін дәмдісін. (Саусақтарды ауада үлкен етіп дөңгелету) Әжемізге сыйлайық. (Табыс ету) BilimKids "Tig tag Junior" (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Қызанақ фабрикасы https://bilimkids.kz/media/video/qiz-zanag-fabrikasy	затты атап, оның белгілерін байқап, қолданылуын (пайдасын, ерекшелігін) түсініп, қандай материалдардан жасалғанын, сапалары мен қасиетін анықтап, сипаттама бере білуге ынталандыру. Үстел үеті ойыны. "Мозаика". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға берілген суреттің бөлігін табуы және орнына орналастыруды үйрету. Тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Хан алшы». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; балалардың ереже бойынша адал ойнауға, қауіпсіздік ережесін сақтауға тәрбиелеу; дәлдік, мергендік, шапшаңдық, шыдамдылық, ой тапқырлығы қасиеттерін дамыту.
--	---	--	--	--	---

	қарым-қатынас дағдыларын меңгертіп, қолдың ұсақ моторикасын, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытады.	аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарайымыз өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу; көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу.			
Ертенгілік жаттығу	Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіріп жылжу, жүру және жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта тұру. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, кол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанатын). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, кол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады.	Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіріп жылжу, жүру және жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта тұру. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, кол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанатын). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, кол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады.	Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіріп жылжу, жүру және жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта тұру. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, кол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанатын). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, кол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы	Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіріп жылжу, жүру және жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта тұру. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, кол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанатын). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, кол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады.	Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіріп жылжу, жүру және жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта тұру. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, кол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанатын). 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (дәл осы

	2.2. Бастапқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанатын). 3. Бастапқы калып: аяқ арасы бірге, дене бос, кол төменде. 3.1. Өз орындарында тұру, басты оңға бұру. 3.2. Бастапқы калып (осы жаттығуды сол жаққа 5 рет қайталау). 4. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, дене бос, кол көкірек тұсында. 4.1. Колдарын жандарына созу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	2.2. Бастапқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанатын). 3. Бастапқы калып: аяқ арасы бірге, дене бос, кол төменде. 3.1. Өз орындарында тұру, басты оңға бұру. 3.2. Бастапқы калып (осы жаттығуды сол жаққа 5 рет қайталау). 4. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, дене бос, кол көкірек тұсында. 4.1. Колдарын жандарына созу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанатын). 3. Бастапқы калып: аяқ арасы бірге, дене бос, кол төменде. 3.1. Өз орындарында тұру, басты оңға бұру. 3.2. Бастапқы калып (осы жаттығуды сол жаққа 5 рет қайталау). 4. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, дене бос, кол көкірек тұсында. 4.1. Колдарын жандарына созу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	2.2. Бастапқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанатын). 3. Бастапқы калып: аяқ арасы бірге, дене бос, кол төменде. 3.1. Өз орындарында тұру, басты оңға бұру. 3.2. Бастапқы калып (осы жаттығуды сол жаққа 5 рет қайталау). 4. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, дене бос, кол көкірек тұсында. 4.1. Колдарын жандарына созу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	бірге, дене бос, кол төменде. 3.1. Өз орындарында тұру, басты оңға бұру. 3.2. Бастапқы калып (осы жаттығуды сол жаққа 5 рет қайталау). 4. Бастапқы калып: аяқ арасы алшақ, дене бос, кол көкірек тұсында. 4.1. Колдарын жандарына созу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз Үсті-басым ұқыпты. Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз Күні бойы қызыққа, батамыз да қыламыз. Қынысынып жинаймыз,	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз Жуын тамақ алдында, жуын тамақ соңында. Жуын ұйықтар кезінде.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз Тағы міне, таң атты. Дайым дәмді тағамдар. Үлгідеген тиінге.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз Су ағылып шумектен, беті-қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты. Газалатып тұрамын!

	Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Шынығамыз ертемен, Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Көрсесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жуып тұрған мезгілде, (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Күз сыйы" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы "Күз сыйы": күз туралы, адамның күз мезгіліндегі еңбегі туралы суреттерді көрсету, әңгімелер мен өлеңдердің оқу (А. Құнанбаев, М. Төрежанов, М. Мақатаев), Қазыр Мырза Әли "Жеміс". "Күй күмбірі": "Қосбасар - Мүкей" (Мұрат Абылғазин) https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyntynug-oryndauyndagy-kuylar «Өнегелі»: Отбасы және отбасылық құндылықтар. Тақырыбы: «Менің отбасым». Мақсаты: отбасы, отбасылық дәстүрлер мен құндылықтар туралы сөйлесу. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге, өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
	"Күз сыйы" тақырыбын әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)	Жемістердің суреттерімен дидактикалық ойындар ойнау, сөздерді буындау. (танымдық іс-әрекет)	Көңілдердің пайдасы туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)	"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы туған жерлері туралы білімдерін бекіту, Отанына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Барысы. Педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарастырады. Педагог	Балаларда эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күн шуағын жинаймын. Достарыма сыйлаймын. Күн жылы ақмасын, Шуағымен аяласын.

				балаларға ойын ережелерін түсіндіреді, тұтас суретті бөлшектерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережелі ескеріне түсіреді. Ойыншылардың санаына сәйкес суреттерді таратады. Педагог ойынды "Бастаймыз!" сөзімен ашып береді. Балалар бөлшектерден тұтас суреттерді құрастырады. Суретті бірінші құраған балаларға таңбалауыштар таратылады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Кестеге сәйкес YIG	Сауат ашу негіздері "[а] дыбысы" Мақсат-міндеттері. Балаларға [а] дыбысын таныстыру; сөздігі дыбыстардың ретін, дауысты дыбысты анықтауға үйрету; сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Қазақ тілі "Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұсарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".	Сауат ашу негіздері "[а] дыбысын қайталау" Міндеттері. Балаларға [а] дыбысын қайталау; сөздігі дыбыстардың ретін, дауысты дыбысты анықтауға үйрету; сөздерді бұйындарға бөлуге жаттықтыру; сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Математика негіздері "Қазақстанымды не үшін сүйемін?" Міндеттері. Балалардың сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санауды	Математика негіздері "Мен өз Отаным – Қазақстанды не үшін жақсы көремін? (Бекіту)" Балаларды сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, оларға тура және кері санауды үйрету. Өзіне және басқа объектіге қатысты он және сол жақты ажырату біліктерін дамыту; әртүрлі орналасқан объектілердің жиналып көзбен қайта санау білігін, объектілер тобын ең кіші тең бөліктерге бөлу біліктерін нығайту; зейін, логикалық ойлауды дамыту;	Математика негіздері "Астанаға саяхаттап барамыз" Балаларға кеңістікті тараптарға бөледі, ондағы орналасқан заттардың он және сол жақта болуын ажыратуды үйрету. Заттарды сандық мәлшері бойынша салыстыру қабілеттерін жаттықтыру; сандардың орналасу тәртібін ментерту; қағаз бетінде кеңістікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру; зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау, қору қабілеттерін.	Сауат ашу негіздері "[н] дыбысын таныстыру" Мақсат-міндеттері: [н] дыбысы бар сөздерді бұйына бөліп, дыбыстық талдау жасауға үйретуді нығайту. Мүсіндеу "Күзгі жапырақтар" Мақсат-міндеттері. Балалардың күз туралы білімдерін кеңейту, күзгі жапырақтар туралы мәлімет беру. Дене тәрбиесі "Бір орында екі аяқпен сөкіру". Мақсат-міндеттері. Балаларға

Максат-міндеттері. Балаларға [-о], [-ө] дыбыстарын, О о және Ө ө әріптерін таныстыру; [-о], [- ө] дыбыстарының нақты артикуляциялық калпын калыптастыру, анық естуге, ажыратуға ынталандыру, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-о], [- ө] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) табуға үйрету; ойын тиянақты жеткізуге баулу, байланыстарға сөйлесуге тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Мейірімділікке, үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Күзгі табиғатты сипаттап, күз айларын атауды үйрету. Табиғатты аялауға, сүюге, қорғауға тәрбиелеу. Дене тәрбиесі "Достарыңа көмектес". Максат-міндеттері. Балаларды түрлі қарқында жүру; заттарды аттап жүгіру; заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) екі аяқпен секіруді нығайту. Қоршаған әлеммен	үйрету. Музыка "Менің балапандарым қайда?" Максат-міндеттері. Балалардың музыкаға бар ықыластарымен тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдап, мажорлық және минорлық сипаттағы әндерді ажыратуды үйрету. Тіл дамыту "Жемістер мен көгөністер". Максат-міндеттері. Күз мезгілінің байлықтарын түсіндіру.	ұқыптылыққа тәрбиелеу. Отанға сүйіспеншілік таныту сезімін қалыптастыру. Қазақ тілі "Күз сыйлары". Максат-міндеттері. Балаларды көгөністер туралы өлеңмен таныстыру; «күзгі етін» ұғымын дамытуды жалғастыру; көгөністер мен жемістер, геометриялық фигуралар туралы білімдерін нақтылау; мәтіндегі көгөністердің атауларын нақты айқыну, көгөністер туралы өлеңді мәнерлен оқуға дағдыландыру; зияткерлік картамен жұмыс істеу кезінде қазақ тілінде көгөністер мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құрастыруды үйрету. Дене тәрбиесі "Достарыңа көмектес" нығайту. Максат-міндеттері. Балаларды түрлі қарқында жүру; заттарды аттап жүгіру; екі аяқты қосып заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) секіру дағдысын нығайту. Қоркөм әдебиет	қиялдарын дамыту; ұқыптылыққа, іденимпаздыққа, отансүйгіштікке тәрбиелеу. Тіл дамыту "Жемістер мен көгөністер" нығайту. Максат-міндеттері. Күз мезгілінің байлығын түсіндіруді нығайту. Музыка "Бауырсақ" Максат-міндеттері. Балаларды күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді айтуда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын калыптастыру; Қоршаған әлеммен таныстыру "Күз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер". Максат-міндеттері. Балалардың табиғаттағы жыл мезгілдеріндегі маусымдық өзгерістер туралы ұғымдарын жетілдіру; табиғаттағы ауа райының жай-күйін бақылауды және табиғат күнтізбесіндегі бақылау нәтижелерін атап өтуді үйрету.	бір орында екі аяқты қосып, тұрған жерін айналып секіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; енкіе тақпайдың үстімен жүрелеп жүруге дағдыландыру; ептілікке тәрбиелеу. Қоркөм әдебиет "Қалыр Мырза Әлідин "Жеміс" өлеңін жаттау" Балаларды Қалыр Мырза Әлідин «Жеміс» өлеңімен таныстыра отырып, мазмұнын мәнерлен жатқа айтуға дағдыландыру; шығарманы мәнерлен оқу техникасын калыптастыруды жалғастыру; тұрақты сөз тіркестерінің үлгілерін таныстыру; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; ой-қиялды жетілдіру; алам епбегін құрметтеуге тәрбиелеу.
---	--	--	---	--

	таныстыру "Қияр қалай өсіп шығады?", Мақсат-міндеттері. Балалардың көгіністерін өсіп шығуы туралы түсініктерін жетілдіру; бақшада жұмыс істеу түрлерімен таныстыру; қиярды өз қолымен өсіру іс- тәжірибелерін жасау арқылы қияр туралы ұғымдарын толықтыру; танымдық үрдістерін дамыту; бір-бірін мұқият тыңдап, қойылған сұраққа нақты және толық жауап бере білуге тәрбиелеу; еңбексүйгіштікке баулу.		"Нұрлан Құмардың «Тәтті алма» әңгімесімен танысу" Балаларды Нұрлан Құмардың «Тәтті алма» әңгімесімен таныстырып, көркем шығарманы мұқият тыңдап, мазмұны бойынша толық жауап беруге дағдыландыру; әңгіме жанрының ерекшеліктерін, көркемдік құралдарын байқату; мақал-мәтелдердің мәнін түсінуге көмектесу. кез келген сәйкес жағдайларда қолдануға үйрету; ауыл шаруашылығы еңбетін, адамның барлық еңбек түрін құрметтеуге тәрбиелеу.		
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге лайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту: өзігінен, жүйелі түрде киімін шешіп (киіп), шкафтағы орнына орналастыра білуді қадағалау; киінуде құрдастарына көмекке келе білуді дамыту; жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу; гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру: ережені, тазалықты, әдептілікті сақтау. (өзіне-өзі қызмет көрсету, мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) BilimKids дамытушы мультфильмі Киноді үйрену https://edn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	Күз мезгілінің басындағы ауа райын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу	Бақылау. "Көгініс өсірушілер мен бағбандардың еңбегі". (экологиялық тәрбие, қарым- қатынас іс-әрекеті,	Жапырақтардың жерге түсуін бақылау. Күзгі жапырақтарды қарастыру. (экологиялық тәрбие, қарым- қатынас іс-әрекеті,	Көгініс бақшасындағы жұмысты бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу	Қауіпсіздік. Күнді, күн сәулесінің қозғалысын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-әрекет,

іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді, күз мезгіліне тән себеп-салдарлық байланыстарды түсінуге мүмкіндік жасау; өлі табиғат пен тірі табиғат туралы білімдерін кеңейту. "Күз мезгілінің белгісін ата, болғанын дәлелде" зерттеу жаттығуы. Міндеттері. Күз мезгіліне тән тірі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды байқауға үйрету; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға және түсінуге ынталандыру. Сәкен Сейфуллин "Күз". Алтын күз бірде шуақ, бірде салқын. Жер мен көк жалтыраған сал-сары алтын. Ағашта жапырақтар сылдырлайды, Мұхағали Макатаев "Төгілген алтын тенге сансыз жалқын". Сал-сары жапырақтар Сал-сары жапырақтар... Сал-сары жапырақтар... Саудырап құлап жатыр	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Көгініс өсірушілер мен бағбандар мамандарының көгіністер өсіру бойынша жұмыстардың жүйелілігі, техниканы пайдалану және олардың көгініс өндірісіндегі рөлі туралы балалардың білімдерін нақтылау; бақшадағы жұмыстың мазмұны мен табиғаты туралы ойларын бекіту. Көгіністер мен жемістердің атауларын жинақтау, жалпылауды дұрыс қолдану («көгіністер», «жемістер»). "Бақшаға не отырғызылып жатыр?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері. Балаларға заттарды белгілері бойынша (осу орнына қарай, қолданылуына қарай) жіктеуге дағдыландыру, тез ойлауды, есту зейінін дамыту. - Балалар, сендер бақшаға не отырғызатынын білесіңдер ме? Мен әртүрлі заттарды атаймын, сендер мұқият тыңдап жауап бересіңдер.	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максаты-міндеттері. Табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну; зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, салыстыру. балалармен бірге жапырақтардың жерге түсуін бақылау, күзгі маусымға тән құбылыс деп түсінуге көмектесу; ұлап арқылы жапырақтардың құрылымын қарастыру, ойларымен бөлісуге мүмкіндік беру. Сәкен Сейфуллин (Алтын күз) Алтын күз бірде шуақ, бірде салқын, Жер мен көк жалтыраған сал-сары алтын Ағашта жапырақтар сылдырлайды, Төгілген алтын тенге сансыз жалқын. Сары алтын батсайндай дала мдай, Үйілген мая-мая қызыл	іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуге ынталандыру. Адамның бақшадағы еңбегі туралы, "бақша" ұғымын бекіту, өсімдіктердің жіктелуі, сипаты туралы білімдерін тиянақтау. Жұмбақтар. 1. Бақшада өседі, көп өнімдерін береді. (Көгініс.) 2. Жер астында жез қазық, Жеуге болар ас қазық. (Сәбіз.) 3. Әр желінін асты толған көк қоян, Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям. (Қияр.) Эксперименттік іс-әрекет. "Бақша арамшоптен арылмаған жағдайда не болады?" (зерттеу іс-әрекеті) Тәжірибенің максат-міндеттері: болашақ егін үшін арамшоптердің рөлін эксперименталды түрде көрсету. Эксперименттің барысы: балабақшаны жүйелі түрде арамшоптермен тазарту арқылы балалар бір егінінің	зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Өлі табиғаттың алуан түрлілігі, көкжиектер туралы түсініктерін кеңейту; қызығушылықты тәрбиелеу; табиғаттағы өңірлер мен күннің позициясы арасындағы байланысты орнату қабілетін дамыту; күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызын түсінуге көмектесу. Жауапсыздық. Күнге тура қарамау жауапсыздық ережесін бекіту; көк шыны, пленканы қолдануға үйрету. Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл талпай. (Күн.) - Балалар, күн жоғары болған кезде өте ыстық болады. Танертен және кешке күн төменірек болады, сондықтан ол онша ыстық емес. Күннің шығатын және бататын уақыттарын бақылап отырындар. Күн бататын жерді белгілеңдер. Болжам. - Күн көзі күз айларында бұлттанпай батса жанбыр
--	---	---	---	---

атырапқа. Біреудің жанарында. Біреудің табынында. Сап-сары жапырақтар жомартуда. Қауспаған қапқасы түр ағаштардың. Жасыл бақ тоналуда. Тоналуда. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: Ұлты мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу. "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: бақшадағы жұмыс. Көгөністерді жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бақшадағы көгөністерді жинауға атсалысып, ересектер мен жоластарына белсенді түрде көмек	Егер мен бақта өсетінді атайтын болсам, «иә» деп жауап бересіңдер, ал егер бақшада өспейтін болса, «жоқ» деп жауап бересіңдер. Кім қате жіберсе, сол ұтылады». - Сөбіз. (Иә!) - Қияр. (Иә!) - Қызылша. (Иә!) - Өрік. (Жоқ!) «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті. Бақшада өсірілген көгөністердің орнын тазалау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Тым-тырақай" ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлты мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартына сай ойнауды баулу; шалшаңдыққа, зеректікке, кеністікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу	мидай Қырманда қызыл алтын, қызыл маржан. Жайнайды жаратылысберген сыйдай. «Өнегелі тәрбие». Экология. Еңбек әрекеті: жапырақтарды гербарийге, бүршіктерді кешелек шығармашылық жұмыстарға жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды еңбек әрекетіне сипаты қарауға, ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу; табиғи тастандыларды қайта пайдалану амалдарымен таныстыру; үнемділікке баулу. "Тауық қорасындағы түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Жалтарып жылдам жүгіруді, қимылдарды үйлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шалшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Алаңның бір жағында "тауық қора" орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балаларды сомдайтын балалар	кішкене учаскесіне қол тигізбейді. Біраз уақыттан кейін олар арампшоптердің мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсетініне сенімді болады. Соңғысы, жарықтың жетіспеушілігінен зардап шегеді, өсуден айтарлықтай артта қалып, жұқа, әлсіз болады. Себілген тұқымдарды көру үшін оларды шөптен ұзақ іздеу керек. "Бақшашылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың көгөністерді бірлесіп жинауларын ұйымдастыру. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру. «Аксак үйрек» украин ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың секіру дағдысын, күш-жігерін, шыдамдылығын дамыту. Алаңда бір аяғымен жүру дағдысын жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күн	болады. - Күн құлақтанып шыкса, не боран, не аяз болады. - Күн құлақтанып батса, ауа райы жылынуға бет алғаны. Тәжірибе. "Күн сәулесі". Мақсат-міндеттері. Заттың жарығы мен бейнесін бірнеше рет қалай көрсетуге болатынын мысалмен көрсету керек (оны көрмейтін жерде көру). Эксперименттің барысы. Күн шуақты күні балалар күнді "қоянға" қарайды. Оны қалай алуға болатынын талқылаңдар (айналада жарық шағылысы). Олар қабырғадағы «қоянға» күн түскен жерде басқа айна қойса не болатынын біледі (ол тағы бір рет шағылысады). Балалар педагогтің сөздерінің дұрыс екеніне тәжірибе арқылы көз жеткізеді. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: ағаштардан жерге түскен бұтақтарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Талшыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі
---	---	---	---	---

көрсеткен балаларды мақтау, дербестікке, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлты мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартын бұзбай ойынай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: Ертен аузымнан көшелі, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады. Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек.	қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың ролін атқаратын болады. Ал, көңісі, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қанады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: оң және сол қолымен 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанға құм салынған қапшықтан лақтыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту. Еркін ойын. "Көгіністер дүкені". Мақсат-міндеттері. Көгіністер мен жеміс-	жиналады. Алаңнан қарама-қарсы жағында "түлкінің іні" орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. "Тауықтар, жем шаптың!" - деп жүргізуші (педагог) ойыншыларды алаңға шақырады. "Тауықтар мен балапандар серуенге шығады, жүреді, ұшады, жем шоқиды". "Түлкі!" деген белгі естілген кезде "түлкі" інінен шығып, тауықтарға шабады, оларды ұстап алуға ұмтылады. "Тауық пен балапандар қораға қаша жөнеледі". "Ұсталыңды" деген баланы қолмен түртіп қалу керек. Балалар "қора" сызығынан асып кетсе, "түлкі" ұстай алмайды. Ойын "түлкінің іні толғанша" қайталанатын. Басқа "түлкіні" ойнату үшін, санамақты қайта қолдану керек болады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық	шықты, ойын басталды". ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек). "Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, тұзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. «Өнегелі тәрбие». Еңбек бақшадағы жұмыс. Көгіністерді жинау. (еңбек іс-әрекеті)	қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Шымшықтың балапандары мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша алаңда жүтіруге дағдыландыру; шапшаңдық пен ептілікті дамыту; табандылыққа тәрбиелеу. Балалар "торғайлардың" ролін сомдайды, санамақ арқылы "мысықты" таңдайды. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. "Осындай бола ма, болмай ма?" дидактикалық ойыны. (таяныс іс-әрекеті) Сұраққа жауап беруді және жауабын түсіндіруді үйрету. Күзде қар жауа ма? Құш шығып тұр, жанбыр жауып тұр? "Допты бастаушыға" қимыл-
--	---	--	---	--

	Қайсы қарсыласын аркалап кетсе, сол шарт қояды. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату. "қақпаға" допті өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Еркін ойындар.	жидектерді құмнан мүсіндеу. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Берілген ойын тақырыбында шығармашылық белсенділік көрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көгіністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту.	ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдары үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Белгіленген орындарға аттап секіру дағдысын дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерді жетілдіру. Еркін ойындар.	Мақсат-міндеттері. Бақшадағы көгіністерді жинауға атсалысып, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау; дербестікке, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. Еркін ойындар.	қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты. допты дақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Еркін ойындар.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезінде BilimKids дамытушы мультфильмін қосу Жұыну әні (мәдени-гигиеналық дағдылар) https://bilimkids.kz/media/video/amytagmska-x-mende				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз	Гигиеналық дағдылар «Үнемділік». Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Су ағызып шүмектен.

	Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс- әрекеті)	Күн бойы қыпшаққа, Батамың да қаламың. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз ертемен, Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Кормесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс- әрекеті)	Жуып тамақ алдында, Жуып тамақ соңында, Жуып ұйықтар кетпесе, Жуып тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс- әрекеті)	Тағы міне, тап атты. Дайын дәмді тағамдар Үлгідеген тиінге, Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа беремін, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс- әрекеті)	Беті-қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты. Тазалатып тұрамын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс- әрекеті)
Күндiгi ұйқы	Киiмдерiн ұқыпты орындыққа iлiп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретудi жалғастыру. «Аю мен маса» ертегiсiн тыңдату. (BilimKids медиа бөлiмiндегi ертегiсi) https://bilimkids.kz/media/video/ayu-men-masa (көркем әдебиет)	Әуен ырғағына қазығушылық танытады. Баяу әуенмен ұйықтату. (музыка)	Киiмдерiн ұқыпты орындыққа iлiп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретудi жалғастыру. «Ғашық болған бай» ертегiсiн тыңдату. (BilimKids медиа бөлiмiндегi ертегiсi) https://bilimkids.kz/media/video/gasyq-bolgan-bay (көркем әдебиет)	Ертегiнiн желiсiне қызығушылық танытады. "Күн астындағы Күнекей қыз" ертегiсiн оқып беру. (көркем әдебиет)	Ертегiнiн желiсiне қызығушылық танытады. "Оқтауы бар түлкі" ертегiсiн оқып беру. (көркем әдебиет)
Ұйқыдан бiртiндеп ояту, сауықтыру шаралары	Майтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолымен жүргізу. Алған бiлiмдерiн бекiту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. "Мәңгі су" ойын жаттығуы. Ұйқыдан тұрайын.	Балаларды сипап ояту. Шапты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолды шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандылықтың алдын алуға арналған жаттығулар.	Баяу ойналатын музыка қосылады, оған балалар бiртiндеп оянады. Бiртiндеп көтерiлу (музыка ақырын ойнайды). Көркемсөз Қарсы ал ерте күн көзiң. Тосегiңдi жина өзiң.	Балаларды көңiлдендiру. Көркемсөз Ұйқымыздан тұрайық. Көзiмiздi ашайық. Бiздi күтiп тұрмайды. Жылдам алаң басайық! (дене тәрбиесі)	Тосек-орынды ретке келтiру: көрпе-жастықтың тысын ауыстыру. Көркемсөз Түс мезгiлi, түс мезгiлi. Балаландар ұйқыға кiрiсiтi. Балаландар көредi түсiңi. Ғажайып сиқырлы әлемдi.

	Бетімді жайып, (Қылышың сақтайын, Тамашықты лайым, (дене тәрбиесі)	денені тік ұстауға тәрбиелеу Жаяу жүру қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұшық еттерін шығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркөмсөз Түскі ұйқы уақыты, Төсетіме жатамын.. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (дене тәрбиесі)	Саусағыңды сормайын, Олақ, саяқ болмайын Әдеп қыл ісінді.. Тазалап жүр тісінді Қарағанда айнаға, Ұқыпты болсын киімің. (дене тәрбиесі)		Балалар ұйқыдан оянады. (дене тәрбиесі)
	«Өмірелді тәрбие» Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу, өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың назарын ағасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру, дұрыс тамақтану, киімдер, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Сауықтыру-шымықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді шығайту. "Сауықтыру жолымен жүру."				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, тікелей ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті, киімділік, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баста және басқа ойын-дәрі, бейнесу	Дидактикалық ойын. "Не артық?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Максат-міндеттері Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту, аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, кейін қабілеттерін дамыту	Вариатив - Жас зерттеуін "Үй жануарларының төлдері (күшік)" Максат-міндеттері Балаларды күшікпен таныстыру; ересектердің көмегімен күшікке қамқорлық жасауға дағдыландыру; ақыл-ойын дамыту, баланың қорықпаған ортаға сүйіспеншілігін арттыру, адамгершілікке	«Қаржылық сауаттылық» «Дүкен» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: балаларда өзіне деген сенімділікті қалыптастыруға баулу, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас жасауға ынталандыру Еңбекті құрметтеуге	Дамытушы ойын. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) "Қайла болғанымалды айтпаймыз, көргенімді көрсетіп қайтамыз" Максат-міндеттері Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, танқырлығын дамыту 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды жымсақ арқылы	Дамытушы жаттығу "Қанша затты көрсен, сондай санды көрсет" (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері Балалардың әрқелсі орналасқан заттарды көзбен қарап, санап алу қабілетін арттыру, жанып санын картонға арқылы көрсетуге ынталандыру, қабылдау, кейін

іс-әрекеті, кутап қарау және (басқалары)	Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. Қаржылық сауаптылық. Сюжетті-рольдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, сатушының қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалау. Сатушы мамандығы, еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын,	тәрбиелеу. Дамығұшы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" Максат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқалыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: суреттердің жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Сюжетті-рольдік ойын. "Аспазхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері.	тәрбиелеу. Материал: дүкенге арналған атрибуттар: ақша, тауарлардың бағалары, чектер, коғонистер мен жемістердің мүлждары, ойыншықтар. Барысы: 1-нұсқа. Балаларға дүкеннің атауын ойлап табу, дүкенде не сатылатыны және дүкеннің ашылуы туралы жарнама ойластыру ұсынылады. Балалар жарнамалардың суретін салады және ұсынады. 2-нұсқа. Балаларға белгілі бір купюра беріледі және осы ақшаға дүкеннен қандай да бір тауар сатып алу тапсырылады. Балалар тауарларды таңдайды және бағасын есептейді. Дидактикалық ойын. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) "Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер және құбылыстар). Максат-міндеттері. Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін ісереңдету, тиянақтау; ой шаппандығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін	көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, жимылдарды кезегімен көрсетеді. Сюжетті-рольдік ойын. "Балабақша". (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың балабақшаның қызметі жөніндегі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мамандардың құралдары: мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы. «Өділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	қабілеттерін, ой шаппандығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кет келген жиындарда салынған көрінісдік карточкалары; үлестірме пі санлар. Театрландырылған қойылым. "Шалқан" ертегісі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, еске сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шалқан" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, шалқанның нақшын. Педагог балаларға "Шалқан" ертегісін мазмұнын қайталайды. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Авторды балалардың
---	--	--	---	---	--

түсіну және бағалау. Құралдар. Сөрелер, сөмкелер, қорықшаларда немесе пластик қаптарда жармалар, әртүрлі мақарондар, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қорықтары (қан ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем картоншалары, қаражат қағаздары. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтсе, сәктесе, олар бұзылмайды. Тауарлар сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстануы тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының тапшауын құрметтеу керек. Қаржы және тауар алмасу нәтижесін, "пайда" ұғымын талқылауды ұсыну.	Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту және оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қазірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "ракет" пен "өгіпемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс	дамыту; сөздік қорды байыту. Ертегі көрсету. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Алтын алма https://bilimkids.kz/media/video/altyn-alma Сюжетті-рөлдік ойын. "Қонақ күтеміз". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларға "қонақты күту" ұғымы, "қонақ" пен "қонақ күтуші" (үй иесі) ұғымдарын түсіндіру; ойын барысында рөлдерді игерту; қазақ халқының қонақты күту дәстүрі жайында білімдерін кеңейту; адамға, үлкенді құрметтеуді, сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ойын үшін жиһаздар, ойыншық кейіпкерлер немесе балалардың өздері рөлдерді сомдауы мүмкін; ойыншық ыдыстар мен тағамдардың жасанды пішіндері;	Мақсат-міндеттері. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулу; жалғастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шынықтыру, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. Ережелердің балалардың жайлы, қауіпсіз, әділетті өмір сүруіне қажетті екенін түсіндіру; кейбір ережелер сақталмаған жағдайлардың балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына көз жеткізу, балалармен талқылау. Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жағатын. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жананы оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді	арасынан ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарады, олардың қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрсеткендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрсеткендерге иілін құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауларға ие болады. Қойылым соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды. кейіпкерлердің әрекеттеріне талдау жасатады. "Аналар мектебі". Еңбек: "Орындықтарды жуу". (еңбек, таным іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды, оларды дымқыл шүберекпен сүрту, орындарға қоюды үйрету. Өз ісіне адал болуға, жауапкершілікке, ересектерге көмектесуге ынталандыру, еңбек нәтижесін құрметтеуге тәрбиелеу.
--	--	--	--	---

		пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну	ойыншық музыкалық аспаптар: микрофон, әдемі қапталған сыйлықтар	қолдану: балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды қолдау, тағы басқа амалдарды өзініңпен, бірігіп табуға жағдай жасау	
балалармен жеке жұмыс	Күз мезгіліне тән ерекшеліктер туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу. Рамазан Тышқанбаев "Жанбыр". Бұлттар. Тұрмай ауа бер. Жанбыр бол да. Жауа бер. Жазыққа бар. Тауға бар. Бақпаға бар. Бауға бар. Белес-белес белге бар. Сусап жатқан шөлге бар. Әр тамшылды үлессін. Шалғын қаулап Гүл өссін! (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын. «Не артық?» Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып, атауын дауыстап айтуды ұсынады. Жемістер мен көгөністерді ажыратады. Мысалы, алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда, орамжапырақ артық. Орамжапырақ көгөніс, қалғаны жемістер. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Артикуляциялық жаттығу. Аудын тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян. Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю. Кі - кі - кі - бұл айлакер түлкі. Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр. 2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайды қасқыр. Р а - ра - ра - бал жинайды ара. Мір - мір - мір - қап-қара көмір. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Дәл осындай пішінді тап» Максат-міндеттері! Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атау, ажырату, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары. Бала санына сәйкес құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу. Ескен Елубаев "Күзде". Қайтқан құсты көрдің бе. Қаптай ұшқан әуелен? Күткен құтым келдің бе. Сынсып бағың мәуелен? Қамба толды астыққа. Алғыс саған, алтын күз! Бір ұмыс дән шаштық та. Арба қауын алдық біз! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге	балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киім мен бәтеңкесін				

дайындық	реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу. зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	Қауіпсіздік. Мысықты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: мысықтың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді); қоректенеді (етпен); қоршаған ортаны көз, мұрын, құлақ көмегімен сезе білетінін анықтау; сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру; есте сақтау қабілеттерін. байқампаздықтарын дамыту; қамқорлыққа тәрбиелеу. Жануарларды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды түсіндіру. Көркем сөз. "Мысық". Б. Сөкпақбаев Үстінде үйдін Түр еді мысық. Қасына келді Бір торғай ұшып, бассалмақ болып, Ыршыды мысық.	Қауіпсіздік. Бағдаршамды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға, бағдаршам, жол белгілерін білуге, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өтуге ынталандыру. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипедке арналған жол) білуге ынталандыру. Жұмбақ. Жөк өзінде бас та, ауыз да, құлақ та, Бақырайған үш көзі бар бірақ та. (Бағдаршам) Балалар бағдаршамның үш түсі нені білдіретінін айтады; жолда тәртіптің қалай сақталатынын түсіндіреді. "Бағдаршамның шамдары". Мен қауіптен абайлаймын: "Токта! Түр!" – деп тік қараймын.	Қауіпсіздік. Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: қарға құсы туралы туралы білімді тиянақтау, бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Қара түсті қарқылдақ. Ұшып – қонып жатпалдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там – тұмдап. (Қарға) Қарғаның балапанына аса мұқият, қамқорлықпен қарайтынын, адамның сөздеріне еліктеп, қайталай білу қабілеті туралы баяндау. Қарғаның өте ақылды құс екенін бейнежазбадан көрсету (жаңақты шағу, шөлмектен қоректі алып шығу). «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: аулаңы (құмсалғыштың шеттерін, үлеске орындықтарын, еденін) сыпыру. Максат-міндеттер: еңбексүйімділікке, ересектерге көмектесуге	Қауіпсіздік. Көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін бекіту; көліктерді жүргізетін тек ересектер болатынын байқату; көлікті жүргізу үшін рұқсат болу керектігін түсінуге жағдайлар жасау; жол ережелерін пысықтау. Ережені есте сақтау жаттығуы. Жұмбақ жасыру. "Бағдаршамның шамдары". Максат-міндеттер: балалардың жол ережелері туралы түсініктерін пысықтау, бекіту; ойлау, сойлеу қабілеттерін дамыту. Мен қауіптен абайлаймын: "Токта! Түр!" – деп тік қараймын. Мен – ортаңғы дөңгелекпін, "Досым, дайында!" – деп әлекпін. Мен рұқсат беріп тұрамын: "Жүре бер!" – деп шақырамын. Балалар бағдаршам	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; балаларға желді, жапырақтарға, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жапырақ, жалауларға, бұтақтарға қарап желді бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы, (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; он мен сол жақты ажыратуға машықтандыру; объектіге

Жалт берді торғай, Пыр етіп ұшып, Биіктен жерге Топ ете түсіп, Мысықтың қалды Жамбасы ісіп. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұсақ коқыстарды жинап, шығару. Максат-міндеттер: жаупкершілікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау. "Мысық пен тышқан" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жалғарып жүтіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" балалардың қалаулары бойынша немесе санамақ арқылы тағайындауға болады. Ойын басталар	Мен – ортаңғы дөңселекпін. "Досым, дайындал!" деп әлекпін. Мен рұқсат беріп тұрамын: "Жүре бер!" – деп шақырамын. Д. Ахметова. Педагог ойыншық машиналарды, ұсақ қуыршақтарды, бағдаршам макетін қолданып, көшені құрастырып, ойынды ұсыну мүмкін. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: жолдарды құм мен ұсақ коқыстардан тазалау. Максаты: жұмысты таза, тиянақты орындау. Кимыл-қозғалыс ойыны "Бағдаршам". (дене тәрбиесі) Максаты: байқампаздықты, зейінділікке тәрбиелеу, құрдастарымен қарым-қатынастарын талқылау. Оз бетінше еркін ойын әрекеті: шығарылған материалмен алаңдағы ойындар, кимыл-қозғалысты дамыту, жүру техникасын жаңғырту. "Қу түлкі" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: Ынта мен шығармашылық таныта	ұмтылуды тәрбиелеу. Құралдары: балаларға арнайы сыпырғыштар, шетқалар, қолғаптар. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы», "Орамал" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: ұлттық ойындарды ойнату; балаларды шапшаңдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Балалар шеңбер құрып отырады, ал шеңбер бойымен бір бала жүгіреді, қолында орамалы болуы тиіс. Шеңбер бойынша отырған баланың біріне орамалды артына тастап кетуге тиісті. Бала артына бұрылып қарап, орамалды алып, орамал тастаған баланы қуып жетіп орамалды лақтырып тигізуі керек. Егер тигізе алмаса, ойынды өзі жалғастырады. Орамал тастаған ойыншы қуып келе жатқан баланың орынына отыруы керек. Қуушы бала, орамал тастаушыға орамалды тигізсе, онда ойынды орамал тастаушы	шамдарының түстерінен білдіретінін айтып, жол ережелерін қайталайды. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұсақ коқыстарды жинап, шығару. Максат-міндеттер: жаупкершілікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау. "Автокөліктер" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: алғырлықты, жүтіру жылдамдығын, бәсекелестік сезімін дамыту. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы», "Үш табан" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: балаларды мергендікке, шыдамдыққа, ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу; асықты қолда қолда еркін ұстап, ойын алаңында белгілі кимылдарды жасауға дағдыландыру. Ойынға үш-төрт бала қатыса алады. Әр балаға бір-бірден асық, бір-бір сақа беріледі.	немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр). - Суреттерге қарап, далада желдің бар ма екенін анықтап көрейік. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың мысалы жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұсақ коқыстарды жинап, шығару. Максат-міндеттер: жаупкершілікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау. "Өткеншек" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; бірігіп, шеңберде ойын
--	--	---	---	---

алдында кейінкерлер шенбер сыртында бір-бірінен ашық тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірін қолы ұстап, шенбер жасай жүріп сөздерді айтады. Масығамыз момықай, Жүреді аулада аңдамай. Ғышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанда құтқарады? Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанда" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, көкөткі болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үйін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үйін, қолдарды төмен түсіріп, жолды жауап қояды. Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарды көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуласпаған реттеп жату - басты міндеті. "Ғышқан" ұсталынса, кейінкерді ауыстыруға болады. "Кім қаннаны алыс ақтағанда?" кимылды ойын-жаттығуы. (дене	отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); кимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. Балалар кіші шенберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шенбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түрткіп қылады. Осыдан бері педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрықтан кейін бұдан бері жасырынатын тұрған "қу түлкі": "Мен мыңдамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолып тигіссе,	бала өті жалғастырады. "Кім жылдам?" кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: кедергілерді жойып, жан-жаққа жүгіру біліктіліктерін бекіту. Өз бетінше еркін ойын әрекеті: нығарылған материалмен алаңдағы ойындар, кимыл-қозғалысты дамыту, доппен жаттығу. Мақсаты: кимыл-қозғалыс координациясын дамыту. "Допты қуып жетілдір!" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Серуенде кимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шаппандыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түту сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атып ағайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты	Көмбеге бір-бірден асық тіккен әр топтың ойыншылары өз алаңдарында жеке-жеке сақаларын үйіріседі. Сақасы алына түскен бала бірінші болып, одан кейіншілері рет-ретімен (тәйке, бүк, ішік) "үшуга" кіріседі (көмбеден алшақтау жерге барып сақа үйіреді). Сақасы алына түскен ойыншы бірден көмбедегі тігілуі асықты атады. Осылай болмаған жағдайда, асық ату, бәрі ұшып болған соң, бастапқы кезек бойынша жалғасады. Алысқа ұшқан мергендер тигізе алмаса, көмбеде қалған ойыншыға кезек тиеді. Көздеген асығына дәл тигітін және оны көмбеге жиегін алып өшпегенде, үш табан артық қашықтыққа ұшырған ойыншы қашан келесі асыққа тигізе алмай қалғанша атауды жалғастыра береді. Болмаса атқан асығы үш табаннан аспай қалғанда ғана - ойынды тоқтатып, өзінен кейінгі ойыншыға	ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шенбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шенберді айналырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. "Сызықты баспа" кимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды бір бағытта, жылжи отырып, екі ақпен секіруге дағдыландыру. Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді. Құрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.
---	---	--	---	---

	тәрбиесі) Максат-міндеттер: оң және сол қолымен 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықтан лақтыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту. Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секіртпеден секіру.	сол шетке шығады. "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Максаты: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.	тегіс қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар. Максат-міндеттер: құрдастарымен қарым-қатынас жасау біліктіліктерін қалыптастыру.	кезек береді. Ұтылған бала ойыннан шығып қалады. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, "қақпаға" допті өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Еркін ойындар: шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, екі аяқпен секіру. Максат-міндеттер: аяқты бүгіп, жерге түсу біліктіліктерін дамыту.	"Кім қапшаны алыс лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: оң және сол қолымен 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықтан лақтыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар. Максат-міндеттер: қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, жетіктеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсурат

	Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көркемсөз Күні бойы қыжыққа, Батамыз да қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз ертемен, Көңілді әуен сазымен, Жатпағуды бастаймыз. Микробтар қаскүлем, Көрсесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көркемсөз Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұбықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлгідеген тинге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Су ағызып шүмектен, Беті-қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі

	ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар	арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар	
Балалардың үйге қайтуы	Әңгімелесу. "Баланы еңбекке тәрбиелеу".	Ата-аналарға кеңес. "Бала ұрыншақ болса".	"Отбасы - тәрбиенің бастауы" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналарға "Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында сауалнама жүргізу	"Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбындағы көрме ұйымдастыру

Тексерілді:  Бердимуратова С

Рене илантыру:  Каримова Ф.А

ТӘРБИЕЛЕУ-ЫЛЫМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 13.10 - 17.10.2025ж.

Апта күндері	Дүсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	13.10	14.10	15.10	16.10	17.10
Тәуелсіздіктің жүгі ауыр. (Дінмұхамед Қонаев)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Сәлем бердім досыма! Аман болсын әрқашан! Асығамын қашанда! Жайдарлы мінезді апайыма. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. Қайдасын? https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Сәлем, күнім! Сәлем, жер! Сәлем, досым! Сәлем, ел! "Сәлем" деймін әрқашан. Арайлы, балабақшам! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. Қайдасын? https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен	Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу.	"Баланы еңбекке тәрбиелеу" тақырыбына әңгімелесу.	Ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.	Баланың балабақшаға бейімделу ерекшеліктері https://bilimkids.kz/correction_work/6192	Баланың балабақшаға бейімделу ерекшеліктері https://bilimkids.kz/correction_work/6192

әңгімелесу көнес беру					
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Өсімдіктерді құнарландыру". Максат-міндеттері: Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) "Не қандай болады?" дидактикалық ойыны. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Заттарды түсі, пішіні, сапасы, материалы бойынша жіктеуді үйрету; салыстыру, анықтамаға сәйкес элементтерді таңдау. Педагог: «Жасыл түстің не екенін айтайық. Қияр, қолтырауын, жапырақ, алма, қойлек, ағаш» Кең - өзен, жол, таспа, көше тағы басқа. Ең көп сөзді	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Сөрелер үстін сұрту". (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу; сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету; жеңіл тұру, шүберекті сулау және құрғапты сығу, кірлегенде сумен шаю. таза күйінде кештіруге ілу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу "Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (қарым-қатынас, зерттеу іс-әрекеті) Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру. Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару". Максат-міндеттері. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қосыту, жапырақтың шанын сұрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті арттыру, қамқорлыққа тәрбиелеу. (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) STEAM эксперимент (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Араластыру мүмкін емес https://bilimkids.kz/steam/19?l=1 "Бір үзім нан" ертегісі. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Ертегіні оқып беру, талқылау.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру". (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Максат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу. Әңгіме оқып беру. Ахмет Сарбопин «Бір қап бидай». (қарым-қатынас іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/regime-process/87?l=6&l=8 Үстел үсті ойыны. "Нан қайдан пайда болады?" Максат-міндеттері. Балаға логикалық ойлауға үйрету, байланыстыра сөйлеуді дамыту, сөздік қорын кеңейту. Нан, құнбағыз майы және сиыр сүті дүкендерінде қайдан және қалай пайда болатыны туралы білімдерін толықтыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Ұлттық сезім" күні Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". Максат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Әңгіме оқып беру. А. Осеева "Төтті тоқаш". (қарым-қатынас іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/regime-process/109?l=6&l=8 «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. Алшы (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балаларды ұлттық ойындарға тарту; дәлдікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Бұл ойында пігілген асықтарды атуға жарамды сақа таңдап атынады. Сақа болатын асық

	атаған бала жеңімпаз болады, әр дұрыс айтылған сөз үшін бала танбалауыш алады. Үстел үсті ойыны. "Сиқырлы сандар" (танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балалардың сандар туралы білімдерін бекіту. Балалар сандар мозаикасын құрайды.	көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау. Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (қарым-қатынас, шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Әдеби шығарманы эмоционалды қабылдауына ықпал ету. Өлеңді жатқа немесе мәнерлеп, интонациямен айтуға ынталандыру. Х. Тағаров «Алтын күз» Данге толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан. Молдіретіп жүзімдерін, Келді алтын күзім менің. Молшылық күз – береке күз. Береке күз – мереке күз.	https://bilimkids.kz/regime-process/130?l=6&l=9 «Он саусақ» Жалғыз саусақ тіпті де, (сүк саусақты ашып жұмамыз) Үстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сүк саусақты қосамыз) Иіне қолға ілікті Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сүк саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз) Жүгіртелі қаламды. Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз) Қала салсақ, жол салаақ. (қолымызды алға қарай созымыз)		салмақты, ірі бөлуге тиіс. Ол көбінесе еркек қойлардың, не қопшақтардың асығы болып келеді. «Алшы ойыны»сіканын салмақты да алыны тұруына байланысты. Бұл ұту үшін өте қажет. Қауіпсіздік. Асықпен қауіпсіз ойнау ережелерін бекіту.
Ертенгілік жаттығу	Сапқа тізілу, онға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру; жүгіру (30-40сек); жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, кол төменде. 1.1. Балалар колдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанатын) 2. Бастапқы қалып: аяқ	Сапқа тізілу, онға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру; жүгіру (30-40сек); жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, кол төменде. 1.1. Балалар колдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанатын). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, кол көкірек	Сапқа тізілу, онға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру; жүгіру (30-40сек); жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, кол төменде. 1.1. Балалар колдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанатын). 2. Бастапқы қалып: аяқ	Сапқа тізілу, онға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру; жүгіру (30-40сек); жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, кол төменде. 1.1. Балалар колдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанатын). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, кол көкірек	Сапқа тізілу, онға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру; жүгіру (30-40сек); жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, кол төменде. 1.1. Балалар колдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанатын). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, кол көкірек 2.1. Он аяқтарын артқа қояды,

	арасы алшак, дене тік, кол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. 2.2. Бастапқы калып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанатын). 3. Бастапқы калып: аяқ бірге, дене бос, кол төменде. 3.1. Орындарында тұру, бастарын оңға бұрады. 3.2. Бастапқы калып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанатын). 4. Бастапқы калып: аяқ арасы алшак, дене бос, кол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. 2.2. Бастапқы калып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанатын). 3. Бастапқы калып: аяқ бірге, дене бос, кол төменде. 3.1. Орындарында тұру, бастарын оңға бұрады. 3.2. Бастапқы калып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанатын). 4. Бастапқы калып: аяқ арасы алшак, дене бос, кол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	арасы алшак, дене тік, кол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. 2.2. Бастапқы калып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанатын). 3. Бастапқы калып: аяқ бірге, дене бос, кол төменде. 3.1. Орындарында тұру, бастарын оңға бұрады. 3.2. Бастапқы калып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанатын). 4. Бастапқы калып: аяқ арасы алшак, дене бос, кол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. 2.2. Бастапқы калып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанатын). 3. Бастапқы калып: аяқ бірге, дене бос, кол төменде. 3.1. Орындарында тұру, бастарын оңға бұрады. 3.2. Бастапқы калып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанатын). 4. Бастапқы калып: аяқ арасы алшак, дене бос, кол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	екі қолдарын артқа созады. 2.2. Бастапқы калып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанатын). 3. Бастапқы калып: аяқ бірге, дене бос, кол төменде. 3.1. Орындарында тұру, бастарын оңға бұрады. 3.2. Бастапқы калып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанатын). 4. Бастапқы калып: аяқ арасы алшак, дене бос, кол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)
Тапқы ас	Гигиеналық дағдылар Мәксат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз Көркемсіз	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз Нәзіз анасы билдеймін,	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз Нәзіз өмірдің нәзіз мен дәмі	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз Тағы міне, таң атты.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз Ей, балалар, баталар. Бар қасиет нәзіз бар!

	Ерте тұрып таянған, Пісірді апам ақ нан Кетер емес әлі, Таңдаймынан дәмі. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Елге астық сыйтаймын, Дәнім толып піскенде, Қауыпма сыймаймын Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын, Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын, (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сөні бар, (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дайын дәмді тағамдар Үлгідеген тигіте, Жарып берем жанғақты Қою сүтті беремін, Мысық пен құшқекке Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға, Таңғы ботқа беремін, Бақшадағы балаға, (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар, (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Нан сыйла" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы: нанның дастарханға келу үдерісі жайында суреттерді қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу Г. Андерсен "Нанды басықан қыз", А. Сарбөппин "Бір қап бидай", А. Осеева "Тәтті тоқаш", тағы басқа. "Күй күмбірі": "Шалқыма - Сүгір" (орындайған Жаңадан Жүзбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri «Өнегелі»: Саламатты өмір салты. Тақырыбы: «Деніміздің саулығын қалай сақтаймыз?» Мақсаты: саламатты өмір салтын насихаттау. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге, өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру, дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
	"Ас атасы — нан" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың еркін диалог құруға мүмкіндік беру, нан туралы суреттер бойынша әңгіме құрастыру. Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, уағыздандыру.	Нан туралы тғым сөздер, нақыл сөздер айту. Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру. 1. Нанды шашуға, жерге тастауға, аяқпен басуға, рәсуа етуге, онымен ойнауға болмайды. Нан - негізгі ас, онсыз өмір жоқ. Ең алдымен, дастарқанға нан қойылады. 2. Жерде жатқан нанды	Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау. Шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету. 1. Ас атасы — нан. 2. Нан — тамақтың атасы. Ынтымақ — көптің батасы. 3. Нан бар жерде ән бар, (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балалардың ауылшаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, еске сақтауын дамыту. Барысы. Балалар	«Қаржылық сауаттылық». "Тауар мен қызмет" тақырыбына әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Балаларды тауарлар мен қызметтердің айырмашылығын, олардың қоғамдағы ролін түсінуге бағыттау. Мысалы, оларды дүкенге алып барып, сатып алу процесіне қатыстыру, тауардың бағасын түсінуге мүмкіндік беру.

		жоғары көтеріп, адам баспайтын жерге қою керек. 3. Нанды төңкеріп қоюға болмайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		ауылшаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды.	
Кестеге сәйкес Y10	Сауат ашу негіздері "[п] дыбысын қайталау" Максат-міндеттері: [п] дыбысы бар сөздерді буында бөліп, дыбыстық талдау жасауға үйретуді пысықтау. Қазақ тілі "Ү, Ү дыбыстары (артикуляцияем, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)." Максат-міндеттері: Балаларды [ү], [ү] дыбыстарымен, Ү ү және Ү ү әріптерімен таныстыру, Ү және Ү әріптерін ауада жазып көрсету, [ү], [ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалып қалыптастыру, естуді, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Ү және Ү дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету, [ү], [ү] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлағып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді	Сауат ашу негіздері "[р] дыбысын таныстыру". Максат-міндеттері: Айтылу ерекшелігіне байланысты [р] дыбысының дауыссыз дыбыс екенін балалардың өздеріне анықтату. Математика негіздері "Нанның артығы болмайды" Максат-міндеттері: Балалардың он саны көлемінде тура және кері санай білу қабілетін арттыру; ұзындығы бес түрлі жолдардың ұзындығын, бір-біріне беттестіру, бір-бірінің түсіні қою және логикалық ойлау амалдары арқылы салыстыру дағдыларын жетілдіру. Логикалық есептерде өлген сандардың жиындыарын екі ең кіші элементтерден немесе бірліктерден құрылатыны туралы түсініктерін пысықтау; қағаз бетін бағдарлау қабілетін ұштау. Музыка "Күй тыңдайық, балақай!" Максат-міндеттері: Балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын	Математика негіздері "Нанның артығы болмайды (Бекіту)" Максат-міндеттері: Он көлемінде тура және кері санау дағдыларын бекіту. Заттар тобын, санын қабаттастыру, беттестіру, сонымен бірге ұзындығы әртүрлі бес жолақты салыстырғанда логикалық ойлауды қолдану арқылы салыстыру біліктерін жетілдіру; ең кіші екі элемент сандарының құрамы бойынша тапсырмаларды орындауға ынталандыру; қағаз бетін бағдарлау білігін бекіту; нанның кәдірін түсінуге, адамның еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Қазақ тілі "Біз дән егеміз". Үн өнімдері. Ыдыс. Максат-міндеттері: Нан, үн өнімдері туралы толық түсінік беру; нан туралы өлеңмен таныстыру; нанның құрметпен қарау керектігін мысалдармен түсіндіру; нан туралы идеялар мен мақал-мәтелдерді нақтылау;	Математика негіздері "Нан өнімдерінің сәтесі" Балалардың жылдам санай білу қабілетін арттыру; цифрларды тануды және ажыратуды жетілдіру. Нанды дайындау жолы жайлы түсініктерін пысықтау; қағаз бетінде бағдарлай білу қабілеттерін ұштау; зейін, қабылдау, қору, еске сақтау қабілеттерін дамыту; нанның құндылығын түсінуге, адамгершілікке, жанашырлыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. Тіл дамыту "Нан қайдан келеді?" Максат-міндеттері: Нан - адамның құш-қуағы деген ұғымды түсіндіру, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беру, нанның қайдан келетінін түсіндіру; балалардың ойлау және шапшаң болу қабілеттерін дамыту. Музыка "Көкек". Максат-міндеттері: Балалардың көкек туралы әуенді қабылдауға қабілетін	Сауат ашу негіздері "[р] дыбысын қайталау". Максат-міндеттері: [Р] дыбысын жеке, буында, сөзде, сөз тіркесінде, сөйлемде анық айтуға машықтандыру. Жапсыру "Нан - дастарқан байлығы". Максат-міндеттері: Балаларға шаршыны менбер етіп қию, піктортбұрыштардан жолақ қию арқылы нанның суретін тәрелкеге жапсыруды үйрету. Дене тәрбиесі "Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпен аттап секіру" Максат-міндеттері: Балаларға екі аяқпен бірге, бар пәрменімен секіруді, аяқтың ұшымен түсуді, қол мен аяқ қозғалысының үйлесімділігін сақтауды үйрету. Көркем әдебиет А. Сәтбаевтің «Бір қал бидай». Максат-міндеттері: Әңгімені оқу, мазмұндауды үйрету. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруге үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы еске сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамыту.

	қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. Дене тәрбиесі "Пәрменмен секірейік". Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі қарқында жүру; педагогтің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; допты қабырғаға ұрып, қос қолмен қағып алуды үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Алтын күз" Мақсат-міндеттер: табиғи нысандар мен құбылыстарды бақылау білігі мен дағдыларын қалыптастыру; табиғат құбылыстарындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтай білу.	ажырата білу қабілетін арттыру Тіл дамыту "Нан қайдан келеді?" Мақсат-міндеттері. Нан адамның күш қуаты деген мағынаны түсіндіре отырып, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беріп, нанның қайдан шығатынын балаларға айту; әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу; шашнамдық пен тапқырлықты дамыту.	балаларға суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын еске сақтауға дағдыландыру; қонақтарға сыпайы түрде қонырау шалу үлгілерін айту. «Нанға құрмет» тақырыбы бойынша үйлесімді сөйлеуді, түбірлі сөздердің байланысын түсіну қабілеттерін дамыту; сыпайылыққа, нанды құрметтеуге, адам еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Дене тәрбиесі "Сап-аттылар" Мақсат-міндеттері. Балаларды заттарды аттап өту; заттардың арасымен екі аяқты қосып (арақашықтығы 4 м) секіру. Қоркем әдебиет Күләш Ахметова «Алтын дән» (өлең) Мақсат-міндеттері. Балаларды «Алтын дән» өлеңімен таныстыру; әдеби шығарманың мазмұнын, себеп-салдарлық байланыстарды түсініп, жаңрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажыратуға ынталандыру; балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуді үйрету.	арттыру; күйлі тыңдауда дыбысты есту қабілетін жетілдіру Қоршаған әлеммен таныстыру "Нан - адамның күш-қуаты" Мақсат-міндеттері. Балаларға "нан - адамның күш-қуаты" ұғымын түсіндіру; нанның дастарқанға қандай еңбекпен келетінін туралы білімдерін жүйеге келтіру; балалардың ойлау және лияткерлік қабілеттерін дамыту. Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	
--	---	--	--	--	--

2-ші тапты ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Максат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяккімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жалаң және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафта ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяккім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяккімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өңгесілі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қандай істі бастасаң да, Сәттілігі сенің қолыңда, Себебі нәтижесі көрінеді Тек істің соңында. Істі бетпе-бетте Ойлап ретте, Шыдамды бол, Аяқтамай кетпе. (Дина Ахметова)				
Серуен	Күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарды түсінуге көмектесу; күннің оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жағастыру Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін	Күннің биіктігін бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың өлі табиғат түрі, күн, туралы түсініктерді кеңейту; күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту. Қауіпсіздік. Күннің көзіне тура қарамауды ескеру, күнді қарауда фотоппленканы қолдануды ұсынуды ұйғару. Ғафу Қайырбеков «Қосылған көк астында	Торғай құсын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Қазақстан аумағын мекендейтін құстарды, торғайды және құстың өзіне тән белгілері бойынша ажыратуға ынталандыру, тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; сөздік қорларын молайту. "Торғайдың әні". Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар	Күзгі теректі бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, туған өлкенің өсімдігі, терек ағашы туралы білімдерін кеңейту; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуды; өсімдік жапырақтарының түсуін түсіндіруге үйрету. Қауіпсіздік. Экология Бақылау барысында	Өнелегі тәрбие Қауіпсіздік. Аула сыпырушының еңбегін бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Аула сыпырушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің маңызы, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Көркемсурат А. Меңдібай "Аула тазалықшысы".

құндылығын көрсету. Көркемсіз. Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты. Жер үстіне нұр шықты! Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұнады кешке дейін дамыл таппай... (Күн.) Болжам. Кешке күн батыс жақ қызарып тұрса, ертеңінде күн ыстық болатынын білдіреді. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: күм жәшіктерін күммен толтыру. Мақсат-міндеттері. Балалардың бойына еңбекке құштарлығын ояту. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір аламдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіртуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке,	Қазақстан. Сағатын данқын тағы тажап ұшқан. Ояңдым кірпігімді желпіп өткен «Миллиард!» «Миллиард!» деген зор дауыстан. Тағы да сен екенсін сермен алыс, Таратқан жер бетіне зор қуаныш. - Балалар, бұл Гафу Қайырбековтың әйгілі оленінен үзінді? Олен не туралы? - Күн неғұрлым жоғары болса, күн соғұрлым жылы әрі ұзақ болады. Күннің ыстығынан қар ериді, жер қызды және еріген дақтар пайда болады. Шөп өсе бастайды. Табиғатта тағы не болып жатыр? (Экологиялық байланыстар туралы сенімді бекіту.) Күн қайдан шығады, күн қайда батады? Зерттеу қыметі Мақсат-міндеттері. Металл заттарға тиіп, күннің қай жерде көбірек жамынатынын анықтау. Қандай түсті заттар тез қыздырады: қара ма, ақ па? Күнге ұзақ уақыт қарау үшін нені қолдану керек? (Қара көзділік.) «Өнегелі тәрбие». Еңбек: аула тазалаушыға алаңды	Ағаштарды қорғайды. Ж. Сымаков. Торғайдың қимылдарын бақылап, құстың екі аяқпен секіретіні, алаңның өзге жеріне секіріп, қанаттарымен бір-екі рет қағып, тез жете білетіні, ағаш бұтасына шыр етіп ұшып кететіні туралы әңгімелеу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын жабындысын жинау. Мақсат-міндеттер: еңбек дағдыларын дамыту. "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылдар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "Қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "Қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен "қар..." дейді де, содан соң қалауынша	қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, пайдасы туралы әңгімелеу, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Тоғайда бір Герек тұрды. Өзге ағаштан ерек тұрды. Өйткені, ол биік тұрды. Көкте бұлтқа тиіп тұрды. (Адбрахман Асылбек) «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен жамырақтарды ұлсеске еденінен жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау. «Айгөлек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-	Балабақша алаңында. Көмектесем мен де оған. Таң атқаннан кешке дейін. Жинап қоксы, қағаздарды. Тығбай еңбек ететін Құмтетеймін, қадірлеймін. Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Аулаңы да тазалайды, Ағашты да бүттейді. Су себеді гүлдерге де. Шаршамайды, тынбайды. Балаларға сұрақтар: - Балалар, біздің балабақшаымызда кімдер еңбек етеді? - А.А. біздің ауламыздың әсем де, таза болуына кім қарайды? - Аула сыпырушы қандай жұмыстар атқарады? - Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? Аула сыпырушының балабақшада өзіндік орны бар. Ол балабақша алаңының тазалығына, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, аулады сендерге тиян немесе кедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетті заттарды кез келген жерге тастауға, ауданы бұздыруға болмайды. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: аула сыпырушыға көмек жасау; кесілген бұтақтарды, жиналған
---	---	--	--	---

ұйымдылыққа тәрбиелеу Ақырын-ақырын итеріп, Әке-шешені қолтаңимы Жылдам-жылдам жүтіріп, Шенберді айналытарамыз. Д. Ахметова. "Қарақұс пен балалықтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Тәрбиешінің жүзкеу-бұйрықтарын тыңдауға дағдыландыру, кейінгі дамыту, шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқысы таңдайды. Қалғандары "балалықтар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 баладан) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. "Қим қапшағы атыс жастырады!" қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: он және сол қолмен 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанға сұм салынған қапшақтан жастыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету, белгілерді танып дамыту. Еркін ойын: "Қу түте"	тұрартуға көмектесу Мақсат-міндеттері: Үлкендерге көмектесуге ұмтылысты дамыту "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүтіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру, достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі құтыншы, екіншісі қапшақ. Балалар тобының жартысы шенберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шенберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жүп құрайды. Құтыншы мен қапшақ шенбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шенбер сыртында, сол шенбер бойымен бірін-бірі құалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шармаған кезде) өз қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады. Егер	"шығалар" немесе "зығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды құалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы со топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. "Бақпады тауымтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: орташа қарымдығы жүтіруге, жарғылай отыруды және қанаттарын қаққан қозғалысты келтіруді жаттықтыру. Белгі бойынша екі аяқпен сежіру: еңгілікке, зейілікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, "қақпаға" допті өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығармалар материалмен алаңдағы	20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Айғолек-ау айғолек, Айдың жүзі дөңгелек, Темірден дем шығар, Үзенгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Білден сүте кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өт тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. "Түстерді тап" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу. "Ұлттық ойын - ұлт қазынасы" - Қазақ халқының ұлттық ойымы. «Қазан» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, дәлдікке, еңгілікке тәрбиелеу. "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене	қимылдарды тасу Мақсат-міндеттері: Үлкендердің еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарым жылдам жүтіруге немесе бір орында қималмай тұруға дағдыландыру, қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу, адал ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Ұлттық ойын - ұлт қазынасы" Қазақ халқының "Интерсек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Ұлттық ойындарды ойнауға қуштылыққа, еңгілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуге үйрету. Қауіпсіздік ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. "Допты ұста" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: екі қолмен допты қағып алуға жаттықтыру, кейінгі, шапшаңдығын, қозғалыс шартымен-қимыл жасау, үйлестіріліп, дамыту, достыққа тәрбиелеу. Жаттығу ойындары: "Кедергілер арасынан жүтіру" Мақсат-міндеттері: Затты құлатпай, кедергілердің
--	---	--	--	---

	Ынта мен шығармашылық таныта-озырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Максат-міндеттері. Жүгіру қабілетін дамыту.	қуғыншы қапқын балаға қолын тигізіп немесе тұртып үзгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұстаған бала қуалайды. "Күн және планета" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Күннің айналасындағы планеталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту. "Допты қуып жеткіздер!" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Серуенде кимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шаппандыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызғыш бойына тұрғызып, қай баланың атына атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға берені 2-3 балаға дейін атап	ойындар, дымқыл құммен ойындар Максат-міндеттері. ұсақ қол моторикасын дамыту. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.	тәрбиесі) Максаты: допты дақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру. шаппандыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу Өзіндік еркін ойын әрекеттері. балаға алып шығатын материалдармен ойындар Максат-міндеттері Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құраптасымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (ерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	арасынан ирелеңдеп жүтіруге жаттықтыру және тепе-теңдігін жетілдіру Мақал-мәтелдер Ердің аты еңбек шығарар Еңбектен қанықтат, жаққауын қанықтат Еркін ойындар
--	---	--	--	--	--

		шақыруға болады. Жеке жұмыс: ұмындыққа секіру. Максат-міндеттері: Секіру қабілетін, күші мен еңтілігін дамыту. Еркін ойындар.			
Серуеннен орау	Серуеннен орау кезіндегі ескертулер: - учаскелен шығар алдында аяқкіім мен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяқкіімінің табанын тазалау; - ғимаратқа тынып кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабыдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңіл тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазартанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашып тарау, ас інуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз Ерте тұрып таппан. Нісірді анам ақ нан Кетер емес аң. Таңдаймынан дәм. Жесем тоймай қаламын. Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз Нан анасы бидаймын. Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде. Қауызыма сыймаймын. Ақ қарамын, сарымын. Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сніресе. Қайтарамын қарымын.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сөні бар. (мәдени-гигиеналық	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз Нан қиқымын шашпаңдар. Жерде жатса баспаңдар Теріп алып қастерлеп. Торғайларға тастаңдар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз Ей, балалар, балалар. Бар қасиет наңда бар! Тәкеш, бәлке көп бөлар. Тәттіне жұрт тек бөлар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)

	дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)		
Күндізгі ұйқы	«Бір ұым нан» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату (тіл дамыту және көркем әдебиет)	«Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату, (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Релаксацияға арналған жаттығу. "Менің көзім" Мақсат-міндеттері: Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио К. Абдильдинааның әні «Айым болып тұдың ба» (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. «Бақыт құсы» ертегісін тыңдату. «BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі» (тіл дамыту және көркем әдебиет) https://bilimkids.kz/media/video/ba-yl-ay
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Аяқты кезек-кезек сермеу, аяқ пен колды жоғары көтеру. Майтабанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың назарын ағашы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. дұрыс тамақтану. Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді шығайту. "Сауықтыру жолымен жүру".				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылды қ. ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар).	«Қаржылық сауаттылық». «Қымбат-арзан» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балаларға анық-түсінік туралы туралы түсінік беру; тауарды талдауға, арзан шаттан қымбат затқа қарай	«Қаржылық сауаттылық». Ақшамен таныстыру; сыртқы түрі мен пайдаланылуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, математика негіздері, қазақ тілі) Ақша туралы бастаңқы түсініктер: ақша белгілерімен таныстыру (монеталар, купюралар — олардың	"Бұл қандай зат? Немен ерекшеленеді?" зерттеу жаттығуы. (таным, зерттеу, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Таңдалған затты атап, оның белгілерін байқап, қолданылуын (пайдаланып, ерекшелігін) түсіндіріп, қандай материалдардан жасалғанын, сапалары мен қасиетін	Дидактикалық ойын "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап" Мақсат-міндеттері: Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамын кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру.	"Сақина" аз қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері: Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. деректікке, шалшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар баланың алақанына жасаруға ыңғайлы сақина. Шарты: Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады.

бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және бақылауы)	(немесе керісінше) ретімен орналастыра отырып, арифметикалық әрекеттерді қолдануға үйрету. Материал: азық-түлік өнімдері, монеталар бейнеленген карточкалар. Барысы: 1-нұсқа. Балаларға карточкалар ұсынылады, олар азық-түлік өнімдерін өсу ретімен арзынан қымбатқа қарай және керісінше орналастыруы қажет. 2-нұсқа. Балаларға азық-түлік өнімдері бейнеленген карточкалар беріледі, бағаны азық-түлікпен сәйкестендіру қажет. Драматизациялық ойын. Ө. Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңінің сюжетін сахналау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік таңдауға ынталандыру. Нәп өнімі туралы балалардың білімдерін нақтылау, пысықтау; мәнерлеп сөйлеу, жеке тұлғалық қабілеттерін	мәнері, түсі, сандық мәні, бейнелері); -ақша не үшін қажет екенін түсіндіру — айырбастау құралы; -ақшаға не сатып алуға болатынын және не сатып алуға болмайтынын талқылау (достық, денсаулық және т.б.) арқылы қалыптастыру қажет. Балаларға ақшаны тек қана көрсетіп қоймай, оны ересектер еңбек етіп табатынын, сондықтан оның құнды екенін түсіндіру. Ақшалардың суретін жапсыру. монеталарды номиналы мен түсі бойынша іріктеуге арналған тапсырмалар беру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Соқырға» ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату; кеңестікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре білуді. Бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	анықтап, сипаттама бере білуге ынталандыру. Қаржылық сауаттылық. Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардағы әдептілік, тамақтану әдебі ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалау. Аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері мамандықтары, еңбекі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің маңызын, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Құралдар. Аспазхана жинақтары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб	сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрсеткіш суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату, ереже бойынша әділ ойнауға үйрету; дене координациясын, кеңестікті бағдарлау қасиеттерін дамыту; жылдамдыққа, сезімділікке, сақтыққа, танқылыққа тәрбиелеу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. "(шығармашылық, зерттеу, таным іс-әрекеттері) Табиғи, дәннің түрлерінен,	жүргізуші сақинаны алып, әрбір баланың алақанына сақинаны салғандай қимылдар жасайды. Алақанында сақинасы бар бата, жүргізуші оны шақырған кезде, орыннан жылдам қозғалып, шеңбердің тысқары шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орынан жібермей, ұстап алуға тырысады. (дене тәрбиесі) Қаржылық сауаттылық. Сюжетті-рөлдік ойын. "Ыдыс-аяқ" дүкені. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері. "Ыдыс-аяқ" дүкені, ыдыс-аяқты сатушы маманның қызметінің ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалау. Балаларды ойын барысындағы диалогтарда «қанша?», «барлығы қанша?», «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруіне ынталандыру; 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу. арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін
--	--	--	---	---	---

	дамыту, шығармашылыққа, достыққа, нағды құрметтеу сезіміне тәрбиелеу. https://bilunkids.kz/regime-process/955?l=24&l=35		қызметкері) жінм үлгілері мен жұлдарлы балаларға "дайны", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтылу керек. балалар то.і сөздерді пайдалануы тиіс. Педагог ойын барысын өтп реттеп жатады, балаларды белсендіруге үшін қосымша сұрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдардан дәм татулары үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек етеді: "рәкмет" және "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану әр адамның қоғамдық жердегі ережелерді орындаудағы негізгі міндеті болып саналады.	құрастыруға баулу - қызғанда дайын боямақ сұлбасына дәндерді жаластыруға - баулу: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту; шыдамдылыққа, еңгілікке, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	атып тастау арналы теңдікпен теңестік шығару, сатушы мамандығы, еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мәңгілігі, сипаты және нәтижесінің мәңгілігі, түсіну және бағалау; қоғамдық тәртіп ережелерін тәрбиелеу. Құралдар: Соректер ойыншық ыдыс-аяқтар, ыдыстарды орауға қажетті қағаздар, ақпаптар, себеттер, сөмкелер, ойыншық смартфондар, төлем картонкалары, қаражат қағаздары. Қаржы және тауар алмасу нәтижесін, "пайда" ұғымын татықталауды ұсыну.
Балалармен жеке жұмыс	"Мамандықты ата" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: Балалды өсіру және одан нан өндірісмен айналысатын мамандық түрлері туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту.	"Ұннан не жасалады?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: Ғанымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі тейінді дамыту. Барысы: Балалар ұннан жасалатын тағамдарды ғана	Жаңылтпаштар айтқызу. Атам бақ аралады. Атам ісі аралады. Асан көз жағалады. Асыл ат тағалады. Шырағым шұбат іш. Шұбатты, сұрап іш.	"Нан өнімдерін қан көбірек атайды?" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері: Ғанымдық қызығушылықты, еске сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту.	Санамақтар. Бірім - бір. Екім - екі. Үшім - үш. Төртім - төрт. Бесім - бес. Алтым - алты. Ауыр балтам.

	Барысы Педагог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы: комбайнмен жұмыс істейді, комбайнер және тағы басқа.) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	атайды (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Шұбатысты ішпесен. Бітпейді бұла күш (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық ойын «Шектес сандарды ата» (математика негіздері) Мақсат-міндеттері: сандар қатары туралы түсініктерін тиянақтау, ойлау қабілеттерін дамыту Ойын ережесі: бұл ойын үшін бірнеше бөлектен жасалған карточка болу керек. Төркөзге жазылған сандар, ал бір төркөзге сан жазылмайды. Балалар сол жок санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталады.	Барысы, Шенберде тұрған балалар әртүрлі жан-анимдерін атайды: осындай шаттардың көпшілігін атаған жеңімпаз болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Қалды қалтам! Қыркылдауық, Қырма тауық! Отпаяқ-солпаяқ, Сен кір, сен шық! (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру: серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киім мен бөтекжесін реттілікпен киюін қадағалау; (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өнерге» тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бәс қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу: "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу. Тәртіпке, сыпайылыққа тәрбие беру.				
Серуен	Ауаны бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, күн, бүлгі, гасар, жел, жанбыр), балаларға ауаның қажеттілігін түсіндіру. Көркемсурет Жер шары дәу әсем Қоршауды ауамен	Күннің биіктігін кеңіі уақытта бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту. Педагог балаларға жұмбақ жасырады Таңмен көңін ашады,	Құстарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Құстарға сүйіспеншілік пен мейірімділікті, оларға көмектесуге ұмтылуды тәрбиелеу; құстардың қоныс аудару себебін түсіндіру (қоныс аударатын, қыстайтын, көшпелі); құстарды басқа	Күзгі қайыңды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың тірі табиғат туралы өзінің өсімдігі, қайың атағы туралы білімдерін кеңейту, қайыңға тән белгілерін атауға ынталандыру, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуды өсімдік	Өнерге тәрбие Қауіпсіздік Жүргізушінің еңбегін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Жүргізуші еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауды тәрбиелеу Қауіпсіздік Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауды ескерту. Құндыдатып келем мен,

Ауасыз кім шыдар Ауасыз түншілар Жұмбақ Оңынан оқы, тіршілік нәрі Солынан оқы, тіршілік нәрі. Оңсыз адам, ал, құс та семер бір мезетте. (ауа) Әңгімелесу: Ауаның қандай қасиеттері бар? (түссіз, мөлдір, иіссіз) Педагог: - Қалай ойлайсындар, балалар, қай жердің ауасы жақсы? Қай жердің ауасы таза? Орманда ма, қалада ма? (Орман ауасы таза ғана емес, оның емдік қасиеті бар. Қаланың ауасы мүлдем басқаша, бензин мен автомобильден шыққан газдардың иісі шығады, шаң мен күйе бөлшектерімен ластанған. Мұндай ауа адамға да, өсімдіктерге де зиянды). Ойлап көріңдерші, балалар, қаланың ауасы қай кезде таза бола бастайды? (Жауырдан немесе қалын қар жауғаннан кейін, жаңбыр тамшылары мен қар ауаны жуады, шаң мен күйеі жетіреді). Адамдар қала ауасын тазарту үшін не істеп жатыр? (Адамдар қалада ағаш отырғызады. Терек ағашы ауаны жақсы тазартады.) «Өнегелі тәрбие» Еңбек	Өлемге нұрын шаады (Күн) Көркем сөз Кен аспан ғой ай, күннің. Қаппаннан-ақ тұрағы Кейде кіріп бөлмеге, Ол ойнады айнада Шомылады көлге де, Шуақ шапқан қайда да. Балалармен күннің аспандағы күндізгі және кешкі уақыттағы орналасқан орындары туралы әңгімелесу. Түйенке сүйеніп, қай мезгілдегі күннің жылу күші зор не азды екенін талқылау, себебін табулы ұсыну. Күн жарығынан тәулік ұзақтығына әсерін түсінуге көмектесу. Кешкі уақытта күннің төмен болғанын, температураның төмендегенін байқау «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауаны бұтақтар мен тастардан тазарту (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бірлесін жұмыс істеуге, істептен жұмыстан рақат алулы үйретуді жалғастыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі	жауапкерлерден ажыратуды үйрету; балаларды қауырсындарымен және олардың құстардың тіршілігіндегі маңығымен таныстыру. Құстарды бақылау ережесі Педагог: - Құстар өте үрек (кез келген нәрседен шошығыш, үріккіш), сондықтан, біз өзімізді тыныш ұстауымыз керек және шуламай жүреміз. - Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе тамактануына кедергі жасайсындар. - Құстарға тас атуға, таяқ лақтыруға болмайды, олар тірі, олардың денесі ауырады. Серуен аяқталғаннан кейін балаларды өзілерінің бақылаулары туралы әңгімелесуге шақыру. Ерекше және қызықты нәрсеін байқаған балаларға алғыс айту. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: қожым алаңнан жинау. Мақсат-міндеттері. Еңбексүйімділікке, ұжымда жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. "Қаршыға мен қарнығаш" қимат қонатыс ойыны	жапырақтарының түсуін түсіндіруге үйрету. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету, қарапайым экологиялық білімдерін қабылдастыру, пайдалы туралы әңгімелесу, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Марфуга Айтхожина "Ақ қайындар" Ақ қайындар алқаптарды алқымдап, Кешкі арай жатыр шыңды алтындап. Самал желмен желтпиеді тау тұтас, Бой жазып бір таза ауада салқындап. «Өнегелі тәрбие» Еңбек әрекеті. алаңтардан түскен жапырақтарды үлеске есінінен жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. «Өнегелі тәрбие». Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалыптау. "Үшінші артық" қимат-қонатыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойының шарты бойынша ойлауға, керек, шапшаң болып, қимыстарды үйітестіріп, жылдам жүгіруге, көпестікті бағдарлай білуге дағдыландыру, ыстыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала
---	---	---	--

балалар алаңында жолдарды тегістеу. Максат-міндеттері Балаларға және олардың тәрбиешілеріне көмек көрсету. "Көрші ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны. Ойнаушылар екі ескіден отырады да, бір ойыншы жалғыз қалдырылады. Ойын жүргізушінің мақсаты – көршісіз қалған ойыншыға көрші іздеу. Ойын жүргізуші: «Саған кімнің көршісі керек?» деп сұрайды. Жалғыз ойыншы: «Маған Ақылбектің көршісі керек», деп жауап береді. «Көршіңмен аразбысың, әлде татумысың?» деп сұрайды. Егер ол араз болса, жалғыз ойыншыға көрші болады. Тату болса, тату болғаны үшін, (көршісін бермегені үшін) жаза тартады. Сынар ойыншының ұйғаруымен көпшілік алдында өнер көрсетеді. Ал сынар қалған ойыншы көрші іздейді. Ойын осылай жалғаса береді. "Кім қашпаны алыс дақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: он және	қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу. "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. "Ақсак үйрек" украин ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың секіру дағдысын, күш-жігерін, шыдамдылығын дамыту. Алаңда бір аяғымен жүру дағдысын жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күн шықты, ойын басталды"; ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек). "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып	(дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауды үйрету. шаппандыққа тәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіруге, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тыпқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Нисанаға тигіз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Қаппықты нисанаға қозбен мөлшерлен, лақтыруды жетілдіру; күнін дамыту. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, таным, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Максат-міндеттері.	отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартына сай ойнауды баулу. шаппандыққа, зеректікке, кеңестікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, көнекі, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Түстерді тап" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу. «Ұлттық ойын - ұлт қазыпасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық	таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жүп құрайды. Қуғыншы мен қашқан шеңбер сыртында, бір-бірінен алыс тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіруге, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тыпқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Допты бастаушыға" қимыл-
--	--	---	---	---

	сол қолымен 2-2,5 метр арақашықтағы нысанға құм салыған қапшықтан лақтыруды үйрету. белгі бойынша әрекет ету. билингвисттерін дамыту. "Төменсізден төменсізкке секір" қимылды ойын-жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту. дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Еркін ойындар.	алуға жаттықтыру. шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу	Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру. өн-өзі құрметтеу, өз құш мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	ойындарға бейімдеу. қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру. дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға атып шығатын материалдармен ойындар. Мақсат-міндеттері Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрапастарымен қарым-қатынасқа түсе білуді қалыптастыру. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Еркін ойындар.
Серуеннен орау	(Өз шкафын белгі бойынша тауып алууды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері, Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтану болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз Нан апасы бидаймын, Ерте тұрып таңнан.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтану болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз Нан апасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтану болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтану болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтану болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз Ей, балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Төкаш, бөлше көп болар.

	Пісірді алам ақ нан Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс- әрекеті)	Дәнім толып піскенде, Қауыпма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын, (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс- әрекеті)	Наида адамын еібегі мен ары бар, Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс- әрекеті)	Үлгідеген тинге, Жарып берем жанғақты Қою сүтті беремін, Мысық пен құшқекке, Түлкіге қою айран, Тышқан а дән саламын Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға, Таңғы ботқа береміз. Бақшадағы балаға (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс- әрекеті)	Тәттіге жұрт тоқ болар, (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.

	(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	Кенес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".	Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.	"Отбасымен серуенге шығу" тақырыбында көрме ұйымдастыру.	Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.	Ата-аналарға арналған ұсыныс. "Баланың сырқаттанған калса ..."

Тексерілді:

Бердимулатова С.
Кенес мектеп директоры: Абдылға Кереметов Д.А.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 20.10 - 24.10.2025ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	20.10	21.10	22.10	23.10	24.10
Атаның баласы болма, адамының баласы бол. (Абай Құнанбайұлы)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу. Асанда күн ыстық. Жерде бізге кім ыстық? Әке мен шешеміз Бәрінен тым ыстық! Жасасын туыстық. Достық пен тыныштық. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Еркем-ай” https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу. «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да! Қайырлы таң, жайдары жанға да! Қайырлы таң, алға ассын! Кешке дейін жалғассын! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу. Арайлы таң, армысын! Шуақты күн, армысын! Жан досым, саған сәлем берейін. Аман-есен бармысың! Балалар достарымен қол атысып амандасатын. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ата-аналармен немесе	Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған	Баланы ауа райына байланысты киіндіру керектігін ата-аналарға	5 жастағы баланың тілін қалай дамытуға болады? https://bilimkids.kz/correctio	5 жастағы баланың тілін қалай дамытуға болады? https://bilimkids.kz/correctio	“Баланың сұрағына ашуланбай жауап бере аласыз ба?” тақырыбында әңгімелесу. сауатнама жүргізу. кенес беру.

баланын баска заңды өкілдерімен әңгімелесу, кенес беру	керекті заттар туралы әңгімелесу	ескерту	n_work/6221	n_work/6221	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару". Максат-міндеттері: Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қонысу, жапырақтың шанын сүрту; ыңғалды сүйетін және фототрофиялы, көлденкейге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тазалауға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті арттыру, қамқорлыққа тәрбиелеу. (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) Үстел үсті ойыны "Лото". (танымдық іс-әрекет)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын көрсеткендіру". (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Максат-міндеттері: Табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуіне баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу. "Құстардың ұшуы" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Кеністікті бағдарлау қабілетін дамыту. «Жас метеоролог» экологиялық бағыттағы жаттығу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: ағаштардың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту, ағаштың айналасындағы санылаудың себебін түсінуге, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. Шығармашылық уақыты: "Қағаздан балапанды бүктеу арқылы құрастыру". Максат-міндеттері: Балалардың түрлі материалдардан (қағаздан) құрылым салуға	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". Максат-міндеттері: Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, салалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) "Кім атыр?" дидактикалық ойыны (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Сирелер үстін сүрту." (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Шамамен келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу; сүмен жұмыс істегенде келесі әрекеттерді сақтауды үйрету; жеңіл тұру, шүберекті сулау және құрытып шығу, қарағанды сүмен шаю, таза күйінде келтіруге ілу, ұзындылыққа, талшыққа тәрбиелеу. STEAM «Бірдей бөлшектерден өрнек құрастыру» ойын жобасы (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) https://bulm.kids.kz/steam/3571-2 Кім жылдам? Максат-міндеттер: жүтіруге, қимыл-қозғалыстары мен ептілікке үйрету. Ойын аулада, спорт залында, бөлмеде ойнай береді. Ойыншықтар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққанекі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқ арынның арасын нықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Соған сәйкес

зерттеу іс-әрекеті). Максат-міндеттері: Балалардың зейін, логикалық ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдары: балалардың қалаулары бойынша заттарды, ұтымдарды, құбылыстарды, жан-жануарларды, адамның әрекетін топтастыруға арналған түрлі тақырыптағы лотолар. Еркін ойын: "Аққу-қаздар", "танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас (іс-әрекеті). Максат-міндеттері: Ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын шарты: Ойынға қатысушы балалардың біреуі - қасқыр, екіншісі - құс бағушы болады. Қалған балалардың бәрі «Аққу-қаздың» ролін ойнайды. Балалар үлкен алаңға шығады. Алаңның ортасында құс бағушы бала мен аққу-қаздар болып	Қауіпсіздік техникасы. Эксперимент. қаншалықты қаралайым болса да, балаларды жалғыз қалдыруға болмайды. Экспериментті нәтижеліліктен бастау қажет. Балаларға атжалқышты беріп, олар атжалқышты киіп жатқан кезде педагог экспериментті тек арнайы киіммен жүргізу керектігін түсіндіреді. Балаларға тәжірибені мүмкін жүргізу және сақтық шараларын сақтау қажет екенін айту. Тәжірибе барысында қолданылатын заттардың (қоспалардың) дәмін көруге болмайтынын, өйткені олардың кейбіреулері «қауіпті» болуы мүмкін екенін айту. Зерттеу әрекетін бастағанда балалар ережелерді білуі, оларды орындауға тырысуы керек. Алайда, баланы қорқытуға болмайтынын есте ұстаған абал, себебі баланың әрекетті орындауға деген	құштарлығын дамыту. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Соқыр теке" қазақ ұлттық қимылы-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері: Балаларды қазақ ұлттық ойындарға тарту, ойын ережелерін сақтап, әділ ойнауға баулу, кеңестікті бағдарлау, қимылдарды, тепе-теңдікті сақтауды, үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру, түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. "Соқыр текені" санамақ арқылы тағайындайды. Содан кейін "текені" ортаға шығарып, көзін байлап, бір орында айналуды сұрайды. Балалар осы кезде "Бір, екі, үш!" Соқыр теке, бізді ұста!" - деп "соқыр текені" қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді. "Соқыр текенің" өзін	Максат-міндеттері: Балалармен бүтін құрыс қабілетін дамыту. «Тордағы құс» Обал жасап құстарға, Торға қамап ұстама! Құс боп иеге жаралды. Еркін самғап ұшпаса! «Екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізіп, құстың торын жаса. Қолдарын айкастырып, қолың қанатын жасайды» «Құстарға сәлтейміз» сөздік ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті). Максат-міндеттер: Балаларға құстардың дауыстарына сәлтеп ойнауды және оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету. https://bilimkids.kz/regime-process/2450?l=24&l=33	ойын жүргізуші оқушының аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш» дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте бір жұптың жеңімпаздарымен аралағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол оқушының қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады (дене тәрбиесі).
---	---	--	--	--

	ойыншылар тұратын жер сызықпен белгіленеді. Сол жақта қасқыр жасырынады. Ойын басталғанда құс бағушы аяқу-қаздарды далаға шығарып жібереді. Аяқу-қаздар сызықтан асып, алаңның ортасында шапшылып жүреді. Қасқыр қымылсыз отырады. Біраз уақыттан кейін құс бағушы қаздарды шақырады. - Қаздар, қаздар, қанқылда! - Қулар, қулар, санқылда! - Тойдыңдар ма далада? - Иә, иә, иә! - Ендіше үйге қайтыңдар. - Жок, жок! - Here! - Қыр астында қасқыр бар. Осы соңғы сөз айтылғанда ғана қасқыр қаздарды қуалауға ұмтылады. Ал аяқу-қаздар үйге (сызықпен белгілеген жерге қашады). Қасқыр оларды ұстауға тырысады. Ұсталғандар ойыннан шытып қалады.	қытыушылығы жойылуы мүмкін. Тәжірибе: «Жел энергиясы» (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті). Максат-міндеттер: мектеп жасына дейінгі балаларда жел қуатынын қалай пайда болатыны, оны қайда пайдаланатыны және сол энергияны қалай атуға болатыны туралы түсінік қалыптастыру. Сипаттамасы: қозғалыс кезінде желдеткіш қалақтары қозғала бастайды және қызыл шам жанады, бұл жел қуатынын механикалық түрде жасалатынын көрсетеді.	түрткен баланы ұстап алу керек және оны таңу есімін атау. Педагог балалар тым алшақ қашып кетпес үшін, үлкен шеңберді сызып қояды. Ойыншылар сол шеңберден аспай ойнау керек. Шеңберден шығып кеткен бала, ойыннан шығады. Кім ұсталып қалса, сол "соқыр теке" ролінде ойынды жалғастырады. (дене тәрбиесі)			
Ертеңгілік	1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы.	1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы.	1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы.	1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы.	1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы.	1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып.

жаттығу	Бастапқы қалып: аяқты сәл алашақ қойып, колдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру. 2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру. 3 - "Биікке канат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру. 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Бастапқы қалып: аяқты сәл алашақ қойып, колдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею. "Қанат қағайық оң жаққа" сөймен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үлдіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен	Бастапқы қалып: аяқты сәл алашақ қойып, колдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру. 2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру. 3 - "Биікке канат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру. 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Бастапқы қалып: аяқты сәл алашақ қойып, колдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею. "Қанат қағайық оң жаққа" сөймен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үлдіксіз қозғау. Әр жаққа	Бастапқы қалып: аяқты сәл алашақ қойып, колдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру. 2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру. 3 - "Биікке канат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру. 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Бастапқы қалып: аяқты сәл алашақ қойып, колдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею. "Қанат қағайық оң жаққа" сөймен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үлдіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғау.	Бастапқы қалып: аяқты сәл алашақ қойып, колдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру. 2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру. 3 - "Биікке канат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру. 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Бастапқы қалып: аяқты сәл алашақ қойып, колдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею. "Қанат қағайық оң жаққа" сөймен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үлдіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғау.	колдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру. 2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру. 3 - "Биікке канат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру. 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Бастапқы қалып: аяқты сәл алашақ қойып, колдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею. "Қанат қағайық оң жаққа" сөймен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үлдіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғау. 3. "Билетейік аяқты" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алашақ қойып, колдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөймен екі аяқты кезек алға қозғау. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау. Төмендегі билетейік аяқты қозғау, дербес әрекет, дене тәрбиесі.
----------------	---	--	---	---	--

	жытыгы да жытыгы	2 реттен жытып, жытыгы да орындар	3 "Билетейи аякты" жытыгы Бастагы калып аякты сол алтын койып, колдары төмөн түзүлүп туралы "Билетейи аякты" оңгомен сол аякты көзөк ала көчө "Билетейи аякты" да 2 рет орындау (мәдени-гигиеналык дагдылар, дербес эрекет, дене тәрбияси)	3 "Билетейи аякты" жытыгы Бастагы калып аякты сол алтын койып, колдары төмөн түзүлүп туралы "Билетейи аякты" оңгомен сол аякты көзөк ала көчө "Билетейи аякты" да 2 рет орындау (мәдени-гигиеналык дагдылар, дербес эрекет, дене тәрбияси)	
Тааныу ас	Гигиеналык дагдылар Милдеттер. Мадениетти тамактану жөнө асхана кдралдарын еркин колдану дагдыларын жетилдир «Үнемддик» «Суу да, тамакты, энергияны үнемд тутуу» - табиги ресурстарга ۇкыпты карау да калыптастыру Тамактанып болган сон кожысты сұрыптау Көркөмсөз Кунады анышым, Тама онын бадысы, Маңдайымнан сипайды, Саусагылым саласы (мәдени-гигиеналык дагдылар, карым-катынас	Гигиеналык дагдылар Милдеттер. Мадениетти тамактану жөнө асхана кдралдарын еркин колдану дагдыларын жетилдир «Үнемддик» «Суу да, тамакты, энергияны үнемд тутуу» - табиги ресурстарга ۇкыпты карау да калыптастыру Тамактанып болган сон кожысты сұрыптау Көркөмсөз Тагы мене, таң атты, Дайын дәмді тағамдар Үлпидеген тинге, Жарып берем жаңғасты Көкө сүтті беремін, Мысык пен күшкөкө	Гигиеналык дагдылар Милдеттер. Мадениетти тамактану жөнө асхана кдралдарын еркин колдану дагдыларын жетилдир «Үнемддик» «Суу да, тамакты, энергияны үнемд тутуу» - табиги ресурстарга ۇкыпты карау да калыптастыру Тамактанып болган сон кожысты сұрыптау Көркөмсөз Дос бол сабын, сүмен сен, Жи-жи жуын сен, Танертен де, кешке де, Жуын күндү де, түсте де Су - пршлік негізі, Оңсыз өмір сүрмейсін	Гигиеналык дагдылар Милдеттер. Мадениетти тамактану жөнө асхана кдралдарын еркин колдану дагдыларын жетилдир «Үнемддик» «Суу да, тамакты, энергияны үнемд тутуу» - табиги ресурстарга ۇкыпты карау да калыптастыру Тамактанып болган сон кожысты сұрыптау Көркөмсөз Тааныу ас келді, Балалар үстелге жайғасты (мәдени-гигиеналык дагдылар, карым-катынас ис-эрекеті)	Гигиеналык дагдылар Милдеттер. Мадениетти тамактану жөнө асхана кдралдарын еркин колдану дагдыларын жетилдир «Үнемддик» «Суу да, тамакты, энергияны үнемд тутуу» - табиги ресурстарга ۇкыпты карау да калыптастыру Тамактанып болган сон кожысты сұрыптау Көркөмсөз Үсті-басым ۇкыпты, Тама жүрем әр дайым, Жолатпаймын кірді мен, Таза тықты таңдаймын' (мәдени-гигиеналык дагдылар, карым- катынас ис-эрекеті)

	іс-әрекеті)	Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботка береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиена егізі, Су деп және білгейсін. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсын. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)		
Ұйымдас тырылған іс- әрекетті откізуге дайынды қ	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Жыл құстары туралы" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы: жыл құстарының жылы жәккә ұшқаны туралы фотосуреттерді, үй құстары жайында суреттерді қарастыру, өлеңдер мен әңгімелерді оқу: М. Гөрежанов «Бұлбұлдар», Ш. Смаханұлының «Бұлбұл мен тоқылдақ», В. Гаршин «Саяхатшы бақа», Г. Андерсен «Ұсқынсыз үйрек», "Әтеш пен бұлбұл" ертегісі. "Күй күмбірі": "Қоңыр қаз. Өсетің әні" (орындаған Нұржан Жанпейісов) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder «Өңегелі»: Армандар мен мақсаттар. Тақырыбы: «Мен негі армандаймын?» Мақсаты: балаларды армандауға және мақсат қоюға ынталандыру. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге, өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру, дербестік пен жауапкершілікке баулу, (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
	Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекет)	«Қаржылық сауаттылық», "Жұмыс және еңбек" тақырыбына әңгімелесу. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет) Балаларға еңбек ету арқылы қаржы табу немесе қандай да бір нәрсеге қол жеткізудің маңызды екенін көрсету. Оларға ересектердің мамандықтарын таныстырып, өздерінің кішкентай жұмыстарымен	Құстар туралы мақал- мәтелдер жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қастек Баянбаев «Тырналар». (қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Қысқа өлеңдерді есте сақтауға ынталандыру. Аспанда самғайды Тырналар тізіліп. Біреуі қалмайды Қатардан үзіліп. Сактайды сапарда Бірлікті кім мұндай? Бұзылмас қатары Қәдімгі шымырдай	BilimKids дамытушы мультфильмі "Ай атаулары" https://cdn.onlinehalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/20/ay-ataulary.mp4

		де (ойыншықтарын жинау, көмек көрсету) еңбек ете алатындарына сендірту.			
Кестеге сәйкес VIӘ	Сауат ашу негіздері "[и], [р] дыбыстары". Максат-міндеттері. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Дауыссыз [и], [р] дыбыстары жайында ұғымдарын тиянақтау. Қазақ тілі "Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)." Максат-міндеттері. Балаларға [-ы], [-і] дыбыстары мен Ы ы, І і әріптерін таныстыру. Ы ы, І і әріптерін ауада жазып көрсету: [-ы], [-і] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету; буындарда, сөздерде дұрыс айтуды	Сауат ашу негіздері "[о] дыбысын таныстыру". Максат-міндеттері. [о] дыбысымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [о] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтатқызу. Математика негіздері "Үйірімге қосылған құстар санын санайық" Максат-міндеттері. Балалардың ұғымында «бес» саны туралы түсінік қалыптастыру, оның таңбасын тану, дұрыс атау іскерлігін жетілдіру; «бес» жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; «төрт» пен «бес» сандарының көрнекілік негізінде беттестіру және тұсына қою тәсілдерінің пайда болуын көрсете білу қабілетін дамыту; жыл құстарының тіршілігі	Математика негіздері "Бір үйірдегі құстардың санын санайық (Бекіту)" Максат-міндеттері. Балалардың ұғымында «бес» саны туралы түсініктерді бекіту, осы санды екі ең аз элементтерден құрау білігін дамыту. «Төрт» және «бес» сандарының шығу тегін көрнекі түрде әртүрлі тәсілдермен көрсету білігін дамыту; жыл құстарының тіршілігі туралы білімді жетілдіру; байқампаздық, зияткерлік қабілеттерін тәрбиелеу. Қазақ тілі "Жыл құстары: Ханс Кристиан Андерсеннің «Ұсыныссыз үйрек» ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары." Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы жыл құстары және үй құсы туралы білімдерін кеңейту; «жабайы» және	Математика негіздері "Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалып жатыр" Балалардың ұғымындағы «бес» саны мен цифр туралы түсініктерін кеңейту, беске дейін жылдам санау дағысын қалыптастыру. Құстарды қыстап қалу немесе жылы жаққа ұшып кетуіне байланысты топтастыруды бекіту; бес санының құрамы жайында түсініктер беру; ой-өрістерін, еске сақтау, көру қабілеттерін дамыту; құстарға қамқорлық танытуға, ізденімпаздыққа, ұқыптылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Тіл дамыту «Сауысқан мен көкек» ертегісі" (нысықтау). Максат-міндеттері. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейту, жылы жаққа ұшып кететін құстардың түрлері, олардың	Сауат ашу негіздері "[о] дыбысын қайталау". Максат-міндеттері. Құрамында [О] дыбысы бар сөздерді талдау. Құрастыру "Бидай алқабы" Максат-міндеттері. Балаларды "квиллинг" әдісімен таныстыру; қағаз жолақтарын орау техникасын үйрете отырып, дайын орамдарды ойлағыдай формаларға келтіре білу қабілетін қалыптастыру; ұжым болып қағазды орау арқылы бидай алқабын құрастыруды үйрету. Дене тәрбиесі "Добым, добым, домалақ" Максат-міндеттері. Балаларға шапшырап жүруді; келергілерден өтіп жүгіруді; доғаның астымен еңбектеуді (биіктігі 50 см) үйрету. Көркем әдебиет «Орман дәрігері» ертегісі. Максат-міндеттері. Ертегіні оқып беру, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көре білуге баулу. Ертегіні тыңдауды үйрету.

дамыландыру; [-ы], [-і] дыбыстарының сөздің келіп келген жерінде (сөздің басында, ортасында, аяғында) табуды жаттықтыру; [-ы], [-і] дыбыстарын сөздерде есту, мысал келтіру, сол сөздерді қатыстырып қарапайым сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Дене тәрбиесі "Үйлесімділікті сақтаймыз" Максат-міндеттері. Балаларға гимнастикалық орындық астынан еңбектеуді; воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттап отырып қағып аластыруды үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Бидай астығы" Максат-міндеттері: балаларда данді дақылдарды өсіру туралы түсініктерді тиянақтау; нан және оны дайындау туралы білімді байыту; білім құмарлығын, ертеңге қызметіне ұмтылысын дамыту.	табиғаттың заңдылықтарына байланысы, адам тіршілігінің құстарға әсері туралы экологиялық білімдерін жетілдіру; байқампаздық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Музыка "Күзгі вальс". Максат-міндеттері. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әнінің сыр-сипатын түсініп, эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру; әуенінің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету. Тіл дамыту «Сауысқан мен көкек» ертегісі. Максат-міндеттері. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейтіп, жылы жаққа ұшып кететін құстардың түрлері, олардың ерекшеліктері туралы мәлімет беру, "Сауысқан және көкек" ертегісін оқу	«Үй құстары» жайлы түсініктерін дамыту. Г.Х.Андерсеннің «Ұсынсыз үйрек» ертегісін мазмұнымен таныстыру; құстардың жылы жаққа кетуі, құстардың дыбыс шығаруының ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту; құстардың дыбыстарының ерекшеліктерін көрсететін сөздерді айту, естіктіктерді алмастыру дағдыларын, сойлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. Дене тәрбиесі "Басына қапшық қойып, бір жақ жанымен жүру" Максат-міндеттері. Балаларға басына қапшық қойып, арқан үстімен бір жақ жанымен жүруді үйрету және допты тура домалату дағдысын жетілдіру. Көркем әдебиет "Абай Құнанбаевтың «Күз» өлеңін оқу" Балаларды Абай Құнанбаевтың «Күз» өлеңімен таныстыру; автор сипаттайтын күз менің деп оқандардың	ерекшеліктері туралы мәлімет беру, "Сауысқан мен көкек" ертегісін оқу және талқылау (нысықтау) Музыка "Күзгі вальс" Максат-міндеттері. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әнінің сыр-сипатын түсініп, эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру. Әуенінің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Жыл құстарының ұшу бағыттары". Максат-міндеттері. Балалардың ұшатын және қыстайтын құстар туралы түсініктерін жетілдіру; құстардың қимылдарын бақылау, көргенін бойындағы біліммен байланыстырып, еркін сипаттауды үйрету.	
--	--	--	---	--

		және талқылау.	ерекшеліктерін көркемдік құралдар арқылы байқай білу қабілетін қалыптастыру, көркемдік құралдарды қолдануды дамыту; күз туралы, адамдар мен жануарлар өміріндегі өзгерістер туралы түсініктерді бекіту; ақынның шығармашылығына сүйіспеншілікті арттыру; туған жерді сүйге тәрбиелеу.		
2-ші таптың ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Мақсат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қояды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (пешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяқкиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, аныс айтуда тәрбиелеу, (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу: "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, деректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Балалар, күн райы Өңгереді күн сайын. Біресе жел соғып. Біресе шуақ шашып. Күніне жүз құбылып, Қуантады әрдайым. Ойланайық, сондықтан Далаға шығар алдында: Болжап алып күн райын,				

	Құбылмалы синаған, Күште қарай кіншіп, Қуанып ойнап жүрейік. (Д.Ахметова)				
Серуен	Ауа райын бақылау. Күз (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Күз мезгілінде тәні тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға, арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету, "өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (ауа, күн, бұлт, жел, жаңбыр); қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Қалдыр Мырза Әлі «Күз», Күзде келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді, Күзде келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді, Күзде келді, күз келді, Күстар мекен ізделі, Күзде келді, күз келді, Қондырмада түне елді, Күзде келді, күз келді, Керек оқу білге енді, Балаларға күз мезгілінің айларын атауды, ауа-	Құстарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Зерттеу. "Күз мезгілінде қалалық жердегі құстар не жейді?" Максат-міндеттері. Балалардың құстардың сыртқы түр-түсі, тіршілік етуі, мінез-құлқы ерекшеліктері және оларды қорыған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Зерттеу барысы. - Құстар не жегенді ұнатады? - Қоректі қайдан табады? - Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік? Тансырма. құстарды бақылау. Білу керек: күзде құстар не жейді, қаладан қоректі қайдан табады. - Балалар, тансырма	Құстардың дыбыстары (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Жыл құстары мен қыстайтын құстарды, сондай-ақ дыбыстарынан, ажырата білу қабілетін дамыт, құстардың күзгі тіршілігі туралы білімдерін кеңейту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау; сөздік қорын байыту. Құстар қалай ұп қатады? Тырналар – тыраулайды, Акку– кикүлайды. Қарлығаш– шықылдақтайды, Бұлбұл – сайрайды, Қаз – қаңқылдайды, Үйрек – баркылдайды, Бүркіт – санкылдайды, бістәктайды, Торғай – шырылдайды, Қарға – жаркылдайды, Сауысқан – шықылдақтайды, Торғай – шықылдайды.	Саябақтағы құстарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге тәрбиелеу. Құстарды адамның достары ретінде қабылдай білу, дағдыларына машықтану. Ауаларында немесе жақын маңдағы саябақта құстарды бақылауды ұсыну. Құстар адамдарды көргенде жасырынып қалатыны немесе ұшып кететінін бақылау. Құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. Құстардың жылдың әр мезгілінде тіршілік етуінің	Көгершіндерді бақылау, (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Көгершінің сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, пайдасын білуге ынталандыру, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау. Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақты салыстыру. "Құстың қауырымы кімге барады?" кимыл-қозғалыс ойыны (лене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Көркемсурт. Қарлығаштың мен, Адамның тұрағымен Мекен етіп тұрамын, Тазаалаймын үйішін Елтауында мақтауды, Тазаалқшымның төселген Жұмбақтар Бұдыр-бұдыр балшықты, Жиналды да талшықты Үкесатып қамытқа, Үй салды жабыққа (Қарлығаш.) Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп, Ауыл маңынан Ұлан кетмес құс. (Қараторғай.)

райынын күздің басындағы және ортасындағы байқалған айырмашылықтарын табууды ұсыну. «Тауық қорасындағы түлкі» кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: жалтарып жылдам жүтіре білуге, кимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау. Аланның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен танылады. “Сызықты басын” кимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге	түсінікті ме? - Құстарды бақылау ережесін еске түсірейік. Құстарды бақылау ережесі. Құстар өте үркек. Құстардың қасында тыныштық сақтап, шуламай жүру керек. Құстарға қарай жүтіруге болмайды, олардың демалуына немесе қоректенуіне келергі жасайсыңдар. Құстарға тас атуға немесе таяқ лақтыруға болмайды. Құстар тірі, олардың да денесі ауырады. Қорытынды: қалада тиісті ететін құстар әртүрлі қорек жейді: құстар жәндіктерді аулайды. «Өнегелі тәрбие», Еңбек әрекеті: алашан малтааатарды жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Еңбектенуге ұмтылысты тәрбиелеу. “Жаппалақ” кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері:	Көгершін, үкі – үйлейді Токылдақ – тоқылдайды Бөдене – быттылайды. Балалардың құстарды не себептен жыл құстары және қыстайтын құстар болып бөлетінін түсіндіруге шақыру. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша алаңында жапырақты тазартуға сыпырушына көмектесу. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Максатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау. “Қарақұс пен балапандар” кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Тәрбиешінің бұйрықтарын тыңдауды үйрету, зейінді дамыту; шапшаңдыққа,	ерекшеліктерін салыстыру және зерттеу. Құстардың қауырсындарын қарастыру. Әңгімелесу. - Оздеріне жақын жерде тұратын құстар туралы не білесіңдер? Олар немен және қалай қоректенеді? Қайда ұшады, қайда ұя салғанды ұнатады? Көркемсөз Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасан, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды. Құс өкілеп кетеді. Бакшамызға қонбайды. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын еңбек тапсырмалары: ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рақат алуды үйретуді жалғастыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге.	Екі айыр құйрығы. Қияқ мұрт қанаты. Ұшқырлардың жүірігі. (Қарлығаш.) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша аумағында жемшашарларды суу. Максат-міндеттері: Еңбек әрекеттерін орындауды үйрету. “Ұя басқан тауық пен балапандар” кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды еңгі, мүқият болуға тәрбиелеу. Балалар балапандарды, ат тәрбиеші ұя басқан тауықтың ролін ойнайды. Бөлменің немесе алаңның бір жағында қоршалған орын үй болады (жалаушалар тізбектеле жпн 40-50 см биіктіктегі ағаштардың немесе бағандарының арасымен тартылады). Үйде балапандарымен ұя басқан тауық отыраты жем ідеп кетеді. Біраз уақыттан кейін ол: «Қо-қо-қо-қо» деп балапандарын шақырады. Бұл сигналда естіген балапандар жілтін астынан өтіп, тауыққа кетеді. Кимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) “Ұшу, секіру, жүзу”. Максат-міндеттері: Балаларды жүтіруге жаттықтыру, балықтар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту. “Нысанға тигіз” кимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Қапшықты нысанға көзбен мөлшерлеп, лақтыруды жетілдіру;
---	--	--	--	---

дағдыландыру балалардың секіретін жолының бойына арқалай орналасқан шапқалар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер тікелінеді). Күрделенуі: 1). сыздықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру "Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шаншандыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. «Өнегелі тәрбие» Еңбек әрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, талалыққа баулу. Еңбекпен ойындар (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті).	балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру. қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу, әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тыпқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа	алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру, ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушінің мұқият тыңдай білуге, шыдамдылыққа, шаншандыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалаған шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек.	жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері: балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру, дене бұзылық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" рөліне санамақ арқылы бір-екі бала тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүтіреді, ортаны екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен тұртіп, ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпазды анықтайды.	күшін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Кетиді құлат" (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері: Допты нысанаға лақтыруды үйрету, дәлдікті, зейінді дамыту.
--	--	---	---	--

	жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шенберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Дидактикалық ойын. "Құстарды сана". (танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Сан есімдерді зат есіммен үйлестіру жаттығулары (бір торғай, екі торғай және тағы басқа). "Допты қуып жетіндер!" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Серуінде кимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру;	Қайсы қарсыласын аркалап кетсе, сол шарт қояды. "Допты қақпаға түсіру" кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, "қақпаға" допті өткізуді, дәлдікке, шапшандыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Еркін ойындар.	Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Аз кимылды ойын. "Суық-ыстық" (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасыратын кезде оған қарауға болмайды. Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, бөлмеден затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... (сөздерін айтып жасырылған затты табуға көмектеседі). «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, кимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру, дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Оң және сол қолымен 2-2,5 метр арақашықтықтағы
--	---	--	---

		шанпаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады. Жеке жұмыс: қолбеу жүру. "Қарлығаш" жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: дене тепе-теңдігін дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Тура жүру, тактайдын (бөрененің) ортасында тоқтап, "қарлығаш" фигурасын көрсету (екі қолды жап-жаққа созу, дене түзу, бір аяққа тұрып екінші аяқты артқа қарай жогары көтеру, түзу созып тұру), содан кейін жүруді жалғастыру, тактайдан (бөренеден) секіріп, екі аяқпен түсу, екі қол екі жақта. Еркін ойындар.	нысанаға құм салынған қапшықтан лақтыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту. Еркін ойындар.	
--	--	---	--	--

Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығар алдында аяқкиім мен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяқкиімінің табанын тазалау; - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою. Балалардың киімдерін ретінен иешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Женіл тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазартқанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым. Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды. Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты. Дайын дәмді тағамдар. Үлгілдеген түйінге. Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін. Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран. Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан. Тосап беремін араға. Таңғы ботка береміз. Бақшадағы балаға.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Дос бол сабын, еумен сен. Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де. Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі. Оңсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі. Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы. Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні. Суға түсіп алайсың.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Түскі ас келді. Балалар үстелге жайғасты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты. Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен. Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)

		(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)		
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка)	Тамақтан соң ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақ қасқыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертерісі) https://bilimkids.kz/media/video/a-as-yr (көркем әдебиет)	Ертегінің желісіне қызығушылық танытатын "Мақта қыз бен мысық" ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Билейтін аю» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертерісі) https://bilimkids.kz/media/video/bileitin-ayu (көркем әдебиет)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	"Мысықтың ылануы" жаттығуы (тізмен тұру, белді бүкірейту, басты төмен түсіру). Жалпақтабаңдақтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өңгегілі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың назарын ата-асы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; дұрыс тамақтану, киімді, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. "Сауықтыру жолымен жүру"				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (киімдік, ұлттық, сияқты-рольдік, үстел)	Вариация - Жас зерттеуші "Желдің күні" Мақсат-міндеттері: балалардың жел туралы түсініктерін қалыптастыру, желмен тәжірибелік жұмыс жасауға үйрету. Дамытушы ойын	Сурет салудан ойын-жаттығу. "Тауыс". Мақсат-міндеттері: балалардың қағаздың ортасына, ойын толық бетін пайдаланып, тауыс бейнесін салу амалдарын игерту. «Қаржылық сауаттылық»	"Ұпты-ұпты" дидактикалық ойыны (дене бірбіресі) Мақсат-міндеттері: Есту зейінін дамыту. Балалардың ұпшатын және ұпшайтын заттарды таңуды үйрету. Зейін, еске сақтау, сөйлеу және логикалық ойлауды	"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттері: Құбылыстар арасындағы себеп-салдар байланысын түсінуді үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға арналған жаттығу жасау. Мақсат-міндеттері:	Логикалық ойын. "Бұл бұрын не болған?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар жайында, адамның тұрмыс-тіршілігі, жануарлардың тіршілігі жайындағы білімдерін тиянақтау, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды байқай білуді, логикалық

үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу, кітап, іс-әрекеті, қарау және басқалары)	"Құстардың көлеңкесі". Максат-міндеттері: Балаларға әр құстың көлеңкесін тауып, орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. Максат-міндеттері: Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекеті) "Құстар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттері: Елтілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың қасына келеді. Мысық ұйқысынан оянады, құстарды қуады.	«Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша, монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиенің балаларға жұмбақтар жасарады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды. "Түлкі мен тырна" ертегісін сахналау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын,	дамыту. Құстарды құрметтеуге тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қатт жібермей бағып отыру шарт. Үшатын құс немесе зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді, ұшпайтын зат айтылғанда тырп етпей отырады. Қателескен бала айып өтеу үшін таппак айтады немесе ән салады. Екі рет жанылса, айып шарты ұлғая түседі. Бастаушы ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты, сұңқар ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты, қарға ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты, арба ұшты! (қол көтермейді) «Қаржылық сауаттылық». «Менің болашақ мамандығым» ойыны. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балаларға "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім	Балаларға сойлем құрауды үйрету. Зейін, еске сақтау, байланыстыра сойлеулі және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиенің сойлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына қалпақ киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...». Мүсіндеу. "Құстарға ұя жасаймыз". (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балаларды жыл құстары туралы білімдерін кеңейту, қыстап қалатын құстарға ұя не үшін керектігі туралы мәлімет беру. "Құстардың ұшып келуі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық	ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемомарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін. Қаржылық сауаттылық. Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: "Киімдер" дүкені, киім сатушы жұмысының ерекшелігі жөніндегі балалардың ұғымдарын тиянақтау, сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту, жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалау. Сатушы мамандығы, еңбек туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Құралдар. Сорелер, қораптар, тізбектер, киім үлгілері (көрнекілік құрышқа арнайы тігілген), ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары, құрыштар. Тауарлар сапалы болса, жақсы сатылатынын жайында, қаржы және тауар ағамасу нәтижесін, "пайда" ұғымын талқылауды ұсыну.
--	---	---	---	--	---

(дене тәрбиесі)	мимикасын беру. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.	мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаты туралы түсіндіру. мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру, еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Педагог балаларға ақшаның қайдан келетінін түсіндіруі қажет. Ата-аналардың және басқа ересектердің еңбектерімен таныстыру (тәрбиеші, дәрігер, сатушы, құрылысшы және т. б.). Мамандықтар туралы иллюстрациялар қарастыру және әңгімелесу. Балалардың өздері таңдаған мамандықтар туралы әңгімелерін тыңдау. Табыс көзі неде болатынын анықтау. Бұл балаларға еңбек пен ақша табудың өзара байланысын түсінуге көмектесу. Қағаздан құрастыру. "Өтеш". Нішіндердің түрлі қалыптарын бере білу. оригами техникасын жетілдіру, қолдың ұсақ моторикасын ойлау.	еттерін жетілдіру, ойын арқылы қонғи құйларды көтеру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. (Ойынның барысы. Балалар (құстар) қанаттарып жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. "Боран" деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші "Боран тынышталды" деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша бастайды.	
-----------------	--	---	---	--

			кабілетін дамыту. (шығармашылық, таным іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс	Күз мезгілінде табиғат құбылысында болатын ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тапқартарды айтқызу. Төленді Нұрмұхамедов "Жауын". Қызыл отты камшысы Көкке жаркыл шашады. Еркебұлан тамшысы Домаланып қашады. Жанбыр жауып өтеді: Қуанады сарғалдақ. Дала жайнап кетеді. Бір шомылып алғанда-ақ! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауап берулерін талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тапқартарды айтқызу. Қастек Баянбаев "Таңертең". Ерте тұрғым келмейді. Бірақ тағы тұрамын. Көзім түк те көрмейді. Естімейді құлағым. Суды ағызып ақырын. Жуған болам бетімді. Кешегі көп ақылм Кемін қалған секілді. Бала бакка бүгін де Барғым келе қоймайды. Жаксы көрем үйімде Кейде жеке болғанды. Бірақ үйден шығамын Қол ұстасып көкеммен. Апшылып көз-құлағым. Бала бакка жетем мен. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	Бала тілін дамыту. "Сауысқан" (ел аузынан). Ала қанат сауысқан. Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе. Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе. Қиқаңдатқан сауысқан. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері: Балаларға табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуді үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы. Педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың атауларын атайды, балалар сол жерде өсетіндерін ғана таңдайды. Егер олар өссе, балалар қол шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (келген қимылды таңдауға болады), егер олай болмаса, балалар үндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрі, ананас және тағы басқа (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын. "Фотоаппарат". Максат-міндеттері. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, еске сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: фото карталары немесе басқа кез келген суреттер Сипаттамасы 5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қою керек: "қанша, қандай түс" және тағы басқа (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шапбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен				

дайындык	кинон қадағалау (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет); «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу, "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, тереңдікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	Экология. Қайыңды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қайың ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; қайыңға тән белгілерді атауға ынталандыру. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар" Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап. Кешкі арай жатыр шанды алтындап. Самал желмен желінісіп тау тұтас.	Құстарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Аула құстарының сыртқы түрінен тану қабілетін, құстарды бақылауға, олардың пайдасына қызығушылықтырын дамыту. Әңгімелесу: жазда құстар көп болатынына назар аударыңыз, олар әртүрлі дауыста ән айтады, балапандар туралы алаңдайды. Жаздың басында құстардың сайрағанын естисіз, бірақ оларды көру қиын: олар ұяларында отырады немесе жасыл жапырақтарда қалықтайды. Олардың кішкентай балапандары бар, оларды тамақтандыру және жылыту қажет. Құстардың қандай пайда әкелетінін айту.	Желді бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын жетілдіру (күн, бұлт, жел, жаңбыр); желдің бағытын, күшін тануға ынталандыру; табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Жұмбақ. Қанаты жок – ұшады. Аяғы жок – қанады. (Жел.) Бақылау: балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда көшіп жүруі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, желдің бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады: баяу жел, қатты	Аула сыпырушының жұмысын бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: балабақша қызметкерлерінің бірі ауланы сыпырушының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау; еңбек нәтижесін бағалауды үйрету. Көркем сөз. "Көше тазалаушы". Таныссың ба, бала, менің ісіммен. Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы түберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті	Экология. Бұтақтарды бақылау. Қараған (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тұтан өлкенің өсімдіктері бұталар туралы түсініктерін кеңейту. Табиғаттың әлемдігіне сүйсінуге тәрбиелеу. Қараған – бұталар тұқымдасы. Қарағанның бұтақтары жеткілікті тармақталған, алтын немесе қоңыр қабығы бар тұзу өседі. Кейде олар тікенектермен жабылған, олар жапырақтарының қалдықтары болып табылады. Ыдырайтын жапырақтар келесі ретпен немесе шоқтармен орналастырылады. Күз мезгілінде қараған жапырақтары түсіп қалады. Ағаш, шөп және бұта өседі тау мен орманда. Жел мен суықты бөгеттеп, Ыстықта қалың көлекелеп. Бұндай тағайыпты байқап, Өсімдіктерді күтіп, баптап. Адам бақтар салады, Табиғатты ұлғайтады. (Д. Ахметова) Өнегелі тәрбие. Қауіпсіздік. Еңбек әрекеті. Жерге түскен ұсақ бұталарды жинап, контейнерге салу. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу.

Бой жазып бір таза ауада сатындап. «Онегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен жапырақтарды үлеске еденінен жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Үшінші артық" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, кимылдарды үйлестіріп, жылдам жүтіруге, кеністікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Соқыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер.	жұдызқұрттардың не істеп жатқанын қадағалау, балалардың назарын қарлығаштар мен шымшықтың қаппалықты жылдам ұшатынына, жәндіктерді қалай аулайтынына назар аудару маңызды. Қарлығаштардың ұясын көрсету, балаңандарына көрек әкеліп беретінін бақылау. Көркемсөз Жыл құстары келді деп, Балдырғандар мәз болды. Қос қанатты желпілдеп, Көлге үйрек-қаз қонды. «Онегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен жапырақтарды үлеске еденінен жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Үкі" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)	жел, ағаш басынын тербелуді; күзбен салыстыру. Тәжірибе. Желге қарсы жүтіру. Қорытынды. Желге қарсы жүтіру қиын. «Желбезекпен жүтіру» кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болады. Желдің бағытын өлшейтін құрал-флюгер, жел бағар. Суреттерін қарастыру. «Онегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке баулу. «Онегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: қонысты тазарту үшін ұжымдық еңбек. Максат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге	Шикылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. Қалыр Мырзалиев Балаларға аула сыпырушының құрал-жабдықтарын атап, сол жабдықтарды жұмыста қалай қолданытынын көрсетуге шақыру. «Онегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту, (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рақат алуды үйретуді жалғастыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Өткеншек" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таным	Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Торғайлар мен мысық". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларға ойынның шартын бұзбай ойнауды, белгі бойынша кимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейін, байқаушылық, жүтіру дағдыларын дамыту. Ойын барысы. Жерді шеңбермен белгілеу керек /диаметрі 5-6 м/. Ортада тәрбиешімен талайындалған бала жүреді. Ол мысық болады. Қалған балалар шеңбердің сыртында торғайлар болып жүреді. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жана мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойнаушыларға қосылады. "Допты қуып жетіндер!" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Серуенде кимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып
--	--	---	---	--

Ұлттық кимылды ойындарды ойнату; кеністікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, кимылдарын үйлестіре білуді, бір-біріне келергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, таным, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	Мақсат-міндеттері. Шапшаңдыққа, шыдамдылыққа, жылдамдыққа дағдыландыру. Ойын барысы, барлық ойыншылар құстар, бір бала үкі болады. "Күн" белгісі бойынша құстар алаңда ұшып жүреді, қанаттарын қағып жүріп, дөңдерін шоқиды. "Түн" деген белгі бойынша барлығы тоқтап, кимылсыз тұрады. Үкі ұшып келеді, қозғалатындарға қарап, оларды ұясына апарды. Содан кейін қайтадан "күн" белгісі беріледі, үкі ұясына тығылады. Балалар – алаңда ұшып жүреді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. "Төмпешіктен төмпешікке секір" кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: белгі орындарға аттан секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Еркін ойындар.	дағдыландыру; жұмысты соңына дейін жеткізе білуге баулу. жауапкершілікке баулу Қауіпсіздік Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Қу түлкі" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (калыптастыру, жетілдіру); кимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. «Допты ұста» кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: екі қолмен допты қағып алуды жаттықтыру; зейінін, шапшаңдығын, көзбен мөлшерлеп-кимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа	кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; бірігін, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру, бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүтіруге дағдыландыру, вестибуляр аппаратын дамыту, ептілікке, ұйымшылыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтпайт. Жылдам-жылдам жүтіріп, Шеңберді айналдырамыз. (Д. Ахметова) "Допты бастаушыға" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру, шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. "Төмпешіктен төмпешікке секір" кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Белгіленген орындарға аттан секіру дағдысын дамыту; дене тепе-	жібеген допты тез қуып жетін, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады.
---	---	--	--	--

		(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, таным, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	теңдігін, күш-жігерді жетілдіру. Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, таным, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым. Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды. Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты. Дайын дәмді тағамдар. Үлгідеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қоя сүтті беремін.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен. Жий-жй жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуын күнді де, түсте де, Су - тіршілік негізі.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Кешкі ас келді. Балалар үстеге жайғасты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен. Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)

	дағдылар, қарым-қатынас (іс-әрекеті)	Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран. Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға ізгі нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз. Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас (іс-әрекеті))	Оңсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су ден және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні. Суға түсін алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас (іс-әрекеті))		
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне

баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды	баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы	қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
---	--	---	---	---

	жеткізе білу Еркін ойындар.	кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу Еркін ойындар.			
Балаларды үйге қайтуы	Ата-аналармен жұмыс. Балаларды үйде және балабақшада сауықтыру, шынықтыру әдістеріне бірыңғай көзқарасты қалыптастыру.	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысының түрлері" әңгімелесу.	Әңгіме жүргізу. «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бере аласыз ба?" тақырыбында әңгімелесу, сауатнама жүргізу, кеңес беру.

Тексерілді: 

Бердимуратова С

Дене шынықтыру:  Каримова Р.А.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **28.10 - 31.10.2025ж.**

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
		28.10	29.10	30.10	31.10
Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар.					
Балаларды қабылдау		Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабак түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабак түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)

			(қарым-қатынас іс-әрекеті)		
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Ата-аналарға кеңес. «Балаларға жол жүру ережесін түсіндірудің маңыздылығы».	«Ашық есік күндері» Балабақшада ұйымдастырылған іс-әрекет және жұмыстармен таныстыру.	«Менің баламаым армандары»	Баланың дамуына қимылды ойындардың пайдасы. (топ жиналысы)
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын көректендіру". (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Максат-міндеттері, Табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимні орындауы. Максат - міндеттер.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару". Максат-міндеттері. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, тұзін көпесту, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті арттыру.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". Максат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру. (танымдық іс-әрекет,	«Ұлттық сезім» күні. «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". Максат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау; өсімдіктердің сыртқы түріне, құрылымына назар аудару, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) STEAM. «Сыйлықтарды теңдей бөлеміз» ойыны. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Міндеттері: балалардың

		Балаларды патриоттық тәрбиеде қалыптастырады. (музыка) «Бұл не?» диалог құруға арналған сөздік жаттығу (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларға бір-біріне сұрақ коюды және оған толық жауап қайтаруды үйрету; тілдің грамматикалық құрылымын сақтауға үйрету. https://bilimkids.kz/regime-process/2449?l=24&l=33 Көркем сөзді мәнерлеп оқу. (қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеттері) Максат-міндеттері. Олесті жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту қабілеттерін жетілдіру; күз мезгіліне тән құбылыстар жайында түсініктерді тиянақтау. Сәкен Сейфуллин “Күз” Аттың күз бірде шуақ, бірде салқын.	қамқорлыққа тәрбиелеу (еңбек, таным, жергітеу іс-әрекеттері) Қаржылық сауаттылық «Жемістер мен көгіністер дүкені» сюжетті-рольдік ойыны. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың «Жемістер мен көгіністер дүкені» жөнндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы ролдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалау. Сатушы мамандығы, еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Құрал-жабдықтар сөрелер, жемістер мен көгіністердің	жергітеу, еңбек іс-әрекеті) Қауіпсіздік. “Мен және мен туралы” жаттығуы (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет). Максат-міндеттері. Балалардың өз есімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау ережелерін бекіту. Мақал-мәтелдерді оқу жаттығуы. Еңбек туралы (қарым-қатынас, таным іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту, шешендікке баулу, ауызекі сөйлеу де мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету, еңбекті бағалауға тәрбиелеу. Еккен етін, Ішкенің тегін.	жаттығуы (оның ішінде біртекті емес) ойластырылған немесе қажетті мәлішерде біртекті, қорытынды санды атау қабілеттерін бекіту, объектілер тобын, олардың бірінгідай санын тек ойластырылған объектілерге (екі немесе одан да көп) болу қабілетін үйрету; қабылдауды, жетілді, ойлауды, ойын жайдайында әйбесті) шешімдер құра білуді дамыту, өзара келісу қабілетіне, ашықтық, объективтілік сезімдеріне тәрбиелеу. https://bilimkids.kz/steam/447110 «Ұлттық ойын» - ұлт қамынасы» Қазақ халқының ұлттық ойындары. Омыт және тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ұлттық ойындарға тарту. Балалардың құрастарымен қимылы ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына
--	--	---	--	---	---

		Жер мен көк жаттыраған сап-сары алтын. Ағашта жапырақтар сылдырлайды, Төгілген алтын теңге сапсыз жалқын.	накпіншілері, гүл пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Ертегі көрсету (шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Алтын қарбыз https://bilimkids.kz/media/video/altyn-qarbyz	Жанбыр жауса — жер ток, Егін өксе — ел ток. Бұлақ ақса — қол ток, Елбек етсе — ер ток. Еңбегіне қарай — құрмет, Жасына қарай — ізет.	жағдай жасау, шапшаңдыққа, мергендікке, достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.
Ертеңгілік жаттығу		1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру. 2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру. 3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру. 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға	1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру. 2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру. 3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру. 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға	1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру. 2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру. 3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру. 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін	1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру. 2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру. 3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру. 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін

	енкейіп, қолдың білезігін сілжілеу (3 рет) 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею. "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау. 3. "Билетейік аяқты" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау (мәдени-гигиеналық	енкейіп, қолдың білезігін сілжілеу (3 рет) 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею. "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау. 3. "Билетейік аяқты" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау (мәдени-гигиеналық	сілжілеу (3 рет) 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею. "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау. 3. "Билетейік аяқты" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау (мәдени-гигиеналық аяқтың, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	сілжілеу (3 рет) 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею. "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау. 3. "Билетейік аяқты" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау (мәдени-гигиеналық аяқтың, дербес әрекет, дене тәрбиесі)
--	---	---	--	--

		дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)	дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі)		
Таңғы ас		Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан. Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі. Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісін. Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын. Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Салт-дәстүр. Қонақасы Танысын, танимасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Молдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым. Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы. Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз. Тамақтану әдебин. Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып. Жеңімзді түземіз. Ас атасы - ақ нанды. Қатірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде. Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап. Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты. Қалай ұстаймын, қараңыз. Тамақтану тәртібін. Жақсы білетін баламыз. (мәдени-гигиеналық

					дағдылар)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұраны орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау болмесін "Жомарт күз" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы: адамның күзгі еңбегі, астық жинау жайында суреттерді қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: А. Сәтбаевтің «Бір қап бидай», Н. Құмар «Тәтті алма», "Масак" украин халық ертересі, "Бір үзім нан" ертересі. "Күй күмбірі": "Абай толғау" (орындаған Қариния Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-i «Өнегелі»: Қауіпсіздік және жүріс-тұрыс ережелері. Тақырыбы: «Қауіпсіздікті қалай сақтаймыз?» Мәксаты: балаларға үйде және көшедегі қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін үйрету. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге, өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
		Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу	Құстар туралы қызықты мәлімет беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Құстардың жады ерекше: жүздеген шаршы шақырымға жасырынған дөңдерді таба алады. Тез үйретілетін тотықұстар адам тілін түсінеді және бөлек сөздерді айта алады. Құстар интеллектуалды ойындарды жақсы көреді. әрекеттердің көпшілігін құстар көңіл көтеру үшін жасайды, қызығушылығын қанағаттандыру үшін	«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім" ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы. Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күнне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу; көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы	Құстар туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Құс патшасы — бүркіт, Аң патшасы — арыстан. Құс – қанаттасымен қатар ұшады. Қарға қанқылдаса, Қысты шақырады. Қаз қанқылдаса, Жазды шақырады. Көкте тырна қиқылдаса, Көздегі қаз қанатын қағар.

			біріңше сағат бойы зерттейді. Ғалымдар зерттеулері бойынша: бұрынғы пікірге қарағанда құстар әлдеқайда ақылдырақ.	жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу.	
Кестеге сәйкес VIӘ		Сауат ашу негіздері "[t] дыбысын таныстыру" Максат-міндеттері: [t] дыбысымен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Математика негіздері "Қысқа кашаннан бастап дайындалу керек?" Балаларға бес күн аралығындағы уақытты бағдарлауды үйрету. «бүрсігүні», «алдыңғы күні» ұғымдарын қалыптастыру. Уақыттың үнемі бір жылдамдықпен жүретіні, адамның оны көп не аз істерімен толтыра алатыны туралы	Математика негіздері "Қысқа кашаннан бастап дайындалу керек?" (Бекіту)" Балаларды бес күн аралығындағы уақытты бағдарлауға жаттықтыру. Балалардың ұғымында «ертең», «бүрсігүні», «кеше», «алдыңғы күні» түсініктерін бекіту, уақыттың үнемі қозғалыста болатынына қызығушылық тудыру; «бес» санының құрамы туралы білімдерін бекіту; сандық қатар моделін құруға жаттықтыру; максатшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу. Қазақ тілі "Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құруға	Математика негіздері "Суретші нені бейнеледі?" Максат-міндеттер. Балалардың «бүрсігүні», «ертең», «бүтін», «кеше», «алдыңғы күні» сияқты уақытты мөлшерлеуге қатысты атаулар жайлы түсініктерін қалыптастыру; жылдам санауға жаттықтыру; уақытты ұтымды пайдалануға, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Тіл дамыту "Күз көрінісі" (пысықтау) Максат-міндеттері. Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамытуды пысықтау.	Сауат ашу негіздері "[t] дыбысын қайталау". Максат-міндеттері. Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсінуді пысықтау. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Құрастыру "Билей алқабы". Максат-міндеттері. Балаларды "квиллинг" құрастыру әдісімен таныстыру; қағаз жолақшаларын орау техникасына үйрету. Дене тәрбиесі "Бірнеше қатарда эстафета ойындары".

		түсіндіру: 5 жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; сандар қатарының моделін құрастыруға жаттықтыру; ынталы, мақсатшыл болуға тәрбиелеу. Музыка "Ән салайық". Мақсат-міндеттері. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсіну және эмоциямен көрсетуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету. Тіл дамыту "Күз көрінісі". Мақсат-міндеттері. Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сойлеу мәдениетін дамыту.	кабілетті дауыссыз дыбыстар." Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымдыдағы сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің "ұзынды-қысқалығын" қолмен өлшеп айыра білуді үйрету; дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Жүп құрауға кабілетті дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Фонематикалық естуді дамыту, парақша мен дәптерде жұмыс істеу барысында ұқыптылыққа үйрету. Дене тәрбиесі "Бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүгіру". Мақсат-міндеттері. Балаларға 50 см биіктікке бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүгіруді үйрету. Көркем әдебиет "Үш дос" қазақ халық	Музыка "Ұшағым". Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілді әнге ықыласын ояту; әннің сөздік мазмұнын түсіне білуге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Жыл құстары". Мақсат-міндеттері. Балаларға құстар туралы білім беру, құстардың адам өміріндегі пайдасы туралы түсініктерін кеңейту.	Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың арасымен жүру, биіктіктен секіруді үйрету. Көркем әдебиет Нұрлан Құмардың «Тәтті алма» әңгімесімен танысу Мақсат-міндеттері. Балаларды Нұрлан Құмардың «Тәтті алма» әңгімесімен таныстырып, көркем шығарманы мұқият тыңдап, мазмұны бойынша толық жауап беруге дағдыландыру; әңгіме жанрының ерекшеліктерін, көркемдік құралдарын байқату; мақал-мәтелдердің мәнін түсінуге көмектесу, кез келген сәйкес жағдайларда қолдануға үйрету; ауыл шаруашылығы еңбегін, адамның барлық еңбек түрін құрметтеуге тәрбиелеу.
--	--	---	---	---	---

күздің келуімен құстардың мінез- құлқындағы өзгерістерді көруді үйрету; зейін мен жадын белсендіру. Жақан Смаков "Торғай аташ қорғайды" Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасиң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды.	себеб-салдарлық байланыстар ретінде қабылдауға үйрету. Абдрахман Асылбек "Ойлы теректер". Қызылорда келешегін ойлаған. Теректерін көшені өрлеп бойлаған Биік үйдің өркешіне жармасып, Жанырақтар жас бағалай ойнатан. Зерттеу. Жаңа түскен жанырақты дүнамен қарау. «Өнгесілі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым снбөк тапсырмалары: жанырақтарды үйінділерге жинау және ауаны тазарту. Мақсат-міндеттері. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. "Тым-тырақай" ойыны. (лене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шыармашылық таныта отырып, таныс	салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Ескен Елубаев «Күзде» Қайтқан құстың қордін бө. Қайттай ұшқан әуелен? Күткен күзім келдін бе. Сынсып бағын мәуелен? Қамба тоғды астыққа, Алғыс саяп, аттын күз! Бір ұмыс дән шаштық та. Арба қауын адық біз! «Өнгесілі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым снбөк тапсырмалары: ауаны қоқиастардан тазарту. Мақсат-міндеттері. Орындалған жұмысқа сүйсінуді, қуануды үйрету. "Әткеншек" кимыл- қозғалыс ойыны. (лене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: Ынта мен шыармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды оз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; бірігіп, шеңберде ойын ерекжесіне	Көшеге ол тұрады. Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: «Токта, жолада!» – дегені. Көшеге ол тұрады. Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: «Ал, дайында!» – дегені. Көшеге ол тұрады. Көрмей қалма сен оны. Жанса жасыл шырағы: «Ал, өте бер!» – дегені. «Өнгесілі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым снбөк тапсырмалары: тербей жасау үшін әлемі жанырақтарды жинау; ағаштардың түбіне түскен жанырақтарды тырнауышпен тырнау. Мақсат-міндеттері. Табиғатты құрметтеу сезімін тәрбиелеу. Кимыл-қозғалыс ойыны. "Бағдарлам" (лене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Елтіпкіті дамыту;
---	---	---	---

		"Допты қақпаға түсіру" кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, "қақпаға" допті өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Жалауша". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Заттарды құлатпай жылан сияқты жүруді үйрету.	"Бағбандар", "От жағушылар". Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру. "Кім қапшаны атыс лақтырады?" кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: он және сол қолымен 2–2,5 метр арақашықтағы нысанаға құм салынған қапшықтан лақтыруды үйрету, белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: бір аяқпен секіру. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Күшпен итеріліп секіріп, жерге аяқпен нық түсуді жетілдіру.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: теңе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Дене кимылдарын жетілдіру.	әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Заттарды қапшықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығар алдында аяқкіім мен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяқкіімінің табанын тазалау;				

	- ғимаратқа тыныш кіру, есікті ғарымдату; - серуенте шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретінен ішеу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жемді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазартып жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шанның тарау, ас інуге дайындалуға ғарышалу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Түскі ас		Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан. Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі. Таңдайымнан дәм. Кернейді хош пішін. Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын. Әжемді еске аламын.	Салт-дәстүр. Қонақасы Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Молдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым. Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы. Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Тамақтану әдебі. Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып. Жеңімзді түземіз. Ас атасы - ақ панды. Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде. Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап. Пайдалана аламыз.

		(мәдени-гигиеналық дағдылар)			Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, қараңыз. Тамақтану тәртібін, Жақсы білетін баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Түскі ас		Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан. Нісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісін. Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын. Әжемді еске аламын.	Салт-дәстүр. Қонақасы Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы көделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы" Сылдырлайды сылдыр су. Мөңдір суға қолымды жу. Жуынсап сен әрдайым. Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Тамақтану әдебі. Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып, Жемімізді түрміз. Ас атасы - ақ нанды. Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүзіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз.

		(мәдени-гигиеналық дағдылар)			Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, караныз. Тамақтану тәртібін. Жаксы білетін баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндiгi ұйқы		Ертегiнiң желiсiне қызығушылық танытады. "Сауысқан мен көкек" ертегiсiн оқып беру. (көркем әдебиет)	Ертегiнiң желiсiне қызығушылық танытады. "Жыл мезгiлдерi" ертегiсiн оқып беру. (көркем әдебиет)	Киiмдерiн ұқыпты орындыққа iлiп (немесе арнайы сөркеге) қоюды үйретудi жалғастыру. «Билейтiн аю» ертегiсiн тыңдату. (BilimKids медиа бөлiмiндегi ертегiсi) https://bilimkids.kz/media/video/bileitin-ayu (көркем әдебиет)	Ертегiнiң желiсiне қызығушылық танытады. "Ат пен есек" ертегiсiн оқып беру. (көркем әдебиет)
Ұйқыдан бiргiндеп ояту, сауықтыру шаралары	"Мейiрiмдi мысық" (белдi бүгiу, басты жоғары қотеру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған бiлiмдерiн бекiтiп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесi) «Оңтөлi тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегiмiздi жинауды үйренемiз". Шамасы келетiн, бiрлескен еңбек әрекетiне қатысуға, бастаған iсiн аяғына дейiн жеткiзуге, өзiне-өзi қызмет етуде дербестiк пен жауапкершiлiкке баулу; өз төсегiне күтiм жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың назарын аттасы мен денсаулығының ерекшелiктерiне аудару. Салауатты өмiр салтына деген қажеттiлiгiн қалыптастыру: дұрыс тамақтану, киымдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсiнiктердi кеңейту. Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетiнше жүргiзуге дағдыландыру, дене бiтiмiн қалыптастыру және өкшелердi нығайту. "Сауықтыру жолымен жүру".				
Бесiн ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениетi, тамақтану мәдениетiне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелерi. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың		Дидактикалық ойын.	Жапсырудан ойын-	Дамығушы жаттығу.	Дидактикалық ойын.

дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		"Не артық?" Максат-міндеттері. Балалардың жемістер мен көгөністер туралы білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; достық қарым-қатынас құруға ынталандыру. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рольдік ойын. "Жемістер мен көгөністер" дүкені. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың "Жемістер	жаттығулар. "Жомарт күз". Максат-міндеттері. Балаларды қағазды бүктеу әдісі бойынша саңырауқұлақтың қалпақшасын, қағаздан кішкентай шенберлер кино арқылы, тіктөртбұрыштан саңырауқұлақтың түбіртегін қағаз бетіне жапсыруды үйрету. «Жемістер мен көгөністер себеті» рефлексиясы. Балаларға ұйымдастырылған іс-әрекеттен алған әсерін ойын ережесін орындау арқылы білдіруді үйрету. «Қаржылық сауаттылық». «Ақша жинақтайтын сандықша» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту. Материалдар: ақша жинайтын сандықша.	"Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бірден байқалмайтын бірнеше өзгерістер болады). «Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулумен жалнастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шыншылдыққа, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу.	"Сөздер тізбегі". (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала, өнерін көрсетеді. STEAM https://bilimkids.kz/steam/75?l=4 «Шығыс базары бояуларға толды» ойыны. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Міндеттер: балалардың ұғымындағы түстерді араластыру арқылы
---	--	---	---	---	---

		мен көгөністер" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынаска, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Балаларды ойын барысындағы диалогтарда «қанша?», «барлығы қанша?», «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге ынталандыру; 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару; жеміс пен көгөністер – адамдардың еңбегінің нәтижесі екеніне көз жеткізу. Құралдар. Сөрелер, жемістер мен	монеталар. Барысы: балаларға монеталар мен жинақ сандықша ұсынылады. Тәрбиеші балаларға жұмбақтар жасырады, дұрыс жауап берген балаға монета беріледі, оны жинақ сандықшаға салады. Жұмбақтардың шешуін тауыр болғаннан кейін балалар жинақ сандықшадағы монеталарды санайды. Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-	Ережелердің балалардың жайлы, қауіпсіз, әділетті өмір сүруіне қажетті екенін түсіндіру; кейбір ережелер сақталмаған жағдайлардың балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына көз жеткізу, балалармен талқылау. Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру). Әйгілі мақал-мәтелді қолдану: балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды қолдау, тағы басқа амалдарды өлдігінен,	алынған түстер туралы түсініктерін бекіту түмірет түсті (изумрудный), зәйтүн (оливковый) түсті – жасыл, шабалды, теңіз толқыны түстес, көгілдір; негізгі және аралық түстерді қору, оларды атау немесе ересек адамнан немесе достарынан атауын нақтылап сұрау, оларды еске сақтау, суреттерде қолдану қабілеттерін дамытуға ықпал ету; бояуларды араластыру білігін жаттықтыру, палитраны қолдану арқылы өздері ойлаған түсті шығаруды үйрету; балаларды түс қабылдау, эстетикалық талғам, еске сақтау, қиял, зейін, сындарлы, шығармашылық ойлауды, қолдан ұсақ моторикасын дамыту; өзін тексеру, досы жасаған үлгісімен немесе қызықты шешімімен салыстыру қабілетін дамыту; қызығушылықты, дәйектілікті, басталған ісін
--	--	---	--	--	---

		көңөлістердің нақпіншілері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. "Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (қарым-қатынас, зерттеу іс-әрекеті) Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру. Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау.	дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ак халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбылауыштар.	бірігін табуға жағдай жасау. «Өнегелі тәрбие». Сюжетті-ролдік ойын «Мұражай». (қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеттері) Міндеттері. Балалардың мұражай туралы, оны мәдени мекеме ретінде қабылдауына ықпал ету; Экспонаттармен (ежелгі бұйымдар, өнер туындылары, табиғат заттары және т.б.) таныстыру; Түрлі мамандықтар туралы, мұражай қызметкерлері (экскурсовод, күзетші, реставратор, келуші) жайлы түсініктерін кеңейту; Еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижелерінің маңыздылығы жайлы білім қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу, тыңдай білу және сұрақ қоя білу дағдыларын дамыту;	соңына жеткізуге тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату; ереже бойынша әділ ойнауға үйрету; дене координациясын, кеңістікті бағдарлау қасиеттерін дамыту; жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.
--	--	---	---	---	--

				Курдастарымен өзара әрекеттесуге, келісуге, өзге адамнан рөл мен иіккіріне құрметпен қарауға үйрету; Өзге адамнан еңбегіне және қоғамдық орындардағы тәртіп ережелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: Экспонаттар (ойыншықтар, қолдан жасалған бұйымдар, кітаптар, тұрмыстық заттар, суреттер және т.б.) Витриналар немесе тұғырлар (үстелдер, сөрелер, қораптар) Экспонаттардың атауы мен сипаттамасы жазылған карточкалар (қалауы бойынша — қарапайым тілде)	
Балалармен жеке жұмыс		Жыл менгілі туралы әңгімелесу. "Жомарт Күз" (суретті қарастыру). Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға	"Гажайып қапшық" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін	"Сиқырлы "и" әрпі" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың "и" әрпін дұрыс айтуларын қадағалау.	Әңгіме құрастыру. "Жомарт күз" Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын жомарт күзге байланысты сөздермен байыту.

		жауап беруіді үйрету. (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс-әрекеті, қазақ тілі)	сөздермен байыту. (қазақ тілі, қарым- қатынас іс-әрекеті)	Балалар "и" әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет. Мысалы: ан, таң және тағы басқа. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен		Сауысқанды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Қазақстан аумағын мекендейтін құстарды, сауысқанды және құстың өзіне тән белгілері бойынша ажыратуға ынталандыру, тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; халық ауыз әдебиетіне қызығушылықты дамыту. "Сауысқан". Ала қанат сауысқан.	"Экология". Қылқан жапырықты ағаштарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: ағаштарғы жіктей білуді бекіту, салыстыру, тұжырымдай, қорытындылай білуді дамыту; экологиялық білім негіздері қалыптастыру, адамның денсаулығына пайдасы туралы түсініктерді қалыптастыру. Дауылға да, аяғы да,	Қарғаны (немесе көкқарғаны) бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Қазақстан аумағын мекендейтін құстарды, қарғаны және құстың өзіне тән белгілері бойынша ажыратуға ынталандыру, тіршілігі жайлы білімдерін тереңдету; бақылағыштыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Қара түсті қарқылдақ, Ұшан – қошан	Бұлттарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: өлі табиғат түрі, бұлттар, туралы түсініктерді кеңейту; балалардың мезгілдік өзгерістер жайлы білімдерін кеңейтуді жалғастыру; "өлі табиғат" ұғымын жетілдіру (күн, бұлт, жел, жаңбыр); табиғат құбылыстары арасындағы себеп- салдарлық байланыстарды бақылау және түсінуге

		Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. (Ел аузынан). Сауысқанның шықалықтағанын тыңдату. Сауысқан жылтыр шаттар мен әшекейлерді ұясына жинайтынын әңгімелеу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: ойын алаңындағы ұжымдық еңбек. Максат-міндеттер: бірігін еңбектенуге, орындалған жұмыс пен нәтижесінен қуанып сезінуге бейімдеу. "Жаппалақ" қимыл- қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру.	Шыдап бағар міз бақпай Тау етегі тұрағы, Жап – жасыд боп тұрады. (Қарағай) "Қысы – жазы шешпейтін, Көйлегі бар жасылдан. Өзгертейді ең кейін, Жараландай асылдан. (Шырына) Ш. Мәмбетов «Жас қарағай» Жас қарағай Жас баладай Қаз тұрды да, бойлайды. Тауды аралай, тасты аралай, Жүгіріп жел, ойнайды. Балалардан қарағай мен шаршама қандай белгілерге қарап ажырататындарын сұрау. Екі ағаш қылқандарының ұзындықтары мен түстеріне көңіл аударуды ұсынады. «Өнегелі тәрбие». Қауіпсіздік. Еңбек әрекеті. Жерге түскен ұсақ бұталарды жинап, контейнерге салу.	жалпылдап Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там – тұмдан. (Қарға) Қарғаның балапанына аса мүжият, қамқорлықпен қарайтынын, адамның сөздеріне еліктеп, қайталай білу қабілеті туралы баяндау. Қарғаның өте ақылды күс екенін бейнежазбадан көрсету (жанғақты шағу, шолмектен көректі алып шығу). Л. Толстой «Шөліркеген көкқарға» әңгімесін оқып беру. (Ауд.С.Нұрхатова) "Көкқарға шолін басқысы келді. Аулада суы бар құмыра тұрған еді. Құмыраның түбінде ғана азантай су бар болатын. Көкқарға құмыраға майда ұсақ тастарды лақтыра бастады. Су көтерілді. Енді су ішуге болады". «Өнегелі тәрбие». Қауіпсіздік. Еңбек әрекеті. Жерге түскен ұсақ бұталарды жинап,	жағдайлар жасау; қиялдарын дамыту. Жұмекен Нәжімеденов Ақша бұлт аспан тасқыны. Өтеді ай, күн оны аттап. Ақша бұлт аспан түбіті Ұшады желмен бұрқырап. Ақша бұлт аспан қонағы. Нөсер боп өлеп төгеді. «Өнегелі тәрбие». Еңбек әрекеті: қоқысты тазарту үшін ұжымдық еңбек. Максат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге дағдыландыру; жұмысты соңына дейін жеткізе білуге баулу. жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Соқыртеке» ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату; кеністікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын
--	--	--	---	--	--

	зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Аксак үйрек" украин ұлттық кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың секіру дағдысын, күш-жігерін, шыдамдылығын дамыту. Алаңда бір аяғымен жүру дағдысын жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күн шықты, ойын басталды", ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек). «Допты ұста» кимылды	Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Қу-түлкі" кимыл- қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу. "Мен - түлкі!" сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); кимылдарды үлестіруге, ептілікке тәрбиелеу. "Допты бастаушыға" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: допты	контейнерге салу. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Тым-тырақай" ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартына сай ойнауды баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңестікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар!	үйлестіре біледі, бір-біріне келергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Допты қуып жетіндер!" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Серуенде кимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты арттыру. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу. Педагог балаларды екі тонка бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға
--	---	---	--	--

				құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	
Серуеннен оралу	Ол шафран белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (тағымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Кешкі ас		Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан. Пісірді анам ақ нан. Кетер емес әлі. Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісін. Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын. Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Салт-дәстүр. Қонақасы «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Танысып, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы көделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін заңы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. А. Мәңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Молдір суға қолыңды жу. Жуынсан сен әрдайым. Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы. Су дегенін осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Үнемділік». «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Тамақтану әдебин. Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып. Женімді түземіз. Ас атасы - ақ пайд. Қадірлейміз, шаппаймыз. Тамақтану кезінде. Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап. Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты.

					Қалай ұстаймын, қараңыз. Тамақтау тәртібін. Жаксы білетін баламыз. (мәдени-танымалдық дағдылар)
Балалардың зербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.

		қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы	қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы	(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды	(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды
--	--	--	--	--	--

		байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	жеткізе білу. Еркін ойындар.	жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы		Ата-аналарға кенес. «Балаларға жол жүру ережесін түсіндірудің маңыздылығы».	«Ашық есік күндері». Балабақшада ұйымдастырылған іс-әрекет және жұмыстармен таныстыру.	«Менің баламның армандары».	Баламның дамуына қимылды ойындардың пайдасы. (топ жиналысы).

Тексерілді: *Сәмат*

Бердимуратова С

Бекет мектеп тәртібі: Ақиев Каримов Д.А.

БЕКІТЕМІН:

ЖШС-гі «Ақжайық» қобекжай - балабақшасы

Менгерушісі Б.Сансызбаев



Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Қараша айы

«Ақ көгершін тобы»

Тәрбиеші: Азимова М

2025-2026 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 03.11 - 07.11.2025ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	03.11	04.11	05.11	06.11	07.11
Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй.					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» (шығармалышық іс-әрекет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмді қосып	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» (қарым-қатынас іс-әрекеті.

	Күйді қосып, балаларды қарсы алу.	BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) "Сәлем, сәлем" https://cdn.onlinebalabaqs.ha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4	әрекет) Сәлемдесу Кел, достарым, келіңдер! Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге. Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді. Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгелеңген шеңберді.	қарсы алу (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) "Сәлем, сәлем" https://cdn.onlinebalabaqs.ha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4	шығармалышық іс-әрекет) Күйді қосып, балаларды қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу.	"Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.	«Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.	Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу.	"Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашық)	«Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз."	«Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару" (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) Максат-міндеттері: Топта кезекшілердің	«Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі" (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті)	«Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру" (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Максат-міндеттері: Топта кезекшілердің	Ұлттық сезім күні. «Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Ойыншықтарды тәртіпке келтіреміз" (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

ылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Балаларға білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты жинауды үйрету. «Менін Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (танымдық,	міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қосыту, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-	Максат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру. BilimKids "Tig tag Junior": Ұшақта (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/media/video/usaqtar Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.	міндеттерін өз бетінше орындауға, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу. «Вагондарға дөңгелек таңдау» (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Ойынның максат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, қасиеттерін тануды үйрету, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.	Максат-міндеттері. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіріл". (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларды заттардың (құбылыстар, жан-жануарлар, адамдар,
---	--	---	---	--	---

шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сөйлемді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру. «Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) BilimKids дамытушы мультфильм Бағдаршам https://youtu.be/cewvn7qE13A Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге	әрекеттеріне сенімділікті арттыру, қамқорлыққа тәрбиелеу. STEAM: «Жаттықтырушы мен команда» ойын жобасы (шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/steam/36?l=2 Қауіпсіздік техникасы (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Эксперимент қаншалықты қарапайым болса да, балаларды жалғыз қалдыруға болмайды. Экспериментті нұсқаулықтан бастау қажет. Балаларға алжапқыш беріп, олар алжапқышты киіп жатқан кезде педагог экспериментті тек	(қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Зайда Елгондинова "Светофор". Көшеде ол тұрады. Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы:	Ойынның мазмұны Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. «Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін үйрету. BilimKids дамытушы мультфильмі: Жүргізуші (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/media/video/zh-rqizushi Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңығын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Көлік түрлерін қайталау. Балаларды жол	ұғымдар) ортақ қасиеттерін байқап, оларды біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдылыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Құраалар. Заттар немесе суреттер жиындылары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе
--	--	---	--	--

арнаған ережелер. "Жазу жүрісінші өткелі", "Қосамдық көлік аядамасы" жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды жол қозғалысы ережелерін санағы түрде сақтауға үйрету; жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. «Әлем біздің айналамызда» мектепалды топтарында іс-шара	арнайы киіммен жүргізу керектігін түсіндіреді. Балаларға тәжірибені мүқият жүргізу және сақтық шараларын сақтау қажет екенін айту. Тәжірибе барысында қолданылатын заттардың (қоспалардың) дәмін көруге болмайтынын, өйткені олардың кейбіреулері «жауынты» болуы мүмкін екенін айту. Жергеу әрекетін бастағанда балалар ережелерді білугі, оларды орындауға тырысуы керек. Алайда, баланы қорқытуға болмайтынын есте ұстатан абзал, себебі баладан әрекетті орындауға деген қызығушылығы жойылуы мүмкін.	"Токта - жолдас!" - деген Көшеде ол тұрады. Кормей қалма сен оны. Жанса сары шырағы. "Ал, дайында!" - дегені Көшеде ол тұрады. Кормей қалма сен оны. Жанса жасыл шырағы. "Ал, өте бер!" - дегені. «Адалдық аланы» мектепалды топтарында іс-шара	қозғалысы ережелерін санағы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. «Табиғат әлемі» мектепалды топтарында іс-шара	алалы «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. "Алшы" (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Алшы – асықтың иірілгенде тегіс табаны жерге тиіп түсуі. Ойын кезінде оған бірінші дәрежелі мән беріледі. Тәйке (таба) – асықтың иірілгенде шұңқырлау табаны жерге тиіп, тұрық түсуі. Ол екінші дәрежелі мәнге ие. Бүк (бүте) – асықтың иірілгенде дөңес жоны үстіне қарап, етпетінен жатық түсуі. Ол үшінші дәрежелі мәнге ие. Шік (шіге) – асықтың иірілгенде шұңқыр күрсік жағы үстіне қарап, шалқасынан жатық түсуі. Ол
--	--	---	--	--

		«Жаркыл мен гажайып көлік түрлөрү» Тажірибе: «Эко-куат» (танымдык іс-эрекет, карым-катынас іс-эрекеті) Мақсат-міндеттер: мектеп жасына дейінгі балаларда күн батареялары, олардың ішкі құрылымы, пайдалану салалары туралы түсінік қалыптастыру. Көлік түрлері туралы білімдерін қалыптастыру. Сипаттамасы: күн батареясы бекітілген көлік құралын орнату, батарея күннен қуат алғаннан кейін көлік қозғала бастайды.			төртінші дәрежелі мәртебе
Ертенгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) (мәдени-гигиеналық)	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) (мәдени-гигиеналық)	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) (мәдени-гигиеналық)	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) (мәдени-гигиеналық)	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) (мәдени-гигиеналық)

дағдылар, дербес әркет, дене тәрбиесі) Бастапқы калып негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу. 2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру. 3-таяқшаны алдыға созып ұстау. 4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5-таяқшаны алдыға созып ұстау. 6-бастапқы калыпқа келу. Бастапқы калып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.	дағдылар, дербес әркет, дене тәрбиесі) Бастапқы калып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу. 2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру. 3-таяқшаны алдыға созып ұстау. 4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5-таяқшаны алдыға созып ұстау. 6-бастапқы калыпқа келу. Бастапқы калып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу.	дағдылар, дербес әркет, дене тәрбиесі) Бастапқы калып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу. 2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру. 3-таяқшаны алдыға созып ұстау. 4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5-таяқшаны алдыға созып ұстау. 6-бастапқы калыпқа келу. Бастапқы калып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2-алға иілу, еденге	дағдылар, дербес әркет, дене тәрбиесі) Бастапқы калып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу. 2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру. 3-таяқшаны алдыға созып ұстау. 4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5-таяқшаны алдыға созып ұстау. 6-бастапқы калыпқа келу. Бастапқы калып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу.	дағдылар, дербес әркет, дене тәрбиесі) Бастапқы калып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу. 2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру. 3-таяқшаны алдыға созып ұстау. 4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5-таяқшаны алдыға созып ұстау. 6-бастапқы калыпқа келу. Бастапқы калып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2-алға иілу, еденге
---	--	--	--	--

1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4- бастанқы қалыпқа оралу. Бастанқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2-сол аяқты оның қасына алып келу. 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау. 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастанқы қалып: тізерлен тұру. Бастанқы қалып: тізерлен тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырыңға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру. 2-оңға иілу. 3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4-бастанқы қалып. Осы жаттығуды сол аяқпен	3-4- бастанқы қалыпқа оралу. Бастанқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2-сол аяқты оның қасына алып келу. 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау. 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастанқы қалып: таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырыңға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру. 2-оңға иілу. 3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4-бастанқы қалып. Осы жаттығуды сол аяқпен бастап жасау.	қолды тигізу. 3-4- бастанқы қалыпқа оралу. Бастанқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2-сол аяқты оның қасына алып келу. 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау. 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастанқы қалып: тізерлен тұру. Бастанқы қалып: тізерлен тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырыңға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру. 2-оңға иілу. 3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4-бастанқы қалып. Осы жаттығуды сол аяқпен	3-4- бастанқы қалыпқа оралу. Бастанқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2-сол аяқты оның қасына алып келу. 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау. 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастанқы қалып: тізерлен тұру. Бастанқы қалып: тізерлен тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырыңға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру. 2-оңға иілу. 3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4-бастанқы қалып. Осы жаттығуды сол аяқпен бастап жасау.	қолды тигізу. 3-4- бастанқы қалыпқа оралу. Бастанқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2-сол аяқты оның қасына алып келу. 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау. 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастанқы қалып: тізерлен тұру. Бастанқы қалып: тізерлен тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырыңға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру. 2-оңға иілу. 3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4-бастанқы қалып. Осы жаттығуды сол аяқпен
--	--	--	---	--

	жаттығуды сол аяқпен бастап жасау.		бастап жасау		бастап жасау.
Тапты ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Арпа-бидай ас екен. Алтын-күміс тас екен.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. М. Жаманбадинов "Екі кол". Қолжұғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылада асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қаралы да сосын ол: (екі қолдың	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты карауды қалыптастыру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді. Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз.

			алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Көлік" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы: адамның көліктегі еңбегі жайында суреттерді қарастыру; ата-аналармен көлік үстінде саяхатау фотосуреттерді қарастыру; көліктер туралы өлеңдер мен әңгімелерді оқу: Е. Өтетілеуов "Теплоход", Е. Ашықбаев "Бағдаршам". "Күй күмбірі": "Угәй-ай" - Халық әні (орындаған Қажыбек Бекбосынов) https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder «Өнегелі»: Тақырыбы: «Қоғамдық мүлікті сақта». Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларда қоғамдық мүлікке ұқыпты қараудың маңыздылығы туралы түсінік қалыптастыру. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге, өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
	"Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту). Барысы. Педагог	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) Ойынның мақсаты: елгеzekтікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу.	"Көркемсөзді жаттау жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды айтуға баулу.	Мақал-мәтелді жаттау жаттығуы. Еңбек. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балалардың мақал-мәтелдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу.	«Ойды жалғастыр» ойы-жаттығуы. Жол ережелері. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әні іменін

	балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруды және атауларын атауды сұрайды, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды.	Тәрбиеші балалардан - күнгі бүлді сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды.	Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу Ермек Өтетілеуов «Санамақ». Жиналған сен достары. Қазтай өзі басқарды. Қызықты ойын басталды: Бірі болды бақшашы. Екіншісі – егінші. Үшіншісі – бақташы. Төртіншісі – теңізші. Бесіншісі – балташы. Алтыншысы – аспазшы. Жетіншісі – жылқышы. Сегізіншісі – сырнайшы. Тоғызыншы – тігінші. Оныншысы – орманшы."	Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Тыңдалған өлеңдерді (мақал-мәтелдерді) жаттауда, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу. Жаңбыр жауса — жер ток. Егін ексе — ел ток. Бұлақ акса — көл ток. Еңбек етсе — ер ток. Еңбек — ширатады. Өмір — үйретеді.	жалғасын және соның ойдан шығару. бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әнгімелерін құрастыру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу.
--	--	--	---	--	---

		ауыр жүк әкелісін жылқыны жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды.			
Кестеге сәйкес VIӘ	Сауат ашу негіздері "[y] дыбысын таныстыру". Максат-міндеттері: [y] дыбысын таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Қазақ тілі Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лак" ертегісін әңгімелеу. Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. «Қасқыр мен жеті лак» ертегісінің мазмұнымен таныстыру: үй жануарларының	Сауат ашу негіздері "[y] дыбысын қайталау". Максат-міндеттері: [y] дыбысына берілген сөздерді оқуға дағдыландыру. [y] дыбысының бірде дауыссыз болатынын түсіндіруді пысықтау. Математика негіздері "Көліктер тұрағында" Балалардың ұғымында «алты» саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру. «Алты» саны мен цифрын тануға және атауға жаттықтыру, мөлшері алты затты салыстыру, бір-біріне беттестіру және бір-бірінің түсіні	Математика негіздері "Көліктер қай жактарға бағыттайды?" Балалардың ұғымындағы «алты» саны туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру. «Алты» жиын санын құрайтын екі ен кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту: саны алтыға тең заттарды салыстырғанда беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру, топтық жұмыста геометриялық пішіндер туралы түсініктерін жетілдіру: сан құрамы	Математика негіздері "Көліктер қай жактарға бағыттайды?" (Бекіту)" Балалардың ұғымында «алты» саны, оның құрамы туралы түсініктерін бекіту. Алты заттан тұратын заттар тобын салыстыру процесінде қабаттастыру және беттестіру әдістерін қолдануды үйрету, геометриялық фигуралар туралы түсініктерді бекіту, жол қозғалысы ережелерін сақтау туралы білімдерін бекіту, зейінділікке, саналы мінез-құлыққа тәрбиелеу. Тіл дамыту "Көлік түрлері"	Сауат ашу негіздері "А. О. У дауысты дыбыстары". Максат-міндеттері: Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сурет салу "Қаздар жылы жакқа ұшып барады". Максат-міндеттері. Балаларды тірек сызық бойына толық бейнені салу техникасымен таныстыру, қағаздың толық бетіне жылы жакқа ұшып бара жатқан қаздар үйірімін салуды үйрету.

төздерінің атауларын берету. үй жануарларының жасоос шығару және қолдау ерекшеліктерін еске түсіру. үй жануарларының пайдалы тұрады түсініктерін дамыту; көрнекі сызбаларды қолданбай ертегінің мазмұнын бойынша диалог құрауды, мүмкін болса, қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; ертегілерді жануарлардың мінез- құлқымен адамдардың мінез-құлқымен салыстыруды, қарапайым қорытынды жасауды дағдыландыру; балаларды үй жануарларына қамқор болуға, ертегілерге сүйеніпшілікке	қоспа амалдарын қолдануда жаттықтыру; геометриялық пішіндер тұрады түсініктерін жетілдіру; білімқұмарлық, ұғымталдық пен атырлық қасиеттерін дамыту. Зерінді, ұқышты, мейірімді болуға тәрбиелеу.	тұрады түсініктерін те- тәжірибелеу балаларды қолға бойынша салыстыру амалдарымен таныстыру; жаңа ұғымдарды игеруде ұғымталдық және атырлық қасиеттерін дамыту.	(шығыстау) Мақсат-міндеттері балаларға көлік түрлерін ақыратуды, олардың ерекшеліктерін тани білуді нысықтау. Музыка "Құлан" Мақсат-міндеттері: балалардың бақа тұрады өңге қытырғыштығын артыру; өңін сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету. Қоршаған әлеммен танысу "Адамның қысқа дайындығы" Мақсат-міндеттері: балалардың күз мезгілінде өңбектің жемісін көретіні туралы түсініктерді тиянақтау; "суармалау" ұғымын қабылдау; бақшада және егінде өсірілген	Дене тәрбиесі "Мен ешті бағамын" Мақсат-міндеттері балаларды сап түсіп жүрісінде қолын жан- жалқа созып тік тұру, 2- 2,5 м арақашықтықтағы нысанға құм салынған қапшықты дәлдеп дақтыруды үйрету; Көркем әдебиет "Мәліхат" Төрежановтың «Адап дос» әңгімесін мазмұндау" балаларды Мәліхат Төрежановтың «Адап дос» әңгімесімен таныстыру; әңгімені жоспар бойынша мазмұнындау дағдысын үйрету; кейіпкерлердің қасиеттерін көркемдік құралдар, миника, ым- ишара арқылы жеткізе білуді дамыту, еске
--	---	--	--	--

тәрбиелеу Дене тәрбиесі "Бірнеше қатарға тіңдеу". Максат-міндеттері. Балаларды қолбеу басқышпен өрмелеуді, гимнастикалық кабырғаға өтуді, сатыдан ұстап қайта түсуді үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Сикырлы магнит елінде". Максат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейту, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету; қыс мезгілінің сұлулығын тамашалай білуге, табиғаттын өрекшелігін сезіне	олардың ерекшеліктер тануды үйрету	дыбысты есту арқылы ажыратуды үйрету; буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-к], [-г] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; сөйлем құрастыру арқылы, сөздік қорларын толықтыру. Дене тәрбиесі "Ішпен еңбектеу". Максат-міндеттері. Балаларды 50 см биікке қатарлата орналастырылған таяқтардың астынан ішпен еңбектеп өтуді үйрету. Көркем әдебиет "Мұзафар Әлімбаевтың «Төңіші сағынышы» өлеңін мәнерлеп оқу"	өнімдердің астығы базарға шығарылып, көпшіліктің қажет өтейтін ойындар арқылы көрсету	сактау, ойлау кабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; синоним сөздерді дұрыс таңдау қабілетін калыптастыру, адалдық пен достықтың мәнін түсінуге тәрбиелеу; кітапқа күштарлықтарын қолдау.
---	---	---	--	---

	білуге үйрету қоршаған ортамен танысу арқылы баланың ой - өрісін дамыту, табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиелеу.		Балаларды Мұзафар Әлімбаевтың «Тенгіш сағынышы» атты өлеңінен үзіндімен таныстыру, тенгіш мамандығының ерекшеліктерін өлең жолдарынан анықтауға үйрету; өлең жолдарындағы ұйкастарды байқауға, флореологизмдердің үлгілерін көрсету, мағынасын түсінуге дағдыландыру; шығарманы мәнерлеп оқу техникасын қалыптастыруды жалғастыру; тенішші мамандығы жайындағы түсініктерді тиянақтау; адам еңбегін құрметтеуге, отансүйгіштікке тәрбиелеу.	
2-ші тапқы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Серуенге	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)			

лайындык	Максат-міндеттері: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяккиімді түзу коюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафка ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяккиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяккиімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алыс айтуға тәрбиелеу. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу: "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	Күзгі ауа райын бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Күз мезгіліндегі тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Көлік түрлерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін ажырата білу; қабілеттерін дамыту; көлік туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және	«Өнегелі тәрбие». Жеткізушінің еңбегін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Адамның еңбегі туралы түсініктерді кеңейту, жеткізушінің әрекеттерін бақылап, жұмысының мазмұнын, сипатын тиянақтау, еңбек нәтижелерін қадірлеуге тәрбиелеу. "Жеткізуші кім?" – десеңіз, Жауапты жылдам	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сойлеу тілін дамытуға үлес қосу; сыпырушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктерді бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін ажырата білу; қабілеттерін дамыту; көлік туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын,

бекіту Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Балаларға жан-жағына қарап, айналаны бақылап, күздегі және бүгінгі ауа райының күйі туралы айтуды ұсыну. Сәкен Сейфуллин "Күз". Алтын күз бірде шуақ, бірде салқын. Жер мен көк жалтыраған сап-сары алтын. Ағашта жапырақтар сылдырлайды, Төгілген алтын тенге сансыз жалқын.	нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. – Балалар қандай көлік түрлерін білесіңдер? – Сендерде қандай көлік түрлері бар? – Және де жеңіл көліктер, ауыр көліктер болып бөлінеді. – Жеңіл көліктерге: кішкене машиналар; – Ауыр көлік түрлеріне: үлкен машиналар жатады. Мысалы: трактор, комбайн, камаз, маз, касемсот. Сонымен қатар әуе жолымен жүретін көліктер де бар. Оларға: ұшақ, тік ұшақ, зымыран т. б жатады. Оларға керектенетін жанармайлар: бензин, соляркалармен т.б. сол сияқты.	береміз: "Өнері асқан бұл маман Жүйрік, алғыр да шапшан, Қалаған затты уақытында Жеткізеді адамдарға. Жаңбыр болсын, қар жауыны Кедергі болмайды, ойткені Жеткізуші сөз берген: "Қайтсе де, тауарды жеткізем!" Рақмет айтамыз, күлімдесін, Аяғына дерт бермесін, Еңбегін аямаған біз үшін Сау болсын жеткізуші. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы	сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу. "Аула тазалықшысы" А. Мендібай. Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таң атқаннан кешке дейін. Жинап коқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым	түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту. Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»- дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. – Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? (Жедел жәрдем, орт сөндіру, қар жинайтын, су себетін, полиция көліктері). – Бұл көліктер не үшін керек? (адамдарға көмектесу үшін.) – Орт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? (зардап
--	--	---	---	--

«Өнсетілі тәрбие» «Қауіпсіздік»- Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары, құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге (контейнерге) жинау (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру, топта жұмыс істеу қабілетін бекіту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу Қауіпсіздік, Еңбектен қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Айт-өлек» кимылды ойыны (дене тәрбиесі)	Көркем сөз - Тракторшы - Пана, мен де тракторшы, Моторымды бұрап берші, Кәне, келші жәрдем ет, - деп, Оталыңшты тарттым ештеп. Тракторым тыр- тырлады. Түтін шықты бұрқылдады, Сонша болмай түрілеттім Жер жартуға жүріп кеттім «Өнсетілі тәрбие» Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары, спорт алаңын жинау (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	тазарту (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. "Үшінші артық" кимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, кимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүргізуге, кеністікті бағдарлай білуге дағдыландыру, достыққа тәрбиелеу Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады, бірі	еңбек тапсырмалары (белгіленген жерге қоқыс жинау) (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу Қоқысты белгілі бір жерде жинау дағдыларын дамыту, ересектерге көмектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеу, сыпырушының құралдарын жеке қарастыру Қимыл-қозғалыс ойындары (дене тәрбиесі) "Құстар мен жаңбыр", Максат-міндеттері	шеккен, істерге көмектесу үшін) - Сиренасы қоқулы машиналарға өте машиналар жол беруге тиіс пе? (иә) - Неге? (Олар адамдарға көмекке асығады) - Оларды атаңдар («Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция.) - Бұл көлік түрлерін не себептен "арғайы" деп санайды? - Иә. Осы көлік түрлері адамға жедел көмекке келу мақсатында қолданылады. Осы көлік түрлері жүргізушілері өте шебер болу керек. Жолда жылдам жүру, уақытында көмекке келу, жол апатына түспеу үшін еңбекті атап етеді
--	---	--	---	--

Максат-міндеттер ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек. Айдын жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар. Үзенгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек. Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. Қимыл-қозғалыс	Максат-міндеттері Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене тәрбиесі) "Қуш жет". Максат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын	қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жүп құрайды. Қуғыншы мен қашқын шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үнінші артық болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашқын балаға қолын тигізіп немесе түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта	балалардың бірге ойнауларына қолдау көрсету; ойындағы серіктестерімен өзара әрекеттесу қабілетін дамыту; аула сыпырушының жұмысымен танысу кезінде алған білімдерін ойын әрекетінде көрсетуге ынталандыру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Максаты: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.	– Осы көліктерге жүргізушіден басқа қандай мамандар болады? – Иә. Дәрігерлер, полиция, өрт сөндіруші, тазалаушы, тағы басқа. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау), (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету.
---	---	--	---	--

ойындары (дене тәрбиесі) "Біз көңілді балалармыз" Максат-міндеттері. Ойында мәтінді анық айтуға үйрету, ойын ережелерін сақтау. "Допты бастаушыға" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Максат-міндеттері.	жетілдіру, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. "Лактыру - ұстау" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: ұзындыққа секіру. Максат-міндеттері. Секіріп жаттығу, екі аяқпен итеру, кимылдарды	қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. "Допты бастаушыға" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. "Төмпешіктен төмпешікке секір" кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін	"Сызықты баспа" кимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналасқан шаппақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері.	Кимыл-қозғалыс ойындары (дене тәрбиесі) "Қарға мен ит", "Допты ұста". Максат-міндеттері. Құстардың кимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру. "Лактыру - ұстау" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері,
--	--	--	---	---

	Заттарды нысанага далайлап жактыруу, тасилдерин жетилдируу, көзбөн мөлшерлеудү үйрөтүү, химияларды үйлөстүрүүдө, епидемиологиялык дамытуу, физикалык жаттыгууларга оң көзкарас калыптастыруу	үйлөстүрүүнү жаксартуу	жетилдирүү Өңдүү еркин ойын аракеттери, далайлап алып шыгатын материалдармен ойындар: "Өңдөң жүзүн өт". Максат-мүндеттери. Бөрөнөмөн тике және жанынан жүрү жаттыгуулары.	Көңүлүктө багдарлау, уакытты мөлшерлеу, тепе-теңдикти және ыргакты сезинүүдө жаксартуу.	көңүлүктөрдө дамытуу Максат-мүндеттери Тепе-теңдикти сактауды бир аякпен туруп, колды белге койып тик турууды үйрөтүү
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналык дагдылар, дербес аракет, карым-катнаас іс-аракеті) Серуеннен оралу кезиндегі ескертүүлөр: - учаскеден шығар алдында аяккім мен үсті-басын кауу; - балабакшаға кірер алдында аяккімнің табанын тазалау; - ғимаратка таныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдыктар мен ойыншыктарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретіп шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дагдыларын жетилдирүү. Жөңді туру, колды сабындау, суды шишыратпау, тазартқанша жуу дагдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.				
Түскі ас	Гигиеналық дагдылар (мәдени-гигиеналық дагдылар, карым-катнаас іс-аракеті, дербес аракет) Міндеттер: Мәдениетті тамактану және асхана	Гигиеналық дагдылар (мәдени-гигиеналық дагдылар, карым-катнаас іс-аракеті, дербес аракет) Міндеттер: Мәдениетті тамактану және асхана	Гигиеналық дагдылар (мәдени-гигиеналық дагдылар, карым-катнаас іс-аракеті, дербес аракет) Міндеттер: Мәдениетті тамактану және асхана	Гигиеналық дагдылар (мәдени-гигиеналық дагдылар, карым-катнаас іс-аракеті, дербес аракет) Міндеттер: Мәдениетті тамактану және асхана	Гигиеналық дагдылар (мәдени-гигиеналық дагдылар, карым-катнаас іс-аракеті, дербес аракет) Міндеттер: Мәдениетті тамактану және асхана

	құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ас - адамның арқауы	құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Арпа-бидай ас екен. Алтын-күміс тас екен	құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру М. Жаманбадинов "Екі қол": Қол жуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан, Ысқиялы асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан Қарады да сосын ол (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-тама» деп қуанды Қандай жақсы, екі қол, (екі қолды көрсетеді) Бірін-бірі жуалды (денемді оша біз), екі алақанды үйкелеу	құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ас - адамның арқауы	құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Ереже. Тамақ ішер кезде еңді. Сөйлеспейміз күлмейміз Астан басқа өлгені, Елемейміз, білмейміз
Күнлігі үнімі	Киімдерін ұқыпты орындыққа ілтіп	Балалардың тыныш ұнықтауына жайлы	мәдени-гигиеналық дағдылар қарым-	мәдени-гигиеналық дағдылар қарым-	мәдени-гигиеналық дағдылар қарым-

	(немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, дербес әрекет) «Даналық кеңес» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөлімдері ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/danaly-ke-es	жағдай жасау (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, дербес әрекет) “Алтын сақа” ертегісін оқып беру.	қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, дербес әрекет) Киімдерін ұқыпты орындаққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бұдыл мерген» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөлімдері ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/b-dyl-mergen	қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, дербес әрекет) Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Аудио тыңдайды. Ж.Байырбекованың «Әлди, әлди» әні.	қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, дербес әрекет) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақтабаңдықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Омыртқаның бұдыш ет көрсетін, жамбас белдеуінің бұдыш еттерін күшейту. Көркемсөз Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық. Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды. Жылдам алға басайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) «Оиегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. “Өз төсегімізді жинауды үйренеміз”. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне				

	күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың назарын ағасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру: дұрыс тамақтану, кимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. "Сауықтыру жолағымен жүру".				
Бесін ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Сурет салудан ойын-жаттығулар "Автобус". Максат-міндеттері. Балаларды қағаздың толық бетіне автобусты салуды үйрету; автобустың құрылымындағы барлық бөлшектерді орнымен орналастыруды үйрету. «Қаржылық сауаттылық». «Мамандық» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістік арқылы сипаттау) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) кимыл-қозғалыс ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе дұрыс еместігін анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары	Вариатив. Жас зерттеуші "Санырауқұлақтар құпиясы" Максат-міндеттер: санырауқұлақтардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы туралы түсінік беру, ұлы санырауқұлақтардың адам өміріне қауіпті екендігі туралы түсінік беру. Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобилласы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды, жанықтықтарды арқалай орналастырып,	Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық

әрекеті). Максат-міндеттері: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар. Барысы: бада мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бада осы мамандықтың	жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шанкылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "күс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді" және тағы басқа. Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп. «Қаржылық сауаттылық», «Өнегелі тәрбие», Сюжетті-рөлдік ойын: "Үшакпен сапар", (қарым-қатынас іс-	әрекеті). Максат-міндеттері: Балаларды адам, күн райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, өрішті көзқарас (оптимизм) сезімін тәрбиелеу. «Қаржылық сауаттылық», «Өнегелі тәрбие», Сюжетті-рөлдік ойын: "Автобус", (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Максат-міндеттері: Балалардың автобуста қызмет ететін	бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10- 12-ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып тұрады, педагог ойыншықтардың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екенін атайды. Ойын бірнеше рет қайталанатын. «Максатшылдық – іскерлік», "Үйренгім келді – жасадым" жаттығуы (қарым-қатынас, зерттеу, шығармашылық іс- әрекеттері) Максат-міндеттері: Болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, өзінің іс-әрекетіне қатысты басқалардың	пішіндерден құрылған бейнелердің сықпалы суреттері. Шарты: Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек. «Қаржылық сауаттылық», «Өнегелі тәрбие», Сюжетті-рөлдік ойын: "Көлік жөндеу шеберханасы", (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс- әрекеті) Максат-міндеттері: Балалардың түсініміндегі көзді
--	--	--	--	--

маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата-аналары туралы айтады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Жол жүру ережесі". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті). Максат-міндеттері. Балалардың жол жүру ережелері, көшедегі қозғалыстар, жол қозғалысына қатысушы тараптар: жүргізуші, полиция, жүргінші жөніндегі ұғымдарын нығайту; олардың жол жүру ережесін сақтаудағы атқаратын ролі неде екенін анықтау, тәртіптілікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу, қоғамға	әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті). Максат-міндеттері. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екенін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жана білімдерді нысаяқтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа	мамандар, жүргізуші және кейбір кәсіптерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық кәсіпте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастар құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. Қоғамдық кәсіптегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру.	ішкірін дұрыс қабылдауға, бастаған ісін аяғына жеткізуге, өз ісіне адал болуға, оны бағалай білуге тәрбиелеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру; әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. «Қаржылық сауаттылық», «Оңегелі тәрбие». Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті). Максат-міндеттері. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екенін	жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; кәсіпті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын
--	---	---	---	--

пайдасын тигізуге баулу Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рольдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. Құралдар. Бағдаршам, жол жүрудің негізгі белгілері, жүргіншілер жолы және үйдердің кескіндері, рульдер, ысқырық, қуыршаққа арбалар. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: жолда ешқандай апат болмауы үшін, көліктер сынбай, жүргіншілер аман-сау болуы үшін, жол ережелерін қатаң түрде сақтау керек.	тәрбиелеу, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тен, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Автобус салонның білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы.	Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тен, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Автобус салонның білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы.	түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеді саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың	"төлем" қарапайым есеп (тен, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. "Аналар мектебі". Еңбек: "Орындықтарды жуу". (еңбек, танымдық іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Ата-
---	---	---	--	---

		баулу «Ұлттық ойын - ұлт қатынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. Ойып (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Ұлттық ойындарға тарту. Балалардың құрдастарымен қималды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау; шапшаңдыққа, мергендікке, достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету	ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға; жүргізушіге киім; үлгілері Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып жол жүру кезінде көптеген жаңы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қалағалау керек.	демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді. Теніс корты мен кеме борты - командалық орындардың бірі, кеме - су қолы, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.	ана еңбегін түсінуге, шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; жоспарланған нәтижеге жетуге, өз мен құрдастарының еңбегі нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға тәрбиелеу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.
Балалармен жеке жұмыс	BilimKids дамытушы мультфильмі Жүргізуші (қарым-қатынас іс-әрекеті, шылғармашылық іс-	Мақал-мәтелді жаттау жаттығуы. Еңбек (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері	Балалармен "Қолік" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Сюжетті-суреттер	"Қолік түрлері" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері	Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Баланы дамыту

			бас ташы. Біріншісі – бақташы. Екіншісі – теңіші. Үшіншісі – бақташы. Төртіншісі – теңіші. Бесіншісі – бақташы. Алтыншысы – аспаңшы. Жетіншісі – жылқышы. Сегізіншісі – сырнайшы. Тоғызыншы – тігінші. Онаыншысы – орманшы.	ұғымдар) ортақ қасиеттерін байқап, оларды біріктіріп, түсіндіре білу, қабілеттерін арттыру, ұғымталдыққа тәрбиелеу, дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар).	"Ат өте бер!" - дегені.
Серуенге танымдық	(мәдени-танымдық дайындар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киіммен бөтенкесін ретілікпен киюін қадағалау. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік» Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаудықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қаримдым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, іеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	«Қауіпсіздік» «Өнегелі тәрбие» Автобустарды бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Такси көлігін бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Тікұшақты бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Жүк автокөлігін бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Көлік түрлерін бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

еректегі	Максат-міндеттері: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу	Максат-міндеттері: өлең туралы білімдерін бекіту; ұшқыштың кәсібіне қызығушылық тудыру	Максат-міндеттері: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу	Максат-міндеттері: арнайы көлік құралдарының түрлерін ажырата білу
көлік құралдарының түрлерін ажырата білу	қабілеттерін дамыту	кәсібіне қызығушылық тудыру	қабілеттерін дамыту	қабілеттерін дамыту
кабілеттерін дамыту	такси – адамды тасымалдайтын жеке көлік туралы	«Өнегелі тәрбие»	жүргізуші мамандығы туралы жалпы білімдерін	көлік туралы жалпы мағлұмат беру, әртүрлі мамандықтар, көлік жүргізушілер, еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұнын, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру
қоғамдық көлік – автобус туралы	түсініктерді тиянақтау; әртүрлі мамандықтар, көлік жүргізушілер	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту	жұх машинесінің құрылысы туралы білімді бекіту (кузов, кабина және тағы басқа), олардың атауын білу; жеңіл автокөліктен ажыратуға үйрету (сүт таситын машина, жүх таситын машина)	мазмұнын, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру
білімдерін кеңейтіп тереңдету, жеке көлік (тасымалдайтын)	еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұнын, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру	Максат-міндеттері: Бірлесіп жұмыс істеу, қабілетін бекіту.	Жұмбақ	– Бағдаршамның түрлерін білесіңдер!
оларды ажырата білу; әртүрлі мамандықтар	сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру	«Тың-тырақай» ойыны. (дене тәрбиесі)	Рейске аяқты жануармын.	– Сендерде қандай көлік түрлері бар?
көлік жүргізушілер	сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру	Максат-міндеттері: Үлгі мен шығармашылық таныта отырып, таныс кималды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартына сай ойнауды баулу; шапшаңдыққа, ізсіздікке, кеңестікті	Барлық жолдарды кешіп өтемін.	– Және де жеңіл көліктер, ауыр көліктер бөліп бөлінеді
еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұнын, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру	сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру	Максат-міндеттері: Үлгі мен шығармашылық таныта отырып, таныс кималды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартына сай ойнауды баулу; шапшаңдыққа, ізсіздікке, кеңестікті	Құрылыста іске жараймын.	– Жеңіл көліктерге кішкене машиналар
түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұнын, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру	сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру	Максат-міндеттері: Үлгі мен шығармашылық таныта отырып, таныс кималды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартына сай ойнауды баулу; шапшаңдыққа, ізсіздікке, кеңестікті	Жұмыстан мен қорықпаймын. (Машина)	– Ауыр көлік түрлеріне үлкен машиналар
жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру	сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру	Максат-міндеттері: Үлгі мен шығармашылық таныта отырып, таныс кималды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; ойын шартына сай ойнауды баулу; шапшаңдыққа, ізсіздікке, кеңестікті	Жұмбақ: "Бағдаршамның шамдары"	
үлкендерге орын беру	Қаржылық		Максат-міндеттері	

ақырын сөйлеу, ұстағынштарды ұстау) «Қаржылық сауаттылық» автобуста жол ақысын төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет үшін төлем жасау туралы түсінік беру Жұмбақ. Жүргізім бұл үйімді. Жүйткісе, жұрт сүйінді. Бар жолмен жұртты тасып жүр. Жылдамдыққа басып жүр. (Автобус) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: сәмалжайды пазалау, ұсақ коқысты (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері.	сауаттылық» тақсиде жүру үшін жол ақысын төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет үшін төлем жасау туралы түсінік беру. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке ли дыландыру; топта жұмыс істеу қабілетін бекіту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалаталау. "Үшінші артық" кимыл-қозғалыс ойыны.	бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамак сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, көнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жин-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш" - деп санағанына, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.	балалардың жол ережелері туралы түсініктерін нығайтау, бекіту; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Мен қауіптен абайлаймын: "Токта! Тұр!" – деп тік қараймын. Мен – ортанғы дөңгелекпін, "Досым, дайындал!" – деп алектіпін. Мен рұқсат беріп тұрамын: "Жүре бер!" – деп шақырамын. Балалар бағдаршам шамдарының түстері нені білдіретінін айтпай, жол ережелерін қайталайды. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге (контейнерге)	жатады. Мысалы трактор, комбайн, қамал, мал, қасемсот. Сонымен қатар әуе жолымен жүретін көліктер де бар. Оларға: ұшақ, тік ұшақ, зымыран т. б жатады. Оларға керектенетін жанармайлар, бензин, соляркалармен т.б. сол сияқты. "Өткеншек" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру, біргіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру, бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе
---	--	--	--	--

Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.	дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнатуға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.	Төмпешіктен төмпешікке секіріп қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері: он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.	жиіну (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті). Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру, топта жұмыс істеу қабілетін бекіту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.	бір бәресе - екінің жақсы жүріп, одан соң жылдамдықты өткізіп жүтіруге дағдыландыру. вестибүлдір аппаратын дамыту, ептлікке ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
"Күн және планета" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Күннің айналасындағы планеталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту.	"Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі). Мақсаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.	Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі). шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері). Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен	Қимыл-қозғалыс ойындары (дене тәрбиесі). "Қуыл жет" Мақсат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, жүтіру дағдыларын	"Ұлттық ойын - ұлт қазынасы". Қазақ халқының ұлттық ойыны - "Бірік-төлпек" (дене тәрбиесі). Мақсаты: балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептлігін, дағдыларын және достық қарым-қатынасын қалыптастыру ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.
"Допты бастаушыға" қимыл-қозғалыс	Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі). шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері).	құрметтеу, өз күші мен	шыдамдылық) дамыту, жүтіру дағдыларын	Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі).

ойыны (дене тәрбиесі) Максаты: допты дақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс- әрекеттері) Максат-міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу; өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	Максат-міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу; өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	жетілдіру; ойын срежелерін саналы түрде сақтауға баулу. “Допты бастаушыға” қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максаты: допты дақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойындар, (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым- қатынастар іс- әрекеттері) Максат-міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу; өз күші мен мүмкіндіктеріне деген	шығармашылық, қарым-қатынастар іс- әрекеттері) Максат-міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу; өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. «Оңетелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау; (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен аяттар адамның еңбегі
--	---	--	---	---

				сенімділікті арттыру	нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Женді тұру, қолды сабындау, суды шапшаратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалинов "Екі қол". Қолжұғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз, Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз.

			Ысқылады асыға. (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол. (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)		
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен

басқалары)	таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды	таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың	таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың	дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-	таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың
----------------	--	--	--	--	--

шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті). Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе	эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті). Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.	эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті). Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.	күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті). Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті). Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.
---	---	---	---	---

	білу. Еркін ойындар.	Еркін ойындар.	Еркін ойындар.		Еркін ойындар.
Балалардың н үйге қайтуы	Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы"...	«Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу.	"Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу.

Тексерілді: *Сәкен* Бердимуратова С

Ресми нақтылау: *А.А. Каримова* Ф.А.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезенге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 10.11 - 14.11.2025ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	10.11	11.11	12.11	13.11	14.11
Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ. (Әбіш Кекілбаев)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Сәлемдесу	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Сәлемдесу Күн жылуын аямасын.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» (шығармалышық іс-әрекет) Күйді қосып, балаларды қарсы алу.

	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	әрекеті. шығармалық іс-әрекет) "Көңіл күй" https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4	Кел, достарым, келіндер! Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шенберге. Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді. Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шенберді.	Шуанымен аяласың Достық деген бәйтеректі. Барлық бала саяласың	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу.	"Баланы ғаламтордың зиянды әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес. "Ұйқы аздығының қандай зияны бар?"	Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.	«Баланың қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңесу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперимент)	«Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Өсімдіктерді құнарландыру" (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз	«Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Сорелер үстін сұрту" (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға.	«Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Болме өсімдіктерін суару". (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) Максат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету.	«Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек" (кітаптарды қалпына келтіру, орнына қою, тізу) (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Ұлттық сезім» күні. «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі" (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың тәртіпке

нталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, топырақтың құнары біртіндеп таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-	бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу; сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю, таза күйінде кептіруге ілу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. STEAM: «Өзіңе жұп тауып ал, сынақтан өт» ойын жобасы. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/steam/37?l=2 Сөздік-қимылды жаттығу (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сөз өнеріне баулу, артикуляцияны, тыныс	шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қосыту, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті арттыру.	Мақсат-міндеттері. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын, сапалары мен қасиеттерін сипаттап, жөндеуді қажет ететін кітаптарды ретке келтіруге ынталандыру (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлыктарды пайдалану); ұқыптылыққа, тазалыққа, тәртіптілікке, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға тәрбиелеу. Драматизациялық ойын. «Орман жануарларының шытырман оқиғалары»	деген санды ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру. Үстел үсті ойыны. "Дойбы" (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөген тастау.
---	---	---	--	--	---

әрекетпен көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (танымдық, шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Балалардың бойында патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру. «Қай жануар, қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жануарлардың қалай дыбыстайтынын және оларды бір-бірінен ажыратып, дауыстарына сәйкестендіріп қайталауды үйрету.	алу органдарды дамыту; қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айту. «Үй» Қазықтарды қаладым, Кірпіштерді қаладым. Салып алып үлкен үй, Сүйсініп көп қарадым. (Екі қолдың саусақтарын түзу ұстап, бір-бірінің үстіне қойып, кірпіш қалағандай қимыл жасау. Екі қолдағы кішкентай саусақтар мен бас бармақтарды бүту, қалған саусақтарды бір-біріне тигізін, үй жасау) «Көленке иесін танып, ата және не білетінін айт» сөздік жаттығуы. Жануарлар. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері.	қамқорлыққа тәрбиелеу. Tigtag Junior. Динозаврлар (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/media/video/dinozavrlar «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік», "Мен құмдануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау,	ойыны (шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Сахналық қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру. Балалардың ойлау, қиял, сөйлеу, шығармашылығын дамыту; оқиға желісін бірлесіп ойнап шығуды үйрету, бір-біріне мейірімділік таныту, көмектесу, құрметтеуге тәрбиелеу. https://bilimkids.kz/regime-process/3040?l=24&l=35	Көркемсуретті жаттау жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу. Санамақтар Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қосқар, Қодық, құлан, Қожек, қоян, Бақа, шааян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қалыр Мырза Али. Tigtag Junior Құндыздың күркесі (танымдық іс-әрекет,
--	---	--	---	---

Ойлау, еске сақтау, естулі дамыту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Ойын шарты. Тәрбиеші үй жануарларының суретін көрсетіп, олардың не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды. Мә-ә-ә-ә-ә! Сиыр мөңірейді. Мө-ө-ө-ө! Жылқы кісінейді. Ио-о-о-о! Түйе боздайды. Бо-ө-ө-ө!	Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.	бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету.	Тігtag Junior Жануарлар қалай қозғалады? (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/media/video-zanuarlar-qalai-qozgalady	қарым-қатынас іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/media/video-qundyzdyn-kurkesi
--	--	---	---	---

	Ешкі бақырады. Бә-ә-ә-ә! Tigtag Junior Жануарлар қайда мекендейді? (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/media/video/zanuarlar-qaida-mekendeidi				
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу. 2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру.	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу. 2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру. 3-таяқшаны алдыға	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу. 2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру. 3-таяқшаны алдыға	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу. 2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру. 3-таяқшаны алдыға	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу. 2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру. 3-таяқшаны алдыға

3-таяқшаны алдыға созып ұстау. 4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5-таяқшаны алдыға созып ұстау. 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2-сол аяқты оның	созып ұстау. 4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5-таяқшаны алдыға созып ұстау. 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2-сол аяқты оның қасына алып келу.	созып ұстау. 4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5-таяқшаны алдыға созып ұстау. 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2-сол аяқты оның қасына алып келу. 3-оң аяқпен таяқшаны	созып ұстау. 4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5-таяқшаны алдыға созып ұстау. 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2-сол аяқты оның қасына алып келу. 3-оң аяқпен таяқшаны	созып ұстау. 4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5-таяқшаны алдыға созып ұстау. 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2-сол аяқты оның қасына алып келу. 3-оң аяқпен таяқшаны
--	--	--	--	--

	қасына алып келу. 3-он аякпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау. 4-сол аякпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырыңға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру. 2-онға иілу. 3-түзу тұру. таяқшаны жоғары көтеру. 4-бастапқы қалып. Осы жаттығуды сол аякпен бастап жасау.	3-он аякпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау. 4-сол аякпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырыңға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру. 2-онға иілу. 3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4-бастапқы қалып. Осы жаттығуды сол аякпен бастап жасау.	аттап, артқа бір адым жасау. 4-сол аякпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырыңға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру. 2-онға иілу. 3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4-бастапқы қалып. Осы жаттығуды сол аякпен бастап жасау.	аттап, артқа бір адым жасау. 4-сол аякпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырыңға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру. 2-онға иілу. 3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4-бастапқы қалып. Осы жаттығуды сол аякпен бастап жасау.	аттап, артқа бір адым жасау. 4-сол аякпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырыңға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру. 2-онға иілу. 3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4-бастапқы қалып. Осы жаттығуды сол аякпен бастап жасау.
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану	Салт-дәстүр. Ауыз тию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет) Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану

	және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз. Су-өмір жүрегі. Денсаулық тірегі. Шөлдесен, қанасын. Жуынсан, тазасын.	ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт.	және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз. Су деген — өмір көзі. Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды. Табиғаттың барлығы. Таза болсан, судай бол. Бәрін жуып кетірген. Жақсы болсан жерлей бол. Бәрімізді өсірген.	және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз. Су-өмір жүрегі. Денсаулық тірегі. Шөлдесен, қанасын. Жуынсан, тазасын.	және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Бата беру. Сұрасан бата берейін. Үстем болсын мерейін. Ықыласпен қол жайсам. Көп тілекті төгейін. Дастарханның мол болсын. Уайым қайғын жоқ болсын. Сұрағаның алдынан. Іздемей-ақ көп болсын. Әумин.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі» қабылдау бөлмесін "Жабайы аңдар" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы: жабайы аңдар, алаңның жануарларды күту жайында суреттерді қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу. С. Бегалин, Р. Киплинг әңгімелері; Т. Дәуренбеков "Көжек", Н. Сералиев "Тәртіпсіз лақ", М. Дулатов "Үй хайуандары", А. Байтұрсынов "Жыланның басы мен құйрығы". "Күй күмбірі" "Ақсу" - Н. Тіленді (орындаған Айгүл Үлкенбаева) https://kitap.kz/music/2-aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuyler «Өнегелі»: Тақырыбы: «Адалдық алаңы». Мақсаты: балаларда адалдық ұғымын қалыптастыру, оның не екенін және не				

үшін маңызды екенін түсіну. Кезекшілік қоғамға пайдасын тигізуге, өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Санамақтар айту жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту. Қасқыр қакты қақпаны. - Ашындыр, тез! - айтканы. Сол-ақ екен дақтар. Титтей-титтей шұнақтар Жан-жағына жүгірді. Жасырынып үлгерді. Бірі - төсек астына. Бірі - пештің қасына. Бірі - сәкі астына. Бір - астына керует. Бірі - тапқыр керемет. Отыр бөшке түбінде.	"Қажетті киімді ал" ойын-жаттығуы. (таным іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киімді таңдау. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Бала санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері	Сәлемдесу жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті) Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру. балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар. Әжеммен косталар. Отбасым мыналар: Ен жақын адамдар Әкем мен анам бар. Бір туған ағам бар. Бір туған апам бар. Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін!	«Суреттерді орналастыр» ойыны (танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: төркөз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы төркөздерге орналастырады	«Көзінді жұм, қолыңмен анықта, сипаттамасын бер» жаттығуы (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді

	Қанша-лақ бар бұл үйде?	Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек.			және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Ойынның мазмұны. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған жасырынған заттардың қасиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру.
Кестеге сәйкес УІӨ	Сауат ашу негіздері " [ш] дыбысын таныстыру". Максат-міндеттері [ш] дыбысымен таныстыру. Сөздегі дыбыстардың ретін, дауыссыз дыбыстарды анықтау	Сауат ашу негіздері " [ш] дыбысын қайталау" Максат-міндеттері [ш] дыбысын айтуды үйрету, сөз ішіндегі [ш] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [ш] дыбысы арқылы	Математика негіздері "Жабайы аңдардың санын қалай санаймыз" (Бекіту) Максат-міндеттері Балалардың ұғымында «жеті» саны туралы түсініктерін қалыптастыру, оны	Математика негіздері "Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе?" Балалардың ұғымында «жеті» саны мен цифр туралы түсініктер қалыптастыру, оны тану, дұрыс атай білу	Сауат ашу негіздері Т. У. Ш дыбыстарын қайталау. Дыбыстық талдау. Максат-міндеттері Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау, сөздегі

Қазақ тілі Көлік түрлері Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі Максат-міндеттері Балалардың көлік түрлері, олардың қозғалыс тәсілдері туралы білімдерін кеңейту; қоғамдық көліктегі ережелермен таныстыру; қала мен ауылдың көріністері, олардың айырмашылығын ажыратуды үйрету; «аз» және «көп» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту; сыпайы мінез-құлық, ар-намыс туралы мақалдармен таныстыру; «құрмет» сөзінің мағынасын түсіндіру; көлік түрін үшке (жер, әуе, су)	берілген сөздерді оқыту, жаздыру Математика негіздері “Жабайы аңдардың санын қалай санаймыз?” Балалардың ұғымында жеті саны туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру. Жеті жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; «6» мен «7» сандарының көрнекілік негізінде, заттарды бір-біріне беттестіру және бір-бірінің тұсына қою тәсілдерінің пайда болуын көрсете білу кабілетін дамыту; жабайы табиғат және ғарыш әлемі, кеңістік ұғымдарын жетілдіру;	тану, атай білуін дамыту – Жеті жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту, «алты» мен «жеті» сандарының көрнекілік негізінде, заттарды бір-біріне беттестіру және бір-бірінің тұсына қою тәсілдерінің пайда болуын көрсете білу кабілетін дамыту; «жеті ата» шежіресі туралы, Қазақстанды мекендейтін жабайы аңдар туралы түсініктерді бекіту, логикалық ойлауды дамыту; Отанға сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. Қазақ тілі Қ-Г дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын	іскерлігін жетілдіру. Жетіге дейін жылдам түрде тура және кері санауға жаттықтыру, көру, еске сақтау, ойлау, қабілеттерін дамыту, тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға, мейірімділікке, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Тіл дамыту “Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков «Әдептілік әліппесі» пысықтау Максат-міндеттері: Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіруді пысықтау Музыка “Ертегілер әлемі”. Максат-міндеттері: Балалардың көңілді музыкаға қызығушылығын арттыру, ән айту кешінде	дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Мүсіндеу “Күзгі саябақ” Максат-міндеттері: Балалардың күз туралы білімдерін аша отырып, күзгі бақтың әсемдігін, көріктілігін түсіндіру; мүсіндеу техникаларын жетілдіру Дене тәрбиесі “Мергендікті шыңдайық” Максат-міндеттері: Балаларға он және сол аяқтарымен кезектесіп заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м) жүтпруді үйрету Көркем әдебиет “Қарлығаштың құйрығы неге айыр?” ертегісі. Халық ертегілеріне
---	---	---	--	--

жіктеліп үйрету; ұқындылыққа, сыпайылыққа, қарттарға қамқор болуға, қоғамдық көлікте орын беруге тәрбиелеу. Дене тәрбиесі "Мен епті баламын" пысықтау. Максат-міндеттері. Балаларды сап түзеп жүргенде қолды жан- жаққа созып тік тұру; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп дақтыруды үйретуді пысықтау. Қоршаған әлеммен таныстыру "Үшак туралы әңгімелер". Максат-міндеттері. Балалардың көлік	логикалық ойлау қабілетін дамыту; табаңдылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Музыка "Музыкалық сағат". Максат-міндеттері. Балалардың бақа туралы әнге қызығушылығын арттыру; әнін сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету. Тіл дамыту "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков, «Әдептілік әліппесі". Максат-міндеттері. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру.	табу) мен әріптері (атау, жауап негіздері) Максат-міндеттері Балаларды [-к], [-г] дыбыстары және К к, Г г әріптерімен таныстыру. К к, Г г әріптерін ауада жазып көрсету; [-к], [-г] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде сұрақтарға жауап беру арқылы анық, дұрыс айтуды, ажыратуды үйрету; [-к], [-г] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-к], [- г] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем	әнді, эмоционалды қабылдауды үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру. "Қазақстан табиғатын қорғайық". Максат-міндеттері. Балалардың Қазақстандағы жануарлар әлемі жөнінде білімдерін тиянақтау; еліміздегі және өзге жерлерде мекен еткен жануарлардың тіршілік ерекшеліктері жыл мезгілдерінде құбылыстарға байланысты екенін түсіндіру; Қазақстанның Қызыл кітабына енген жануарлар туралы түсініктерді қалыптастыру.	қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйрету. Ертегі мен әңгімені ажыратуды түсіндіру. Сөйлеу тілдерін жетілдіру, сөздік қорларын дамыту. Балаларды ертегі арқылы достыққа, адалдыққа, мейірімділікке, жақсы мен жаманды айыра білуге тәрбиелеу.
---	---	---	---	--

түрлерінің қызметі
туралы білімдерін
тиізнақтау, алғашқы
ұшақ қалай пайда
болғаны жайлы
тарихтан білім беру
арқылы балалардың
өнертапқыштық
қасиеттеріне жол
ашу, ойын ойнату
арқылы көліктің
түрлерін тануды
бекіту.

құрастыру арқылы,
сөздерді диалогтарда
анық айтуды үйретіп,
еске сақтау, ойлау
қабілетін дамыту
Дене тәрбиесі
"5 метр қашықтықтан
тік нысанаға таяқты
лақтыру"
Мақсат-міндеттері.
Балаларға 5 метр
қашықтықтан тік
нысанаға таяқ
лақтыруды үйрету.
Көркем әдебиет
"Ахмет
Байтұрсынұлының
«Жыланның басы мен
құйрығы» әңгімесін
оқу"
Балаларды Ахмет
Байтұрсынұлының
«Жыланның басы мен
құйрығы» атты
шығармасымен
таныстыру, мағынасы
ұқсас және мәні қарама-
қарсы сөздерді

			мағынасын түсіндіру оларды сөйлеуде қолдануға матшықтандыру, әңгіменің негізгі идеясын түсінуге, қазақ халқының мақал- мәтелдеріндегі арақдық пен татулық, бірлік туралы ұғымдарды түсінуді үйрету; өз ойларын еркін жеткізуге, ойды дәлелдей алу біліктерін дамыту, еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру, ұйымшыл болуға тәрбиелеу, кітапқа құштарлықтарын қолдау		
2-ші таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу, "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!"				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже, шығу алдында топты ретке келтіру, киінуге бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін				

	кайталау 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Өр түрлі ауа райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару. Тәрбиеші көшедегі жағдайды өзі таңдайды. 4. Балалар өздері киінеді. Тәрбиешінің немесе басқа баланың көмектесуіне болады. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу, "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	Күзгі ауа райын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. күз мезгіліндегі тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Өсімдіктер тіршілігінің маусымдық	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Қарғаны бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Итті бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Жануарлардың сыртқы түр-түсі, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, киын жағдайларда көмек көрсетуге ықпаласты тәрбиелеу. Халық ауыл әдебиеті	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Сауысқанды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сауысқан туралы білімдерін толықтыру. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету.	Қайың мен шетенді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қайың, шетен ағаштары, туралы білімдерін тиянақтау, суық түскен кезеңдегі ағаштарға тән белгілерді атауға, сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету. Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін

өнерістері туралы білімдерін бекіту Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Балаларға жан-жағына қарап, айналаны бақылап, күзлеті және бүгінгі ауа райының күйі туралы айтулы ұемну. Күз — Қалқаман Сарин Күңіренген, күрсінген күздің ауыр. Мінезіне үйренген біздің ауыл. Бұйра шаңын көтеріп қырат-қырдың. Берекесін бір сәтте бұзды дауыл.	қызы ұшынақтарың арттыру Қарға Қарға, қарға, қарғалар. Қар үстінде жорғалар. Бораң соқса, қор болар. Бұтаға келің қорғалар. Қысын кетсе сары аяң. Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жем көрсе. Қанелімде қолға алар. Екі шөкып бір қарар. Деп «жолымды аңғарар». «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға.	үгіттерімен таныстырып, маңайласын түсінуге, есте сақтауға, сөйлеуде қолдануға көмектесу Балалар иттің сыртқы ерекшеліктерін, қимылдарын байқап, айтып болған соң, адам итті не себептен асырайтынын сұрау. итке қамқорлық жасап анда белгілі тәртіпке бағыну ережелерін талқылау, жауапкершілік туралы ескерту. Халық аузында ит туралы айтылатын мақал-мәтелдермен танысу, мағынасын түсіну. Иттің құны — бір күшік. Иттің жамандасан. Иесіне тиеді. Иттің жатқан жері — төсегі. Ит арық болса Ауылдың намысы.	Тұманбай Молдағалиев “Құстар” түшінді Алғашқы қарға шөкімді Көкжүзгі кеткен өкімді Үшкір кеп ағаш басына. Ала сауысқан көкімді Кенесжан Шалқарұлы “Сауысқан” Ала қанат сауысқан. Қырда ұшқан. Тауда ұшқан. Шықшылықтан жүріп бұл. Жер сырына қаныққан Үстап алып шартымен. Бақыласан әр күн сен. Саған пайда береді. Қоректеніп алтынмен Сөйтіп, әлгі қанатты. Алтын кенін табады «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды	түсінуге көмектесу жетілетін туралы түсінділерді кеңейту Қауіпсіздік “Экология бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау. адам, құстарға пайдалары туралы қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Марфуға Айтқожина “Ақ қайыңдар” Ақ қайыңдар алқаптарды алқамдан. Кешкі арай жатыр шыңды алтындан Самал желмен желінінеді тау тұтас. Бой жаңып бір таза ауада салқындап.
---	---	--	---	--

*** Жер тәусізді күн-патшайымына, Адам, аң, күс қуанады күннің әрдайымына. Жер бетіндегі тіршілік мәңгі байланысты Оттай күннің әсерлі салмағына, Жасасын күннің ғажайып жарығы! Жасасын Күн мен Жердің мәңгі татулығы! (Д.Ахметова) «Онегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: үлеске еденіне түскен ұсак қоқыстарын жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға.	бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. “Жапалак” кимыл- қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Балаларды ойын шартына сай кимылдауға, жалтарып жылдам жүтіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; кимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы “жапалак” тағайындалады.	«Онегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты ұсак тастардан және күрғак бұтақтардан тазарту. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ауладағы тазалықты байқау қабілетін калыптастыру. “Бұғы аулаушылар” кимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еңгілік).	«Онегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйімшілікке тәрбиелеу. “Қу түлкі” кимыл- қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда, бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында
--	--	--	--

бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. "Үйректер мен аңшылар" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету.	"Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды. ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Лактыру - ұстау" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лактыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру, доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. "Төмпешіктен төмпешікке секіру" кимылды ойын-жаттығуы.	ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайымдайды. Ойын басталар алдында кейінкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен аласақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап,	дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету. Балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру, дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды. "бұғы аулаушылар" рөліне санамақ арқылы бір-екі бала тағайымдалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаны екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды.	физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі. "Мен - түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру, қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. "Аңшылар мен қояндар" кимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды ойын шартын бұзбай (доппен) ойнауға, жетекші рөлді орындауға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу, дағдыландыру, мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа.
---	--	---	--	---

Ұйымшылдыққа, кейінділікке тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту, балаларды допты қозғалып тұрған нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілетін дамыту. "Бос орын" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Жан-жаққа аттап секіру, жылдам жүтіру қимылдарын жетілдіру, ойын ережесіне ойнай білу, шапшаңдықты, жылдамдықты, ептілікті дамыту. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы	(дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: аяқтың ұшымен жүру. Максат-міндеттері. Қол мен аяқтың үйлесімді қимылдап жүру қабілетін бекіту.	шенбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады – Мысығым! момақан. Жүреді аулада андамай Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына арқалай орналасқан шақпақтар немесе шенберлер салынады (немесе шенберлер төселінеді). Күрделенуі	жентімпазды анықтайды. "Қуыл жет" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту, жүтіру дағдыларын жетілдіру, ойын ережелерін санаты түрде сақтауға баулу. "Ұлттық ойын - ұлт қазынасы". Қазақ халқының ұлттық ойыны - Бөрік-теппек - (дене тәрбиесі) Максаты: балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу	жылдамдыққа, қимылдардың үйлестірілуіне бейімдеу. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала «аншы» болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар – «қояндарды» сомдайды. "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін
--	--	--	--	--

(дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушаға тезірек жет". Максат-міндеттері: Шеңбер бойымен сан		сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Лақтыр да, ұстап ал". Максат-міндеттері: Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, екі зат арқылы секіру дағдыларын бекіту.	дағдыларын дамыту, күннің ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл түсір". Максат-міндеттері: Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.	жетілдіру Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері: Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.
--	--	---	---	--

	түзеі білу, еңбектеу жаттығулары				
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазартқанша жуу дағдысын дамыту Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет) Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз. Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі.	Салт-дәстүр. Ауыз тию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет) Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет) Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз. Су деген — өмір көзі. Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет) Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз. Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі Шөлдесен - қанасың Жуынсан, тазасың.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет) Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Бата беру. Сұрасан бата берейін. Үстем болсын мерейін. Ықыласпен қол жайсаң. Көп тілекті төгейін.

	Шөлдесен, қанасың Жуынсан, тазасың		Табиғатпен барзаны Тата болсаң, судай бол Бәрін жуып кетірген Жақсы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген		Дастарханның мол болсын, Айым қайтып жоқ болсын Сұрағанның алдынан Ідемей-ақ көп болсын Ауым.
Күндізгі ұйқы	Өз төсек орын тауып жатуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары. «Қайдан келдің бауырсақ?» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Айдаһардың апаны» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/ai-dahardy-apany (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио К. Абдильдинаның әні «Айым болып тудым ба» (музыка)	Тамақтан соң ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастылы). Аяқ массажи. Мақсат-міндеттері. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету. Резенке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі). «Өңігелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу, өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың назарын ағасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Сапауатты өмір салтына зеген қажетті нәтиже қалыптастыру. дұрыс тамақтану, киімділер, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту.				

	Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. "Сауықтыру жолымен жүру".				
Бесін ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекеті) Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларға кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы таныту, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; өршіл көзқарас (оптимизм) сезіміне, достыққа тәрбиелеу.	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Күңгі саябақ". Максат-міндеттері. Балалардың күз туралы білімдерін ашып отырып, күзгі бақтың әсемдігін, көріктілігін түсіндіру. Дидактикалық ойын. "Не артық?" (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.	Дидактикалық ойын. "Аласқан сандар". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды нысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. «Экологиялық тәрбие».	Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Құралдар. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және	Дамытушы жаттығу. "Шапшаңдар сайысы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешу. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау, ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту, зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар - құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері

Құралдар Адам, ауа райы, таудік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар. 1. Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады. 2. Бітер істің басына. Жаксы келсін қасына. 3. Жаксының кәдірін жаксы білер. 4. Жаксы қыз – жағадағы құндыз. Жаксы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын айтуы мүмкін: "Жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу	Құралдар бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту, кітапханашының қызметін анықтау, тәртіптілікке, ұғымталдыққа.	«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру, ойын	олар мекендейтін орындар салынған суреттер. Ойынның бірнеше нұсқасы бар. 1-нұсқа. Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу. Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру. 2-нұсқа. Өздік ойын түрінде өткізу. Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атау. Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет. Figtag Junior "Аңдар	атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды. Талдың басында. Жемі бар қасында. Там тұр сағлы. Достарға аялы. (Құс ұясы.) Сирағы ұзын. Тырнағы ұзын. Балықты сүзбей. Ұстайтын шокып. Тұмсығы біздей. (Тырна.) Екі айыр құйрығы. Қыяқ мұрт қанаты. Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.) Тақылдатып. Мазаны ап. Ағаштарды тазалап. Ормандарды емдейді. Зиянкесті жазап. (Тоқылдақ.)
---	--	---	--	---

артық. Қолды жумасаң, тамаққа тесі отырасың, қолды жусаң, ауырмайсың". "Жаздың жаманы - күн ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".	тәртіптілікке тәрбиелеу Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.	шарты бойынша қызмет үшін жасалатын тіркелім - қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту, ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру.	тобы Танымдық іс-әрекеті Зерттеу іс-әрекеті https://bilimkids.kz/media/video/andar-tohy	Жем көрсе Шықмыздықтан қалтаңдайды Сексенсе, Жыпылықтап жалтаңдайды (Сауысқан)
«Экологиялық тәрбие». Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларға табиғи қорық. "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманның, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері туралы ұғымдарын	Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні неде екенін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында	Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қолғауы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар, ақ халаптар, қолғап (перчаткалар); емханаға қажет жиһаз, сөмкелер, ойыншық жануарлар және құстар. "Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы (қарым-қатынас,	«Экологиялық тәрбие». «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообак" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Балалардың түсінігіндегі зообак, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту, зообакта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер	Жем көрсе Шықмыздықтан қалтаңдайды Сексенсе, Жыпылықтап жалтаңдайды (Сауысқан) Қара түсті қарқылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап Қоқыстарды шоқиды, Жем ідейді там-тұмлап (Қарға) Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды. Театрландырылған қойылым "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр

нығайту, орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екенін анықтау, еңбекқорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен камқорлыққа тәрбиелеу. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Құралдар. Табиғи қорықтың	бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз қалауларына қарай таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында, педагог ойын барысын өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал	зерттеу іс-әрекетін) Балалардың өз көңіл-күйдерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру. Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау.	мамаһы, күтуші жөнделетін ұғымдарын нығайту, мамандардың зообакта атқаратын ролі неде екенін анықтау, еңбекқорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен камқорлыққа тәрбиелеу. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру. Құралдар.	әлеміне бауыту. кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Ғалымдық қойылымдарға қатысуға, ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын (интонация, ым-ишара, қимыл) қолдануға ынталандыру. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш
---	--	--	---	--

	қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар, алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер, ойыншық жануарлар және құстар: орман, бұлақ, жасанды таулардың үлгілері. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмек беріп, қорғану керек.	ойын желісін одан ары жалғасуына үлес қосады. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей, тағы бір ереже - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару.		Ойын қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар, алғашқы медициналық көмек қобдишасы, ойыншық жануарлар және құстар, ойыншықтарға тор пішіндері. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту.	
Балалармен жеке жұмыс	Үстел үсті ойындары. "Бұл қай кезде болады?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті).	Бала тілін дамыту. Такпак жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Төлеу Шахановтың	«Суреттерді орналастыр» ойын-жаттығуы (танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті).	Көркемсөзді мәнерлеп оқу (қарым-қатынас іс-әрекеті) Д.Ахметова "Кіріпжан"	Көркемсөзді мәнерлеп оқу (қарым-қатынас іс-әрекеті) Тыңдалған шығарманың

әрекеті) Максат-міндеттері Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; үйлесімді сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту. «Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері Фонематикалық естуді дамыту, сөздігі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы	тапқырлық Таңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға баулу, логикалық екіінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. "Тиін" "Аңдып тұрған жау жоқ па?" Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тәтті ғой. Тәтті-ау бірақ жанғақта. "Бақа" Келсем көлге жақындап, Жағын тыңбас бақылдап. Ауырмай ма таядайын. Күн бойы тақылдап?	әрекеті) Максат-міндеттері Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға, олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады.	Таңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. - Кірпіжан, кірпіжан. Қайда жортып барасын? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? - Жолым көп, жолым көп. Қоректі іздеймін. Қорек көп, қорек көп Тауып алып жеймін.	мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Жүсіп Қыдыров "Қасқыр". Көрдіңіз бе, эне, аға. Атам қуған арланды! Түнде шауып қораға Дүркіреткен бар малды. Қолға түсіп қалыпты, Сыбағасын алыпты. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік» "Мен құмандануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардың өзі өмірлерінің қауіпсіздігін
--	--	--	--	---

	дыбыстың сөздігі орнын табу керек. Құрал-жабдықтар. Дыбыстық сурет- карточкалар.				сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойынамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қалағалау. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сынайдылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	«Қауіпсіздік», «Экология». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. (Экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Құстарды бақылау. (Экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Көгершіндерді бақылау. (Экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Торғайдың суық мезгіліндегі тіршілігін бақылау. (Экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-	«Қауіпсіздік». Мысықты бақылау. (қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті). Мақсат-міндеттер:

әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура карамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотоленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгіге карағанда, едәуір үлкен, түсі қызылға айналатынын, суық маусым кезеңінде күн ерте бататынын	әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Балалардың құстардың сыртқы түр-түсі, тіршілік етуі, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту. - Құстар не жегенді ұнатады? - Қоректі қайдан табады? - Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік? Тапсырма: құстарды	әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Көгершіннің сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, пайдасын білуге ынталандыру, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау. "Көгершін". Көк көгершін, көгершін, Көгершін келер жем үшін, Балалар жем себелік, Жем жесін де семірсін, Сойтіп, қолға үйренсін, Бұл есті құс тіл алғыш	әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың мекендеу орны (бақша, бақ), қозғалу тәсілі туралы бекіту. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Жакан Смаков "Торғай ағаш қорғайды" Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасан, болмайды Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды.	мысықтың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді); қоректенеді (етпен); қоршаған ортаны көз, мұрын, құлақ көмегімен сезе білетінін анықтау; сипаттау мәтінін құрастыра білуге машықтандыру, есте сақтау қабілеттерін, байқампаздықтарын дамыту; қамқорлыққа тәрбиелеу. Жануарларды бақылауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды түсіндіру. Көркем сөз "Мысық". Б. Соқпақбаев Үстінде үйдін Түр еді мысық. Қасына келді Бір торғай ұшып, бассалмақ болып,
--	--	--	--	---

байқату Аспан көгін баурап алып жайғасқан. Таннан бері біздің ойға ұласқан. Күн қарайды оттай жазғы жүзімен. Күн сайын ол жосптасалы құзымен	бақылау. Білу керек күнде құстар не жейді. қаладан қоректі қайдан табады - Балалар, тапсырма түсінікті ме? - Құстарды бақылау ережесін еске түсірейік. Құстарды бақылау ережесі. Құстар өте үрек. Құстардың қасында тыныштық сақтап, шуламай жүру керек. Құстарға қарай жүгірте болмайды. олардың демалуына немесе қоректенуіне келергі жасайсындар. Құстарға тас атуға немесе таяқ лақтыруға болмайды. Құстар тірі. олардың да денесі зуырады. Қорытынды: қалада тіршілік ететін құстар әртүрлі қорек жейді, құстар жәндіктерді	Үйренген соң көресің «Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жас ағаштардың тамырларын қармен қымтап жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қоршаған ортаны қорғауға ынталандыру.	Таспен атып торғайды. Үя бұзған онбайды. Құс өкпелеп кетеді. Бақшамызға қонбайды «Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары. самалжайды тазалау, ұсақ қоқысты (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке лағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау.	Біршаңды мысық Жаңт берді торғай. Пыр етіп ұшып Биіктен жерге Топ ете түсіп. Мысықтың қалды Жамбасы ісіп "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Шенбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зерттікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машқұлдандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
--	---	--	---	--

Максат-міндеттері Ғаламат пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу қабілетін бекіту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік, Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау. "Қу түлкі" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту.	аулайды "Үшінші артық" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, кимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Максаты: балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық	Максат-міндеттері Балаларды ойын шартына сай кимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру. кимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу, әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамак арқылы "жапалак" тағайындалады. "Жапалактар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымыштықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Допты бастаушыға" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: допты	Балаларды ойын шартын бұзбау (дөппен) ойнауға, жетекші рөлді орындауға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу дағдыландыру. мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, кимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу. ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала «аңшы» болып (өз қалауларымен немесе санамак арқылы) тағайындалады. Қалған балалар – «қояндарды» сомдайды. "Төмпешіктен төмпешікке секір" кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)	"Төмпешіктен төмпешікке секір" кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: белгі орындарға аттан секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Максат-міндеттері. Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. «Оңетелі тәрбие».
---	--	--	--	--

Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі. "Мен – түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; кимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. «Жоғары дақтыр» кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты жоғары дақтыру және екі қолымен қағып алу дағдыларын қалыптастыру; дербестік танытуға баулу; физикалық қасиеттерді;	қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Енбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ коқысты (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Енбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)	дақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	Мақсат-міндеттері. он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	«Қауіпсіздік». Енбек тапсырмалары. серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның енбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
--	---	---	---	--

	икемділікті, ептілікті дамыту. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Максат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	Максат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.			
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі пешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет) Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану	Салт-дәстүр. Ауыз тию (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет) Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет) Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет) Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес іс-әрекет) Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану

	және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі, Шөлдесен, қанасың, Жуынсан, тазасың.	ауыл тілінеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт.	және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Көркемсөз Су деген — өмір көзі. Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды. Табиғаттын барлығы Таза болсаң, судай бол. Бәрін жуып кетірген. Жаксы болсаң жердей бол. Бәрімізді өсірген.	және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Көркемсөз Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі Шөлдесен, қанасың, Жуынсан, тазасың.	және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Бата беру Сұрасаң бата берейін, Үстем болсаң мерейін, Ықыласпен қол жайсаң, Көп тілекті төгейін Дастарханның мол болсын, Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаның алдынан Іздемейақ көп болсын Әумин
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-

баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Миндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.	(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Миндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-	(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Миндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-	(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Миндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-	әрекеті, қазақ тілі) Миндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен
--	--	---	---	---	---

Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармашылық іс- әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс- әрекет, музыка) Міндеттер: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс- әрекет)	Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс- әрекет, музыка) Міндеттер: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс- әрекет)	Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс- әрекет, музыка) Міндеттер: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс- әрекет)	Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс- әрекет, музыка) Міндеттер: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс- әрекет)	ойындар (шығармашылық іс- әрекет, музыка) Міндеттер: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл- күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс- әрекет, бейнелеу іс- әрекеті) Міндеттер: Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстармен оңалаы заттардың
---	---	---	---	---

	әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу. сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес. "Ұйқы аздығының қандай зияны бар?"	Ата-аналарға кеңес. "Отбасындағы сауықтыру іс-шаралары".	Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу: апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.	«Баланың қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңесу.	Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу: апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.

Тексерілді: *Сәсін* Бердимуратова С

Денсаулық сақтаушы: *Сәсін* *За* *Каримовна К.Т.*

ТӨРБЕ, ЕҮ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезенге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 17.11 - 21.11.2025ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	17.11	18.11	19.11	20.11	21.11
Оқысан – оларсын, Оқымасан – тозарсын. (Мақал)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмді қосып	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Сәлемдесу	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Сәлемдесу

	қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекеті) "Қайырлы таң" https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекеті) "Хоки-поки би" https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki	«Армысың шапағатты, Күн-Ана!» Армысың шапағатты, Күн-Ана! Армысың қайырымды, Аспан-Ана! Армысың мейірімді, Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа!	«Достық» шеңбері Біз қандаймыз қандаймыз, Шұғылады таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табиғатты қорғаймыз.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.	Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Баланың қабілеттері туралы әңгімелесу.	Баланың тәрбиесі туралы сөйлесу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық)	«Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару" (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) Максат-міндеттері.	«Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Өсімдіктерді құнарландыру" (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері.	«Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Сорелер үстін сұрту" (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Аквариум балықтарын көректендіру" (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері)	«Ұлттық сезім» күні «Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі"

коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін көпесуге, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс	Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы», "Ақ сүйек"	Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу; сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету; жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю, таза күйінде кептіруге ілу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Саусақ жаттығуы (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) «Моншак». Саны болар оншақты, Шашып алдым моншақты, Шымшып, теріп аламын, Қорабына саламын. (Саусақтармен моншактың санын көрсету. Бір қолмен	Мақсат-міндеттері Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу. Драматизациялық ойын. «Көңілді орманшы карт» ойыны (шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды көркемсөзді мәнерлеп оқуға ынталандыру; кейіпкердің көңіл күйін мимикамен білдіруді үйрету; артикуляцияны, тыныс алу мүшелерін, сойлеуді дамыту; отара	(танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру. STEAM https://bilimkids.kz/steam/53/4-3 (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) «Дәл осындай суреттер
---	--	--	--	---	--

кемінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті арттыру, қамқорлыққа тәрбиелеу. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы (танымдық, шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: Балалардың бойынша патриоттық сенімді тәрбиелеу, ән айту дағдыларын қалыптастыру. STEAM https://bilimkids.kz/steam/49?l=3 «Кейінкерлерді лабиринттерден шығар» ойыны. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Міндеттер: балалардың	(дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер: балаларда тапқырлықты дамыту, жүгіруге жаттықтыру Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар аксүйекті қайсысынан дақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол аксүйекті құлашы жеткенше дақтырады. Аксүйек жерге түскеннен кейін ғана ойынаушылар іздеуге шығады. Қомбеде топбасқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Аксүйекті тапқан ойынаушы ешкімге	саусақтарды түйістіріп, «шапшалған моншақтарды» екінші қолмен жинау) STEAM. «Ертегі кейінкеріне тән әуенді таңда» ойыны (шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер: балалардың музыкалық есту, әуендердің сипатын ажырата білу, қабілеттерін дамыту, ертегінің бір немесе басқа кейінкерін өзіне тән әуенмен байланыстыруды үйрету; айгілі ертегілердің сюжеттерін бекіту; ертегі кейінкерін ым-ишара, батырдың сөздері арқылы бейнелеу, оның мінездемесі мен	түсіністікке, сенімталдыққа тәрбиелеу. https://bilimkids.kz/regime-process/3038?l=24&l=35 STEAM. «Сиқырлы ермексиз бағандар» ойын жобасы (шығармашылық іс-әрекеті) Міндеттер: балаларда бірдей негізгі компонент негізінде түпкілікті нәтижелердің өзгергіштігі мен әртүрлілігі принциптері туралы идеяларды дамыту, ермексизден есін жасаған бағандардан әртүрлі колонер бұйымдарын, нысандардың пішіндерін жасау қабілетіне ықпал ету, нәтижеге жету процесін	түбегін тап және жиектеп сызып қой» ойыны Міндеттер: балаларда бірнеше элементтерден құрылған тізбектер сызбаларындағы заңдылықтарды байқау қабілетін дамытуға ықпал ету, бір тізбекте бірнеше элементтің қатар келген тұсын басқа тізбектердегі дәл осындай элементтердің қатар келген тұсымен сәйкес келген жерін тауып, оның шетін жиектеп сызып қоюға ынталандыру, зейінді, қабылдауды, сындарлы, логикалық ойлауды дамыту, зейінді, байқампаздықты, ұйымшылдық сезімін тәрбиелеу. «Ойды жапастыр» ойы-жаттығуы. Қонаққа
---	---	---	---	---

жаықтықта бағдарлау, мүмкін жолдарды байқау, кейіпкерлерді лабиринттерден максатқа дейін шығарып жеткізу (белгіленген орынға шыққанға дейін), дұрыс және бұрыс қадамдарды байқау қабілеті; ойын шарттарына сәйкес кейіпкерлердің қозғалыс алгоритмдерін дамытудың бастапқы дағдыларын белсендіру; логикалық, сындарлы ойлауды, көрнекі зейінді, қиялды қалыптастыру; білім беру мақсаттылық, бастаған істі соңына дейін жеткізе білу, қателіктерді байқауға, оларды түзетуге ұмтылуды қалыптастыру	білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасады да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан әкесүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлделер ағанады. Келесі жолы әкесүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім» ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардың мобильді	музыканың сипатына сәйкес қозғалу қабілетін дамыту, сезімталдықты, эмоционалды ықыластылыққа тәрбиелеу. https://bilimkids.kz/steam/7721=4	жоспарлауға, қолөнер туралы ойлауға, өз ойларын достарына айтуға, жұмыс барысын түзетуге ұмтылысты ояту; жұмыс барысын түзетіп отыру, ермексазбен жұмыс істеудің практикалық дағдыларды бекіту. Таным формалардағы пропорцияларды ұстануға ынталандыру; сындарлы ойлауды, шығармашылық қиялды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; табандылықты, шыдамдылықты тәрбиелеу. https://bilimkids.kz/steam/3491=2	бару (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу
---	--	--	---	--

		құрылыстарды қолдану жетік де қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау, күнне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу, көз пікірін білдіруге үйрету, өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу.			
Ертегілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) 1. Бастанқы қалып аяқ арасы сәт алшақ, көл бетде	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) 1. Бастанқы қалып аяқ арасы сәт алшақ, көл бетде	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) 1. Бастанқы қалып аяқ арасы сәт алшақ, көл бетде	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) 1. Бастанқы қалып аяқ арасы сәт алшақ, көл бетде	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) 1. Бастанқы қалып аяқ арасы сәт алшақ, көл бетде

	1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).	көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).	белде 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).	1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).	1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Ірімшікті кеміріп. Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп ап.	Салт-дәстүр. Қонақасы (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Танысып, танымасып үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хакі бар.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты. Дайын дәмді тағамдар	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Таңғы ас келді. Балалар үстелге жайғасты.

	Бет жұмайды ерініп. Ботқа жеймін дейсін бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең. Жылдам өсіп кетесін.	Үшпідеген тиінге. Жарып берем жанғакты. Қоя сүтті беремін. Мысық пен күшікке. Түлкіге қоя айран. Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан. Тосап беремін араға. Танғы ботқа береміз. Бақшадағы балаға.	Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы. Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Ертегілер әлемінде" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы: қазақ халық ертегілері және өзге халықтар ертегілері желілері бойынша суреттерді қарастыру, кітаптары көрмесін ұйымдастыру. "Күй күмбірі": "Айнамақоз" - Мұхит Мералыұлы (орындаған Қажыбек Бекбосынов) https://kitap.kz/music/1kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder «Өнегелі»: Сыпайылық пен әдептілік. Тақырыбы: «Қалай әдепті боламыз?». Мақсаты: сыпайы қарым-қатынас және басқаларға құрмет көрсету дағдыларын дамыту. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге, өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
	BilimKids дамытушы мультфильмі "Апта күндері" https://bilimkids.kz/media/video/apta-k-nderi Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап	«Менің көңіл-күйім» жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері	«Мейірімділік туралы ойдайық» жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері	«Мақтау сөздер айту» жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері	Ұлттық ойын. Киіт үй (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Қазақ ұлттық ойындарға қылаушынығын арттыру, дене

айтуға, қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тапқатарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды қолдану.	мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүтінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ыза-лы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер	ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа, ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші («мейірімділік») таңдалады. Педагог оған бөлмеден шығып, балалардың кез-келгеніне қандай қайырымдылық жасай алатындығы туралы ойлануды ұсынады. Педагогтің белгісі бойынша балалар «мейірімділікті» шақырады. Ол бөлмеге кіріп, балалардың біреуінің қолынан ұстап, оны шеңбердің ортасына апарады да, ол үшін қандай жақсылық жасай алатынын айтады.	Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдана білу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Ддастық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін,	қимылдарын үлестіруге зеректікке тәрбиелеу. Ортаға арқалығына орамат ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүтіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады. Орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.
---	---	---	--	--

		эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек.	Сөзден кейін жүргізуші ауысады, ойын осылай жалғасады.	сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.	
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Сауат ашу негіздері "[с] дыбысын таныстыру". Максат-міндеттері. Өткен дыбыстарды қайтау, еске сақтау қабілетін арттыру. Жаңа [С] дыбысымен таныстыру, сөз, сөйлем құруды үйрету. Қазақ тілі "Орман жануарлары." Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы жабайы жануарлар, олардың піршілік ету ортасы және тамактануы туралы білімдерін кеңейту; аналық жануарлардың атауларымен таныстыру; төлдерінің аттарын бекіту;	Сауат ашу негіздері "[с] дыбысын қайталау". Максат-міндеттері. [С] дыбысын буында қайталауды, сөзде анық айтуды үйрету. [С] дыбысын буын, сөз ішінде дұрыс ажыратуды үйрету. Математика негіздері "Аптаның жеті күні". Максат-міндеттері. Балаларға уақыт бөліктері, апта, апта күндері туралы түсініктерін кеңейту, апта күндерінің аталуын меңгерту; геометриялық пішіндерді ажыратуды, әртүрлі заттар құрауға жаттықтыру. Музыка "Ертегі желісін жалғастыр"	Математика негіздері "Жеті күннің қасиеті" Балаларға жеті саны туралы түсінік беру; геометриялық пішіндер мен геометриялық денелер туралы білімдерін тиянақтау. Балаларға аптаның жеті күнінің белгілі тізбекте тұратыны туралы түсінік беру және атауларын еске сақтап алуға көмектесу; жеті санына қатысты қазақ халқының жеті ата, ертегілердің мазмұндарында кездесетін жеті саны туралы түсініктерді нысықтау, реттік сандар қатарын қайталау, реттік сан есімдерді құрап айтқызу; геометриялық	Математика негіздері "Жеті күннің қасиеті (Бекіту)" Аптаның жеті күні туралы түсініктерді бекіту, уақытты бағдарлауға ынталандыру. Адам өміріндегі жеті мағынаны жеті қазынаға (қазақ халқының) топтастыру білігін дамыту; геометриялық пішіндер мен денелердің қасиеттерін іс-тәжірибеде табуға жаттықтыру; ойлау, зейін, қиял, тапқырлық, сандық қатардағы тақ сандарын бағдарлауды дамыту; білімқұмарлық, ұлттық құндылықтарды құрметтеуге тәрбиелеу. Ұғымталдыққа, ұйымшылдыққа	Сауат ашу негіздері "[с] дыбысын бекіту". С дыбысын таныстыру, с дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буын, дыбыс, әріп туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту. Ертегі желісі бойынша С дыбысы және с дыбысының таңбасымен таныстыру. Коммуникативтілік тілдік және айтылым, тыңдалым дағдысын қалыптастыруды нысықтау Жансыру "Пароход" Максат-міндеттері. Балаларды пароход трафаретін қатты қағаз бетіне қарындаштың

«Қасқырды қанша асырасан да, орманға қарап ұлиды» мақалының негізінде жабайы табиғат туралы түсінігін дамыту; интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлардың өмірі туралы қазақ тілінде әңгімелеуді үйрету; есту қабілеті мен зейінін, жады, эмоцияларын дамыту; достыққа, жануарлар әлеміне қамқорлық танытуға тәрбиелеу. Дене тәрбиесі "Түрлі нысандарды көздеп түсіру". Максат-міндеттері. Балаларға анық алаңға қарай жүру; доғанын астымен қолына даяр	Максат-міндеттері. Балалардың көңілді музыкаға қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдауды үйрету. Тіл дамыту "Аңдардың қысқа лайындығы". Максат-міндеттері. Жануарлар әлемі туралы түсінік беру. Сөйлеу тілін жетілдіру.	інішідер мен денелердің қасиеттерін іс-тәжірибеде табуға жаттықтыру және оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету. Логикалық ойлау, еске сақтау қабілеттерін арттыру. Ұғымталдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қазақ тілі Т-Д дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). Максат-міндеттері. Балаларға [-т], [-д] дыбыстарын, Т т, Д д әріптерін таныстыру. Т т, Д д әріптерін ауада жазып көрсету; [-т], [-д] дыбыстарының нақты артикуляциялық	тәрбиелеу. Тіл дамыту "Аңдардың қысқа лайындығы" (пысықтау). Максат-міндеттері. Жануарлар әлемі туралы түсінік беруді пысықтау. Музыка "Желдің әнімен тербелейік". Максат-міндеттері. Балалардың желтоқсан туралы әнге қызығушылық танытуын арттыру; әннің мазмұнын эмоционалды қабылдауды және музыкадағы контрастылы бөлімдерді ажыратуды үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Табиғат таңайыңтары"	көмегімен бастырып, түрлі түсті қалаларды ұсақтап жұрту арқылы пароходты жалпыруды үйрету. Дене тәрбиесі "Бір аяқпен кезек-кезек секіру". Максат-міндеттері. Балаларға түрлі жылдамдықта баяу және жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жүтіру, қосалқы қадаммен арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. Қорық әдебиет "Күн астындағы Күнәкей қыт" Максат-міндеттері. Ертегі мазмұнын жете түсіндіріп, оны пайдалануға деген қызығушылығын ояту; өз ойын қиялымен
--	--	--	---	--

ұстап еңбектеу (биіктігі 50 см), тепе-теңдікті сақтай отырып, орындықтың үстімен текшелерден аттап жүруді үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Аңдар неге ұйқыға кетеді?" Максат-міндеттері. Балаларға жабайы жануарлардың қысқы уақытқа дайындығы, қыста қалың ұйқыға батуы, тіршілігі туралы білімдерін ойын жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерге тәуелділігін анықтауды үйрету.		қалың қалыптастыру, естіп, ажыратуды үйрету, бұларда, сөздерде дұрыс айтуды дағдыландыру: [-т], [-д] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету: [-т], [-д] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Дене тәрбиесі "Алға жылжи отырып бір аяқпен секіру". Максат-міндеттері. Балаларды алға жылжып, бір аяқпен секіру, екінші аяқпен үрмелі допты алға	Максат-міндеттері. Балалардың табиғат туралы түсініктерін кеңейту; жанбырдың табиғаттағы су айналымының айнымас бөлігі екеніне көз жеткізу; аврора және кемпіркосақ сияқты табиғи құбылыстардың айырмашылықтары туралы түсініктер беру.	ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейпкерлерді өздігінен ажырата білуді үйрету.
---	--	---	--	---

			домалатуды үйрету.		
			Көркем әдебиет Ермек Отетілеуов "Сәлем — сөздің анасы" өленін жаттау. Мақсат-міндеттері. Балаларды Ермек Отетілеуовтің «Сәлем — сөздің анасы» өленімен таныстыру. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру; еске сақтау, ойлау кабілеттерін жетілдіру; өз әрекетіне саналы қарауға, әдептілікке, адамды құрметтеуге тәрбиелеу.		
2-ші танғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!"				
Серуенге дайындық	Балалардың өзігіннен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу: "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, ізектікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	«Қауіпсіздік».	Суды бақылау	Қардың түсуін бақылау.	«Қауіпсіздік».	«Өнегелі тәрбие».

«Экология» Күнді бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кенейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотоппенканы күн көзілдіргіні	экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары (су, мұз, қар) туралы білімдерін кенейту. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Сейіл Боранбаев «Көкше мұз» Көл бетінде көкше мұз, Көкше мұзда қызық көп. Сырғанаймыз кеште біз. Айқыш-үйқыш сызып кеп. Қыза-қыза келгенде, Құйыл болып кетеміз. Жүйрік деген желден де, Басып озып кетеміз. Зерттеу. Педагог балаларды эксперимент жүргізуге шақырады. Шыны ыдысқа су құйылады, қақпағын	экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары (су, мұз, қар) туралы білімдерін кенейту. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Қардың қасиеттері туралы ойларын нақтылау; қыста қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Тілеген Шапаев «Қар». Жауды міне, қар аппақ. Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды. Тегістенті орларды.	Көліктерді бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Көліктерді максатына қарай ажырата білуді үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін нгеруге ұмтылысын қалыптастыру Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары), жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтауға ынталандыру. Оразақын Асқар «Машина» Машина істе – серің, Жолға шықсаң – көліңін Айта қойшы, сен, нім,	Қауіпсіздік» Аула тазалаушының еңбегін бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кенейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу, адамның еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу Қауіпсіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету А. Меңдібай "Аула тазалықшысы", Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған. Таң атқаннан кешке дейін,
---	--	---	--	---

пайдалануды ұсыну Жүмекен Нәжімеденов ‘Көкжиектен көтерді күн кірпігін’ Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтерін түр күмісімді-көгімді. Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктей төгілді. Сәуле мына жер-әлемді жайлады. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	мықтап жауып, салқын жерде қалырады. Көп ұзамай судың орнына мұздың бөліктері пайда болады. Мұздатылған су (мұз) сұйық суға қарағанда көбірек орын алады. Мұз шалынықтарда, өзендерде, тоғандарда алғашқы аяз түскен бойда пайда болады. Аязды күндері мұз қабығы одан сайын қалыңдай түседі. – Мұзды жылы бөлмеге кіргізсе не болады? (Мұз ериді.) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жас ағаштардың тамырларын қармен қымтап жабу, (танымдық іс-әрекет,	Үстің жауып көлдердің бетін бүркеп бөктердің Жастық етіп тауды асқақ Жантайыпты жамбастап. Жантайыпты жамбастап. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбенік жасау үшін қар үйіндісін жинау, (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен	Шығараттын оны кім? Тас қорытын домната Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы – Балалар, жол ережесін қарастырғанда жол қозғалысы кезінде, көшеде біз қалай аталамыз? – Жүргіншілер жүретін жеке жолдар бар ма? Атасандар – Көліктер жүретін жолды қалай атаймыз? – Егер жүргіншіге жолдың арғы жағына өту керек болса, не істеу керек? «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге	Жинап көкыл, қалаларды. Тыңбай еңбек ететін Құрметтеймін, қадірлеймін. Бар тазалық сақшысы Еңбексүйгінші адал жанды. Аулаңа да тазалайды, Ағашты да бүтейды. Су себеді гүлдерге де. Шаршамайды, тынбайды. – Балалар, аула тазалаушы қандай жұмыстар атқарады? – Аула тазалаушының жұмыс құралдары бар ма? Оларды атап көрейік. – Қандай құралды қай уақытта қолдану керектігі неге байланысты. – Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? – Еңбек құрамдармен жұмыс жасауда қандай
---	---	---	---	---

балабақша ауласын тазалау (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Күрек, зембілмен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз жұмысын ұтымды ұйымдастыруды, ұжымда достық қарым-қатынаста жұмыс істеуді үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бір, екі, үш каш!" (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Жүгіру жылдамдығын, шапшаңдықты, тапқырлығын дамыту;	қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Коршаған ортаны қорғауға ынталандыру. "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Шенбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, ролді дәл атқаруға бейімдеу, зеректікке, шапшаңдыққа,	жауапкершілікке баулу Кимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен торғай" (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен естафеталық ойындарға қатысуға баулу. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға	күтім жасау (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру,	қауіпсіздік, ережелерін сақтау керек". "Оңегелі тәрбие". «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша ауласын тазалау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Күрек, зембілмен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз жұмысын ұтымды ұйымдастыруды, ұжымда достық қарым-қатынаста жұмыс
--	--	---	--	--

бірілесіп ойнауды үйрету "Сызықты баспа" кимыл жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шенберлер салынады (немесе шенберлер төселінеді). Күрделенуі: сызықтардан уақытқа	жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Мысығымыз момақан. Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды күтқарады? «Аншылар мен қояндар» кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды ойын шартын бұзбай (доппен) ойнауға, жетекші рөлді орындауға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. дағдыландыру: мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, кимылдардың үйлестіріле білуге бейімдеу.	баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту, жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. "Лақтыру - ұстау" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру, доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-	зекер болуға бейімдеу, әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "тымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланның" секіліп жүруді жалғастыру; кимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту. «Жоғары лақтыр»	істеуді үйрету "Бұғы аулаушылар" кимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, кимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" роліне санамақ арқылы бір-екі бала тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады. Ойынның соңында
---	--	---	---	---

жылдам секіруге ішқыру «Ұлттық ойын - ұлт қатынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсаты: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа дақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; срежелерді орындай білу қабілетін дамыту Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Құрсауға түс". Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекет	ұйымшылдыққа тәрбиелеу Балалар тобынан арасынан бір-екі бала «аңшы» болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар – «қояндарды» сөмдайды. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ыстық- суық". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты аяқтың ішкі жағынан көтеру жаттығуы; жүрудің бұрың игерілген түрлерінде дұрыс техниканы жүзеге асыруға қол жеткізу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен	әрекеттері Мақсат-міндеттері Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	қимылды ойын- жаттығуы, (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Допты жоғары дақтыра және екі қолымен қағып алу дағдыларын қалыптастыру; дербестік танығуға баулу, физикалық қасиеттерді: ікемділікті, ептілікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу. Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.	балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпазды анықтайды. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жұбыңды тап". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдар жасау Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметрі) секіруге дағдыландыру, балалардың секіретін
---	---	--	---	--

	ету қабілетін нығайту, заттарды нысанға ақырту дағдысын бекіту.	ойындары теңе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар. Мақсат-міндеттері: Төнімділікті дамыту.			жолының бойына әрқалай орналасқан шапқалар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қалағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. BilimKids дамытушы мультфильмі				

Кішігірді үйреніңіз.

https://www.youtube.com/watch?v=mk2020-storage-medi-cyvideo-video_title_12_inclumsya-odesvatsya-mp4

Түркілік

Гигиенанық дағдылар (мәдени-гигиенанық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсіз. Ірімшікті кеміріп. Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті иітіп ал. Бет жұмайды ерініп. Ботка жеймін дейсің бе. Қапыр жасап беремін. Сүз ботқасын көп жесеп.	Салт дәстүр. Қонақасы (мәдени-гигиенанық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.	Гигиенанық дағдылар (мәдени-гигиенанық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсіз. Тағы міне, таң атты. Дайып дәмді тағамдар. Үшпідеген тиінге. Жарып берем. Жаңақты. Қоя сүтті беремін. Мысық пен құшқек. Гүлге қоя алған.	Гигиенанық дағдылар (мәдени-гигиенанық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсіз. Наңда өмірдің иісі мен дәмі бар. Наңда адамның еңбегі мен ары бар. Наң өмірдің ана сүті арқауы. Наңсыз жерде қай.	Гигиенанық дағдылар (мәдени-гигиенанық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсіз. Түскі ас келді. Балалар үстелге жайғасты.
---	--	--	---	---

	Жылдам өсіп кетесін		Тышқанға дән салсамын Ақ қоянға тәтті нан Тосап беремін араға Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға	өмірдің сәні бар	
Күннің ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Үш аю» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдайды. (музыка)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. «Жеті дақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытуды біледі. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Нүктелі массаж. Суық тиюіне және тұмауға қарсы жаттығуларды орындау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен укалау. - Түшкірмеу, тұмауратпау үшін, сүк саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды мыңдайға қойып укалау. - Құлағымыз ауырмау үшін, сүк және ортанғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан укалау. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және оқиналарды нығайту. "Сауықтыру жолымен жүру".				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-				

Тара жұмыс (тикет ережелері, (мәдени-этикеттік ережелері, (мәдени-этикеттік ережелері, (мәдени-этикеттік ережелері, (мәдени-этикеттік ережелері, (мәдени-этикеттік ережелері)					
Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кигізіп қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын "От, су, аспан, жер" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың ұғымындағы тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты: Балалар бір тізбекке, жарты шеңбер құрып (шеңберде) отырады (тұрады) Басында ойын шартынан орындалуын реттеу үшін жүргізуші рөлін педагог ойнай отырады	Вариатив. Жас зерттеуші "Жабайы аңдар" Мақсат-міндеттері: әрбір аңның атын дұрыс атауға жаттықтыру және олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту. "Бұл не (жануар, құс, өсімдік, құбылыс)? Немен ерекшеленеді?" зерттеу жаттығуы. (таным, зерттеу, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Таңдалған объектінің, құбылысты атап, оның белгілерін байқап, ерекшелігін мен қасиетін анықтап, сипаттама бере білуге ынталандыру. «Қаржылық сауаттылық».	Дидактикалық ойын "Кейінкердің сөздерін жалғастыр". Мақсат-міндеттері: Балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейінкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар: Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер (қарым-қатынас іс-	Дамытушы ойын. "Қайла болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды кимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығады, кимылдарды кезекпен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша кимылдарды	"Сакина" атқимылдар ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар: Баланың алақанына жасыруға сиятын сакина. Шарты: Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кетегімен сақинаны салған сияқты кимылдар жасайды. Алақанына салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде, орнынан ытқып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны

атады. Жүргізуші допты балаларға келіскен лақтырады. Допты лақтырғанда "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өлін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судын астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру, ойын шарты бойынша қызмет	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулулы жалғастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шынышылдыққа, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. Ережелердің балалардың жайлы, қауіпсіз, әділетті өмір сүруіне қажетті екенін	көрсетеді. Барлық балалар ойлап, жұмбақты шешуге тырысады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. Омпы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ұлттық ойындарға тарту. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау; шапшаңдыққа, мергендікке, достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. «Қаржылық сауаттылық».	орынан жібермей, ұстап алуға тырысады. «Қаржылық сауаттылық». «Қателеспе». дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: балалардың азық-түлік өнімдерін сатып алу реті туралы білімдерін кенейту; бір сюжетпен байланысты әрекеттердің заңды тізбегін анықтай білуін қалыптастыру. Материал: сюжетті суреттер. Барысы: балаға сюжеттік суреттер ұсынылады, соған сәйкес реттілікті сактай отырып, әңгіме құрастыру қажет. «Ойдан шығарып, суретін сал»
--	---	---	--	---

Максат-міндеттері Балалардың ойыншықтар дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер	үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар: Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен аяқжапқыштар; журналдар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.	түсіндіру; кейбір ережелер сақтамаған жағдайлардың балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына көз жеткізу; балалармен талқылау. Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жананы оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану; балалардың әйгілі әнді	Сюжетті-рольдік ойын "Цирк", (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы), көрермен жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "билет", "табыс көзі" ұғымы	дидактикалық ойын Максаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету. Материалдар: қарындаштар, фломастерлер, қағаз. Барысы: балаларға валюталарды ойдан шығару және олардың суретін салу ұсынылады. Суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда қолданатынын айтады.
---	--	---	--	--

	қатыпастыру, сиректі және адамдардың сиректік құрметтеуге баулы. Құралдар: сирелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем картонкалары, сөмкелер, ақшаны білдіретін қағаздар. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншықтар арасында сөйлеу тәсілдерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.		бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды көзден, тағы басқа амалдарды өлдінен, бірігіп табуға жағдай жасау.	жайылды, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру, ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "баға", "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту. Құралдар: Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер).	
Балалармен жеке жұмыс	Көркемсөзді мәнерлеп оқу (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер: Шешендікке сөз өнеріне баулы, халық ауыл әдебиеті	Жыл мезгілі туралы әңгіме (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Балаларды әңгіме айтуға	«Оң және сол» жаттығуы (танымдық іс-әрекеті) Міндеттер: Мақсат-міндеттері Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру.	Жаңылтпаштар оқу (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер: Шешендікке, сөз өнеріне баулы санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу.	"Кім, қайда тұрады?" дидактикалық ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Балалардың танымдық

шығарма арқымен таныстыру, санамақ айту өнеріне баулу ‘Санайық, жанаша Бір, екі, үш’ ‘Желбіре жалауша, Достықта біздің күш Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	үйрету, затты, суретті бетінше қарап, сипаттауда, әңгімелер құрастыруға, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауда баулу Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру Артикуляциялық жаттығулар “Күшік” Орындалуы: Ауызды сәл ашып, үстінгі ерін мен үстінгі тістердің арасына тілді қойып, осы калыпта 5 секундтай ұстап тұру	Ойынның құрал- жабдықтары: үлкен, кіші әртүрлі ойыншықтар Ойынның мазмұны Педагог бір баланы ортаға шақырып, он қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керетін айтады. Ойын осылай жалғаса береді. (танымдық іс-әрекет)	аитыс өнеріне баулу. Жағажанды жағалай, Жүгіреді Қамажай. Ала-ала алашалар, Тамаша олар, Оған кім таласа алар. «Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы (қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттері. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек. Құрал-жабдықтар Дыбыстық сурет- карточкалар.	қабілеттерін дамыту. Қорнекі құралдар Әртүрлі жануарлардың тобы (үйір, отары) мен олардың үйлерінің суреттері, қарындаштар. Барысы Әр жануардың үйі қайда екенін анықтау, қарындашпен сызық жүргізу.
--	--	--	---	---

Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қатталалау (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу, "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу				
Серуен	«Қауіпсіздік» «Экология». Кеш метгіліндегі күнді бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін	Бұлттарды бақылау, (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру; өлі табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру Түзету тапсырмасы берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) – Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан	Аспанды бақылау, (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Жұмбақ Дүниеде бір қарбыз бар солмай тұтын, Жаз шіріп, қыста үсіп тонбай тұтын. Жаһанның жерін, суын, жәндіктерін, Іші кен, бәрін салса толмай тұтын. (Аспан.) Бақылау: балалардың ұғымдыдағы көк аспан туралы ой-пікірлерін байыту. Қыстың басында аспанда ашық бұлттар көп болатынын атап өту.	«Экологиялық тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Теректі бақылау, (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; қысқы маусымда ағаштардың тіршілігі себептерін талқылау; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында	«Экологиялық тәрбие», Шыршаларды бақылау, (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оның көмегімен оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін түсінуге көмектесу; жіктелуі туралы түсініктерді

бекіту, фотолесканы, күн көздерін оң пайдалануды үсыну. Кешкі уақытта күннің көлемі, күндігіне караганда, сдәуір үлкен, түсі қызылға айналатынын, суық маусым кезеңінде күн ерте бататынын байкату. Аспан көгін баурап алып, жайгасқан. Таңнан бері біздің ойға ұласқан. Күн қарайды оттай жылы жүзімен. Күн сайын ол қоштасады құзымен. Түн кезегін құманданбай береді. Таң атқанша жауап сұрап келеді: – Сағындың ба, адам, күтіп бүгінді? Жарығын боп мен бастайын күннің. (Д. Ахметова)	қандай? Аспанның несі көреміз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қонғала ма немесе қонғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жауаптар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаныз. Қ. Мырза Әли «Аспанда» Аспан малға толып кетті: – Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты менің болып.	«Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Еңбек танырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ қоқысты (контейнерге) жинау, (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. “Жаңалақ” қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға	қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қорықпай ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Көк терек-ау, көк терек, Суықта жапың – шүберек. Қалайша оның кеткен? Жапырақтарын түскен. Жалаңаш тұрсын, бозарып, Үшқан желге ұзарып, Ызғарлыға төнбайсың ба? Жалғыздықтан тозбайсың ба? Көк терек, “Хәлім тамана. Тамырым бүтін, бұйырса, Бекер емес, білем, сабырым,	көсірейту, бұталар және ағаштар, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. Ажайып шырыша қылқандары Байырғы жапырақтан қалғаны. Суыққа төзіп, бүрісіп, кішірейіп, Таңқалдырып, тікенте ұқсап жатқаны. Күз келсе, жерге түспейді, Жел қақса, желілдемейді. Бұтақ ұштарында тікелейген, Үстінен қар түссе, сынып кетпейді. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге
---	---	---	---	--

«Өнөгелі тәрбие». «Кауіпсіздік». Енбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсак коқысты (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, енбек іс-әрекеті). Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге. жауапкершілікке баулу. Кауіпсіздік. Енбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау. “Мысық пен тышқан” кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Шенбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шаппан және бауы қарқынмен жүгіре білуді.	Бір бұлт шықты бие болып. Бір бұлт шықты түйе болып. Бір бұлт шықты шошқа болып. Бір бұлт шықты қошқар болып. «Тауық қорасындағы түлкі» кимылды ойыны. (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Тапсырмаларды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Жалтарып жылдам жүгіре білуге, кимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шаппандықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау.	баулу. Балаларды ойын шартына сай кимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; кимылдарды үлестіруге, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамак арқылы “жапалак” тағайындалады. “Жапалактар” өз “ұяларында” жасырынып тұрады. Қалған балалар “тышқан” мен “шымыштар” рөлдерін сомдайды, ойынның басымда белгілі жерде жасырынып отырады. «Аңшылар мен қояндар» кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттер.	Көктемде толады тамырым”. (Д. Ахметова). «Өнөгелі тәрбие». «Кауіпсіздік». Енбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсак коқысты (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, енбек іс-әрекеті). Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге. жауапкершілікке баулу. Кауіпсіздік. Енбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау. “Қуып жет” кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Тапсырмаларды ұйымдастыруда бастамашылдық,	орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: жас ағаштардың тамырларын қармен қымтап жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, енбек іс-әрекеті). Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қоршаған ортаны қорғауға ынталандыру. “Жапалак” кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай кимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге.
--	--	---	---	--

жетілдіру. Қимылды ойындарды жетекші рөлді орындауға үйрету. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шашаңдылыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алыс тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінні қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады: - Мысығымыз момақан,	Алаңнан бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның карама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту, дене тепе-теңдігін, күш-жігерін	Балаларды ойын шартын бұзбай (доппен) ойнауға, жетекші рөлді орындауға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шашаңдылыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала «анины» болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар – «қояндарды» сомдайды. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері	дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. "Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру, доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. Өіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар к-	немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру; зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Берік-телпек» (дене тәрбиесі) Максаты: балалардың затты (доптар немес қашықтар) алысқа лақтыра білу
---	---	---	---	---

Жүрегі аулақта аңдамай Тышқан көрсе - бас салады? Кім тышқанды күт қарады? "Допты бастаушыға" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максаты: допты лақтырып және екі қолымен қағып алуға жаттықтыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым- қатынастар іс- әрекеттері) Максат-міндеттері: Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі	жетілдіру. «Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым- қатынастар іс- әрекеттері) Максат-міндеттері: Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен	Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4– 5 сызықтан аттан (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шапқактар немесе шенберлер салынады (немесе шенберлер төселінеді). Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс- әрекеттері) Максат-міндеттері: Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен	әрекеттері) Максат-міндеттері: Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым- қатынастар іс- әрекеттері) Максат-міндеттері: Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.
--	---	---	---	---

	құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру	қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру, өзі-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	шығармашылықты арттыру, өзі-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.		
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Ірімшікті кемірің.	Салт-дәстүр. Қонақасы (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы көделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Таға міне, таң атты.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Наңда өмірдің иесі мен	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Кешкі ас келді.

	Тышқан отыр керіліп Мысық сүтті ішіні аң, бет жұмайды ерініп Ботка жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесен. Жылдам өсіп кетесін.		Дайын дәмді тағамдар Үлгідеген тигізе. Жарып берем жанғақты Қоя сүтті беремін. Мысық пен күшікке. Түлкіге қоя айран. Тышқанға дән саламын Ақ қоянға тәтті нан. Тосап беремін араға. Таңғы ботка береміз, Бақшадағы балаға.	дәм бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.	Балалар үстелге жай асты
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы

және басқалары)	дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-	тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-	ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың	дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың	ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың
-----------------	--	---	---	--	---

күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	мониторингді, мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.	күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
---	--	--	---	--

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер Ғылыми арналған түзету гимнастикасы	Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық балаларды жетілдіру.	Түрлі ойындар - Айына бір рет отбасы күнін өткізу.	Баланың қабілеттері туралы әңгімелесу.	Баланың тәрбиесі туралы сөйлесу.
------------------------	---	--	---	--	----------------------------------

Тексерілді: *Самат* Бердимуратова С

Рәңке мектеп мұдирі: *Ж.Дүйсе* Каримов Д.М.

ТӨРҮНДЕЛҮС-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 24.11 - 28.11.2025ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	24.11	25.11	26.11	27.11	28.11
Бірде бірлік болып, іс қыла білетін шебер табылса, Алаштың баласы бақыт-махаббат жолына түсті! (Әліхан Бөкейханов)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалық іс-әрекеті)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалық іс-әрекеті)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалық іс-әрекеті) Сәлемдесу

	BilimKids дамытушы мультфильмі қосып қарсы алу (қарым-қатынас іс- әрекеті, шығармалышық іс- әрекет) "Қайырлы таң" https://cdn.onlinebala.baqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4	әрекет) Сәлемдесу Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! Армысың, абзал Адам! Армысың, менің досым! (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Сәлемдесу Бақшамазға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!" - деймін мен. Күндіз де елді елеймін. Үйге кешке келемін. Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін.	әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) "Еркем-ай" https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai	Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! Армысың, абзал Адам! Армысың, менің досым!
Ата- аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес. "Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?"	Ата-аналарға тапсырма беру	Жоба ұйымдастыру. "Жаңа жыл мерекесіне арналған көрме". Жаңа жыл көрмесіне шырына жасау.	"Баланың кимыл белсенділігін қалыптастыру үшін отбасы қандай үлес қоса алады" тақырыбында әңгімелесу.	"Үйде демалысты қалай откізу керек?" әңгімелесу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникат	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау" (еңбек іс-әрекеті,	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бұрқу"	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кетекшілік", (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Шешен бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиенің кемекшісімен бірге)	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Қысқаларды ауыстыру" (еңбек іс-әрекеті, қарым-

пәтік, шығармашылық, әкпеperмен талдық, енбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	қарым-қатынас (с-әрекеті) Максат-міндеттері Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аударып, балаларға	теңбек (с-әрекеті), қарым-қатынас (с-әрекеті) Максат-міндеттері Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Жаңа енбек дағдыларын үйрету, өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінуге бекіту. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне,	әрекеті) Максат-міндеттері Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Енбек дағдыларын дамыту, үстелді жабығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін шынайы ниетімен енбектенуге тәрбиелеу, Артикуляциялық жаттығуы. «Ине» (қарым-қатынас (с-әрекеті, дене тәрбиесі) Орындалуы Ауызды кен ашып, тілді алға қарай созып, оны 10-15 секунд ұстап тұру. 3-4 рет қайталанатын.	теңбек (с-әрекеті), қарым-қатынас (с-әрекеті) Максат-міндеттері Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету; шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Енбекқорлықты, тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті енбек етуді үйрету. Tigtag Junior. Коньки тебейк (қарым-қатынас (с-әрекеті, танымдық (с-әрекет, дене тәрбиесі) https://bilimkids.kz/media/video/konki-tebenk Дамытушы ойын: "Лабиринт" (танымдық (с-әрекет, зерттеу (с-әрекеті,	қатынас (с-әрекеті) Максат-міндеттері Енбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Енбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру. STEAM. «Өзіне жұп тауып ал, сынақтан өт» ойын жобасы (қарым-қатынас (с-әрекеті, танымдық (с-әрекет, дене тәрбиесі) Міндеттері: балаларда жұптағы ынтымақтастық негіздері туралы идеяларды дамыту, жұптағы әрекеттерді үйлестіруге, синхрондауға, бір-бірін түсінуге, жаттығуларды өздерінің және
--	---	---	---	--	--

өсімдіктің шанын кетіру әдісін таңдауды үйрету «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимні орындауы (танымдық, шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Балалардың бойында патриоттық сезімді тәрбиелеу, ән айту дағдыларын қалыптастыру. STEAM. «Музыка жанрына сай қимылдаймыз» ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. “Бұл қай кезде болады?” (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру. Таулік бөліктерінің ауысуын (“кеше”, “бүгін”, “ертең”), өкіялардың ретін (“алдымен – содан кейін”, “бұрын – кейінірек”) анықтау Нұсқаулық: бала күннің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер	Үстел үсті ойыны “Бұл қашан болады?” (доту) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Балалардың тейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. М. Монтессори технологиясымен жұмыс. (танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу	шығармашылық іс-әрекеті Максат-міндеттері. Балалардың танымын дамытуға арналған жаттығу. Ойынның барысы. 1. Балаларға дайын лабиринт (аю мен апан) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. 2. Аю мен апан туралы әңгімелесу. 3. Аюдың суретін салудың дәстүрден тыс технологиясын қолдану. Жыл мезгілдері туралы жұмбақтар (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Жыл мезгілдері туралы түсініктерді	достарының мүмкіндіктерімен санаспанып, сенімді орындауға ынталандыру, өз денесіне, қоршаған ортаға қатысты кеңістікті бағдарлау қабілетін белсендіру, өзара түсіністік сезімін, ұйымшылдық сезімін, жарқын жүзді болуға тәрбиелеу. https://bilimkids.kz/steam/37?l=2 «Қаржылық сауаттылық». «Қымбат-арзан» дидактикалық ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларға азық-түлік түрлері туралы түсінік беру, тауарды таңдауда арзан-қаттан қымбат-затқа қарай өлшемсе
--	--	---	--	---

Міндеттер балаларды музыканын әртүрлі сипатын ажырата білу қабілетін дамыту: марш, вальс, полька сияқты музыка жанрларын ажырату қабілетін көрсетуге ынталандыру; музыканын осы жанрлары мен ырақтарына сәйкес қозғалуды ынталандыру, есту істейтін, сезімнің экстероцептивті және проприоцептивті түрлерін, қиялын, аналитикалық ойлауын, музыкалық есту қабілетін, ырақ сезімін, қимылдарды	жиынтығын алады Балалар кетекпен уақытты белгіні атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл танертен, өйткені біз жаттығу жасаймыз"). Дидактикалық ойын «Үлкен – кіші» (танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: «үлкен-кішкентай», «түс», «алдында-артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суреттерде бейнеленген құрпандардың әрқайсысын сипаттай алады	қалыптастыру, олардың ретін білу және атау; циферблат бойынша уақытты анықтау; Сөз өнеріне баулу; халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешу Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шалшандығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу Дина Ахметова «Жыл мезгілдері» Күн ысып. Құстар ұшып. Балалар суга түседі. Бақшада құлпынай піседі. (Жаз) Күн суытып жанбыр жауады. Жапырақтар сарғайып ұшып жатады	керісінше ретімен орналастыра отырып, арифметикалық әрекеттерді қолдануға үйрету. Материал: азық-түлік өнімдері, монеталар бейнеленген карточкалар Барысы. 1- нұсқа Балаларға карточкалар ұсынылады, олар азық-түлік өнімдерін өсу ретімен арзаннан қымбатқа қарай және керісінше орналастыруы қажет. 2-нұсқа. Балаларға азық-түлік өнімдері бейнеленген карточкалар беріледі, бағаны азық-түлікпен сәйкестендіру қажет.
---	---	--	--

	үйлестіріліп дамыту; сепімталдықты эмоционалды ықыластылыққа тәрбиелеу https://bilimkids.kz/stream/74?l=4			Адамдар астық жинайды Қаздар көлде қиқұдайды. (Күз) Аяғы қатты. Боран жабады көкті. Айнала аппақ дала. Аппақ көше мен қала (Қыс)	
Ертенгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (мәдени- гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) 1. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастанқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастанқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) 1. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастанқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастанқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) 1. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастанқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастанқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) 1. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастанқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастанқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде 1 - оң аяқты алға сөтіп	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) 1. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастанқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастанқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде 1 - оң аяқты алға сөтіп

жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл ашық, қол белде. 1 - екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл ашық, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл ашық, қол белде.	4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл ашық, қол белде. 1 - екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл ашық, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл ашық, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).	4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл ашық, қол белде. 1 - екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл ашық, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл ашық, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).	қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл ашық, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл ашық, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).	иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл ашық, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл ашық, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).
--	--	--	--	--

	1 - екі аяқты келік көтерін, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Нанда анасы бидаймын.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Ей, балалар, балалар.

	Тамақтанып болған сон коқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, тап атты. Дайын дәмді тағамдар. Үлгілдеген тиінге, Жарып берем жаңғакты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботка береміз. Бакшадағы балаға.	дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.	Елге астық сыйдаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын.	Таға оның баласы. Мандайымнан сипайды. Саусағының саласы.	бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар. Тәттіге жұрт тоқ болар.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Қыс келді" тақырыбына әшекейлеу, туған өлкеге қыстың келуі туралы фотосуреттерді қарастыру. Балалар кітапханасы: Абая Құнанбаев "Қыс", Н. Жанаев «Ақ қоян» ; "Ақшақар" орыс халқының ертегісі (Даль В.И.), тағы басқа.				

"Күй күмбірі", "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2C-DqU "Өнегелі": Технологиялар және оларды пайдалану. Тақырыбы: «Технологиялар әлемі». Мақсаты: технологиялардың өмірдегі ролін талқылау, оларды дұрыс қолдануды үйрету. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге, өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
«Күз және қыс» суреттер бойынша әңгіме құрастыру жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын құбылыстарды сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты	"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру; әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Қыс мезгіліне тән табиғат құбылыстары жайындағы түсініктерді	"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сөйлеу тілін дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын	Дидактикалық ойын. "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Мамандық түрлерінің атауын еске сақтау, қиялын, ынтасын дамыту. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Негізгі ойды дұрыс	«Қаржылық сауаттылық». "Тауар мен қызмет" тақырыбына әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Балаларды тауарлар мен қызметтердің айырмашылығын, олардың қоғамдағы ролін түсінуге бағыттау. Мысалы, оларды дүкенге алып барып, сатып алу процесіне қатыстыру, тауардың бағасын түсінуге мүмкіндік беру.

байланыстырып құра білу, әңгімені бірікті айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру	бекіту, тасты ойлануға тәрбиелеу. Ойын барысы. - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.	қалыптастыру Сипаттама. Балалар жауап беруге тиіс сұрақтарды дайындау. Мысалы: * түрлі түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырынмен қоректенеді (көбелек); * көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді (пойыз); * жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарап ұлиды (қасқыр); * жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде айлакерлігі айтылады (түлкі); * сары қабығы бар жеміс, дәмі қышқыл (димон).	жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу	
--	--	---	--	--

Кестеге сәйкес YIӨ	Сауат ашу негіздері "[д] дыбысын таныстыру Максат-міндеттері: [д] дыбысымен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.	Сауат ашу негіздері "[д] дыбысын қайталау" Максат-міндеттері: [д] дыбысын таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды қайталау. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Математика негіздері "Жыл мезгілдерінің саны неге төртеу?" Максат-міндеттері. Балалардың "сегіз" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру. "сегіз" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту. Музыка "Желтоқсан". Максат-міндеттері.	Математика негіздері Жыл мезгілдерінің саны неге төртеу?" (Бекіту) Балаларда «сегіз» саны туралы және оның ең аз элементтері туралы түсініктерді дамыту. «Сегіз» санын тану, атау білігін бекіту, саны сегіз жолақты ұзындығына қарай осу және кему ретімен бір-бірінің тұсына қойып салыстыру тәсілін жетілдіру; жылдың төрт мезгілі, қыс мезгіліндегі тәуліктің ұзақтығы қандай болатыны туралы білімдерін бекіту.	Математика негіздері "Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?" Максат-міндеттері. Балалардың ұғымдары "сегіз" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыру. Тіл дамыту "Кел, жаттайық! Ө. Асылбеков «Әдептілік әліппесі" пысықтау. Максат-міндеттері. Оленде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіруді пысықтау. Музыка "Отаным". Максат-міндеттері. Балалардың бойында туған жеріне мақтаныш сезімін ән айтқызу арқылы қалыптастыру; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру.	Сауат ашу негіздері "[д] дыбыстары" Максат-міндеттері сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Құрастыру "Чунга-Чанга аралынан пошта келді". Максат-міндеттері. Балаларға қатты қағазды екіге және бірнеше рет қайтара бүктеу әдісі бойынша пілді құрастыруды үйрету.
	Қазақ тілі "Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу. Максат-міндеттері. «Оқтауы бар түлкі» ертегісін сюжетін еске түсіру; өлшемнің үш түрі: үлкен, орта, кішкентай ұғымдарын бекіту. эмоциялар туралы түсініктерді	Қазақ тілі Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрп (атау,			Дене тәрбиесі "Арақашықтықты сақтаймыз". Максат-міндеттері. Балаларға қадамды алмастыра жүру, орнынан биіктікке секіру,

дамыту: адам қонаққа барғанда сыпайы мінез-құлық көрсетуі; жануарлар туралы, ертегілердің жанры туралы білімдерін кеңейту; қазақ тіліндегі ертегінің мазмұнын түсінуді, ертегі кейіпкерлерінің жиі қайталайтын сөз тіркестерін және сөздерін еске сақтауды үйрету; сөйлеудің эмоционалдылығы мен экспрессивтілігін дамыту; ертегілердегі жануарлардың кейіпкерлерінің мінезі адам мінезіне ұқсайтынын түсінуге жағдай жасау; есту және	Балалардың желтоқсан туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге және музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратуды үйрету. Тіл дамыту Кел, жаттайық! Ә. Асылбеков «Әдептілік әліппесі». Мәтін-міндеттері. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру.	жауапкершілік) Мәтін-міндеттері Балаларды [-ш], [-ж] дыбыстары және Ш-ш-Ж-ж әріптерімен таныстыру; Ш-Ж әріптерін ауада жазып көрсету; [-ш], [-ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-ш], [-ж] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге	Қоршаған әлеммен таныстыру "Желдің күші". Мәтін-міндеттері Балалардың ұғымында жел туралы түсініктерін қалыптастыру; желмен тәжірибелік жұмыс жасауды үйрету.	курсаудың ішіне кіру (биіктігі 50 см), көлбеу басқышқа шығу, шенбер жасағанда қолды жан-жаққа созып тік тұру дағдыларын қалыптастыру. Көркем әдебиет "Шарль Перронның «Ұйқыдағы ару» ертегісін оқу" Мәтін-міндеттері Балаларды Шарль Перронның «Ұйқыдағы ару» ертегісімен таныстыру; ертегінің мазмұнын, идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуді, еске сақтауды үйрету; балалардың байланыстыра сөйлеу, шығармашылық, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; ақыл-ойын, қиялын жетілдіру; мейірімділікті,
---	---	---	--	---

өңтүздүгү өскө
сактау, ойдоу,
үйлөсүмдү сөйлөү
негизин,
коммуникативт
және эдеуметтк
дагдылары
дамыту.

Дене тәрбиеси
"Бир аякпен кезек-
кезек секіруді
пысықтау".
Максат-міндеттері:
Балаларға түрлі
жылдамдыкта баяу
және жылдам,
орташа қарқынмен
1,5-2 мин тоқтаусыз
жүтіру; қосалқы
қадаммен арқан
бойымен тепе-
теңдікті сақтап
жүруді пысықтау.

Қоршаған әлеммен
таныстыру
"Балық аулаудың

тәрбиелеу
Төзімділікке үйрету,
әдемі, таза жатуға
дағдыландыру

Дене тәрбиесі
"Биіктігі 60 см кедергі
заттар арқылы өрмелеп
өту".

Максат-міндеттері:
Балаларға биіктігі 60
см кедергі заттар
арқылы өрмелеп өтуді
үйрету.

Қоркөм әдебиет
"Ө. Дүйсенбиевтің
«Қыс» өлеңін жаттау.
Мазмұны бойынша
әңгімелеу" қайталау.
Максат-міндеттері:
Балалардың қыс мезгілі
туралы білімдерін
кеңейту. Табиғат
құбылыстарының
сұлулығын сезінуді
үйретуді тасықтау.

Төзімділікті бағалау, та
тәрбиелеу, ертеректер
әлемнің қызығарлықты
дамыту

	бабы. Мақсат-міндеттер: Балаларға адамның және жабайы аңдардың қысқы тіршілігінің жалғыз тіршіліктен айырмашылығын балықты аулау мысалында, бақылау барысында көрсету; балаларды еңбекті және объектілерді бақылауда зоректігін ұштау; адамның жалпы екі мезгілінде балық аулау еңбегін салыстырып, ортақ ұғымдарды табуға машықтандыру; қорек немесе азықтың зор еңбекпен табылатыны туралы ұғымдарды жетілдіру;				25-9
--	--	--	--	--	-------------

	байланып, ұтымтал болуды тәрбиелеу				
2-ші тапты ас	Тағамның атауын есте сақтау, татаулыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас берілді!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге лайықтылық	Балалардың өздігімен және жүйелі кіндіктерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу, "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	Маусымдық өзгерістерді бақылау. (Экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналады)	Алғашқы қарды бақылау. (Экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен	«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Торғайды бақылау. (Экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Қыстағын күстарды ажырата білуді дамыту, күстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; күстардың мекендеу	Қардың түсуін бақылау. (Экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста	«Қауіпсіздік». «Экология». Күннің бақылау. (Экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау, күн мен маусымдық табиғат құбылыстары

Қыстың басында табиғатта қандай өзгерістер болатыны туралы түсінік қалыптастыру (түн ұзаралы, күн қысқаралы). Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қыстың басталуына тән белгілерді ажыратуды, оларды өлеңдерден тани білуді үйрету. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек	климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау, әсемдікті көруді үйрету. Ізтай Мәмбетов «Қыс» Жаңа айлардың жаңа қары Жапалақтап жауады. Жайлы бір леп таралады. Жанғырталы ауаны. Ұйқыдағы баладайын. Баладайын пәк жүрек. Ұйып қапты қырла қайын. Киім киіп ақ жібек. Зерттеу. Кар ұлпаларын алақанға ұстап алу; екеуін салыстыру; қардың қай жерде жылдам еритінін анықтау; қар әлі ерімеген жерді табу. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге	орны (бақша, бақ), қоғамда тәсіл туралы бекіту. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Жакан Смаков "Торғай ағаш қорғайды" Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасан, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды. Ұя бұзған оңбайды. Құс оқпелеп кетеді. Бақшамызға қонбайды. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары. жемсауытты қардан тазарту, құстарға жем	жауатын қардың жауыны туралы білімдерін бекіту Ғабиден Құлахмет «Аппак қар» Қыс қандай әсем еді. қара, далам. Бір арман - ақ боз жеккен шана ма Ағызып жұлдыздайын Дүниені не жетсін күніне бір аралаған. Қар қандай? Қарып көзді шағылады. Жамыл ан тау. даласы. ба ы - б рі. Токтау жоқ, кедергі жоқ Аппак дүние! Жер үсті аппак нұрға малынады. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау. зерттеу; қасиеттерін анықтау	арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көздірігін пайдалануды ұсыну. Жүмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін..." Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-көгімді. Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле
---	---	--	---	--

тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен толтыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен окшаулау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қардың қорғаныш қасиеттері туралы ойды бекіту.	шашу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбекке қызығушылықты ояту.	«Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	көктем тоғиды. Сәуле мына жер-әлемді жайлады.
"Мысық пен тышқан" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Шенбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре	"Қуып жет" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға	"Қу түлкі" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту.	"Жалалақ" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай кимылдауға, жалтарып жылдам жүтіруге немесе	«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Аула сыпырушыға көмектесу. Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.
				Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірінші жүіреді?" ойыны (дене тәрбиесі). Максат-міндеттері.

білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу, зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен	қатысуға баулу. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) "Соқыртеке". Максат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету, зейінді дамыту, тапсырманың дұрыстығын бақылау; кеністікті бағдарлай алу қабілеттерін жетілдіру. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.	Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуді, "Мен – түлкі" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. "Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Оң және сол қолмен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары.	бір орында қол алмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. "Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жаттандыру; қимылдарды үйлестіруге баулу, зейін мен	балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу; жүгіру түрлерін жетілдіру. "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды. "бұғы аулаушылар" рөліне санамақ арқылы бір-екі бала тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді.
--	--	---	--	--

жүріп, мына сөздерді айтады - Мысығамыз момакан. Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? "Лактыру - ұстау" кимыл-козғалыс ойыны (дене тәрбиесі). Максат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лактыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту.	(дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шакпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Нысанаға тигіз" ойыны. Максат-міндеттері.	"Арқан тарту" ойыны (дене тәрбиесі). Максат-міндеттер. Ұлттық ойынды жаңғырту, ойынға қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; физикалық қасиеттерді: күшті, шыдамдылықты, икемділікті, еңтілікті дамыту; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қар кесектерін алыста тұрған нысанаға лактыру. Максат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.	бақылауды дамыту. "Аққала ойыны" кимыл-козғалыс ойыны (дене тәрбиесі). Максат-міндеттері. 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға күм салынған қапшықты лактыра білу қабілетін дамыту. Күш-жігерді жетілдіру, тепе-теңдікті сақтауға, мергендікке, дәлдікке баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттері. Қар лактыруды үйрету.	ортанғы екі шетіне тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртін, ұстап жатады. Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпазды анықтайды. "Сызықты баспа" кимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шакпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді).
--	--	--	---	--

	“Төмпешіктен төмпешікке секіріп қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар қозғалыстарды дамыту Максат-міндеттері:	Затты лақтыру күшін дамыту			Күрделенуі: сынықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар қозғалыстарды дамыту Максат-міндеттері Орнынан ұшып, оққа секіру техникасымен жаттығуды жалғастыру
--	--	-----------------------------------	--	--	---

	Төпөтөстөн сақтау кимдердин орындау кимдердин өтүнөтө токтата алууды үйрөтү				
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналык дагдылар, карым-катынас ис-эрекеті, еңбек ис-эрекеті, дербес эрекет) Баталардын жүзөтө түрдө жылдам шешине билу, кимдерди шкаф сорелерине укыпты орналастыра билу кабилеттерин жетилдирү Женди түрү, колды сабындау, сууды шашыратпау, тазарганша жуу дагдысын дамыту. Айнага карану, үстө-басын ретке келтиру, шашын тарау, ас ишуге дайындалуга тәрбиелеу.				
Түскі ас	Гигиеналык дагдылар (мәдени-гигиеналык дагдылар, карым-катынас ис-эрекеті, дербес эрекет) Міндеттер Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дагдыларын жетилдирү «Сууды, тамакты, энергияны үнемді тұтыну» - табиги ресурстарга укыпты карауды калыптастыру. Тамактанып болган соң кокысты сұрыптау.	Гигиеналык дагдылар (мәдени-гигиеналык дагдылар, карым-катынас ис-эрекеті, дербес эрекет) Міндеттер Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дагдыларын жетилдирү «Сууды, тамакты, энергияны үнемді тұтыну» - табиги ресурстарга укыпты карауды калыптастыру. Тамактанып болган соң кокысты сұрыптау.	Гигиеналык дагдылар (мәдени-гигиеналык дагдылар, карым-катынас ис-эрекеті, дербес эрекет) Міндеттер Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дагдыларын жетилдирү «Сууды, тамакты, энергияны үнемді тұтыну» - табиги ресурстарга укыпты карауды калыптастыру. Тамактанып болган соң кокысты сұрыптау.	Гигиеналык дагдылар (мәдени-гигиеналык дагдылар, карым-катынас ис-эрекеті, дербес эрекет) Міндеттер Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дагдыларын жетилдирү «Сууды, тамакты, энергияны үнемді тұтыну» - табиги ресурстарга укыпты карауды калыптастыру. Тамактанып болган соң кокысты сұрыптау.	Гигиеналык дагдылар (мәдени-гигиеналык дагдылар, карым-катынас ис-эрекеті, дербес эрекет) Міндеттер Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін колдану дагдыларын жетилдирү. «Сууды, тамакты, энергияны үнемді тұтыну» - табиги ресурстарга укыпты карауды калыптастыру Тамактанып болган соң кокысты сұрыптау. Көркемсөз

	карауды калыптастыру. Тамактанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты. Дайын дәмді тағамдар. Үлгідеген тиінге. Жарып берем жаңғакты. Қою сүтті беремін. Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран. Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан. Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз. Бақшадағы балаға.	Көркемсөз Нанда өмірдің иесі мен дәмі бар. Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы. Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.	Көркемсөз Нан анасы бидаймын. Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде. Қауызыма сыймаймын. Ақ. қарамын, сарымын. Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе. Қайтарамын қарымын.	Көркемсөз Қуанады анашым. Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды. Саусағының саласы.	Ей, балалар, балалар. Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлше көп болар. Тәттіге жұрт тоқ болар.
Күн, пізгі ұйқы	Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды.

	«Жылауы бар үйің ертегісің оқып бер» (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балалар тыныш ұйықтауы үшін бағы-мұзыка тыңдалды (мұзыка)	үйретуді жаптастыру «Алдар көсенің сиқырлы шапаны ертегісің оқып бер» (қарым-қатынас іс-әрекеті)	үйретуді жаптастыру «Ақша иісі – ертегінің тыңдату» (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/aqsa-isi (көркем әдебиет)	үйрету Аудио-Е Абдылдашаның әні «Анам болып тудым ба» (мұзыка)
Үйықдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Нүктелі массаж. Суық тиюіне және тұмауға қарсы жаттығуларды орындау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен укалау. - Түшкірмеу, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды маңдайға қойып укалау. - Құлағымыз ауырмау үшін, сұқ және ортанғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан укалау. Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек талпырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. "Сауықтыру жолағымен жүру".				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті	Дидактикалық ойын. "Маталар"	Дамытушы жаттығу. "Не жок?" (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын"	Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?"	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен, сонша санды көрсет".

(кинемалық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	жәрмешесі) (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Балаларға табиғи және жасанды мата түрлерін ажыратуды үйрету; мата түрлерін қолмен ұстап, саусақпен сипап көру, өзара салыстыру сияқты зерттеу тәсілдерін үйрету. Түйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; талғампаздыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи маталар	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың қабылдау, зейін, еске сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Алғашында саны 6-дан басталады, содан кейін 10-12-ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып тұрады, педагог ойыншықтардың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып,	тап (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың фонематикалық есту қабілетін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту, кез келген сөздің дыбыстық құрамына көрсетілген кестеге қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттер мен олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның күрделі нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам және жан-жануарлардың тіршіліктері туралы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін. Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың әрқалай орналасқан заттарды, көзбен көріп, санап алу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар. Сюжетті-рөлдік ойын «Телестудия». (қарым-қатынас, еңбек, зерттеу, танымдық іс-әрекеттері) Міндеттері: Телевизия қызметкерлері туралы, олардың мамандықтары мен
---	--	--	--	--	--

«сүңкөрдөр» макта-матасы (сиса, батист, атлас, джинсы), шыыр мата, жүн мата (драп, кий), мата), жибек мата (шифон, жаккард, атлас), жасанды маталар (вискоза, плащ матасы) Педагог канша мата түрүн зерттеуге болатынын, калыптаскан жагдайларга сүйсөнп, ойынды үйымдастырады.	каандай ойыншыктын жок экенин аятады (Ойын бирнеше рет кайталанат)	кестестине саппаи педагог атаган дабыстын орнын табады	суретке карап объекттин немесе кубылыстын келешекте неге айналатынын айту керек. Педагог: "Мен атаган (көрсөткөн) жанды немесе жансыз объект, кубылыс келешекте не болады?"	сйбет жана түсүнөхтерин калыптастыруу, сйбек нәтижелеринин мазмұнын, синагы мен маньгдылыгын түсөндүрү, байланыстырып сөйлөү дагдыларын, киязын, коммуникативтік кабилеттерин дамыту; сөйлөү мәнери, мимика мен ым-ишараны көркөм жеткізе билу кабилеттерин жетілдірү, топпен өзара әрекеттесу, келісу, өзгенин рөлін, пікірін күрметтеу дагдыларын дамыту
«Қаржылык сауаттылык» Сюжетті-рөлдик ойын "Киімдер" дүкені (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Сюжетті-рөлдик ойын "Аспазхана" (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамактанудағы әдеп ережелерін меңгерту; оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынас құруды үйрету, еңбекті	«Қаржылык сауаттылык» Сюжетті-рөлдик ойын "Супермаркет" (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балаларға "Супермаркеттин" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатынын туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп	Сюжетті-рөлдик ойын "Аурухана" (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балалардың түеінігіндегі медициналык мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР дәрігер, хирург, мейірбике) туралы ұғымдарды нығайту; медицина қызметкерлерінің ауруханада атқаратын	Қажетті құрал-жабдықтар Ойыншык немесе картоннан жасалған камера (қорантан жасауға болады); Микрофон (фольдалан немесе картоннан жасалған).

Мақсат-міндеттері: Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қазандары, қуыршақтар. Қаржылық	қадірсеуіге тәрбиелеу Құралдар: Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдар. Ойын аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағаммен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "ракмет", "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну.	ережелеріне тәрбиелеу Адуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; еңбекті және	рөл педерекенінің анықтау еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар: Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, қолғаптар (перчаткалар); ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздері қаралатын жағдайлар туралы өзара келісіп алады. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті айналысатын іс-әрекеттері қалай әсер ететінін анықтайды.	Жұрттың арнаған үстел мен орындықтар, Жапалықтар, ауа райы болжамы, афиша және т.б. жазылған карточкалар. Рөлдерге арналған атрибуттар: бейджер, құлаққаптар, блокноттар, папкалар, реквизиттер, Теледидар (салынған немесе қораптан киілып жасалған экран), Студия қонақтарына арналған реквизиттер (бетперде, ойыншықтар, кітаптар және т.б.).
--	---	--	---	--

сауатталық негіздерін қалыптастыру Балаларға "тауар", "баға", "табыс көңі" ұғымы жайында, табыстан негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы	адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар: сорелер, қорантар, тілмектер, киім, аяқ киім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері. Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойын соңында қорытынды жасауға болады. тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жылдам сатылады, супермаркет	"Аналар мектебі" Еңбек "Орындықтарды жуу" (еңбек, танымдық іс-әрекеттері) Мәсәт-міндеттері. Ата-ана еңбегін түсінуге, шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегі нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға тәрбиелеу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.
--	---	--

	сақтады, жылдам сатылды. дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпаны сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.		қоғамдық орын болғандықтан, ол жерде де әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау қажет.		
Балалармен жеке жұмыс	"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. Дидактикалық ойын «Шектес	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық	Жаңылтпаштар оқу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу. Жабайы маралдар бар. Араларында жаралы маралдар бар. Есет атам ет асатар. Ет асатса бес асатар.	Көркемсөзді мәнерлеп оқу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға.	Шығармашылық уақыты. "Ғажайыптар қаланығы". (шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың түрлі материалдардан (лего, күм) құрылыс жасауға құштарлығын жетілдіру.

	сандарды ата- (танымдық) іс- әрекеті. Максат-міндеттері сандар қатары туралы түсініктерін тиянақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі: бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Төркөзге жазылған сандар, ал бір төркөзге сан жазылмайды. Балалар сол жок санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанатын.	қабілеттерін дамыту		кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Такпак жаттау. Төлеу Шахановтың такпактары. "Тиін". - Алдып тұрған жау жок па? Деп, қарайды ол жан- жаққа. Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау, бірақ жанғақ та. "Бақа". Келсем көлге жақындап, Жағың тынбас бақылдап. Ауырмай ма таңдайын, Күні бойы тақылдап?	
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, дербес әрекет) Балаларды серуенге ынталандыру: серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, шалбарын, бас киім мен бәтенкесін реттілікпен киюін қалағалау. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайымдыққа тәрбиелеу.				

Серуен	«Қауіпсіздік» «Экологиялық тәрбие» «Үнемділік» Ауа райын бақылау. Қыстың басы. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Қыс мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (суықтың түсуін, желдің ызғарлығын, қардың жауғанын) байқауға; тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; қарапайым экологиялық	«Қауіпсіздік» Көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Көліктерді мақсатына қарай ажырата білуді үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге ұмтылысын қалыптастыру. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары), жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтауға ынталандыру. Оразақын Асқар «Машина» Машина істе – серігін. Жолға шықсан –	Қыстайтын құстарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу. Суықтардың келуіне, қоректің жетіспеушілігіне байланысты, қыстайтын құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. – Балалар, қыстайтын құстарды атайықшы.	«Оңалту тәрбие» «Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесін маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу; адамның еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Терезе сыртында не деген гажайып! Алақай! Қыс түсті аулаға маркайып. Аппак қар, үлпілдек, жер	«Қауіпсіздік» «Экология». Есеп мезгіліндегі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту. Фотоленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгіге қарағанда, едәуір үлкен.
--------	---	--	---	--	--

бетім теріп жалыптастыру Суық мезгілде дайындықтың мағынасын. адамның жылы киіну ережесін ұстануды талқылау. Балаларға күздің басындағы және қыстың басындағы байқаған ауа- райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну. Мұкағали Мақатаев "Қыс келген күні" Тысқа шықсам, Күн шынылтыр, қар жауған. Ызғар, аяз атырылып бар маннан. Асып анау асқар- асқар таулардай. Қыс жетіпті тонын теріс аударған.	көлігін Айта қойшы, сен, інім. Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы. Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. – Балалар, жол ережесін карастырғанда жол козғалысы кезінде, көшеде біз қалай аталамыз? – Жүргіншілер жүретін жеке жолдар бар ма? Атасандар. – Көліктер жүретін жолды қалай атаймыз? – Егер жүргіншіге жолдың арғы жағына өту керек болса, не істеу керек? "Қуып жет" кимыл- козғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Таныс ойындарды	– Оңдеріңе жақып жерде тұратын құстар туралы не білесіңдер? – Олар немен және қалай қоректенеді? – Адам құстарға суық мезгілде қандай қамқорлық жасай алады? Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Тұманбай Молдағалиев "Құстар" Алманы қарға шоқиды, Көкқұтан кітап оқиды. Ұшып кеп ағаш басына, Ала сауысқан қоқиды. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: құстарды қоректендіру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек	бетін жаулаған. Аулада балалар қарларға аунаған Аулашы ағайдың. байқасак, таң атпай Қолынан түспейді күрегі алыптай. Көппіз ғой, балалар, шығайық аулаға. Көмекші болайық аулашы ағайға. (Дина Ахметова) – Балалар, аула тазалаушы қандай жұмыстар атқарады? – Аула тазалаушының жұмыс құралдары бар ма? Оларды атап көрейік. – Қандай құралды қай уақытта қолдану керектігі неге байланысты. – Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? – Еңбек құрамдармен жұмыс жасауда қандай	түсі қызылға айналатынын, суық маусым кезеңінде күн ерте бататынын байқату. Аспан көгін баурап алып, жайғасқан. Таңнан бері біздің ойға ұласқан. Күн қарайды оттай жылы жүзімен. Күн сайын ол қоштасады құзымен. Түн кезегін күманданбай береді, Таң атқанша жауап сұрап келеді: – Сағындың ба, адам, күтіп бүгінді? Жарығың боп мен бастайын күніңді. (Д. Ахметова) "Қу түлкі" кимыл- козғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Таныс ойындарды
--	--	---	--	--

«Өнөгелі тәрбие» «Кауіпсіздік» Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ коқысты (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Кауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.	ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүтіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. "Нысанаға тигіз" кимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Он және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.	іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Қыстап қалған құстарды қоректендіруге көңіл бөлу. Құстарды қоректендіруге арналған жәшіктер әзірлеу, ата-аналар келеген кезде жәшіктерді ағаштын басына ілу. Құстар мен балалардың қауіпсіз арақашықтығын қадағалау, ережелер жайында ескерту. "Үшінші артық" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда	қауіпсіздік ережелерін сақтау керек? «Өнөгелі тәрбие» «Кауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: қарлы жолдарды сыпыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларға бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруды және тазалауды үйрету. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.	ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі. "Мен – түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүтіре білу қабілеттерін жетілдіру; кимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. "Нысанаға тигіз" кимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Он және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке,
--	---	--	--	---

“Жапалак” кимыл-козғалыс ойыны (дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері
Балаларды ойын шартына сай кимылдауға, жалтарып жылдам жүтіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру.
Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту;
кимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу.
Санамақ арқылы “жапалак” тағайындалады.
“Жапалактар” өз

«Онегелі тәрбие»
«Қауіпсіздік» Еңбек тапсырмалары
самалжайды тазалау, ұсақ қоқысты (контейнерге) жинау.
(танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)
Максат-міндеттері.
Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу.
Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау.

Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)
Максат-міндеттері
Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен

бастамашылық, дербестік танытуға баулу.
Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, кимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүтіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру;
достыққа тәрбиелеу.

“Лактыру - ұстау” кимыл-козғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері.
Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лактыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту.

“Мысық пен тышқан” кимыл-козғалыс ойыны (дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері.
Шеңбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүтіре білуді жетілдіру.
Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай.
Тышқан көрсе - бас салады!
Кім тышқанды құтқарады?

ептілікке тәрбиелеу.

Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)
Максат-міндеттері.
Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

«Онегелі тәрбие»
«Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенте шығарылған ойын жабдықтарын жинау.
(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)
Максат-міндеттері.
Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен

“ұяларында” жасырынып тұрады. Қалған балалар “тышқан” мен “шымшықтар” рөлдерін сомдайды. ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. “Жалаушаны қағып кетпе” ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі). Максат-міндеттері. Нысандарды құлатпай, олардың арасында “жыланша” секілді жүруді жалғастыру; кимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту. Өзіндік еркін	шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу; өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері). Максат-міндеттері. Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу; өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	Төмпешіктен төмпешікке секір кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі). Максат-міндеттері белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері). Максат-міндеттері. Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу; өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
---	--	--	--	--

	сыйықтар Тіпте тәрбиесіз шығармашылық қарым-қатынастар іс-әрекеттері Мақсат-міндеттері Балалардан дербес кімді белсенділігі, ынта мен шығармашылықты арттыру, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру				
Серуеннен оралу	Өзі шақфын белгі бойынша тауып алу, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету, (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын

тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты. Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге. Жарып берем жаңғақты. Кою сүтті беремін. Мысық пен күшікке. Түлкіге кою айран. Тышқанға дән саламын	жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.	жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Нан анасы бидаймын. Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде. Қауызыма сыймаймын. Ақ қарамын, сарымын. Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын.	жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым. Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды. Саусағының саласы.	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Ей, балалар, балалар. Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар. Тәттіге жұрт тоқ болар.
--	---	---	--	---

	Ақ қоянға тәтті нан. Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз. Бақшадағы балаға.				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт- дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт- дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиенімен және	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт- дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиенімен	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиенімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиенімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін

ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды	құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға	және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.	қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.
---	---	--	---	---

шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
---	---	---	---	---

	балалықтарымен ондағы заттардың арасындағы кеңестіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес. "Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?"	Ата-аналарға тапсырма беру.	Жоба ұйымдастыру. "Жаңа жыл мерекесіне арналған көрме". Жаңа жыл көрмесіне шырына жасау.	"Баланың қимыл белсенділігін қалыптастыру үшін отбасы қандай үлес қоса алатын" тақырыбында әңгімелесу.	"Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу.

Тексерілді: *Бердимуратова С*

Рене мектеп тәртібі: *КРДМБ-ке Каримова Д.Н.*

БЕКІТІМІ:

ЖШС-ті «Ақ көгершін» негізжай - балабақшасы

Менгерушісі: _____ І. Сансызбас



Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Желтоқсан айы

«Ақ көгершін тобы»

Тәрбиеші: Азимова М

2025-2026 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕССІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 01.12 - 05.12.2025ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	1.12	2.12	3.12	4.12	5.12
Ел болып бірізуден асқан бақыт жоқ. (Білге Қатан)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау (қарым-қатынас іс	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау (қарым-қатынас іс	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау (қарым-қатынас іс

	анықтау Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	қызығушылығын анықтау BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) "Еркем-ай" https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai	әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Сәлемдесу Қол алысып, көне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шенберге. Қандай жақсы бір түру. Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу!	әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Сәлемдесу «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да, Қайырлы таң, жайдары жанға да Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын!	(іс-әрекет)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Біз бір аптада не істедік?" тақырыбында көрме ұйымдастыру.	Кеңес беру. «5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы?».	«Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру.	Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу.	«Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасына арналған тақпақтар беру. Салтанатты іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармаш)	«Өнегелі тәрбие». Еңбек "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау" (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Топта кезекшілердің	«Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Аквариум балықтарын көректеңдіру" (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері	«Өнегелі тәрбие». Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару" (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері Топта кезекшілердің	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) (тәрбиешінің	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Сөрелер үстін сұрту" (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)

ылық, тәжіримен алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аудары отырып, балаларға өсімдіктің шанын кетіру әдісін тандауды үйрету. «Республикам – мактанышым!» «Менін Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы, (танымдық, шығармашылық іс-	Топта келескілерін міндеттерін өз бетінше орындауға, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу. «Жапырақ тамырдан нәр алады» (тәрбиеленушілер мен ата-аналардың арасында) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Жазу көкпар" (дене тәрбиесі) Максаты: балаларда ептілікті дамыту, жүгіруге жаттығу Бұл ойын спорт залында, жазды күні кең жазықта (аулада) ойналады. Жазық алаңның бір	міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шанын сұрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофилді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кейінде дәлдікті, өз іс-	қомекшісімен бірге) Максат-міндеттері Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету; шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сұрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы, (қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, есте сақтауға баулу. Өлеңді жатқа, мәнерлен, интонациямен айтуға баулу. Кітапқа деген қызығушылығын дамыту	Максат-міндеттері Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу; сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету; жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю, таза күйінде кептіруге ілу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. «Жыл мезгілдері» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту.
--	--	--	---	---	---

әрекеті. Максат-міндеттер Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру. Дидактикалық ойын. «Ненің ізі?» (қарым-қатынас, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Алуан түрлі объектілерді сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байқампаздыққа, үкіпшілікке үйрету. Аңдар мен аңдардың іздерін сәйкестендіру. "Заттарды назд ішіне	шетіне шағын дөңгелек шеңбер сызылады да, ішіне күм түйілген ақ шүберек қойылады. Аланның екінші шетінен де сондай сызық сызылып оны көмбе деп белгілейді. Ортадан сызық сызылады. Көркемсөзді жаттау жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу. Сөйлемдердегі сөздерді; зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.	әрекеттеріне сенімділікті арттыру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қимылды ойын. "Ақшамшық (сақина салу)" (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: балаларда жылдамдықты, ептілікті дамыту. Бұл – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он-он бес адам қатысып, ортағабір баланы немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелек отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды	"Қыс" Қадыр Мырза Әлі. Әдемі әнші құстар кеп қонатын, Ауылдың айналасы бақ болатын. Қыс өзі бүрсендеген бала талға Кигізді үстіндегі ақ халатын. Алқаптан бір де кара дақ көрінбей, Ақша қар төңіректі жапты ерінбей. Әлі де із түспеген әппак дала Басталмаған оқушы дәптеріндей. "Бұл қай кезде болады?" ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың тәулік уақыты туралы	Ойнаудың ар-саны 4-5 бала. Құрал-жабдықтар: жыл мезгілдері көрсетілген суреттер. Барысы. Педагог балаларға жылдың төрт мезгілі жайлы суреттер үлестіреді. Олар сурет бойынша жыл мезгілдерін рет-ретімен қойып шығады. «Жыл мезгілдері». Лото ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне тән табиғат құбылыстарына тән, сипаттамалық белгілерін ажыратып, атай отырып, ойын шарттарын сақтауға дағдыландыру; есте сақтау, ойлау
--	---	---	--	---

орналастыру, үстелге отырыстыру, ойынға (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттері Тұтас бейнені ұсақ бөлшектерден құрастыруды, қоршаған әлем жайында түсініктерді, қағаз бітен бағдарлауды жетілдіру. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту	Жеті ұл Сәл демеуші, (танымал) Тақпақ тыңдап, ұтып ал Апта деген ағайын Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі - Дүйсенбі, Екіншісі - Сейсенбі, Үшіншісі - Сәрсенбі, Төртіншісі - Бейсенбі, Жұма деген - Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі - Жексенбі.	жүрітушінің алақанандағы сақинаны кімге салса да өз еркі Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болады. «Тұр сақинам, тұр», - деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», - деп. Оны көршісі ұстайалмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді.	түсініктерін бекіту мыңдам, панахқа баулу зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Нұсқаулық: бала күннің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады. Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз").	қабілеттерін, достық қарым-қатынастарын жетілдіру.
		"Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы (қарым-қатынас, зерттеу іс-әрекеті) Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салмақты өмір салтына деген қажеттілікті қабылдату.	Дидактикалық ойын. «Үлкен – кіші» (танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттер: «үлкен-кішкентай», «түс», «аддында-артында», «алдыда-арасында», «жазында-дестең сөздері» пайдалана отырып	

			инициативтік қасиеттерді дамыту, сауағатты қарым-қатынастар ортасын құру. Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау.	суреттерде бейнеленген құрдастардың әрқайсысын сипаттауға қызықтыру. Қағаз бетін бағдарларға үйрету.	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулары (затсыз жаттығулар) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: дене тік, қол белде. 1 - оңға бір адым жасау, колдарын жанына жіберу. 2 - бастапқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады). 2 - Бастапқы калып: аяқ	Жалпы дамытушы жаттығулары (затсыз жаттығулар) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: дене тік, қол белде. 1 - оңға бір адым жасау, колдарын жанына жіберу. 2 - бастапқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).	Жалпы дамытушы жаттығулары (затсыз жаттығулар) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: дене тік, қол белде. 1 - оңға бір адым жасау, колдарын жанына жіберу. 2 - бастапқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).	Жалпы дамытушы жаттығулары (затсыз жаттығулар) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: дене тік, қол белде. 1 - оңға бір адым жасау, колдарын жанына жіберу. 2 - бастапқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).	Жалпы дамытушы жаттығулары (затсыз жаттығулар) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: дене тік, қол белде. 1 - оңға бір адым жасау, колдарын жанына жіберу. 2 - бастапқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).

арасы алынақ, дене тік, кол белде 1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою 2 - бастанқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанатын) 3. Бастанқы калып: дене тік, кол белде. 1-2 отыру, колдарын алға созу. 3-4 бастанқы калып (жаттығу 5 рет қайталанатын) 4. Бастанқы калып: жерде отыру, колдарын артқа түзу тірейді. 1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын түзу ұстау) 2 - бастанқы калып (жаттығу 5 рет қайталанатын) 5. Бастанқы калып: тізеге отыру, колды белде қою 1 - денені оңға бұру, оң колды сол жақ аяқтан	2. Бастанқы калып: аяқ арасы алынақ, дене тік, кол белде 1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою 2 - бастанқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанатын) 3. Бастанқы калып: дене тік, кол белде. 1-2 отыру, колдарын алға созу. 3-4 бастанқы калып (жаттығу 5 рет қайталанатын) 4. Бастанқы калып: жерде отыру, колдарын артқа түзу тірейді. 1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын түзу ұстау) 2 - бастанқы калып (жаттығу 5 рет қайталанатын) 5. Бастанқы калып: тізеге отыру, колды белде қою	2. Бастанқы калып: аяқ арасы алынақ, дене тік, кол белде 1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою. 2 - бастанқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанатын) 3. Бастанқы калып: дене тік, кол белде. 1-2 отыру, колдарын алға созу. 3-4 бастанқы калып (жаттығу 5 рет қайталанатын) 4. Бастанқы калып: жерде отыру, колдарын артқа түзу тірейді. 1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын түзу ұстау). 2 - бастанқы калып (жаттығу 5 рет қайталанатын) 5. Бастанқы калып: тізеге отыру, колды белде қою	2. Бастанқы калып: аяқ арасы алынақ, дене тік, кол белде 1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою 2 - бастанқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанатын) 3. Бастанқы калып: дене тік, кол белде. 1-2 отыру, колдарын алға созу. 3-4 бастанқы калып (жаттығу 5 рет қайталанатын) 4. Бастанқы калып: жерде отыру, колдарын артқа түзу тірейді. 1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын түзу ұстау) 2 - бастанқы калып (жаттығу 5 рет қайталанатын) 5. Бастанқы калып: тізеге отыру, колды белде қою	2. Бастанқы калып: аяқ арасы алынақ, дене тік, кол белде 1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою 2 - бастанқы калып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанатын) 3. Бастанқы калып: дене тік, кол белде. 1-2 отыру, колдарын алға созу. 3-4 бастанқы калып (жаттығу 5 рет қайталанатын) 4. Бастанқы калып: жерде отыру, колдарын артқа түзу тірейді. 1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын түзу ұстау) 2 - бастанқы калып (жаттығу 5 рет қайталанатын) 5. Бастанқы калып: тізеге отыру, колды белде қою
---	---	---	---	---

Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Сабынымды аламын. Алақанға саламын. Көшіртемін жақсыдым. Қолды жуамын мұқият.	Салт-дәстүр Қонақасы (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.	Бата беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Рахмет дәміне. Ризалық берсін бәріне. Аман болсын басыңыз. Жүзге жетсін жасыңыз.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Сабынымды аламын.	Бата беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Рахмет дәміне. Ризалық берсін бәріне. Аман болсын басыңыз. Жүзге жетсін жасыңыз.
----------	---	---	---	--	---

	Білек бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А.		Алақан аластамын, Көңірітсем жақсылап, Қолды жуамын мүкіяп. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А.		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Қыс мезгілі" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы жайында суреттерді қарастыру, туған өлкедегі қыс туралы фотосуреттерді қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: "Екі аят", "Жыл мезгілдері" ертегілер; Қ. Көпішев «Ақ боран», А. Құнанбаев "Қыс", Ә. Дүйсенбіевтің «Қыс», "Күй күмбірі": "Бұғының күйі" - Мырза (орындаған Мұрат Абылғазы) https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyning-oryndauyndagy-kuylar «Өнегелі»: Көмек және игі істер. Тақырыбы: «Көмектесу не үшін маңызды?» Мақсаты: балаларда басқаларға көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге, өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу	"Бұл қай кезде болады?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері: Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білу	Мисмокесте бойынша отбасы туралы өлеңдер жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері:	Шаттық шеңбері (қарым-қатынас іс-әрекеті) Бақнамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!" - деймін мен	Мақал-мәтелді жаттау жаттығуы. Қыс мезгілі (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет) Мақсат-міндеттері: Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес

	Сөздер, сөз көп мағыналы сөздерін, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырды болту.	Дамыту. Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Нұсқаулық: бала күннің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады. Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз").	Балаларды қол жетімді көркем шығармаларға, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу. Зейін, еске сақтау қабілетін дамыту.	Құндық деңгейін есіміні. Үйге кешке келемін. Не дерімді білемін. «Кеш жарық!» - деп кіремін. Шенбер бойына тұрып, қимылдар жасайды.	Қолдануға көмектесу. Балалардың мақал-мәтелдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған өлеңдерді (мақал-мәтелдерді) жаттауда, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. Жазда жайлауды же. Қыста қойнаууды же. Биік таудың басы қыс, Баурайы жаз. Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр- Жерге жауған нұр. Қыстың көзі қырау.
Кестеге сәйкес УМӨ	Сауат ашу негіздері. "[м]" дыбысын таныстыру.	Сауат ашу негіздері. "[м]" дыбысын қайталау. Мақсат-міндеттері: "[м]"	Математика негіздері. "Қазақстан жерінің еселеніп байлағы.	Математика негіздері. "Туған жерімді - Қазақстан!"	Сауат ашу негіздері. "[м]" дыбысын таныстыру.

Максат-міндеттері: [ы] дыбыстан таныстыру; дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Қазақ тілі. Қысқы табиғат құбылыстары. Балалар қысты қарсы алады. Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; аяз туралы түсінік беру; жұмбақтар, өлеңдер, әңгімелер туралы түсініктерін бекіту; табиғат пен адамның өзара байланысы; қысқы құбылыстардың ерекшеліктері туралы түсініктерін дамыту; қазақ тіліндегі жұмбақтар, өлеңдер мен әңгімелерді ажыратуды және сөйлем құрастыра білуге дағдыландыру; сөздерді нақты	дыбыстары туралы пысықтау. [ы] дауысты дыбыс екенін аңғарту; сөзді оқу, жазу, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Математика негіздері "Қазақстан жерінің есепсіз байлығы". Максат-міндеттері. Балалардың он көлеміндегі сандарды тура және кері санау дағдыларын үйрету; Қазақстан жерінің есепсіз байлығын білдіретін танбалауыштарды он санының көлемінде сәйкестендіруді үйрету; сәпке бестен не жетіден тізіліп тұрып, бойының биіктігінің өсу және кему реті бойынша өздігінен сәпке тұру, реттік санын айта алуын жаттықтыру; геометриялық	(бекіту)". Максат-міндеттері. Санағыш сызықта он көлемінде бағдарлау дағдыларын бекіту. Қазақстанның байлығы туралы түсініктерді бекіту; реттік есепті бағдарлауға жаттықтыру; геометриялық фигураларды айналадағы заттармен сәйкестендіруді және олардан ажыратуды үйрету; сандар құрамын бағдарлауды пысықтау. Қазақ тілі. Максат-міндеттері. С-3 дыбыстары. Максат-міндеттері. Балаларды [-с], [-з] дыбыстарын таныстыру; [-с], [-з] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру; естіп, ажыратуды үйрету, буындарда,	Максат-міндеттері. Балаларды 1-ден 8-ге дейін тура және кері жылдам санауға жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгерту. Тіл дамыту "Қысқы ертегі" (пысықтау). Максат-міндеттері. Қыс туралы білімдерін кеңейту, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқу арқылы сұрақ-жауап ұйымдастыру, ауа райының өзгеруін түсіндіруді пысықтау. Музыка "Келді, міне, Жана жыл!" Максат-міндеттер: балалардың әнге қызығушылығын мен ықыласын ояту; әнді көтеріңкі көңіл-күйде	Максат-міндеттері. [м] дыбысы туралы түсінік беру. Сөздерді дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, түрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру. Сурет салу "Ұшатын кілем". Максат-міндеттері. Балаларды тіктөртбұрыш пішінін түрлі қарапайым оюлардың элементтерімен безендіруді үйрету. Дене тәрбиесі Бір, екі ... секіреміз! Максат-міндеттері. Балаларда сан түзеуден бір қатармен қайта тұру дағдыларын дамыту; балаларды тұзу бағытта тарақашықтың 6 м) секіру, асықты дәлден дақтыруды үйрету. Көркем әдебиет
---	---	---	--	--

дыбыстармен айтуды үйрету арқылы артикуляцияны дамыту; қыста және жылдың басқа уақыттарында табиғат құбылыстарын салыстыруды үйрету; кездейсоқ қорытынды жасау; есту тейінін, қиялын, шығармашылыққа қызығушылықты дамыту; табиғат пен қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене тәрбиесі "Қаппен қалай секіреді?" Максат-міндеттер. Балаларға жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіру; арқаннан аттан секіру; допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтағы 1,5-2 м) бастанан асыра лақтыруды үйрету; қадамна алмастыра жүру дағдыларын дамыту.	піншідерді атау - оларды ортақ піншіді құрамында қору, санау, сан құрамын көрсету дағдыларын пысықтау. Музыка "Көк тудың желбірегені" Максат-міндеттері. Балаларда ән арқылы туған жерге мақтаныш сезімін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру. Тіл дамыту "Қысқы ертегі". Максат-міндеттері. Қыс туралы білімдерін кеңейту, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқу арқылы сұрақ-жауап ұйымдастыру, ауа райының өзгеруін түсіндіру.	сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. [-с], [-з] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; [-с], [-з] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем құрастыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Дене тәрбиесі "Хоп-фитболдармен секіру" Максат-міндеттер. Балаларға хоп-фитболдармен (секіргіш гимнастикалық доптар) секіруді үйрету; допты екі қолмен жоғары дақтыру және алақанмен шапалақтап, допты қағып алуға жаттықтыру; сапты	моңғолша дыбысқа білуге үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Қысқы құбылыстардың сыры". Максат-міндеттері. Балалардың қыс және басқа жыл мезгілдеріне тән құбылыстарды пысықтау; қысқы құбылыстар жөнінде ұғымдарын тиянақтау, түсініктерін кеңейту; кез келген ауа райын болжай білу қабілеттерін жобаны құрастыруда пысықтау; көркемсөздің мағынасы мен әдемілігін, даладан бақылаған құбылыстардың әсемдігін байқауға баулу; зеректікке, зияткерлікке, достыққа тәрбиелеу.	Ы. Алтынсариннің "Мақта қыт бен мысық" атты ертегісін (саяхаттау, мәнерлеп оқу)." Ы. Алтынсарин және оның шығармашылығы туралы білімдерін кеңейту. Шығарманы оқу арқылы оны түсінуді үйрету. Оқылған шығарманы әңгімелеуге, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айтуды үйрету. Еске сақтау қабілеттерін қалыптастыру, адамгершілікке тәрбиелеу.
--	--	---	---	---

Қысқашы ақпарат
тапсырмалары

"Қысқашы сыры"

Мақсат-міндеттері.

Балаларды табиғаттағы,
ауа райындағы.

өсімдіктер әлеміндегі.

адамдардың киіміндегі

қарапайым маусымдық

өзгерістерді байқауға

шақыру; табиғат

күнтізбесіндегі табиғат

пен ауа райының жай-

күйін бақылау

нәтижелерін белгілеуді

үйрету.

бірінші артынан оқи

арқадағы табиғатты сақтап.

байытты өнерін

жүргізуге дағдыландыру.

қатарынан тізіліп саңқа

тұрып бірінші-екінші

болып санау жүргізу

және нөмірлер бойынша

топқа бірігу дағдыларын

қалыптастыру.

Көркем әдебиет

Қ. Толыбаев «Кімнің

тоны жылы?» (мазмұны

бойынша әңгімелеу)

Мақсат-міндеттері: Қыс

менілі туралы

білімдерін жетілдіру.

Жазушы Қ.

Толыбаевтың өмірі және

шығармашылығымен

тааныстыру. Оқылған

шығарманың мазмұнын

әңгімелеуді, диалог

сөздерін мәнеріне

келтіре алуға үйрету.

Тіске сактау, ойлау

қабілетін дамыту.

Табиғатты аялауға.

жануарларға қамқор
болуға тәрбиелеу

2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) «Өнегелі тәрбие». Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. BilimKids дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabasha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу: "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сынайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	Қардың түсуін бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы	Қарлы бүрқасынды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Бақылау, бүрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Далада қатты жел мен бүрқасын болған кезде аязды ауа соғалы да, жүру қиындайды, бүл күннің жауын, әр жерде қарның бүрқасын соғалы.	«Экологиялық тәрбие», Теректі бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау, терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру, қысқы маусымда	«Қауіпсіздік». Күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің	«Өнегелі тәрбие». Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің маңызы, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға

туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттың жағдайлардың өзгеруін бақылау, әсемдікті көруді үйрету. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу, қасиеттерін анықтау. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	Бұрқасын - қардың ұшқына, сырғана соғатын борасын ырым. Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады. Көркемсөз. Сырбай Мәуленов "Бұрқасын". Жаяу боран бұрқасын Иір жіпті кідірмей. Үйір қардың ұлпасын Аккудың ақ жүніндей. Тоқымашы ежелден Құйын, боран екеуін. Оқалап бір безендер Шыршалардың етегін. Аяз ұста аркалы Сок дамылсыз бүгін де. Қайын тағар алқаны Жана жылдың түбінде!	ағаштардың тіршілігі себептерін талқылау. өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Көк терек-ау, көк терек, Суықта жанын – шүберек. Қалайша өңіп кеткен? Жапырақтарын түскен, Жаланап тұрсын, бозарып, Үшқан желге ұзарып, Ызғарлығы тонбайсың ба! Жалғыздықтан	жағалауының анықтау, күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотоппленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек. Жүмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді	тәрбиелеу Қауіпсіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. А. Меңдібай "Аула тазалықшысы". Балабақша ауласында. Көмектесем мен де оған. Таң атқаннан кешке дейін, Жинап коқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құрметтеймін, қадірлеймін. Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш алап жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себелі гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. – Балалар, аула тазалаушы қандай жұмыстар атқарады? – Аула тазалаушының
--	---	---	--	---

ойындары. "Жалаушана" дейінгі күн бірінші жүгіреді ("ойыны" дене тәрбиесі). Максат-міндеттері: Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу; жүгіру, секіру түрлерін жетілдіру.	қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	тоңайсың ба". Көк терек. "Ханым тамаша Тамырым бүтін, бұйырса. Бекер емес, білем, сабырым. Көктемде толады тамырым". (Д. Ахметова)	күн кірпінгі. Көкжиектей көтерді күн кірпінгі. Ерке сұлу күле ояңды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жырттығын. Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау.	жұмыс құралдары бар ма. Оларды атап көрейік. – Қандай құралды қай уақытта қолдану керектігі неге байланысты. – Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? – Еңбек құрамдармен жұмыс жасауда қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек?
"Қу түлкі" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі). Максат-міндеттері: Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуді. "Мен – түлкі" белгісі бойынша қолға	"Жалаушана қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі). Максат-міндеттері: Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланыша" секілді жүруді жалғастыру; кимылдарды үлестіруге баулу; зейін мен бақылауды дамыту.	"Мысық пен тышқан" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі). Максат-міндеттері: Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Шенбер бойымен түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шалшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, ролді дәл	Көтеріп тұр күмісімді-көгімді. Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді. Сәуле мына жер-әлемді жайлады. "Қуып жет" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі). Максат-міндеттері: Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында	"Үшінші артық" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі). Максат-міндеттері: Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, кимылдарды үйлестіріп, жылдам шенбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру, достыққа тәрбиелеу.

түспей жаттырып жылдам жүгірту, қабілеттерін жетілдіру, қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерділікке тәрбиелеу.	қанықтықтан, қанып алу қабілеттерін жетілдіру, дөңтормен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту.	атқаруға бейімдеу, ерекшелікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру, шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	физикалық қасиеттерді жылдамдық, шыдамдылық дамыту, жүгіру дағдыларын жетілдіру, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.	Ғымылдан ойып «Ұшымдастар» ойындары (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Бір-бірімен қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталандыру, достыққа тәрбиелеу.
«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Ұлттық ойындарды ойнату, күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.	«Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: қарлы жолдарды сыпыру; (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Балаларға бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруды және тазалауды үйрету. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйімшілікке тәрбиелеу.	Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады: – Мысынымыз момақан. Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарса?"	«Жоғары лақтыр» қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Дөңты жоғары лақтыру және екі қолымен қанып алу дағдыларын қаныптастыру; дербестік танытуға баулу; физикалық қасиеттерді, икемділікті, ептілікті дамыту.	"Нысанға тигізі" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Оң және сол қолымен көлденең қойылаған нысанға (2-2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.
Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қимылдарды дамыту. Максат-міндеттері: Қар-			"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды бір бағытта сыздықпен жылжып, 4-5	«Өнегелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары: ағаштардың жиектерін

балаларды үйрету

Еңбек құралдарын
қолдануда қауіпсіздік
ережелерін сақтауды
қадағалау.

Өз бетімен ойындар;
ойын тақырыбын бір-
бірімен ақылдасып
таңдап алуды.
ойыншықтарды бөлісуді
үйрету, тату-тәтті
ойнауға тәрбиелеу.

«Ұлттық ойын – ұлт
қайнасы».
«Қауіпсіздік».
Қазақ халқының
"Итеріспек" қимыл-
қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері.
Ұлттық ойындарды
ойнату; күштілікке,
ептілікке, ойын кезінде
бірін-бірі түсінуді
үйрету.
Қауіпсіздік: ойын
шартын қауіпсіз
орындауға үйрету.

Қимылды ойын.
«Қармен ойнау». (дене
тәрбиесі)
Балаларға қармен
ойнауды үйрету.
Нысанға қарды атып,
дәлдеп дақтыруға
жаттықтыру. Ойын
ережесін орындауға
дағдаландыру.

сызықтан аттан
(сызықтардың
арақашықтығы 40–50
сантиметр) секіруге
дағдыландыру.
Балалардың секіретін
жолының бойына
әрқалай орналасқан
шаппақтар немесе
шенберлер салынады
(немесе шенберлер
төселінеді).
Күрделенуі:
сызықтардан уақытқа
жылдам секіруге
шақыру.

«Опегелі тәрбие». Еңбек
тапсырмалары: қарлы
жолдарды сыпыру.
(танымдық іс-әрекет,
қарым-қатынас, еңбек іс-
әрекеті)
Максат-міндеттер.
Балаларға бала-бақша
ауласындағы жолдарды
сыпыруды және
тазадауды үйрету.

қармен жабу.
(танымдық іс-әрекет,
қарым-қатынас, еңбек іс-
әрекеті)

Максат-міндеттер
Шамасы келетін,
бірлескен еңбек
әрекетіне қатысуға,
бастаған ісін аяғына
дейін жеткізуге,
дербестік пен
жауапкершілікке баулу.
Осідмдіктерге құрметпен
қарауды және
қызығушылыққа
тәрбиелеу, еңбектің
мәнін түсіндіру
(тұқымның үсін
кетпеуін). Еңбек ету
дағдыларын дамыту.

Өз бетімен ойындар;
табиғат жағдайын есепке
алу, іс-әрекет және ойын
үшін жағдай жасау,
тәртіп сақтауға
тәрбиелеу.

«Өңгелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары: күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту, (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)	Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастанан ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.
Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастанан ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.
Қоғамдық жұмыс кезінде бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу.	Өз бетімен ойындар: бір-бірімен тіл табысуға, тату ойнауға тәрбиелеу.
Өз бетімен ойындар: дербестілігі мен бастамашылығын көтермелеу.	

Серуеннен оралу

(мәдени-танымалық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)
 Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
 Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіміне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.

Жеңіл жүзу, қозды сабындау, суды шашыратпау, тазартыпша жуу, дайыстан дамыту;
 Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындауға тәрбиелеу;
 «Үнемді тұтыну». Жуынғанда суды үнемдеп қолдануға тәрбиелеу.

Түскі ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Максат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заңдарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.	Салт-дәстүр. Қонақасы (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы көделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хакы бар.	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Бата беру Рахмет дәміне, Ризалық берсін бәріне. Аман болсын басыңыз, Жүзге жетсін жасыңыз.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Максат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Бата беру Рахмет дәміне, Ризалық берсін бәріне. Аман болсын басыңыз, Жүзге жетсін жасыңыз.
------------------------	--	--	---	---	---

	Көркем сөз Саламатты аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуамын мұқият. Білек, бетті, мойынды. Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А.			заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуамын мұқият. Білек, бетті, мойынды. Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А.	
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақша иісі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/ video/aqsa-isi (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ат пен есек» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудын ба». (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдалады. (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп	сидене тәрбиесі, мәдени-гигиеналық дағдылар) Женіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы).				

өңү, сауықтыру шаралары	Аякка массаж (укалау) жасау. Максат-міндеттері: Төсекте жатқан гимнастикалық жаттығуларды қапай жасауға болатынын үйрету. Результатпен жасалған төкөніптермен және ағаш жолмен жүріп, аякка массаж (укалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (дене тәрбиесі) «Өңгелі тәрбие» Еңбек тапсырмалары: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасты келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу, өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. "Сауықтыру жолымен жүру".				
Бесін ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті.	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап" (танымдық іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын нықтату, табиғатына сәйкес емес белгілерді байлап, құралымында немесе сызаттауда не	Сурет салудан ойын-жаттығулар "Аулаға қар жауды" (шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларға аулаға қардың жауғаны туралы сюжетті бір мен екі кадамды қолданып, суреттің салуды үйрету, суреттің бейнелерін, ағаш пен үйдің, сұр басқан сабын,	Жас зерттеуші "Қысқы тіршілік" Максат-міндеттері: балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейту, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету. Дидактикалық ойын "Сынырсып тап" (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Сөйлеу әдебі, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Қыс мезгілі жайында	«Заттарды салыстыру» ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) Максат-міндеттері. Балаларға заттар мен пішіндерді салыстыруды үйрету. Ұғымдардың маңызын түсіндіру, бір-бірінен ажыратуды үйрету. Өзі өрсіні, тілін,

Кітап қарау және басқалары)

дұрыс еместің атауға жаттықтыру, қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.
Құралдар.
Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.
Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады".
"Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады".
"Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді".
"Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады".
"Бәйшенек күзде емес, көктемде шығады".
"Аққала

қарлап суретіне әртүрлі жерлеріне қылқаламнан ұшымен немесе жақпалау техникасын пысықтау.

Дидактикалық ойын.
"Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер және құбылыстар).
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Максат-міндеттері.
Сөйлегенде антонимдерді қолдану.
белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.
Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шаппандығын дамыту.
еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту.

Максат-міндеттері
Балалардың шапандер туралы түсініктерін кеңейту.
Байқампаздыққа және шаппандыққа үйрету.
Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Ойын ережесі: геометриялық пішіндерді ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет.
Ойын бірнеше рет қайталанатын. Балалар геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс.

Еркін ойын. "Айдан сал".
(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері.
Балалардың зейінін,

ұғымдарды тиянақтау, синоним, антонимдерді қолдану.
Ойын барысы.
Педагог:
- Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.
Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.
Сюжетті-рөлдік ойын.
"Отбасы".
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Максат-міндеттері.
Балалардың отбасы мүшелері жөнінде

танымдық әрекетін дамыту, баланы өзінің қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу.
Ойын атрибуттары.
суреттер, ойыншықтар.
Ойынның барысы.
Балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады.
Жуан - жінішке.
Кен - тар.
Биік - аласа.
Үлкен - кішкентай.
Ұзын - қысқа.
Мағынасы қарама-қарсы ұғымдарды үйрету.

BilimKids. Медиа.
Дамытушы
мультфильмдер "Fig tag Junior"
"Күн мен түн"
(танымдық іс-әрекеті,

Көктемде аулада тұрмайды, еріп кетеді". "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады". "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық". "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады", т.б.. «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені". (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Еркін ойын. "Соқыр теке". (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Жылдамдықты, ептілікті, зейінді, есте сақтауды дамыту. Ойын барысы. Ортамыздан біреуімізді сайлаймыз. Орамалмен көзін байлаймыз. Қалғанымыз оны түртіп кашамыз, Тым қырағы, сак боламыз аса біз. Ұмтылады ол он мен солына, Тырысамыз түспеуге оның қолына. Кім ұсталса, соның көзі байланар. Ол ұстайтын бейғам бала қайда бар? Ойынға қатысушы	коммуникативтік қабілеттерін жетілдіру, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойнаушылар екі топқа тең бөлінеді де, бірінші топ үйдің сыртына шығып, екінші топ үйде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен өз есімі берілген ойыншыны табуы керек. Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартпайды. Айып тартушылар көңілділіктің	ұғымдардың нығайту, отбасының әр мүшесінің ролі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. Омпы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ұлттық ойындарға тарту. Балалардың құрдастарымен	зерттеу іс-әрекеті) https://bilimkads.kz/kk/media/video/kun-men-tun Максат-міндеттері. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Адам өмірі үшін күн, ай сәулесінің маңызын түсіну. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын анықтау «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардан туған күн ұғымын қалай
--	--	---	---	---

Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.	балалар бытырап қашады. Көп байланған бала оларды ұстап алуға тырысады. Қашып жүрген балалардың арасында шапалақтап, дыбыстарын білдіріп қояды. Ойында ұсталған бала ойынды одан әрі жүргізеді.	ұйырылумен өлең айтады, би билейді немесе тағы басқа өнерін көрсетеді. Келесі жолы екі топ орындарын ауыстырады.	қимылды ойындарды отбестіңше ұйымдастыруына жағдай жасау; шапшаңдыққа, мергендікке, достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	түсініктердің рөлін ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атап өту дәстүрі жайында білімдерін кеңейту; жақынға сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "шығын", "баға" ұғымы жайында, табыстың (туған күннің ойдағыдай өтуі) негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.
---	--	---	--	---

					Құралдар: Тұтан жүздік атап отуға қажетті белендіру жабдықтары, горт және басқа тәттілердің жасанды модельдері, журналдан киылған суреттер, әдемі қапталған сыйлықтар, ойыншық музыкалық аспаптар, микрофон, сайкымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.
Балалармен жеке жұмыс	Қызықты логикалық есептерді шығару (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті). Максат-міндеттері. Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру. «Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті). Максат-міндеттері.	“Қоянға көмектес” дидактикалық ойыны. (танымдық іс-әрекеті). Максат-міндеттері. Заттарды санауды және олардың екі тобын салыстыруды, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. Көркемсізді жаттау жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті).	Жыл мезгілі туралы әңгіме. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет). Максат-міндеттері. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу.	Сөздерге дыбыстық талдау жасау жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі). Максат-міндеттері. Балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға арналған таңбалауыштар.	Ертегілерді ойдан шығару жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі). Максат-міндеттері. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: өз бетінше әңгімелер құрастыруға баулу. Балаларға ұнаған суреттердің негізінде жаңа ертегі немесе оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелеуге.

Фонематикалық естіліп дамыту; сөздің дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге карап, объектілердің атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек. Кұрал-жабдықтар. Дыбыстық сурет-карточкалар.	Мақсат-міндеттер Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу. "Жеті ұл" Сәл демалып, тыныш ал. Такпак тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі - Дүйсенбі, Екіншісі - Сейсенбі, Үшіншісі - Сәрсенбі, Төртіншісі - Бейсенбі, Жұма деген - Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі - Жексенбі.	Қарапайым сұрақтарға етжең-етжасыл жауап беру қабілеттерін жетілдіру. Жыл мезгілдері туралы жұмбақтар (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешу. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білімділікке тәрбиелеу. Дина Ахметова «Жыл мезгілдері» Күн ысып, Құстар ұшып,	(фоникалар)	машықтан, оқу-шығармашылық ойлауды дамыту.
--	--	--	--------------------	---

			Балалар суға түседі, бақшада құлпынай өседі. (Жаз) Күн суытып жаңбыр жауады. Жапырақтар сарғайып ұшып жатады. Адамдар астық жинайды. Қаздар көлде қиқулайды. (Күз) Аязы қатты, Боран жабады көкті, Айнала аппақ дала, Аппақ көше мен қала. (Қыс)		
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қоршаған әлеммен таныстыру) Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қалағалау. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	Қыстайтын құстарды бақылау. Экологиялық тәрбие.	Бұлттарды бақылау. Экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-	Шетенді бақылау. Экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-	«Қауіпсіздік». Күн батқан мезгілді бақылау. Экологиялық тәрбие.	Аспанды бақылау. Экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-

карым-катнаас (э-эрекет), таным-пакка таным-пакка (э-эрекет, эрттеу ис-эрекет)	э-эрекет, таным-пакка э-эрекет, эрттеу ис- эрекет)	э-эрекет, танымдык ис- эрекет, эрттеу ис- эрекет)	карым-катнаас (э- эрекет), танымдык ис- эрекет, эрттеу ис- эрекет)	э-эрекет, танымдык ис- эрекет, эрттеу ис- эрекет)
Максат-миндеттери. Құстардын сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардын пайдасы туралы білуге, камкорлыққа тәрбиелеу, Суықтардың келуіне, коректің жетіспеулігіне байланысты, қыстайтын құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару.	Максат-миндеттері. Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру, өлі табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа)	Максат-миндеттері. Шетен туралы білімдерін кеңейту; қыста шетенді бақылауды жалғастыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін түсінуге көмектесу, жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту; бұталар және ағаштар; адамның табиғатқа камкорлық танытуының манызы туралы білімдерін қалыптастыру Шетеннің тұқымы Шыдамды суыққа; Жінішке бұтақтар, Қызарған мол шоқтар.	Максат-миндеттері. «Өлі табиғат» ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп- салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Қыс мезгілінде күннің ерте бататынын, тәуліктегі жарық кезінің, қараңғы кезіне қарағанда, қысқарғанын байқау. Мағжан Жұмабаев Алтын күн батып баралы. Күйірін көктің жиегін Күн туралы мақал- мәтелдер.	Жұмбақ. Дүниеде бір қарбыз бар солмайтуғын, Жаз шіріп, қыста үсіп тонбайтуғын. Жаһанның жерін, суын, жәндіктерін, Іші кең, бәрін салса толмайтуғын. (Аспан.) Бақылау: балалардың ұғымындағы көк аспан туралы ой-пікірлерін байыту.
– Балалар, қыстайтын құстарды ағайықшы. – Өздеріне жақын жерде тұратын құстар туралы не білесіңдер? – Олар немен және қалай коректенеді? – Адам құстарға суық мезгілде қандай камкорлық жасай алады?	– Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан қандай? Аспандан немі көреміз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға	Мол шоққа тігілген Қым-қымал жөлектер. "Жөлектер" десе де, Қым-қымал моншақтар.	«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық ис-эрекет, карым-катнаас, еңбек ис- эрекеті) Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен	

Шыр-шар еткен торғайды. Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Тұманбай Молдағалиев "Құстар"	отан жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтанңыз.	Үстел жидекті кім жейді суықта? Құстарға – мол азық. Жем көзі қорыққа. (Д. Ахметова) Зерттеу.	– Салқынға күн де қараңғы, түн де қараңғы. – Батар күннің атары бар. – Күнді күл шашып сөндіре алмассың. – Кешегі күн өтті. Алдыңғы күн өтті. Бүгін енді жетті.	жауапкершілікке баулу Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту. ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Алманы қарға шоқиды. Көкжұтан кітап оқиды. Ұшып кеп ағаш басына, Ала сауысқан коқиды.	Қ. Мырза Әли «Аспанда» Аспан малға толып кетті –	Аяз түскенге дейінгі және аяз түскеннен кейінгі жидектерді салыстыру	«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ коқысты (контейнерге) жинау (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау.	"Қуып жет" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.
«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: құстарды қоректендіру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Қыстап қалған құстарды қоректендіруге көңіл бөлу. Құстарды қоректендіруге арналған жеміштер әзірлеу, ата-аналар көзге келсе жеміштерді ағаштың басына ілу. Құстар мен балалардың	Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қоян болып. «Өнегелі тәрбие»	"Қу түлкі" кимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі "Мен – түлкі!"	«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ коқысты (контейнерге) жинау (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау. «Ұлттық ойын» - ұлт	Максат-міндеттері. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. "Аққала ойыны" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері 2–2.5

қауіпсіз арақашықтыңан қалағалау, ережелер жанында ескерту.	Қауіпсіздік» Еңбек тапсырмалары: қарлы жолдарды сыныру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Балаларға бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруды және тазалауды үйрету. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	бедісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу.	қатынасы» Қазақ халқынан ұлттық ойындары «Арқан тарту» ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: Ұлттық ойынды жаңғырту, ойынға қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; физикалық қасиеттерді: күшті, шыдамдылықты, икемділікті, ептілікті дамыту; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.	метр арақашықтықтан қатынасы» кұм салынан қашықты дақтыра білу қабілетін дамыту. Күш-жігерді жетілдіру, тепе-теңдікті сақтауға, мергендікке, дәлдікке баулу.
«Тауық қорасындағы тұлкі» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда қауіпсіздікті қалағалау.	«Жалаушаны қағып кетпе» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Нысандарды құлатпай, олардың арасында «жыланша» секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту.	"Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту.	"Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Допты бір-біріне төменнен және бастап асыра дақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру;	Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Максат-міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күшін мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Максат-міндеттері Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	Максат-міндеттері Шенбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Мысығымыз момақан, Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы», «Қауіпсіздік», Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны, (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Ұлттық ойындарды ойнату, күштілікке, еңгілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік ойыны шартын қауіпсіз	ынта мен шығармашылықты арттыру, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау, (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	ойындармен ойындарды балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Максат-міндеттері Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.
--	---	--	--

		орындауға үйрету			
		Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу; өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.			
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Өзінше-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру Жеңіл тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу –Үнемді тұтыну– Жуынғанда суды үнемдеп қолдануға тәрбиелеу				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекеті)	Салт дәстүр Қонақасы (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекеті)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекеті, бата беру	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекеті)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекеті, бата беру

Максат міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну Көркем сөз Сабынымды аламын. Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап. Қолды жуамын мұқият Білек, бетті, мойынды Жуамын да, сүртемін Тал-тазы, көңілді боп.	Тағамасын, танымасын Үйге келген кісіге әр қазақ отбасы дәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.	Рахмет дәміне Ризалық берген бәрін. Аман болсын басыңыз. Жүіге жетсін жасыңыз.	Максат міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну Көркем сөз Сабынымды аламын. Алақанға саламын Көпіртемін жақсылап. Қолды жуамын мұқият Білек, бетті, мойынды Жуамын да, сүртемін	Рахмет дәміне Ризалық берген бәрін. Аман болсын басыңыз. Жүіге жетсін жасыңыз.
--	---	--	---	--

	Мен үнемі жүремін Тусипжанова-Шагирова А.			Тап-таза көңілді боп Мен үнемі жүремін Тусипжанова-Шагирова А.	
Балалардың дербес іс- әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі

жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармашылық іс-әрекет). Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка). Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Опер бұрышында білім тақырыбында сурет салу.

материалдарды таңдау. Балаларды көп жетімді, көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет). Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка). Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Опер бұрышында білім

материалдарды таңдау. Балаларды көп жетімді, көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет). Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка). Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Опер бұрышында білім

материалдарды таңдау. Балаларды көп жетімді, көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет). Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка). Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Опер бұрышында білім

материалдарды таңдау. Балаларды көп жетімді, көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет). Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка). Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Опер бұрышында білім

	жапсыру, мүсіндеу, (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	"Біз бір аптада не істедік?" тақырыбында көрме ұйымдастыру.	Кенес беру. «5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы?».	«Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кенес беру.	Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу.	«Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасына арналған тақпақтар беру. Салтанатты іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Тексерілді:  Бердимуратова С

Әріне жоюшы:  Каримова Д.А.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 08.12 - 12.12.2025ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	8.12	9.12	10.12	11.12	12.12
Тәртіпсіз ел болмайды, тәртіпке бағынған құл болмайды. (Бауыржан Момышұлы)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін.

	әрекет) шығармалышық (әрекет) (сәлемдесу) Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын.	(қарым-қатынас іс- әрекет) (шығармалышық іс-әрекет) Сәлемдесу Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кен ашқан. Тілегіміз бейбіт күн, Ашық болсын кен аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуана қолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шапамыз.	(қарым-қатынас іс- әрекет) (шығармалышық іс-әрекет) Сәлемдесу Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз. Бейбіт өмір баршамызға тілейміз!	(қарым-қатынас іс- әрекет) (шығармалышық іс-әрекет) Сәлемдесу Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кен ашқан. Тілегіміз бейбіт күн, Ашық болсын кен аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуана қолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шапамыз.	қызығушылығын анықтау «Күй күмбірі» (шығармалышық іс- әрекет) Күйді қосып, балаларды қарсы алу
Ата- аналармен немесе баланың басқа танды «кісі»лерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Салауатты өмір салты срәжелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мейгіліне сай балалардың киінугі».	Әкелермен әңгімелесу «Бала тәрбиесінде кімнің орны басты рол атқарады?»	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кенес: «Ойын – баланы дамыту құралы».
Балалардың іс-әрекетін тайын, танымдық.	«Өмірдегі тәрбие» Гүлбек, Әдептігім балалармен жарықтандыру.	«Өмірдегі тәрбие» Гүлбек, Тәрбие «Балалармен күтім жасау».	«Өмірдегі тәрбие» Гүлбек, Жабды өмірдегі тәрби бұрқашамен сүмен	«Өмірдегі тәрбие» Гүлбек, Ақша байынша келесінілік Мақсат міндеттер	Ұлттық сенім күні «Өмірдегі тәрбие» Гүлбек, Тәрбие

коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	(еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Максат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимні орындауы. (танымдық, шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.	(еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін тандауға үйрету. «Менің құқықтарым, менің міндеттерім» (мектепалды жастағы балалар үшін)	бұрқу» (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Жана еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ыңғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту, өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен	балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу (еңбек іс-әрекеті) Құрылыс ойындары "Robot" (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту Figtae himni Роботтар https://bulminkals.kz/media/video/robotar	балалардың шкафындағы тәртіп (тәрбиешінің көмегімен бірге) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету, шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (Қыс мезгілі) (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі жанындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы
---	---	---	--	---	---

Дамытушы фото. "Геометриялық фигуралар" (танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Геометриялық пішіндер мен түстер туралы білімді нығайту, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior" "Ай" https://bilimkids.kz/kk/media/video/ai (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыруды жалғастыру (күн). Өртүрлі объектілерден, таулік бөліктерінің реті туралы	Айналасындағылармен өзін-өзі диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. "Пазл" үстел үсті ойыны. (танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттер балаларға әртүрлі сюжетті суреті бір пазлды құрастыру	күннің, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. "Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекет) Максат-міндеттер. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Ойыншықтарды, заттардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Дидактикалық тапсырма: балаларды қысқа және жаңы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық	"Қажетті киімді анықта" дидактикалық ойын (қарым-қатынас іс-әрекеті, қатақ тілі, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Ойыншықтарды, заттардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Дидактикалық тапсырма: балаларды қысқа және жаңы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық	құбылыстарға қызығушылық тудыру, "қыс мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Сөйлегенде синонимдер мен антонимдерді қолдану. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Қыс мезгіліне байланысты мнемомаркачкалар. Көркемсурет мәнерлеп оқу жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қатақ тілі) Максат-міндеттері
---	---	--	---	---

өзімізді бекіту

"Этикет ережелері"
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, дербес әрекет)
Максат-міндеттер:
Балалардың мінез-құлқы
мен қарым-қатынас
мәдениетін
қалыптастыру, этикет
ережелерімен танысу,
әртүрлі өмірлік
жағдайларда балалардың
мәдени мінез-құлық
дағдыларын
қалыптастыру,
балалардың
айналасындағы
адамдармен қарым-
қатынас дағдыларын
дамыту, балаларға
қоғамда қажетті
адамгершілік қасиеттерді
тәрбиелеу, сөйлеуді
дамытуға ықпал ету,
дұрыс, дәл және әдемі
сөйлеу, сөздік қорын
байыту, зейін мен есте

үйрету, балалардың ой-
қиялын дамыту,
еңбексүйімділік
қасиеттерін дамыту.
Ісінң аяғына дейін
жеткізуді қадағалап,
шыдамдылыққа,
байқампаздыққа үйрету.

"Стоп-кадр" пантомима
жаттығуы.
(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық іс-
әрекет)
Максат-міндеттер:
балаларға жан-жануар,
құстың қимылын
көрсетуді және "стоп-
кадр" белгісі бойынша
қимылдап жатқан сол
кейпінде қозғалмай,
"қатып қалу" қалпын
көрсете білуге
дағдыландыру,
вектибулар ашпартатын,
зейіннің, ой-қиялын
дамыту
- Балалар, қазір сендер

құрыстаруды үйрету,
зерттерін, сөйлеу
тәсілдерін дамыту,
үкестіктері мен
айырмашылықтарын
табуы.

Көркемсөзді мәнерлеп
оқу жаттығуы.
(қарым-қатынас іс-
әрекеті, қазақ тілі)
Максат-міндеттері.
Өлеңді жатқа, мәнерлеп,
интонациямен айтуды
жетілдіру. Тілдік және
артикуляциялық
аппаратты, тыныс алуды
және таза дикцияны
дамыту, қазақ тіліне тән
дыбыстарды анық
айтуға ынталандыру.
"Отан" (үзінді)
(Мұқағали Макатаев)
Мен оның түнін сүйем,
күнін сүйем,
Аңғанды өзен, асқар тау,
түнін сүйем
Мен оның қасиетті тілін

ойлауды тәрбиелеу
Ойын ережелері
қуыршаққа дұрыс киім
таңдаңыз.

Ойын әрекеті:
қуыршаққа қажетті
киімді табу.

Дидактикалық материал:
балалардың санына
қарай қуыршақтар мен
олардың киімдерінің
пішіндері. Қысқы және
жазғы пейзаждың
суреттері.
Ойын барысы.
Балалардың алдындағы
үстелде қуыршақтар мен
қысқы және жазғы
киімдер бейнеленген.
Мұғалім кезекпен жазғы
және қысқы
мезгілдердің суретін
көрсетеді. Балалар
қуыршақтарға сәйкес
киім киіту керек.

Өлеңді жатқа, мәнерлеп,
интонациямен айтуды
жетілдіру. Тілдік және
артикуляциялық
аппаратты, тыныс алуды
және таза дикцияны
дамыту, қазақ тіліне тән
дыбыстарды анық
айтуға ынталандыру.
"Біздің ту" (Абрахман
Асылбек)
Отан туы желбіреп,
Көз тартады құбыла.
Біз қараймыз елжіреп
Туған елдің туына.
Жарқырайды төбеден
Ту бетінде гербіміз
Берекеге бөлеген
Алтын астық – белгіміз.
«Мозаика» үстел
үстіойыны.
(танымдық іс-әрекет)
Максат-міндеттер:
балаларға әртүрлі заттар,
геометриялық пішіндер
құрыстаруды үйрету,
түстерімен таныстыру.

	сақтауды дамыту Айналасындағылармен өткізген диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.	әуенді тыңдап, жан-жауарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіндер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек. Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады. Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон.	сүйем. Мен оның құдіретті ұнын сүйем. Отан! Отан! Бәрінен биік екен. Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем. Отанды сүймеуім де күйік екен. Отанды сүйгенім де күйік екен... Боямақ беттеріндегі суреттерді бояу. (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.		балалардың ой қиялын дамыту еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытуға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсінің үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулары (затсыз жаттығулар) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы қалып: дене	Жалпы дамытушы жаттығулары (затсыз жаттығулар) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы қалып: дене	Жалпы дамытушы жаттығулары (затсыз жаттығулар) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы қалып: дене	Жалпы дамытушы жаттығулары (затсыз жаттығулар) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы қалып: дене	Жалпы дамытушы жаттығулары (затсыз жаттығулар) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы қалып: дене

ұстау) 2 - бастапқы калып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы калып: тізеге отыру, қолды белге қою. 1- денені онға бұру, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу. 2- бастапқы калып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы калып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою. 1- он аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу. 2 - бастапқы калып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы калып: дене тік, қол белде. 1-ден 4-ке дейін санау арқылы он жаққа секіру. 5-тен 8-ге дейін санау	жасау (тиықтарын түзу ұстау) 2 - бастапқы калып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы калып: тізеге отыру, қолды белге қою. 1- денені онға бұру, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу. 2- бастапқы калып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы калып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою. 1- он аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу. 2 - бастапқы калып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы калып: дене тік, қол белде.	жасау (тиықтарын түзу ұстау) 2 - бастапқы калып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы калып: тізеге отыру, қолды белге қою. 1- денені онға бұру, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу. 2- бастапқы калып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы калып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою. 1- он аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу. 2 - бастапқы калып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы калып: дене тік, қол белде.	жасау (тиықтарын түзу ұстау) 2 - бастапқы калып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы калып: тізеге отыру, қолды белге қою. 1- денені онға бұру, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу. 2- бастапқы калып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы калып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою. 1- он аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу. 2 - бастапқы калып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы калып: дене тік, қол белде.	жасау (тиықтарын түзу ұстау) 2 - бастапқы калып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы калып: тізеге отыру, қолды белге қою. 1- денені онға бұру, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу. 2- бастапқы калып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы калып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою. 1- он аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу. 2 - бастапқы калып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы калып: дене тік, қол белде.
---	---	---	---	---

Бірменбіт сөст жакка секіру
аркылы он жакка секіру
кідіріс жасау, жаттығуды
2-3 рет қайталау.

1-ден 4-ке дейін санау
аркылы он жакка секіру.
5-тен 8-ге дейін санау
аркылы сол жакка
секіру, 9-12 екі аяқпен
секіру, кідіріс жасау,
жаттығуды 2-3 рет
қайталау.

1-ден 4-ке дейін санау
аркылы он жакка секіру
5-тен 8-ге дейін санау
аркылы сол жакка
секіру, 9-12 екі аяқпен
секіру, кідіріс жасау,
жаттығуды 2-3 рет
қайталау.

1-ден 4-ке дейін санау
аркылы он жакка секіру
5-тен 8-ге дейін санау
аркылы сол жакка
секіру, 9-12 екі аяқпен
секіру, кідіріс жасау,
жаттығуды 2-3 рет
қайталау.

1-ден 4-ке дейін санау
аркылы он жакка секіру
5-тен 8-ге дейін санау
аркылы сол жакка
секіру, 9-12 екі аяқпен
секіру, кідіріс жасау,
жаттығуды 2-3 рет
қайталау.

Таңғы ас

Гигиеналық дағдылар
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, дербес әрекет,
қарым-қатынас іс-әрекеті)
Максат-міндеттері:
Мәдениетті тамақтану
және асхана құралдарын
еркін қолдану
дағдыларын жетілдіру.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң
коқысты сұрыптау.
Көркемсіз.
Ерте тұрып таңнан
Пісірді алам ақ нан

Гигиеналық дағдылар
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, дербес әрекет,
қарым-қатынас іс-
әрекеті)
Міндеттер. Мәдениетті
тамақтану және асхана
құралдарын еркін
қолдану дағдыларын
жетілдіру.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң
коқысты сұрыптау.
Көркемсіз.
Нан анасы бидаймен.

Гигиеналық дағдылар
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, дербес әрекет,
қарым-қатынас іс-
әрекеті)
Міндеттер. Мәдениетті
тамақтану және асхана
құралдарын еркін
қолдану дағдыларын
жетілдіру.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң
коқысты сұрыптау.
Көркемсіз.
Найда өмірдің иісі мен

Гигиеналық дағдылар
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, дербес әрекет,
қарым-қатынас іс-
әрекеті)
Міндеттер. Мәдениетті
тамақтану және асхана
құралдарын еркін
қолдану дағдыларын
жетілдіру.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң
коқысты сұрыптау.
Көркемсіз.
Тағы міне, таң атты.

Гигиеналық дағдылар
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, дербес әрекет,
қарым-қатынас іс-
әрекеті)
Міндеттер. Мәдениетті
тамақтану және асхана
құралдарын еркін
қолдану дағдыларын
жетілдіру.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң
коқысты сұрыптау.
Көркемсіз.
Ей, балалар, балалар.

Есің емес пе, Тан, бончаман дәм, Жесем тоймай қаламын, Өжемді еске аламын.	Еңің жетпек ұяң дамын, Дәтім тоңап піскенде, Қауыпама сынмаймын, Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын, Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын.	Тәм бар, Нан па адамнан еңбет мен ары бар, Нан өмірдің ана сүті арқауы, Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.	Дайын дәмді тағамдар, Үнін деген тінгіс, Жарып берем жан ақты, Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке, Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын, Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға, Танғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға.	Бар қоянға нан да бар, Тосап берсе көп ботқа, Тәттіне жұрт тоқ ботқа.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Анастар мектебі» қабылдау бөлмесін "Тәуелсіздік күні" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы: мемлекеттік рәміздер стенді; Қазақстанның, туған өлкенің көрікті жерлері жайында фотосуреттерді қарастыру. Қазақстан, Отан туралы өлеңдер мен әңгімелерді оқу (Ө. Тұрманжанов "Отан"). "Күй жүмбірі" - "Саржайлау" - Тәттімбет (орындаған Таласбек Әсемқұлов) https://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-tyndauyndagy-kuylet «Өнегелі» Мамандықтар әлемі. Тақырыбы: «Мен кім болғым келеді?» Мақсаты: балаларды әртүрлі мамандықтармен таныстыру, өз қызығушылықтарын түсінуге көмектесу. Кезекшілік: қонамға пайдасын тигізуге, өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			
Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» жаттығуы (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) Міндеттер: елге зектікке.	Қыс қызығы туралы әңгімелесу, Мнемотехниканы қолдану, (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-	Қыс туралы өздігінен сойдем құрап, әңгіме құрау, (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-	«Көңіл-күйді анықтау» жаттығуы, (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)

Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.

Балаларды әңгіме айтуға үйрету: құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.

Сөйлегенде синонимдер қолдана білу.

Сөйлемдердегі сөздерді: сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.

көңіл-күйді көре білуге; өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу.

Тәрбиеші балалардан:

- күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны;

- күлімдеген күннің көзін; қу тұлкіні; қуанышты баланы;

- балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп

жіберген адамды;

- орманда адасып кетіп қорыққан баланы;

қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты;

- жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды;

үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны;

әрекетті, танымдық іс-әрекетті

Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу.

диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.

Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап,

сипаттауға, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.

Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, үйрету.

әрекетті

Балаларды әңгіме айтуға үйрету: суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, әңгімелер құрастыруға.

құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.

Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.

Міндеттері:

мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу.

Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл болу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады.

Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды.

Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріне қарап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, әр түрлі

эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар:

«Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық!

Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады.

Балалар тапсырманы

		көп жұмса, келген, бірдең анастан көмектескен бала сияқты демалуды, ауыр жүк әкелген жылқыны, жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды.			жүнісін орнатайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды.
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Сауат ашу негіздері "М" дыбысын бекіту". Максат-міндеттері: М дыбысы туралы түсінік беру. Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, түрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру. Қазақ тілі Қазақстанның қазба байлықтары. Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Қазақстан және оның табиғи байлықтары туралы білімдерін кеңейту; ауыл су, көмір.	Сауат ашу негіздері "Л" дыбысы таныстыру". Максат-міндеттері: Л дыбысы таныстыру, сөз ішіндегі Л дыбысының ерекшелігін меңгерту. Л дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту. Математика негіздері Математика негіздері "Жаңа жыл кімнің мерекесі?" Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы бірден сегізге дейінгі сандар туралы түсініктерін	Математика негіздері "Жаңа жыл кімнің мерекесі? (Бекіту)" Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы «сегіз» саны, оның сандық құрамы, заттарды еніне қарай салыстыру тәсілдері туралы түсініктерін бекіту. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы білімдерін жалпылау; заттардың саны олардың мөлшеріне,	Математика негіздері "Жаңа жыл қарсаңында". Максат-міндеттері. Балалардың ұғымында бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы түсініктер қалыптастыру. Геометриялық пішіндер жайлы түсініктерін тиянақтау; айналасындағы заттардың ішінен геометриялық пішінге ұқсайтын заттарды анықтау біліктерін жетілдіру; сандардың	Сауат ашу негіздері "Л" дыбысын бекіту". Максат-міндеттері: Балаларды «Л» дыбысының сипаттамасымен таныстыру. Буындарда, сөздер мен сөйлемдерде «Л» дыбысын дұрыс айтуды үйрету. Даусысыз дыбысты бірқатар басқа дыбыстардан ажыратуды үйрету. Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. Мүсіндеу "Қыс тажабы".

сүйіспеншілікке тәрбиелеу	білу қабілетін жетілдіру	дұрыс айтуға	жетілдіру
Дене тәрбиесі	Тіл дамыту	дағдыландыру. [-п], [-б]	Қоршаған әлеммен
"Бір, екі... секіреміз!" (пысықтау)	"Қысқы көрніс"	дыбыстарының сөздің	таныстыру
Максат-міндеттері:	Максат-міндеттер:	кез келген жерінен	"Қыс мезгілінде
Балалардың сап түзеу, бір	қалалардың қыс мезгілі	(сөздің басында,	көліктердің тигізетін
қатарға тұру дағдыларын	және оның	ортасында, аяғында)	пайдасы"
дамыту, тұзу бағытта	ерекшеліктері туралы	тауып көрсетуді үйрету;	Максат-міндеттері:
(арақашықтығы 6 м)	білімдерін кеңейту.	туған жерге	Балаларға көшені қардан
секіру, асықты дәлдеп		сүйіспеншілікті	тазалайтын көліктерді
лақтыруды үйрету		көркемсөз арқылы	бақылауды үйрету;
пысықтау		калыптастыру	көліктердің түрлері жыл
Қоршаған әлеммен		Дене тәрбиесі	мезгіліне немесе ауа
таныстыру		"Арқаннан екпінмен	райына байланысты
Қазақстанды мекендейтін		каргу"	қолданылатыны туралы
жануарлардың жіктелуі		Максат-міндеттері:	ұғымдар қалыптастыру.
Максат-міндеттері:		Балаларды арқаннан	көліктердің пайдасы мен
Балаларға Қазақстан		(жіптен) секіру кезінде	қажетін өмірлік
жерін мекендейтін		тез және екпінмен	жағдаяттарға қарай
жануарлардың жіктелуі		картуға үйрету, сапта	түсінуді үйрету
туралы ұғымдарды		бірінші артынан бірі	
жетілдіру, жануарлар мен		арақашықтықты сақтап,	
өсімдіктердің құрылымы		бағытта өнертін	
ақсақалдың сөзін		жүгіруге дағдыландыру.	
құрастыру		қатарынан тигізіп санап	
		сұрап бірінші екпін	
		сөзін білгенде жүгіруге	
		және көшірер бойынша	
		түсінікті түсіндіріп	

сүйіспеншілікке тәрбиелеу Дене тәрбиесі "Бір, екі ... секіреміз!" (пысықтау). Максат-міндеттері Балалардың сап түзеу, бір қатарға тұру дағдыларын дамыту; түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіру, асықты дәлделді лақтыруды үйрету пысықтау. Қоршаған әлеммен таныстыру Қазақстанды мекендейтін жануарлардың жіктелуі. Максат-міндеттері. Балаларға Қазақстан жерін мекендейтін жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарды жетілдіру; жануарлар мен өсімдіктердің құруына әкеп соғатын себептерді түсіндіру.	балу қарама-қарсы жетілдіру Тіл дамыту "Қысқы көрініс" Максат-міндеттер. қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.	тұрақ айтуға дағдыландыру. [11]. [10] дәлдіастарының сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; туған жерге сүйіспеншілікті көркем сөз арқылы қалыптастыру Дене тәрбиесі "Арқаннан екпінмен қарғу" Максат-міндеттері. Балаларды арқаннан (жіптен) секіру кезінде тез және екпінмен қарғуға үйрету; сапта бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге дағдыландыру; қатарынан тізіліп сапқа тұрып бірінші-екінші болып санау жүргізу және нөмірлер бойынша топқа бірігу дағдыларын	жетілдіру Қоршаған әлеммен таныстыру "Қыс мезгілінде көліктердің тигізетін пайдасы". Максат-міндеттері. Балаларға көшені қардан тазалайтын көліктерді бақылауды үйрету; көліктердің түрлері жыл мезгіліне немесе ауа райына байланысты қолданылатыны туралы ұғымдар қалыптастыру; көліктердің пайдасы мен қажетін өмірлік жағдаяттарға қарай түсінуді үйрету.
--	---	---	--

калыптастыру
гимнастикалық
орындарда етпестінен екі
қолымен тартылып,
еңбектеуге жаттықтыру.
Көркем әдебиет
"Көкшетау — жомарт
тау"
Мақсат-міндеттері.
Балаларды Ілияс
Жансүгіровтің
«Көкшетау» атты
поэмасының үзіндісімен
таныстыру. Көкшетау
табиғатының сұлулығын
өлең жолдарынан
байқауды үйрету;
мәнерлеп оқу үлгісін
көрсету. өлең
жолдарындағы
ұйкастарын ескеріп,
поэтикалық шығарманы
түсінуге дағдыландыру;
мағынасы
ауыстырылған, тенеу
сөздерінің мәнін
таныстыру, табиғатты
аялауға, отансүйгіштікке

			тәрбиелеу		
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтауға талпынысқа бейімдеу. "Тәрбеттің айнады, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) «Өнегелі тәрбие» 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар өділгінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	«Экологиялық тәрбие». Шырша бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту. Бұталар және ағаштар, көлкім ағаш түрлері, шыршаның ерекшеліктерін тану, өсіре	«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Жедел жәрдем қаретасын (көлігін) бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. арнайы көлік құралдарынан түрлерін (жедел жәрдем қаретасын) ажырата білу. қабілеттерін дамыту;	«Экологиялық тәрбие». «Үнемділік». Ауа райын бақылау. Қыстың басы (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (суықтың	«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Қар тазартқыш көлігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. арнайы көлік құралдарынан түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу. қабілеттерін дамыту. қар	Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру.

анаштардан ажарата білсе қабілеттерін дамыту, шыршаны тірі табиғат түрі көріп, оның суық мезгілде қылқандарды тастамайтынын, жасыл түсті болатынын, суыққа төзімді екендігін байқау. Шыршанын адамның ағзасына, тазанын таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту; экологиялық білім негіздерін қалау. Ескен Елубаев "Шырша қаншада?" Жапырақ сарғайғаны – Қартайғаны. Қара шаш ағарғаны – Қартайғаны. Боз жусан қарайғаны – Қартайғаны. Осыдан байқағаны: Тек қана жасыл шырша өң беріп қартаймайды. Қанша жас жасағанын Гүлкім де айта алмайды.	әртүрлі мамандықтар көлік жүргізушілер (және жедел жәрдем дәрігері, мейірбикесі) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту. – Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», орт сөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) – Осы көліктерге не себеппен көк түсті шамды жакқызып, сиренаны қосқызады? – Бұл көлік түрлерін не себеппен "арнайы" деп санайды?	түсіні, желдің ызғарынын, қардың жауғанын) байқауға; тірі және өлі табиғат арасындағы себеп- салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Суық мезгіліне дайындықтың мағынасын, адамның жылы киіну ережесін ұстануды талқылау. Балаларға күздің басындағы және қыстың басындағы байқаған ауа- райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну. Мұқағали Макатаев "Қыс келген күні" Тысқа шықсам, Күн шынықтыр, қар жауған. Ызғар, аяз атырылып	тазартқан көңілін еңбекте қолданудың маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету, жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті) Оразақын Асқар "Машина". Машина істе-серігін.	Еліміздің табиғат аймақтарында өзін- өзі қорғау райының түрліне баулуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау, әсемдікті көруді үйрету. Тілеген Шапаев «Қар». Жауды міне, қар аппақ. Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды. Үстін жауып көлдердің. Бетін бүркеп белдердің. Жастық етіп тауды асқақ Жантайыпты жамбастап. Жантайыпты жамбастап. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек
---	---	--	--	---

«Өңгелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары. ағаштарға қар күреу, (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	Желел жәрдем көрсетісін қышпен ерекшеліктер мен белгілерге қарап ажыратамыз? — Желел жәрдем қаретасы келген кезде, біз қандай мамандарды кездестіреміз? — Олардың жұмысы қандай? — Желел жәрдем қаретасы жолда қалай жүретінін білесіңдер ме? — Осы арнайы көлік жолда барынша жылдам жүру керек. Жолда жылдам жүру қандай жағдайда болады? — Иә. Көк шамы жанған, сиренасы қосылған арнайы көліктерге жол үстінде барлық көлік жол беру, ашу керек. Мұқтаж адамға уақытында көмекке келу, жол апатына түспеу үлкен еңбекті	бар маман, Асын ашу асқар асқар таулардай, Қыс жетінгі топын теріс аударған. «Өңгелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан лабиринт құрастыру, (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	Жол ашаққан көңілді Аяңа қойшы, сен, шым, Шыңаратын оңы кім? Тас қорытын домнала Металл қуйса құрышыңы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмышыңы. «Өңгелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңды қарды тазарту және лабиринт құрастыру, (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, істі соңына дейін жеткізуге үйрету, еңбек дағдыларын тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Екі аяқ" (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер.	адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары ағаштардың тамырларын қармен жабу (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қонамай тұруға дағдыландыру, қимылдарды үйлестіру.
--	--	--	---	---

Қимылдауда қауіпсіздікті қамтамасыз	ата-ан етеді	Недәстегі белгісі бойынша дейін және әрекет ету қабілетін дамыту.	Мақсат-міндеттері Балалардан құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деңгейін белсенділігін қолдау.	ерек болуды білгімсіз, әділ ойындау, тәртіпсіз, Санамақ арқалы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерге жасырынып отырады.
"Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, дейін мен бақылауды дамыту.	«Өңетелі тәрбие» Ересек адамдармен бірге орындалатын қарнайым еңбек тапсырмалары, тұқым себуге жүйекшелерді дайындау, (тағымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	"Лақтыру - ұстау" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Дөңгі бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу қабілеттерін жетілдіру; дөңгімен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту.	"Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Оң және сол қолмен қолденен қойылған нысанаға (2-2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.	"Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Оң және сол қолмен қолденен қойылған нысанаға (2-2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.
«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойындары «Арқан тарту» ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық ойында жан тарту, ойынға қатысушылардың аяқталушылардың аяқталушылардың ойын шартын бұзбай ойында дағды таныту.	Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жалаушаға дейін кім бірінші жүгіреді" ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар	"Сызықты баспа" қимыл-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4-5 сызықтан аяқтан (сызықтардан) арақашықтығы 40-50	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қауіпсіздік» Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны.	"Сызықты баспа" қимыл-жаттығуы.

физикалық қасиеттерді күшті, шадамдылықты, икемділікті, ептілікті дамыту, достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.

Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Максат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

мен «таркеталық оындарға қатысуға бауду; жүгіру, секіру түрлерін жетілдіру.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.

Қимыл-қозғалыс ойындары: "Пингвиндер", "Басып кетпе!" Максат-міндеттер. Затты екі тізегін ортасына қысып алып, екі аяқпен

сантиметрі секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналасқан шаппактар немесе шенберлер салынады (немесе шенберлер төселінеді). Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.

Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мұқият өт". Максат-міндеттер. Заттардың арасынан "жылан" секілді өту.

(дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.

Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Көпірден өт". Максат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтай отырып жаттығу жасау.

(дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әркалай орналасқан шаппактар немесе шенберлер салынады (немесе шенберлер төселінеді). Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.

Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттер. Қар

		секиру іскерліктерін дамыту			дақтырыны ұйрету
		Өзіндік еркін ойын әрекеттері; қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттер. Допты нысанаға дақтыру қабілетін бекіту.			
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Өзіне-өзі қызмет көресту және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. Жеңіл тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазартуға жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. «Үнемді тұтыну». Жуынғанда суды үнемдеп қолдануға тәрбиелеу.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Максат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты,	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты,	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты,	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты,

	тұтыну – табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Тамақтанан болған сон қоқысты сұрыптау Көркемсөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді анам ақ нан Кетер емес әлі, Таңдаймынан дәм Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын	иерияның үнемді тұтыну – табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Тамақтанан болған сон қоқысты сұрыптау Көркемсөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын Дәнім толып иекенде, Қауыпма сыймаймын Ақ, қарамаң, сарымын, Мен өнімді тарымын, Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын	иерияның үнемді тұтыну – табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Тамақтанан болған сон қоқысты сұрыптау Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сөзі бар	иерияның үнемді тұтыну – табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Тамақтанан болған сон қоқысты сұрыптау Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар Үлгілдеген тиніс, Жарып берем жанғақты Қоя сүтті беремін, Мысық пен күшкөк Түлкіге қоя айран, Тышқанға дән саламын Ақ қояна татты нан, Тосап беремін араға Таңы ботқа беремін, Бақшадағы балаға	иерияның үнемді тұтыну – табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Тамақтанан болған сон қоқысты сұрыптау Көркемсөз Ей, балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар
Күштігі үйкі	Киімдерін ұқыпты орындаққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру «Батырдың жаңа» ертегісін тыңдату «BimKids» медиа бөліміндегі ертегісі	Киімдерін ұқыпты орындаққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру «Мысық қораз және түлкі» ертегісін оқып берін, балаларды үйлектату	Оз төсек орнын тауып жатуды үйрету Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру (мәдени-гигиеналық дағдылар қарым- қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындаққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру «Байдың сияпаты» ертегісін тыңдату (BimKids медиа бөліміндегі ертегісі)	Киімдерін ұқыпты орындаққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру «Мамай батыр» ертегісін тыңдату (BimKids медиа бөліміндегі ертегісі)

	https://bilimkud.kz/media/video/bat-dy-sayapay (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекеті)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекеті)	дербес әрекеті	https://bilimkud.kz/media/video/bat-dy-sayapay (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекеті)	https://bilimkud.kz/media/video/malag-bat (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекеті)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. Мақсат-міндеттер: төсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды өздігінен жасауға машықтандыру. Реценке: төсекшілермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты укалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) «Өнсетілі тәрбие». Еңбек талсырмалары. "Өз төсекімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсекіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру: дұрыс тамақтану, киімдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкішелерді нығайту. "Сауықтыру жолымен жүру".				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (киімділік, ұлттық, сюжетті-рөлдік,	Дидактикалық ойын "Қарама-қарсы сөздер" (заттан орналасу орны) (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Сөйлеуінде синонимдер қолдану, белгілі бір	"Қандай? Не істейді?" ойын-жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Сөйлеуінде синонимдер қолдану, белгілі бір	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Балаларға табиғат	«Қаржылық сауаттылық». Ақшамен таныстыру: сыртқы түрі мен пайдалануы. Бекіту (қарым-қатынас іс-әрекеті, математика	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер" (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері

үстел, үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайындағы білімдерін тереңдету, тиянақтау, ой шаршаңдығына, есте сақтау, елестету кабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзіне қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс. - Оң жақ - (Сол жақ). - Ішінде - (Сыртында). - Төменде - (Жоғарыда). - Ортасында - (Шетінде). - Таязда - (Тереңде). - Солтүстікте - (Оңтүстікте). - Шығыста - (Батыста). - Жакында - (Алыста). - Оң жақ - (Сол жақ). - Артында - (Алдында). - Басында - (Аяғында).	мақсат-бейнелерін, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. - Қыс қандай? Не істейді? - Қыс суық, қыс ызғарлы, қыс үскірік, т.б. - Қыс суытады, қыс мұздатады, қыс тондырады, т.б. Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (Қыс мезгілі) (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "қыс мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-	құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезімдікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауыштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар	негіздері, қатақ тілі) Ақша туралы бастапқы түсініктер. -ақша белгілерімен таныстыру (монеталар, купюралар — олардың мөлшері, түсі, сандық мәні, бейнелері); -ақша не үшін қажет екенін түсіндіру — айырбастау құралы; -ақшаға не сатып алуға болатынын және не сатып алуға болмайтынын талқылау (достық, денсаулық және т.б.) арқылы калыптастыру қажет. Балаларға ақшаны тек кана көрсетіп қоймай, оны ересектер еңбек етіп табатынын, сондықтан оның құнды екенін түсіндіру. Ақшалардың суретін жапсыру, монеталарды номиналы мен түсі бойынша іріктеуге	жауапқа білімдерін нығайту. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Сөздік қорды белсендіру. Құралдар: доп. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып допты қолға дақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өміт-өміт айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен
--	--	--	---	--	---

- Соңында - "Бақылау" Құрастырудан ойын-жаттығулар "Қысқы ағаш" (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер: балаларды қағазды түтік тәріздес етіп айналдыру арқылы қысқы ағашты құрастыруды үйрету. Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Спорттық жаттығу залы туралы балалардың ұғымдарын нығайту; жаттықтырушы жайында, атқаратын рөлдері екендігін анықтау; тәртіптілікке, сабақтастық	және нан дамыту Құрастыру. Қыс мәтін жайында суреттер немесе бейнежазба. Қыс мезгіліне байланысты мнемокартчалар. Шарты. Балалар қыс мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тапқыты оқып беруі мүмкін, болмаса қыс туралы өздері білетін тапқытарды кезекпен айтып бере алады. Мысалы. А. Асылбековтің өлеңіне көңіл аударуға болады. Қандай суық қыс деген? Қалтырайды күс деген. Құлақшынды кімесен. Құлақшынды кіметеген.	табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы. "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы. Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күнне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне	арнап аң-тансырмалар беру. Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Балалардың айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту; тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған	естетін жануарды атау. "аспап" - аспап із үшін жүретін күс не жәндікті атау. "жер" - жануар, жәндікті атау. Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Максат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға ынталандыру. "Отан" (үзінді) (Мұқағали Мақатаев) Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем. Ағынды өзен, асқар тау, гүлін сүйем. Мен оның қасиетті тілін сүйем.
---	---	---	--	---

өмір қағида тәрбиелесу. Құралдар Спорт киімдері, ойыншық спорттық жабдықтар немесе макеттері. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады денсаулығын мықты, денен шымыр болу үшін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.	Баланы қызық қыластырады? Бәрі шебер істеген. Жерде, үйде, тауларда, боялған ақ түспенен. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойын барысына отуі мүмкін. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, қыс туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуға ұсына алады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық	карапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу; көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу. «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жанымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне	материалдарды, материалдардың белгісі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-катынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". (карым-катынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Кітапхана жайында балалардың түсініктерін нығайту; кітапханашының негізгі қызметін анықтау; тәртіптілікке,	Мен оның суретін үшін сүйем. Отан! Отан! Бәрінен биік екен. Мен оны мәңгілікке сүйін өтем. Отанды сүймеуін де күйік екен, Отанды сүйгенін де күйік екен... Театрландырылған қойылым. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы. (карым-катынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс ертегілер бойынша карапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын (интонация, ым-ишара, кимыл) қолдануға
---	--	---	---	---

мамандықтар (бала дәрігері, не дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейрбіке) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын ролі неде екендігін анықтау; еңбеккорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жағдайында өзара келісіп шешеді. Соңында педагог	тәрбиелеу Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарнайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігіледі); ойыншық	ұғымталдыққа, тәйімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, әртүрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі шарттың бірі - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; тағы бір шарт - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару.	танталаңдару Балаларды көп жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Балалардың естерінде мысалдың желісін жанғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш.
--	--	---	---

		балалармен бірге қорытынды жасай алады адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды.	смартфондар, төлем картонкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары, қуыршақтар. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.		
Балалармен жеке жұмыс	Көркемсөзді мәнерлеп оқу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқаша оқиындарды жатқа айтуға баулу.	"Ненін құйрығы?" ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін	"Сәйкесін тап" ойыны. (танымдық дағдылар) Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау	Дайын суретті бояу тапсырмасы. (шығармашылық іс-әрекет) Міндеттер. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері Таным ертеректер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау;

Шешендікке, сөз өнеріне баулу. Халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жаңылтпаш айту өнеріне баулу. Жаңылтпаштар айтқызу. Аппак, аппак, бәрі аппак. Ақ қар аппак, бәрі аппак. Ақ бұлт, қырау, мақта аппак. Ақ сүт, айран, қант та аппак.	және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күш, таңертен орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұнайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай?" (сұр, ұзын және т.б.) "Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті)	қағалықтарын дамыту. Мақал-мәтелді жаттау жаттығуы. Қыс мезгілі (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балалардың мақал-мәтелдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған өлеңдерді (мақал-мәтелдерді) жаттауда, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. Жазда жайлауды же, Қыста қойнауды же. Биік таудың басы қыс, Баурайы жаз. Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр- Жерге жауған нұр.	беріледі, балалар өздері таңдап, бойы алағалы. Дидактикалық ойын "Ассоциациялар" (Қыс мезгілі) (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың қыс мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "қыс мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Қыс мезгіліне байланысты мнемокарточкалар.	кейіпкерлердің сөздерін жаттап алуға. құштарлығын арттырушы шығармашылық қабілеттерін дамыту. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.
--	--	--	--	---

		Максат-міндеттері Сойлетсін, антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде – күндіз, алыс – жақын. т.б.			
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу: "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	«Экологиялық тәрбие». Қайыңды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Балалардың тірі табиғат түрі, қайың ағаны.	Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттері Қыстан қалатын құстар туралы ұғымдарын	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Балалардың өлі табиғат түрі, жел туралы түсініктерді кеңейту. балаларға желді	«Экологиялық тәрбие». Қарағайды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Осімдіктердің жіктелуі	«Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Көліктерді мақсатына қарай ажырата білуді

туранал түсініктерін танытады, қайыңға тән белгілерді атауға ынталандыру, өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жәктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар" Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап, Кешкі арай жатыр шынды алтындап, Самаң жезмен жетіспесі тау тұтап, Бой жаңыл бар қыстаққа салқылдап.	кеңейту, бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Сауысқан мен қарғаны салыстыруды, айырмашылықтарын табуды үйрету. Зерттеу. Балабақша алаңынан құстардың іздерін іздеу. Марат Нұрқалиев Қарға, қарға, қарғалар... – Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар, Қайда барып қайттыңдар, Не көрдіңдер, айтыңдар! «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік» - Еңбек тапсырмалары: құстарды қоректендіру Өсімдіктерге күтім	бұтақтарға, жалауларға, бұдығарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жалауларға, бұтақтарға қарап желді бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады. "Жел қайда соғып тұр?" логикалық жаттығуы. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: балалардың кеңістікті (жазықтықты) бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіру; оң мен сол аяқты ажыратуға	туранал түсініктерін кеңейту, бұталар және ағаштар, қылқан ағаш түрі, қарағайдың ерекшеліктерін тану, өзге ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту; қарағайды тірі табиғат түрі көріп, оның суық мезгілде қылқандарды тастамайтынын, жасыл түсті болатынын, суыққа төзімді екендігін байқату. Қарағайдың адамның ағзасына, тазаның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту; экологиялық білім негіздерін қалау. Мүбарак Жаманбалинов "Қарағай" Жаз жасылға оранған Қыс та ән қосқан дауылға Бір қарағай орманнан Өкелінді ауылға. Тактай етіп тілді де,	үйрету, жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге ұмтылысын қалыптастыру. Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары), жол қозғалысының қарапайым ережелерін сақтауға ынталандыру. Оразакын Асқар «Машина» Машина істе – серігін, Жолға шықсаң – көлігін. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы – Балалар, жол ережесін қарастырғанда жол қозғалысы кезінде,
--	---	---	--	--

«Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ коқысты (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге; жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау. «Жапалақ» кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Таным ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Балаларды ойын шартына	қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Қыстап қалған құстарды қоректендіруге көңіл бөлу. Құстарды қоректендіруге арналған жәшіктер әзірлеу, ата-аналар келеген кезде жәшіктерді ағаштың басына ілу. Құстар мен балалардың қауіпсіз арақашықтығын қадағалау, ережелер жайында ескерту. «Тауық қорасындағы түлкі» кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Жалтарып жылдам жүгіре білуге, кимылдарды үлестіруге дағдыландыру, күш-жігерді шапшаңдықты, шадамдылықты дамыту. Таным ойындарды ұйымдастыруда	машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуға баулу; ақыл-ойыны дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр). - Суреттерге қарап, далада желдің бар ма екенін анықтап көрейік. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың мысалы жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр. «Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын	Жолды ұста сүріт деп Төрімде еңді тұр міне Шкаф болып сырлы көк Достарынан бақытты, Өкіліңдей орманның. Құшағына алыпты Көсемдердің томдарын. «Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: қарлы жолдарды сыпыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балаларға бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруды және тазалауды үйрету. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке	көңісде біт қазан аталамыз? - Жүргіншілер жүретін жеке жолдар бар ма? Атасандар. - Көдіктер жүретін жолды қалай атаймыз? - Егер жүргіншіге жолдың арғы жағына өту керек болса, не істеу керек? «Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарлы белгілі бір жерге күрекпен жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге.
--	---	--	---	---

және қимылдары	Рымдасмақалық	және тақтарлап жинап	тәрбиелеу	дербестік таныту
жаңа адам, жаңа адам	дербестік таныту	стандарт, дақ, әрекет	Еңбек құралдары	жауапкершілікке баулу
жүгірту, немесе бір	оқулық, қимылдау	қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті	қолдануда қауіпсіздік	Еңбек құралдарын
орында қолданмай тұруға	ойындарды жетекші	Максат-міндеттері	ережелерін сақтауды	қолдануда қауіпсіздік
дағдыландыру	рольді орындауға үйрету	Бастаған ісін аяғына	қадағалау	ережелерін сақтауды
қимылдарды үйлестіру	Қимылдау да	денін жеткізуге,	"Мысық пен тышқан"	қадағалау
терек, бозбұта бейімдеу	қауіпсіздікті қадағалау	дербестік пен	қимыл-қозғалыс ойыны	"Қуып жет" қимыл-
адам ойынуға тәрбиелеу	Аланның бір жағында	жауапкершілікке баулу.	(дене тәрбиесі)	қозғалыс ойыны
Санамақ арқылы	"тауық қора"	Ойыншықтар мен заттар	Максат-міндеттері	(дене тәрбиесі)
"жапалақ"	орналасады. Ол үшін	адамның еңбегі	Қимылды ойындарға	Максат-міндеттері
тағайындайды	орны сығылады. Бұл	нәтижесінде пайда	қызығушылықты	Таныс ойындарды
"Жапалақтар" от	жерге тауық.	болатынын ескерту.	дамыту. Таныс	ұйымдастыруда
"ұжлар" оңда" жасырылып	балаландарды	ұқыптылыққа тірбиелеу.	ойындарды	бастамашылдық.
тұрады	сөмдейтын балалар		ұйымдастыруда	дербестік танытуға
Қалған балалар "тышқан"	жиналады	"Қу түлкі" қимыл-	бастамашылдық.	баулу. Ойында
мен "шымыштар"	Аланның қарама-қарсы	қозғалыс ойыны.	дербестік танытуға	физикалық қасиеттерді
рольдерін сомдайды.	жағында "түлкінің іні"	(дене тәрбиесі)	баулу. Шеңбер бойымен,	(жылдамдық.
ойынның басында белгілі	орны сығылып, түлкіні	Максат-міндеттері.	түрлі талсырмаларды	шыдамдылық) дамыту.
жерде жасырылып	сомдайтын бала	Таныс ойындарды	орындай отырып	жүгірту дағдыларын
отырады	санамақпен таңдалады.	ұйымдастыруда	шаппақ және баяу	жетілдіру. ойын
		бастамашылдық.	қарқынмен жүгіре білуді	ережелерін саналы түрде
"Дақтыру - ұстау" қимыл-	"Ұлттық ойын - ұлт	дербестік танытуға	жетілдіру.	сақтауға баулу
қозғалыс ойыны	қазынасы"	баулу. Ойында	балаларды ойын	
(дене тәрбиесі)	Қазақ халқының ұлттық	физикалық қасиеттерін	шартына сай әділ	"Нысанға тигі" қимыл-
Максат-міндеттері	ойындары - Әрқон	сыйластырмақ.	ойнауға, рольді	қозғалыс жаттығуы
Дәлелді тәрбиелеу	тарғы - жинау	шыдамдылық,	атқаруға бейімдеу,	(дене тәрбиесі)
төменнен және тағайында	(дене тәрбиесі)	ікемділік) дамыту	теректікке.	Максат-міндеттері. Ой-
дастыруға тәрбиелеу	Максат-міндеттері			

қашықтықта, қазан алу қабырғаларын жетілдіру, доптармен ойындарда балалардың белсенділігін, дербестігін дамыту. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	Үлгілік оюанды жаңғырту, ойынға қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; физикалық қасиеттерді: күшті, шыдамдылықты, икемділікті, етілікті дамыту; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Допты нысанаға лақтыру қабілетін бекіту.	Балалардың ойын шарттарына сай ойындар білуді "Мен – тұлға!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, етілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. "Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүрулі жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, зейін мен бақылауды дамыту. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)	шаншандылыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шапқалар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер тосылады). Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі,	және сол қолмен қоспенен қозғалған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, етілікке тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.
---	---	---	--	---

			Максат-міндеттері Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	шығармашылық, қарым-қатынастар (с-әрекеттері) Максат-міндеттері Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. Женіл тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазартқанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ісуге дайындалуға тәрбиелеу. «Үнемді тұтыну». Жуынғанда суды үнемдеп қолдануға тәрбиелеу.				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Максат-міндеттері Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын

	жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Ей, балалар, балалар. Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, болке көп болар. Тәттіге жұрт тоқ болар.	жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты. Дайын дәмді тағамдар. Үлгідеген тинге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін. Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан. Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз. Бақшадағы балаға	жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.	жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Нан анасы бидаймын. Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде. Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын. Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын.	жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Ерте тұрып танин. Пісірлі апам ақ нан. Кетер емес әлі. Таңдайымнан дәм. Жесем тоймай қаламын. Өжемді еске аламын.	жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Ей, балалар, балалар. Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, болке көп болар. Тәттіге жұрт тоқ болар.
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, үлгілік, сюжетті-	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жанырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жанырту, кейіпкерлердің сөздерін	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жанырту, кейіпкерлердің сөздерін	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жанырту, кейіпкерлердің сөздерін	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жанырту, кейіпкерлердің сөздерін	

ролик, үстел үсті- баспа және баспа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі Міндеттер, Түрлі әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау, Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.	қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі Міндеттер, Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.	қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі Міндеттер, Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.	қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі Міндеттер, Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.	қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі Міндеттер, Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.
	Шығармашылық дайдаларды дамытуға арналған ойындар (шығармашылық іс- әрекет)	Шығармашылық дайдаларды дамытуға арналған ойындар (шығармашылық іс- әрекет)	Шығармашылық дайдаларды дамытуға арналған ойындар (шығармашылық іс- әрекет)	Шығармашылық дайдаларды дамытуға арналған ойындар (шығармашылық іс- әрекет)	Шығармашылық дайдаларды дамытуға арналған ойындар (шығармашылық іс- әрекет)

Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы баяндай алу.	әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы	әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы	әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы	әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы
---	--	--	--	--

	заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар	байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгіліне сай балалардың киінуі	Әкелермен әңгімелесу: «Бала тәрбиесінде кімнің орны басты рөл атқарады?»	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кенес: «Ойын – баланы дамыту құралы».

ексерілді:

Сәбит

Бердимуратова С

Әлең жинағын жасау. Қ.Д. Шығармалары. Карина Д.А.

ТӨРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІН ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ – мектепалды топ

Балалардың жасы – 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 15.12 - 19.12.2025ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	15.12	16.12	17.12	18.12	19.12
Тату болса – ағайын жақын, Адал болса – дос жақын. (Қапыбек Келдібекұлы)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын		Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,

	анықтау		(қарым-қатынас іс- әрекеті) шығармашық іс-әрекет) Сәлемдесу Бақыт толы шеңберге, Шағатық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біт, Жан достармыз енді біт.	(қарым-қатынас іс- әрекеті) шығармашық іс-әрекет) Сәлемдесу Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін Алақаным арқылы Жылуымды беремін	қызығушылығын анықтау (қарым-қатынас іс- әрекеті, шығармашық іс-әрекет) Сәлемдесу Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін Алақаным арқылы Жылуымды беремін
Ата- аналармен немесе баланың басқа шаңы өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу.		«Отбасындағы адамгершілік- патриоттық тәрбие»	Жадынама "Қысқы серуенді баламен бірге қызақты және пайдалы өткізу"	Кеңес беру. "Қыс мезгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары"
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуника- тивтік, шығармаш	«Өнегелі тәрбие» Еңбек "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі" танымдық іс-әрекет, тәртіп, еңбек іс-әрекеті Мақсат-міндеттері Балалардың тәртібі		«Өнегелі тәрбие» Еңбек "Аквариум балықтарын көрсететін про- ектін тәртіп, іс-әрекеттері Мақсат-міндеттері	«Өнегелі тәрбие» Еңбек "Сөздер үстін сұрту" Еңбек іс-әрекеті, қарым- қатынас іс-әрекеті Мақсат-міндеттері Шамасы келетін еңбек	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек "Оқимдіктерді құндыландыру" Еңбек іс-әрекеті, қарым- қатынас іс-әрекеті

мдық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	дейін санаға ұмтыласын әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимні орындауы (танымдық, шығармалық іс- әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың бойына патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру	Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету. табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу. STEAM «Бөлшек пен бүтін» ойыны (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Міндеттер: балалардың ұғымындағы тұтас және оның бөлшектері туралы түсініктерін бекіту, бүтінді бөлшектерге (тең және тең емес) бөлуді, тұтасты бөлшектерден жинақтау ұмтылыстарын дамытуға баулау ету; қабылдауды, еске сақтауды, ояндауды,	әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу; сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю, таза күйінде кептіруге ілу, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. “Шатаспай есте сақта” үстел үсті ойыны (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Міндеттер: Балалардың он саны көлеміндегі реттік санау қабілеттерін жетілдіру, сана цифрлі сәйкестендіруді жаңастыру Барысы: Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15	Мақсат-міндеттері Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру «Қаржылық сауаттылық» «Қымбат- арзан» дидактикалық ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері балаларға азық-түлік
--	---	---	--	--

«Бөлімнің» үстел үстін ойыны
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Максат-міндеттері
Зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тапқырлықты, қолдың ұсақ моторикасындамытады, балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекіту
Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы
(қарым-қатынас іс-әрекеті, қылық тәлімі)
Максат-міндеттері
Өзіндік жатқа мәнерлендіріп оқытуға дағдыландыру. Түрлік және артикуляциялық

қолдың ұсақ моторикасын дамыту
шешім нұсқаларын өз бетінше таңдау дағдыларын жетілдіру, практикалық әрекеттерді көрсету арқылы достарын өз шешімдерінің дұрыстығына сендіруге шақыру, ынтымақшыл болуға тәрбиелеу.
<https://bilimkids.kz/steam/93?l=6>
Логикалық ойын
Дыңбеш ойын жиынтығы (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Максат-міндеттер
Балалардың логикасы дамиды. Ойынға деген қызығушылығы артады
Көркемсөзді жаттау жаттығуы
(қарым-қатынас іс-әрекеті)

Картонка қойылады (асма, троллейбус, шайнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш және тағы басқа).
Педагог:
- Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын.
- Бауыржан, алдыңдағы суреттерге мұқият қара. Мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал. Оны бөлек жерге қой.
Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған сөз, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарынан ішінен байланыстыратын суретті алып, есте сақтауы қажет.
«Өнерден тәрбие»

түрлері туралы түсінік беру, тауарды таңдауға арзан заттан қымбат затқа қарай (немесе керісінше) ретімен орналастыра отырып, арифметикалық әрекеттерді қолдануға үйрету. Материал: азық-түлік өнімдері, монеталар бейнеленген карточкалар.
Барысы 1- нұсқа.
Балаларға карточкалар ұсынылады, олар азық-түлік өнімдерін өсу ретімен арзаннан қымбатқа қарай және керісінше орналастыруы қажет.
2-нұсқа. Балаларға азық-түлік өнімдері бейнеленген карточкалар беріледі, баланы азық-түлікпен қаржыластыру қажет.
«Ұлттық ойын» - ұлт

аппаратты, таныма ауды
және тарапкерлікті
дамыту, қазақ тіліне тән
дыбыстарды анық айтуға
ынталандыру
“Отан” (үніді) (Мұқағали
Мақатаев)
Мен оның түнін сүйем,
күнін сүйем,
Ағынды өзен, асқар тау,
гүлін сүйем.
Мен оның қасиетті тілін
сүйем,
Мен оның құдіретті үнін
сүйем
Отан!
Отан!
Бәрінен биік екен
Мен оны мәңгілікке сүйіп
өтем
Отанды сүймеуін де күйік
екен.
Отанды сүйгенін де күйік
екен.

“Білімділік өмірі” “Бұл
бұрынғы болған”
Білімділік өмірі

Мақсат-міндеттер
Тандалған шығарманы
мазмұнын қайталап
айтуға, санамақтарды
жатқа айтуға, оларды
есте сақтауға баулу
Шешендікке, санамақ
айту өнеріне баулу.
Санамақ.
Бірім - бір,
Екім - екі,
Үшім - үш,
Төртім - төрт,
Бесім - бес,
Алтым - алты,
Ауыр баптам,
Қалды қалтам!
Қыркылдуық,
Қарма тауық!
Олнык-солнык,
Сен жүр, сен шық!

“Бұл қай кезде болады”
Қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық іс-
әрекеті
Мақсат-міндеттері: ба-
ғасмалар мен

«Қауіпсіздік» “Мен
құмдануға да
сенбеуге де құқылымым
ой жинақтау сәті.
(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық іс-
әрекеті)
Балалардың қоршаған
ортада, табиғатта тәртіп
ережелерін білу, өз
өмірінің қауіпсіздігін
сақтау (бейтаныс
адамдармен сөйлеспеу,
ойнамау, бөтен
машиналарға отырмау,
бейтаныс адамдардың
өтініштерін орындамау,
олардың соңынан
ермеу), қарапайым
өкілдер, шығарма
кейіпкерлерінің
әрекеттері
мысалдарында жеке
қауіпсіздіктің маңызы
өкенигіне көңіл жеткізу,
таңқалар, көңілсіздік
бұйырғы үйрету
Негізгі ойды түсініс

қатынасы – “Қазақ халық”
ойында Жуырықтар
жәнеді”
(дене тәрбиесі)
Мақсаты: ұжымдық
әрекет жасауға,
шапшаңдыққа үйретеді
Ойынға қатысушылар
көк және сары топ
болып екі топқа
бөлінеді. Бір топтың
үстіне ойыншыларға
түгелдей жетерлік
мөлшерде көк және сары
таяқшалар тасталады
Ойынды жүргізуші
ретінде басқарушы
тағайындалады. Ол
төресілік міндетті қоса
атқарады. Төресінің
белгісі бойынша ойынға
қатысушылар
белгіленген көмбеге
қарай тұра жүгіреді.
Жеткен ойыншы осы
көмбе жанынан түсіні
сай-бір-бір таяқшаны
өзіне кері жүгіреді де

әрекеті, танымдық іс-
 әрекеті, зерттеу іс-әрекеті
 Мақсат-міндеттері
 Балалардың қоршаған
 заттар мен құбылыстар
 жайында, адамның
 тұрмыс-тіршілігі,
 жануарлардың тіршілігі
 жайындағы білімдерін
 тиянақтау; табиғат
 құбылыстары арасындағы
 себеп-салдарлық
 байланыстарды байқай
 білуді, логикалық ойлау,
 еске сақтау, елестету
 қабілеттерін дамыту,
 тапқырлыққа,
 ұғымталдыққа тәрбиелеу.
 Құралдар Заттық
 суреттер немесе
 минимокартоншалар болуы
 мүмкін. Педагог
 тапсырмаларды сөз
 арқылы ғана беруі
 мүмкін.
 Педагог ұсынылатын сөздер
 мен сөз тіркестері: жаз,
 сары, жапырақ, қызыл.

жапырақтаушы сөздерді
 дұрыс қолдана білуді
 дамыту.
 Жыл мезгілдері туралы
 түсініктерді
 қалыптастыру. Тәулік
 бөліктерінің ауысуын
 ("кеш", "бүгін",
 "ертен"), оқиғалардың
 ретін ("алдымен – содан
 кейін", "бұрын –
 кейінірек") анықтау.
 Нұсқаулық: бала күннің
 әртүрлі уақыттарына
 қатысты сюжеттер
 бейнеленген суреттер
 жиынтығын алады.
 Балалар кетекпен
 уақытты бөлігін атайды
 және олардың суретін
 сипаттайды (мысалы,
 "бүгін таңертен, өйткені
 біз жаттығу жасаймыз").

жеткізе білуді, монологты
 байланыстырып құра
 білуді, әңгімені біртіндеп
 айту, шағын логикалық
 және хабарлау
 сипатындағы
 әңгімелерді құрастыру

сөзге сөздыққа әкеліп
 келетін
 Қай түсті топтың
 ойыншылары өз
 командасының бояуына
 сәйкес таяқты белгілеген
 мерзімге көбірек алып
 келсе, сол топ жеңеді.

	дала, мұңалдыны, ересек адам, нан, қыс, қар жауын, қаз, жылқы, күндізгі менгіл, қасқыр, үй ғимараты, үлкен емен ағашы, терезе бетіндегі оюлар, дән масағы, балапан, көктемде жылғалардан аққан су, орындық, ірімшік және тағы басқа.				
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы калып, дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. 1- таяқшаларын жоғары көтеру, 2 - бастарына қою, 3 - таяқшаны жоғары көтеру, 4 - бастанқы калып (жаттығу 4 рет қайталанатын) 2. Бастанқы калып, дене тік, аяқ арасы алыс, таяқша төменде.	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы калып, дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. 1- таяқшаларын жоғары көтеру, 2 - бастарына қою, 3 - таяқшаны жоғары көтеру, 4 - бастанқы калып (жаттығу 4 рет қайталанатын) 2. Бастанқы калып, дене тік, аяқ арасы алыс.	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы калып, дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. 1- таяқшаларын жоғары көтеру, 2 - бастарына қою, 3 - таяқшаны жоғары көтеру, 4 - бастанқы калып (жаттығу 4 рет қайталанатын) 2. Бастанқы калып, дене тік, аяқ арасы алыс.	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы калып, дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. 1- таяқшаларын жоғары көтеру, 2 - бастарына қою, 3 - таяқшаны жоғары көтеру, 4 - бастанқы калып (жаттығу 4 рет қайталанатын) 2. Бастанқы калып, дене тік, аяқ арасы алыс.	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы калып, дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. 1- таяқшаларын жоғары көтеру, 2 - бастарына қою, 3 - таяқшаны жоғары көтеру, 4 - бастанқы калып (жаттығу 4 рет қайталанатын) 2. Бастанқы калып, дене тік, аяқ арасы алыс.

1 - таякшаларын жогары
көтеру, 2 - колун түзү
үстау, он жакка илду, 3 -
таякшаны жогары көтеру,
тиктелу, 4 - бастапкы
калыпка келу (жаттыгу 4
рет кайталанат).

3. Бастапкы калып: дене
тик, еки аяк бирге, таякша
төмөндө
1-2 отыру, таякшаларын
жогары көтеру, 3-4
бастапкы калыпка келу
(жаттыгу 4 рет
кайталанады)

4. Бастапкы калып: дене
тик, таякшаны артка
үстау
1 - 2 таякшаны жогары
көтеру, 3 - 4 бастапкы
калыпка келу (жаттыгу 4
рет кайталанады)

5. Бастапкы калып: жерде
отыру, аяк арасы ашык
таякша түрбөк жатында

1 - таякшаларын жогары
көтеру, 2 - илду, таякша он
жактан уунага түзү, 3 -

таякша төмөндө
1 - таякшаларын жогары
көтеру, 2 - колун түзү
үстау, он жакка илду, 3 -
таякшаны жогары
көтеру, тиктелу, 4 -
бастапкы калыпка келу
(жаттыгу 4 рет
кайталанады).

3. Бастапкы калып: дене
тик, еки аяк бирге, таякша
төмөндө
1-2 отыру, таякшаларын
жогары көтеру, 3-4
бастапкы калыпка келу
(жаттыгу 4 рет
кайталанады)

4. Бастапкы калып: дене
тик, таякшаны артка
үстау
1 - 2 таякшаны жогары
көтеру, 3 - 4 бастапкы
калыпка келу (жаттыгу 4
рет кайталанады)

5. Бастапкы калып:
жерде отыру, аяк арасы
ашык, таякшалар бак
жатында

таякша төмөндө
1 - таякшаларын жогары
көтеру, 2 - колун түзү
үстау, он жакка илду, 3 -
таякшаны жогары
көтеру, тиктелу, 4 -
бастапкы калыпка келу
(жаттыгу 4 рет
кайталанады).

3. Бастапкы калып: дене
тик, еки аяк бирге, таякша
төмөндө
1-2 отыру, таякшаларын
жогары көтеру, 3-4
бастапкы калыпка келу
(жаттыгу 4 рет
кайталанады)

4. Бастапкы калып: дене
тик, таякшаны артка
үстау
1 - 2 таякшаны жогары
көтеру, 3 - 4 бастапкы
калыпка келу (жаттыгу 4
рет кайталанады)

5. Бастапкы калып:
жерде отыру, аяк арасы
ашык, таякшалар бак
жатында

таякша төмөндө
1 - таякшаларын жогары
көтеру, 2 - колун түзү
үстау, он жакка илду, 3 -
таякшаны жогары
көтеру, тиктелу, 4 -
бастапкы калыпка келу
(жаттыгу 4 рет
кайталанады).

3. Бастапкы калып: дене
тик, еки аяк бирге, таякша
төмөндө
1-2 отыру, таякшаларын
жогары көтеру, 3-4
бастапкы калыпка келу
(жаттыгу 4 рет
кайталанады)

4. Бастапкы калып: дене
тик, таякшаны артка
үстау
1 - 2 таякшаны жогары
көтеру, 3 - 4 бастапкы
калыпка келу (жаттыгу 4
рет кайталанады)

5. Бастапкы калып:
жерде отыру, аяк арасы
ашык, таякшалар бак
жатында

тиктелін тұру, таякты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанатын).

6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таякша төменде. - таякты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;

2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанатын).

7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таякшаны көкірек тұсына ұстау.

1- таякты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.

2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанатын).

1 - таякшаларын жоғары көтеру; 2- иілуді, таякты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктелін тұру, таякты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанатын).

6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таякша төменде. - таякты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;

2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанатын).

7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таякшаны көкірек тұсына ұстау.

1- таякты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.

2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанатын).

1 - таякшаларын жоғары көтеру; 2- иілуді, таякты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктелін тұру, таякты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанатын).

6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таякша төменде. - таякты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;

2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанатын).

7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таякшаны көкірек тұсына ұстау.

1- таякты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.

2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанатын).

1 - таякшаларын жоғары көтеру; 2- иілуді, таякты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктелін тұру, таякты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанатын).

6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таякша төменде. - таякты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру;

2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанатын).

7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таякшаны көкірек тұсына ұстау.

1- таякты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу.

2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанатын).

Таңғы ас

Гигиеналық дағдылар
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, дербес әрекет,
қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері.
Мәдениетті тамақтану
және асхана құралдарын
еркін қолдану
дағдыларын жетілдіру.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң
коқысты сұрыптау.
Көркем сөз
Тамақтану әдебі.
Жатқа біздер білеміз.
Дастарқанға отырып,
Женімізді түреміз.
Ас атасы - ақ нанды,
Қдірлейміз, шашпаймыз.
Тамақтану кешінде,
Асықпаймыз, саспаймыз.
Сүнінде дұрыстап,
Пайдалана аламыз.
Шашпаймыз мен қаспақты.

Гигиеналық дағдылар
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, дербес әрекет,
қарым-қатынас іс-
әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Мәдениетті тамақтану
және асхана құралдарын
еркін қолдану
дағдыларын жетілдіру.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң
коқысты сұрыптау.
Көркем сөз
Су деген — өмір көзі,
Тіршіліктің нәрі бұл.
Су болмаса оянбайды,
Табиғаттың барлығы.
Таза болсаң, сулай бұл.
Бәрін жуып кетірген.
Жақсы болсаң жердей
бұл.
Бәрімізді өсірген.

Гигиеналық дағдылар
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, дербес әрекет,
қарым-қатынас іс-
әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Мәдениетті тамақтану
және асхана құралдарын
еркін қолдану
дағдыларын жетілдіру.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң
коқысты сұрыптау.
Көркем сөз
Ерте тұрып таңнан,
Пісірді алам ақ нан.
Кетер емес әлі,
Таңдайымнан дәмі.
Кернейді хош иісін.
Тамсандырып үй ішін.
Жесем тоймай қышаман.
Әжемді еске аламын.

Салт-дәстүр. Аңыз-тілек
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, дербес әрекет,
қарым-қатынас іс-
әрекеті)
Бір үйге дәм үстіне
келген адамға дәмнен
ауыз тигізеді. Бұл
ежелден қалыптасқан
салт.

	Қалай ұстаймын қаранып Тамақтану тәртібін Жақсы білетін баламыз.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Жаңа жыл" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы: қысқы мереке туралы жайында суреттерді қарастыру, әңгімелер, өлеңдер оқу. "Күй күмбірі": "Жалғыз арша" - Біржан сал (орындаған Рамазан Стамгазиев) https://kitap.kz/music/1/ramazan-stamgazievting-oryndauyndagy-halyq-kompozitorlarynyng-nderi «Өнегелі»: Уақыт және жоспарлау. Тақырыбы: «Мен уақытты қалай өткіземін?» Мақсаты: балаларға өз уақытын жоспарлау негіздерін үйрету. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге, өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
	Отан, туған ел туралы мақал-мәтел жаттау (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер: балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту; несиелілікке баулу, ауылдағы сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету.	«Менің елімнің Президенті» тақырыбына суреттерді қарастыру, әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мүқияттың, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мүқияттың, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық	"Тәуелсіз елім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттің мерекелеріне қатысуға баулу. Мемлекеттің	

халықтар маңына
 қамқор, қолдауға,
 көмектесу, тібірлесу,
 сөздерді жақау және
 қолдана білу, етістіктерді
 жалғаулармен қолдану,
 еңбекті бағалауға,
 тәрбиелеу
 Тұған жердей жер
 болмас,
 Тұған елдей ел болмас.

Отанды сүю —
 отбасынан басталады.

Отан отан да ыстық

Отансыз адам
 Ормансыз бұлбұл

Тұған жердің ауасы да
 шипа

Кестеге

Сауат ану негіздері

қысқаша немесе толық
 жауап беруге баулу,
 әңгімелесу кешінде өзінің
 мәдениетті ұстау, әдепті
 және сабырлы болу.
 Балаларды әңгіме айтуға
 үйрету; затты, оқиғалар
 туралы ақпаратты
 талқылауға баулу.

Математика негіздері

жауап беруге баулу,
 әңгімелесу кешінде өзінің
 мәдениетті ұстау, әдепті
 және сабырлы болу. Өзі
 ойын жайылма
 сөйлемдермен жеткізуге
 мүмкіндік беру;
 сұрақтарды дұрыс
 қоюға, оған қысқа және
 толық нақты жауап
 беруге баулу. Алуан
 түрлі заттарды
 сипаттауға, қарым-
 қатынас жасауға қажетті
 сөздерді қолдану және
 түсіну, оларды
 сөйлегенде белсенді
 қолдану дағдыларын
 қалыптастыру. Сюжеттік
 суреттерді сипаттауда,
 таттар мен нысандардың
 ерекшеліктерін
 білдіретін сөздерді
 дұрыс таңдау, сын
 сөздер мен ұғымдарға
 қолдану.

Математика негіздері

сөздерді таңдау және
 әңгімелесу кешінде
 қаруға қолдану.

Сауат ану негіздері

сөйкес V10	«М-Л» дыбыстарын қайталау Максат-міндеттер: «М-Л» дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау. «М-Л» дыбыстарын буында, сөзде, сөйлемде сұрақтарға жауап беру арқылы анық айтуды, ажыратуды үйрету. Сөздердегі дыбыстарды анық айтуды үйрету, еске сақтау, ойлау қабілетін дамыту. Қазақ тілі «Сикырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат» (Өткен тақырыптарды қорытындылау) Максат-міндеттері: Балалардың тілдік, дыбыстық мәдениетін дамыту және тәрбиелеу, дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссізгі	Сыйлықтарды қалай үлестіреді? Максат-міндеттері: Балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау. Салмағы мен өлшемі карама-қарсы заттардың көрсеткіштері тең және тең еместігін алақанына салып өлшеуге жаттықтыру, уақытты бүтіннен бастап алдағы бес күн аралығында бағдарлау біліктерін пысықтау; сандардың он жолак бойынша тура және кері санау дағдыларын жетілдіру, қамқорлыққа, ұқыптылыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Қазақ тілі Қыс қолжазбалықтары: "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет	Жаңа жылдық сыйлықтарды қалай үлестіруге болады (Бекіту)? Максат-міндеттері: Балалардың сегіз бен тоғыз көлеміндегі сандардың құрамы туралы білімін бекіту. Заттардың салмақтарындағы айырмашылық және логикалық пайымдауларға сөйкес, заттардың салмағын түйсіну арқылы салыстырып, салмағын анықтау біліктерін жаттықтыру; «бүгінгі күнге» сүйене отырып, бес күн ішіндегі уақытты бағдарлау дағдыларын бекіту; жұп, тақ сандар туралы түсініктерін дамыту. Тіл дамыту Қазақстан жалауы Максат-міндеттері:	«К» дыбысын танықтыру Максат-міндеттер: «К» дыбысын танықтыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буындарды, қысқа сөздерді оқуға үйрету. Жалпыру "Үшбұрыштан шырышаны жалсырамыз" Максат-міндеттері: Балаларға қағаз бетіндегі жаңажылдық шырыша сұлбасының ішіне біртекті етіп үшбұрыштарды жалсыруды, шаршыны бұрып, тең ортасынан бүктеу арқылы, диагональ бойымен киып, үшбұрыш пішіндерді шығаруды үйрету. Дене тәрбиесі Орындалу ережелерін қарғып-сезіну Максат-міндеттері:
------------	---	---	---	---

насыктарды анық айтуға
ойындысыру,
дыбыстарды дұрыс
айтқызып фонематикалық
естуді, яғни, дыбыстарды
айыру, сөйлеу кезіндегі
тыныс алу, сөйлеу
қарқыны, дауыстың
биіктігі мен қаттылығы,
дикцияны айыра алу
қабілетін дамыту, сөз
сөйлем, бұрын туралы
білімдерін бекіту, оларды
жеке таппа жұмысын
дәлелдеп көрсету.
Дене тәрбиесі
"Бағытты өзгертіп жүру".
Мақсат-міндеттері
Балаларды қолды еденге,
күрсаудың шетіне
тигізбей оң және сол жақ
бүйірімен топталып,
күрсаудың ішінен өтуді,
дөңгі екі қолымен
заттардың арасымен
жүргізуді бағамдастықпен
4 м үйрету.
Қоршаған әлеммен

бойынша әңгімелеу
Мақсат-міндеттері
Балалардың
ұғымындағы қысқы
спорттық ойын түрлері
(коньки, хоккей, шаны)
туралы түсініктерін
кеңейту, оның ішінде іс-
қимыл тәсілдері және
қысқы ойын-сауықтың
қандай да бір түрлері
туралы түсініктерін
дамыту, қыс мезгілінде
қошедегі тәртіп
ережелерімен
таныстыру,
мнемокарталар, іс-
әрекеттер,
пантомималар бар
суреттерге сүйене
отырып, балалардың қыс
қылығы тақырыбы
бойынша қазақ тілінде
түсінік беру дағдыларын
дамыту, балаларды
достыққа, жетімдікке
тәрбиелеу.
Дене тәрбиесі

Балаларға Қазақстан
Республикасы туралы
мәліметті аша отырып
"Қазақстан жалауы"
атты өлеңін оқып беру
сұрақ жауап
ұйымдастыру,
балаларды жылдам
ойлануға және жауап
беруге тәрбиелеу.
Музыка
"Жаңа жыл келді".
Мақсат-міндеттері
Балаларға әнді көтеріңкі
көңіл күйде
эмоционалды
орындауды, музыкадағы
контрастық бөлімдерді
ажыратып, биді әуені
мен ырқына сай
орындау қабілеттерін
жетілдіру.
Қоршаған әлеммен
таныстыру.
Ақ, оң қар
Мақсат-міндеттері қар,
жайлы білімдерін
кеңейту қардың

Балаларға қоршаған әлем
мен баланың қарым-
сым байланысын
шығуды үйрету.
қатарынан тұтып сапқа
тұрып бірінші-екінші с
бөлімді және нөмірлер
бойынша топқа бірігу
дағдыларын жетілдіру.
гимнастикалық
қабырғаның
тақтайшаларынан ұстап
ермелеу дағдыларын
жаттықтыру.
Көркем әдебиет
"Сол жаттайық".
А. Асылбеков "Жаңа
жыл".
Мақсат-міндеттері
Балаларға қыс мезгілінің
ерекшелігін түсіндіріп
қысқы ойын-сауық
түрлері туралы айту.
қысқы мезгілдегі туралы
"Қысқы мезгіл"
"Қысқы мезгіл"
дыбыстарды дұрыс
айтуға

таныстыру
"Қонаққа келген Аққала"
Максат-міндеттер
балаларды қыс мезгілінде
ойнатылатын ойындар
туралы білімдерін
тиянақтау; қысқы
олимпиада ойындары
туралы жалпы ұғымдар
беру, ойындарға қатысу
және бақылау
нәтижесінде түсініктерді
өздігінен айтуға үйрету.

"Бағытты өгертп
жүруді пысықтау"
Максат-міндеттері
Балаларды қолды
еденге, құрсаудың
шетіне тигізбей он және
сол жақ бүйірімен
топталып, құрсаудың
інінен өтуді, допты екі
қолымен заттардың
арасымен жүргізуді
(арақашықтығы 4 м)
пысықтау.
Көркем әдебиет
Оразакын Асқардың
«Мен қазақтың тілімін!»
өлеңін (жаттау)
Максат-міндеттері.
Балаларды Оразакын
Асқардың «Мен
қазақтың тілімін!» атты
өлеңімен таныстыра
отырып, мазмұнын
мәнерлеп жатқа айтуға
дайдындандыру.
шығарманы мәнерлеп
оқу техникасын дамыту;
мақал-мәтелдердің

қасиетін тәжірибе
арқылы аша отырып,
өзгеріске түсетінін
түсіндіру.

дайдындандыру, жаз
менгіздері туралы
түсініктерін
қалыптастыру
Балалардың сөздік
қорын молайту, сөйлеу
тілін дамыту. Қоршаған
ортаға
сүйіспеншіліктерін
арттыру, табиғатты
аялауға, әсемдікті
сезінуге және көре
білуге тәрбиелеу.

			маңнасын түсіндіруге; туында сөздерді ойлап табуға жаттықтыру; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; ой-қиялды жетілдіру; өз тілін құрметтеуге, отансүйгіштікке тәрбиелеу.		
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қалағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа		«Қауіпсіздік». «Экология». Күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Күннің мен ауаның	«Экологиялық тәрбие». «Өнегелі тәрбие». Қайыңды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері Балалардың тірі табиғат	Қоғамдық қолікті бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері Қоғамдық қоліктер туралы білімдерін

райынан түр-ише болуы туралы түсінік беру.

Ұлақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару, салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту.

Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Колғапта ма, колда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? (зерттеу іс-әрекеті)

Қар ұлпасы ұшады. Айнала колға қонады. Өттен, қанатын көрмейсің.

Жалыннан еріп қалады. (Д. Ахметова)

«Өнегелі тәрбие».

«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары аяқталғаннан түбіне қар күресу (танымдық іс-әрекет).

адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңығы туралы түсініктерін кеңейту.

"Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.

Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзділігін пайдалануды ұсыну.

Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бүлгінен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары

түрі, қайың ағашы туралы білімдерін тиянақтау, қайыңға тән белгілерді атауға ынталандыру; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту.

Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.

Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.

Марфуга Айтқожина "Ақ қайыңдар"

Ақ қайыңдар алқандарды алқымдап, Кенкі арай жатыр шалды алтандап. Самал желмен желпінеді тау тұтас.

бекіту, жол ережелерін білуге ынталандыру.

Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту.

Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру.

Сыпайылыққа, ересектің еңбегін бағалауға тәрбиелеу.

Автобус – Көлік түрі не деген!

Іші – салон, Зауілім үйдей

Жарық, кең Терезесі –

Көшелердің айнасы, Ауысатын суреттердің

Көрмесі.

Қайда барам десендер, Тек мініңдер.

Аялап-ақ апарасын Кеменгер

Апарады бір бағытпен Тербетіп

Карым-катынас, еңбек іс-
әрекеті.

Максат-міндеттері
Шамасы келетін,
бірлескен еңбек әрекетіне
қатысуға, бастаған ісін
аяғына дейін жеткізуге,
дербестік пен
жауапкершілікке баулу.
Қамқор болуға тәрбиелеу.

"Мысық пен тышқан"
кимыл-қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері.
Шенбер бойымен, түрлі
тапсырмаларды орындай
отырып, шапшаң және
баау қарқынмен жүгіре
білуді жетілдіру.
Балаларды ойын шартына
сай әділ ойнауға, ролді
дәл атқаруға бейімдеу;
іскертікке.

шынайылыққа,
жылдамдыққа
машықтандыру;
шыдамдылыққа.

көтеріледі, бірақ
жылатпайды. Күннің
жоғары тұрғанына көңіл
аудару керек.
Жүмекен Нәжімеденов
"Көкжиектен көтерді
күн кірпігін...".
Көкжиектен көтерді күн
кірпігін.
Ерке сұлу күле оянды
құрбысы-ау.
Шәлі-бұлттың мойнына
іліп жыртығын
Күн сәулесін қабыл
алып тұрды тау.

Көтеріп тұр күмісімді-
көгімді.
Сәуле бұлтқа біздің
туды байлады.
Сәуле, сәуле, сәуле
көктен төгілді.
Сәуле мына жер-әлемді
жайлады.

«Өнегелі тәрбие».
Ересек адамдармен бірге
орындалатын қарапайым

Бой жағып бір таппауады
салқындап
Аққайың жайында
балалардың арасында
пікір бөлісулі
ұйымдастыруға болады.
балалардың бір тобы
қайыңның жағымды
қасиеттерін айтады,
екінші топ келіспейді.
Өз пікірлерін
мысалдармен дәлелдеу
керек.

«Өнегелі тәрбие».
«Қауіпсіздік». Ересек
адамдармен бірге
орындалатын қарапайым
еңбек тапсырмалары:
аулағы қардан тазарту.
(танымдық іс-әрекет,
қарым-қатынас, еңбек іс-
әрекеті)
Максат-міндеттері.
Шамасы келетін,
бірлескен еңбек
әрекетіне қатысуға,
бастаған ісін аяғына

Тек шарты бар
орындалатын,
Міндетті
Сыпайы болу және
Адамды құрметтеу –
Барлыққа тең ереже бұл
Қажетті. (Д. Ахметова)

«Өнегелі тәрбие».
Ересек адамдармен бірге
орындалатын қарапайым
еңбек тапсырмалары:
жолдарды қардан
тазалау.
(танымдық іс-әрекет,
қарым-қатынас, еңбек іс-
әрекеті)
Максат-міндеттері.
Шамасы келетін,
бірлескен еңбек
әрекетіне қатысуға,
бастаған ісін аяғына
дейін жеткізуге,
дербестік пен
жауапкершілікке баулу.
Тапсырмаларды
орындау кезінде
жұмысқа оң қолқарсақ

жаттығуы

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері

Балаларды бір бағытта екі

аяқпен жылжып, 4–5

сызықтан аттап

(сызықтардың

арақашықтығы 40–50

сантиметр) секіруге

дағдыландыру.

Балалардың секіретін

жолының бойына әрқалай

орналасқан шапқактар

немесе шенберлер

салынады (немесе

шенберлер төселінеді).

Күрделенуі: сызықтардан

уақытқа жылдам секіруге

шақыру.

Өзіндік еркін ойындар

(дене тәрбиесі).

шығармашылық, қарым-

қатынастар (с-әрекеттері).

Максат-міндеттері

балалардың дербес

қимыл белсенділігін

даптау мен

қауіпсіздікті қалағалау.

Алаңның бір жағында

«тауық қора»

орналасады. Ол үшін

орны сызылады. Бұл

жерге тауық,

балаландарды

сөмдейтін балалар

жиналады.

Алаңның қарама-қарсы

жағында «түлкінің іні»

орны сызылып, түлкіні

сөмдейтін бала

санамақпен таңдалады.

«Ұлттық ойын - ұлт

қазынасы».

Қазақ халқының ұлттық

ойындары: «Арқан

тарту» ойыны.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттер

Ұлттық ойынды

жантарту, ойынға

қызығушылықтарын

арттыру, ойын шартын

бұйып ойнауға

дағдыландыру.

бірін-бірі түсінулі

үйрету.

Қауіпсіздік ойын

шартын қауіпсіз

орындауға үйрету.

“Нысанаға тигізі” қимыл

қозғалыс жаттығуы.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері. Оң

және сол қолымен

көлденен қойылған

нысанаға (2–2,5 метр

қашықтықтан) лақтыра

білуді дамыту, дәлдікке,

ептілікке тәрбиелеу.

Өзіндік еркін ойын

әрекеттері, далаға алып

шығатын

материалдармен

ойындар: шаңғы тебу

дағдыларын нығайту.

Максат-міндеттері. Құш

және термен доғмен доғ

дамыту.

–Қауіпсіздік. Спорттық

Жоғары лақтыру

қимылды ойын

жаттығуы

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері

Допты жоғары лақтыру

және екі қолымен қағып

алу дағдыларын

қалыптастыру, дербестік

таңытуға баулу.

физикалық қасиеттерді

ікемділікті, ептілікті

дамыту.

Өзіндік еркін ойын

әрекеттері, далаға алып

шығатын

материалдармен

ойындар: қозғалыстарды

дамыту.

Максат-міндеттері. 20

см биіктіктен секіру

дағдыларын бекіту.

шығармашылықты
арттыру, өзін-өзі
құрметтеу, өз күші мен
мүмкіндіктеріне деген
сенімділікті арттыру

«Кауңсздік». Спорттық
ойындар. (кардың
жеткілікті көлемінде, ауа
райының ойын үшін
қолайлы болуы
жағдайында)
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері. Қыс
мезгілінде мұзды
жолдармен сырғанауға,
шанамен сырғанауға
жағдай жасау. Ойындар
барысында қауңсздік
ережелерін сақтауды
қадағалау.

физикалық қасиеттерді
күшті, шыдамдылықты,
икемділікті, ептілікті
дамыту, достық қарым-
қатынас құруға
тәрбиелеу.

“Үйшксіз қоян” қимыл-
қозғалыс ойыны
Максат-міндеттері.
Ойын ережелерін сақтай
отырып, педагогтің
белгісі бойынша әрекет
етуді үйрету.

Өзіндік еркін ойын
әрекеттері, далаға алып
шығатын
материалдармен
ойындар; қозғалыстарды
дамыту
Максат-міндеттері
Балабақша ауласында
көпестікті бағдарлай алу
іскерліктерін бекіту.

«Кауңсздік». Спорттық
ойындар. (кардың

ойындар. (кардың
жеткілікті көлемінде,
ауа райының ойын үшін
қолайлы болуы
жағдайында)
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері. Қыс
мезгілінде мұзды
жолдармен сырғанауға,
шанамен сырғанауға
жағдай жасау. Ойындар
барысында қауңсздік
ережелерін сақтауды
қадағалау.

		жетектік көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңамен сырғанауға жолдай жасау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.		
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Бауалардың жүзін түрлі жағдайда пішіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. Женді түру, жолы сабындау, суды шапыратпау, тазартқанда жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті басын ретке келтіру, шаңның тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. «Үнемді тұтану». Жуынғанда суды үнемдеп қолдануға тәрбиелеу.			
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Мақсат-міндеттер Мәдениетті тамақтау және асхана құралдарын еркін қолдану		Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Мақсат-міндеттері Мәдениетті тамақтау және асхана құралдарын	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Мақсат-міндеттер Мәдениетті тамақтау және асхана құралдарын
				Салт-дәстүр. Ауыз тию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Бір үйге дәм ұстисе келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл

«Су» далайың жетеді,ір».

«Су» да тамақты
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған сон
қоқысты сұрыптау.
Көркем сөз
Ерте тұрып таңнан,
Пісірді апам ақ нан.
Кетер емес әлі.
Таңдайымнан дәмі.
Кернейді хош иісін.
Тамсандырып үй иіні.
Жесем тоймай қаламын.
Әжемді еске аламын

ерген коладану

далаңдыарын жетедіру
«Су» да тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған сон
қоқысты сұрыптау.
Көркем сөз
Тамақтану әдеби,
Жатқа біздер білеміз.
Дастарқанға отырып,
Женімзді түреміз.
Ас атасы - ақ нанды,
Қадірлейміз,
шашпаймыз.
Тамақтану кезінде,
Асықпаймыз,
саспаймыз.
Сүлгіні де дұрыстан,
Пайдалана аламыз.
Шанышқы мен қасықты,
Қалай ұстаймын,
қарапай,
Таман оғну тәртібін
Жақсы білетін баламыз.

ерген коладану

далаңдыарын жетедіру
«Су» да тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған сон
қоқысты сұрыптау.
Көркем сөз
Су деген — өмір көзі,
Тіршіліктің нәрі бұл.
Су болмаса оянбайды,
Табиғаттың барлығы
Таза болсаң, судай бол.
Барін жуып кетірген.
Жақсы болсаң жердей
бол,
Барімзді өсірген.

«Жесем» қалыптастыру

сөз

Күнделік ұяқы	Өз төсек орнын тауып жату,ды үйренеді. «Қаршақат» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)		Киімдерін ұқыпты орындайды деп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын алма» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/altyn-alma (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындайды деп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындайды деп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Достық» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) Шанғы жаттығуы (екі аяқтың тізесін бүгу, кезекпен созу және қайта бүгу, табанды төсек үстіне үйкеу) Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу, өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың назарын ағасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Сауықтыру-шалықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкінегерлі нығайту. "Сауықтыру жолымен жүру"				
Бесін іс	Алтына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жөке-ларқа жұмыс, өңірет ережелері, (мәдени-гигиеналық дағдылары)				
Балалардың дербес іс-	«Мақсатшылдық іскерігі»		Дамытушы ойын "Қандай және сана"	Дидактикалық ойын "Бұл қай менгіле"	Дидактикалық ойын "Дұрыс па? Бұрыс па?"

әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рольдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Үйренгім келді жасалым жаттығуы (қарым-қатынас, іерттеу, шығармашылық іс- әрекеттері) Максат-міндеттері Болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, өзінің іс-әрекетіне қатысты басқалардың пікірін дұрыс қабылдауға, бастаған ісін аяғына жеткізуге, өз ісіне адал болуға, оны бағалай білуге тәрбиелеу Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Максат-міндеттері Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдің және артикулациялық аппаратты, тыныс алуды және тала дикцияны	қанша геометриялық пішіндерімен құрылғанын айт (танымдық іс-әрекет, іерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту, ұғымталдылыққа, ияткерлікке тәрбиелеу Құралдар Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және санау қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек Қаржылық	«отады» (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, іерттеу іс- әрекеті) Максат-міндеттері Балалардың әр жыл мезгіліне тән құбылыстар туралы білімдерін тиянақтау. Зат есімдер мен жылнылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, леңгі) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту Ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстары сөйлеу қабілеттерін дамыту Педагог бастарды кет келген жыл мезгіліне сәйк құбылысты сипаттап, та балалар құбылыстан атауын жетілдіретін	«отады» (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, іерттеу іс- әрекеті) Максат-міндеттері Балаларға белгілі жан- жануардың адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуды ынталандыру, қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту, дүниетанымын кеңейту Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін «Алматыда емес, шар	«Сырттан келетін қолдану» (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, іерттеу іс- әрекеті) Максат-міндеттері Балаларға белгілі жан- жануардың адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуды ынталандыру, қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту, дүниетанымын кеңейту Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін «Алматыда емес, шар
--	--	---	--	--	--

дамашы, қазақ тіліне тән диалектарды анық аңғарта білтіріп таныту

"Ыздің ту" (Абрахман Асылбек)

Отан туы желбіреп,
Көз тартады құбыла.
Біз қараймыз елжіреп
Туған елдің туына.
Жарқырайды төбеден
Ту бетінде гербіміз:
Берекеге бөлеген
Алтын астық – белгіміз.

«Қаржылық сауаттылық».

Сюжетті-рөлдік ойын.

"Автобус".

(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Максат-міндеттері.

Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар, жүргізуші және кейбір ерліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау.

сауаттылық»

«Мамандықта табыс көзі» жобасы

(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Максат-міндеттері.

Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру.

Балаларға "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге

табуға міндетті.

Балаларға жауаптарын бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойындары. Омпы. (дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері.

Ұлттық ойындарға тарту. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау; шапшаңдыққа, мергендікке, достыққа тәрбиелеу.

Қауіпсіздік. Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.

"ағаштың дінгеті өскен, іс жіншікке емес, жауап болады" және тағы басқа

Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады.

Бұл ойынның нұсқалары көп.

BilimKids. Медиа.

Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior"

"Бәріне ортақ су"

<https://bilimkids.kz/kk/media/video/barine-ortaq-su>

(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Максат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыруды жалғастыру (су). Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам еңбегі) арасындағы себеп-

қоғамдық қолдаумен
 әрекетін жасауынан
 әрекеттерін мейгерту, оны
 ұстануға ынталандыру,
 қарым-қатынасты
 сыпайылық негізінде
 құруға, ұйымшылдыққа
 тәрбиелеу
 Қаржылық сауаттылық
 негіздерін қалыптастыру,
 Балаларға "тауар", "баға",
 "табыс көзі" ұғымы
 жайында, табыстың
 негізінде уақыт, білім
 мен қабілеттер, қойылған
 нәтижеге жету жатқаны
 туралы түсіндіру, ойын
 шарты бойынша қызмет
 үшін жасалатын "төлем",
 қарапайым есеп (тең, кем,
 артық, көп, аз)
 әрекеттерін бекіту,
 ойындағы мамандықтар
 туралы түсініктер
 қалыптастыру, еңбекті
 және адамдардың еңбекін
 құрметтеуге баулу
 Құралдар, Автобус

баулу Математикалық
 ұғымдарды жетілдіру
 Балаларға белгілі
 бірнеше мамандық түрін
 таңдап, белгілі
 суреттерді (ескі
 журналдардан)
 қайшымен қиып алып,
 көрнекі панноны
 әзірлеп, табыс көзін
 көрсетуге үйрету.

«Өнегелі тәрбие».
 Сюжетті-рөлдік ойын,
 "Үй құрылысы".
 (қарым-қатынас іс-
 әрекеті, танымдық іс-
 әрекет, зерттеу іс-
 әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
 Мақсат-міндеттері.
 Балалардың
 ұғымындағы үй
 құрылысына қатысатын
 мамандар жөнінде
 білімдерін кеңейту,
 тиянақтау, нәтижелі
 қарым-қатынастарға,
 жауапкершілікке.

«Қаржылық
 сауаттылық».
 Сюжетті-рөлдік ойын
 "Киім тігу
 шеберханасы".
 (қарым-қатынас іс-
 әрекеті, еңбек іс-әрекеті,
 танымдық іс-әрекет,
 зерттеу іс-әрекеті)
 Мақсат-міндеттері.
 Балалардың түсінігінде
 киім тігу шеберханасы
 ұғымын бекіту; ойын
 барысында дизайнер,
 киім үлгісін пішуші
 маман, тігінші,
 тоқымашы, үтіктеуші
 сияқты мамандықтардың
 киім тігу
 шеберханасында қандай
 орын алатыны туралы
 түсініктерін тиянақтау,
 ойын барысында
 рөлдерді иертту,
 эстетикалық танымды
 ойлау қабілетін,
 төзімділікке,
 еңбексүйгіштікке.

салдарлық
 байланыстарды бақылау
 және түсіну
 Үнемділікке тәрбиелеу.

«Экологиялық тәрбие».
 Сюжеттік-рөлдік ойын.
 "Табиғи қорық".
 (қарым-қатынас іс-
 әрекеті, танымдық іс-
 әрекет, зерттеу іс-
 әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
 Мақсат-міндеттері.
 Балаларға табиғи қорық,
 "Қызыл кітап" туралы
 түсінік беру; қорықта
 қызмет атқаратын
 орманшы, аңшы, ағаш
 кесуші, ветеринар
 дәрігері жөніндегі
 ұғымдарын нығайту;
 орман мамандарының
 орманды, жан-
 жануарларды
 қорғаудағы атуаралық
 ролін негіздеу;
 анықтау,
 еңбекқорлыққа, жаңа-

сатоннан білдіретін үлгі-орындахтардың белгілі катармен тілін тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуспен жол жүру кезінде көп ережелер болады, олардың толық орындалуын қадағалау керек.

еңбеккормалға тәрбиелеу. Құралдар: Құрылыс материалдары, қағаз беттері, кара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машинелері, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік және тағы басқалар).

адамның еңбегін қалпына келтіруге тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады, адамның әдемі киімді киіп жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қалпына келтіруге еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет.

жануарларға ауштылыққа қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар: Табиғи қорықтын қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдинасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Педагог ойын соңында балалармен бірге қорытынды жасай алады: жабайы табиғаттың заңдылықтарын бұзуга болмайды, адам табиғатқа зиянын тигізбей, оған қамқор болуға тырысу керек.

Балалармен жеке жұмыс	Суреттер құрастыру- онып жаттығуы (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру. Дидактикалық ойын. «Шектес сандарды ата», (танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері сандар қатары туралы түсініктерін тиянақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі: бұл ойын үшін бірнеше бөліктен	Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы (қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттері. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, есте сақтауға баулу. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға баулу. Кітапқа деген қызығушылығын дамыту. “Қыс” Қадыр Мырза Әли Әдемі әнші құстар кеп конатын, Ауылдың айналасы бак болатын. Қыс өзі бүрсеңдеген бала талға Кигізді үстіндегі ак халатын. Алқаптан бір де қара дақ көрінбей, Ақша қар төңіректі жапты ерінбей. Әлі де із түспеген аңшақ	Қылықты, тоғиқалық есептер шығару (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларды ойлау жаттығуларына машықтандыру. «Көденке иесін танып, ата және не білетініңді айт» сөздік жаттығуы, Жануарлар. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттері. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін	«Шыңаспай есте сақта» үстел үстел ойыны (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шайнек, ұшақ, қалам, мәшине, ат, әтеш және тағы басқа). Педагог: - Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. - Бауыржан, алдыңдағы суреттерге мұқият кара Мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты тандап ал. Оны бөлек жерге қой. Бірінші сөз оқылады. Балалар алдындағы суреттен тандаған сөз, екінші сөз және арал
----------------------------------	--	--	---	--

жасалған картонка болу керек. Түркіше жазылған сандар атыр торкөңісін жатылмайды. Балалар сол жок санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанатын.

дала
басталмаған оқушы
дәптеріндей

Артикуляциялық
жаттығу.
Мақсат-міндеттері. Бала
тілін дамыту.

Артикуляциялық
жаттығулар айтқызу.
Аудың тапсырмасы
артикуляциялық
жаттығу жасау

1) Ян - ян – секеңдеген
ак қоян.

Ю - ю - ю – қорбаңдаған
аю.

Кі - кі - кі – бүл айлакер
түлкі.

Қыр - қыр - қыр – бүл
көкжал қасқыр.

2) Ыр-ыр-ыр-
ырылдайды қасқыр.
Ра-ра-ра- бал жинайды
ара.

Мір-мір-мір- қап-қара
көмір.

қалыптастыру

Қыс туралы мақал-мәтел
жаттау.

(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық іс-
әрекет)

Мақсат-міндеттер.

Балаларды қол жетімді
көркем шығармалар мен
фольклорға баулу,

кітапқа деген

қызығушылығын

дамыту, шешендікке

баулу, ауызекі сөйлеуде

мақал-мәтелдерді

қолдануына қолдау

көрсету. Сөздерді

мағынасына сәйкес

қолдануға көмектесу.

Тірі және өлі табиғат

табиғат құбылыстары

(маусым, адам еңбегі)

арасындағы себеп-

салықарнақ

байланыстарды білдіреді

және түсіну.

қарай оқытатын

оқылады. Балалардың

айтқан сөзін қайталап, ол

саттарыннан ішпен

байланыстыратын

суретті алып, есіне

сақтауы қажет.

Жаңылтпаңштар оқу

(қарым-қатынас іс-
әрекеті)

Міндеттер. Шешендікке,

сөз өнеріне баулу,

санамақ, жаңылтпаң

айту, жұмбақ шешу,

айтыс өнеріне баулу.

Аппак, аппак, бәрі

аппак.

Ақ қар аппак, бәрі аппак.

Ақ бүлді, қырау, мақта

аппак.

Ақ сүт, айран, қант та

аппак.

				Қыс арбаңды сайла Жаз шапаңды сайла	
				Көліне қарай - қазы, Қысына қарай - жазы.	
				Қыс азығын жаз жина	
				Қыс аязымен, Жаз самалымен.	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтсексін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Қауіпсіздік» Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу				
Серуен	«Экологиялық тәрбие» Шыршаға бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, тергтеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Өсімдіктердің жектелуі туралы түсініктерін кеңейту, бұталар және ағаштар, қызыл ағаш түрі, шаршаған		«Қауіпсіздік». Күн батқан мезгілді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, тергтеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері "«Өң табиғат»" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау, күн мен маусымдық табиғат	«Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, тергтеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Балалардың тірі табиғат түрі, қарағаш ағашы туралы өнімдерін тиянақтау, қарағаш	«Қауіпсіздік» Жаяу жүргіншілерді бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, тергтеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Жолдың жаяу жүргіншілері арқастың жол бөліктері туралы, жолдың жүру бөлігі мен

сөзгөчө өңдөрдүн тавуу жана
 ага аңтарууларды жасап, аң-сезим
 кабыл алууну дамытуу,
 шырышаны түр табият
 түрү көрүп, онын суук
 мезгилде кылкандарды
 тастамайтынын, жасыл
 күстү болатынын, суукка
 төзмө скендиги байкату.
 Шырышаны адамдын
 агасына, тазанын таза
 болушуна жагымды эсер
 этетинин өскөртү.
 экологиялык билим
 негиздерин калау.
 Ескен Елубас
 "Шырыш каншада?"
 Жапырак саргайганы -
 Картайганы
 Кара шаш аярганы -
 Картайганы
 Бол жусан карайганы -
 Картайганы
 Жылдан байкаганы -
 Ескен жасыл шырыш
 Ескен картаймайды
 Еңиле жас жасаганын
 Еңиле жасамайды

кубылыштары
 арасындагы себеп-
 салдарлык
 байланыштарды
 бакылауға, түсінуге
 үйрету.
 Кыс мезгілінде күннин
 ерте бататынын,
 түндүктөгү жарык кезинин,
 карангы кезине
 караганда, кыскарганын
 байкату.
 Магжан Жумабаев
 Алтын күн батып
 барады,
 Күйдүрүп коктун жиегин
 Күн туралы макал-
 мөтелдер:
 – Соқырга күн де
 карангы, түн де карангы
 – Батар күннин атары
 бар.
 – Күндү күл шаанып
 оңдире алмасын.
 – Еңиле күн өтпө,
 Алдыңы күн өтпө,
 Бүгүн өңдү жетпө

адамзаттын белгилерин
 атайын аңгандыруу,
 кыска маусымда
 ага аңтарууларды түрүн
 себептерин талкылау,
 өсімдіктерді (ағаш және
 бұтактар) жиктей билуді
 бекіту.
 Кауіпсіздік. Экология.
 Бакылау барысында
 кауіпсіздік ережелерін
 сактауға үйрету.
 Қоршаган ортада және
 табиятта карапайым
 тартын ережелерін
 сактау, карапайым
 экологиялык білімдерін
 қалыптастыру,
 өсімдіктерге күтім
 жасауға баулу.
 Қараашты неге солай
 атайды?
 Суык пен ыстықта ағаш
 неге созмайды?
 Қарааштың аңдесті
 Әсемнің жазындей.
 Қарааштың тамыры
 Тарайды өрмдей.

жаңа жүргініштер өтетін
 жол және жер аңганды
 өтетін жол, бағдарлам
 белгілері, жолда жүру
 ережелері туралы
 білімдерін тиянақтау.
 Зайла Елғондинова
 «Светофор»
 Көшеде ол тұрады,
 Көрмей қалма сен оны
 Жанса қызыл шырағы:
 «Токта, жолдас!» –
 дегені.
 Көшеде ол тұрады,
 Көрмей қалма сен оны
 Жанса сары шырағы:
 «Ал, дайында!» –
 дегені.
 Көшеде ол тұрады,
 Көрмей қалма сен оны
 Жанса жасыл шырағы:
 «Ал, өте бер!» – дегені.
 Оңесті тәрбие, Еңбек
 талпынмалары
 самалдайды талдау.

«Оиегелі тәрбие» - Еңбек тапсырмалары серуенге шығарылған ойын жабықтарын жинау (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

“Қу түлкі” кимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Таным ойындарды ұйымдастыруда басқарушылық дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық «деңдеттері» (жылдамдық

«Оиегелі тәрбие» - Еңбек тапсырмалары серуенге шығарылған ойын жабықтарын жинау (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

“Мысық пен тышқан” кимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Қимылды ойындарға қатынушылықты дамыту. Шеңбер бойымен, тұрап тапсырмаларды орындай

Сұйық пен ыстыққа қараған-ақ, негізделі, бұтақтарын жап-жаққа жайып өседі. “Шыда, шыда” - деседі ол жолаушыға, Көлеккесін дарып, пана беріп сұраушыға. (Д. Ахметова)

«Оиегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: қарлы жолдарды сыпыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Балаларға бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруды және тазалауды үйрету. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.

ұсақ жомықтың қозғалыс-иірілет жинау (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.

“Қуып жет” кимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Таным ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, ұстау қабілеті, шамалық, жүгіру дағдыларын жетілдіру, ойын

шыдамдылық, икемділік, дамыту.

Балалардың ойын шарттарына сай ойына білуді "Мен – түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; кимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлікке тәрбиелеу.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы», «Қауіпсіздік». Қазақ халқының "Итеріспек" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі).
Максат-міндеттері:
Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету.
Қауіпсіздік ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.

отырып, шаппан және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру.
Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, ролді дәл атқаруға бейімдеу; теректікке;

шаппандыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
– Мысығамыз момақан. Жүреді аулала аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады!
Кім тышқанды күтқаралы?

"Насанаға тигіз" кимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі).
Максат-міндеттері: Оң және сол қолмен көлденең қойылған насанаға (2–2,5 метр

Еңбексүйімділікке тәрбиелеу.

Еңбек құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауды қылағалау.

"Қуып жет" кимыл-қозғалыс ойыны.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері.

Тағы ойындарды

ұйымдастыруда

бастамашылдық,

дербестік танытуға.

баулу. Ойында

физикалық қасиеттерді

(жылдамдық,

шыдамдылық) дамыту;

жүгіру дағдыларын

жетілдіру; ойын

ережелерін саналы түрде

сақтауға баулу.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».

Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Арқан

ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.

"Сызықты баспа" кимыл-жаттығуы.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері.

Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылыап, 4–5

сызықтан аттап

(сызықтардың

арақашықтығы 40–50

сантиметр) секіруге

дағдыландыру.

Балалардың секіретін

жолының бойына

әрқалай орналасқан

шапқатар немесе

шенберлер салынады

(немесе шенберлер

төселінеді)

Күрделенуі:

сызықтардан уақытқа

жылдам секіруге

шақыру.

Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі).

Өзіндік еркін ойындар
(дене тәрбиесі)
шығармашылық, қарым-
қатынастар іс-әрекеттері)
Максат-міндеттері
Балалардың дербес
қимыл белсенділігін,
ынта мен
шығармашылықты
арттыру, өзін-өзі
құрметтеу, өз күші мен
мүмкіндіктеріне деген
сенімділікті арттыру.

қанағаттану) дақтыра
(өмір) дамыту, дәлдікке,
ептілікке тәрбиелеу

Өзіндік еркін ойындар,
(дене тәрбиесі,
шығармашылық, қарым-
қатынастар іс-
әрекеттері)
Максат-міндеттері,
Балалардың дербес
қимыл белсенділігін,
ынта мен
шығармашылықты
арттыру; өзін-өзі
құрметтеу, өз күші мен
мүмкіндіктеріне деген
сенімділікті арттыру.

тарту» ойыны
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттер
Ұлттық ойынды
жанғырту, ойынға
қызығушылықтарын
арттыру; ойын шартын
бұзбай ойнауға
дағдыландыру;
физикалық қасиеттерді,
күшті, шыдамдылықты,
ікемділікті, ептілікті
дамыту; достық қарым-
қатынас құруға
тәрбиелеу.

Өзіндік еркін ойындар,
(дене тәрбиесі,
шығармашылық, қарым-
қатынастар іс-
әрекеттері)
Максат-міндеттері,
Балалардың дербес
қимыл белсенділігін,
ынта мен
шығармашылықты
арттыру; өзін-өзі
құрметтеу, өз күші мен

шығармашылық, қарым-
қатынастар іс-
әрекеттері)
Максат-міндеттері,
Балалардың дербес
қимыл белсенділігін,
ынта мен
шығармашылықты
арттыру; өзін-өзі
құрметтеу, өз күші мен
мүмкіндіктеріне деген
сенімділікті арттыру.

				мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру Жеңіл тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазартқанша жуу дағдысын дамыту Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас інуге дайындалуға тәрбиелеу «Үнемді тұтыну» Жуынғанда суды үнемдеп қолдануға тәрбиелеу.				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Максат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Тамақтануды болашақ сенімділікпен құрыптау Еркінмен Еркінмен Еркінмен		Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Максат-міндеттері Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Тамақтануды болашақ сенімділікпен құрыптау Еркінмен Тамақтану әдібін,	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Максат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Тамақтануды болашақ сенімділікпен құрыптау Еркінмен Еркінмен	Салт-дәстүр Ауыл тию (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Бір үйге дәм үстінс келген адамға дәмнен ауыл титпеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт

	у болмаса оянбады, Табиғаттың барлығы Таза болсаң, судай бол. Бәрін жуып кетірген Жаксы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген	Жатқа біздер білеміз Дастарқанға отырып, Жөнімзді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, қараныз. Тамақтану тәртібін, Жақсы білетін баламыз	Нісірді ашам ақ нан, Кетер емес әлі. Таңдағымнан дәмі, Кернейді хош иісін, Тамсандырып үй ішін, Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын.	
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баста және басқа ойындар).	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау, (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер: Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау, (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер: Түрлі балалар әрекетінде қазақ	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау, (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер: Түрлі балалар әрекетінде қазақ	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау, (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер: Түрлі балалар әрекетінде қазақ

бейнелеу іс- әрекеті. кітап қарау және басқалары)	салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармашылық іс- әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс- әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды		халқының мәдениетімен салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармашылық іс- әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс- әрекет, музыка)	халқының мәдениетімен салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармашылық іс- әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс- әрекет, музыка)	халқының мәдениетімен салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармашылық іс- әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс- әрекет, музыка)
---	--	--	--	--	--

шығармалардың эмоционалды мазмұнын олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.		Міндеттер. Балалардың шығармалардың эмоционалды мазмұнын олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.	Міндеттер. Балалардың шығармалардың эмоционалды мазмұнын олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.	Міндеттер. Балалардың шығармалардың эмоционалды мазмұнын олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.
--	--	--	--	--

Балалардың үйге қайтуы	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу.		Еркін ойындар «Отбасындағы адамгершілік-патриоттық тәрбие».	Еркін ойындар Жазынама "Қысқы серуенді баламен бірге қысқы жөне пайдалы өткізу".	Еркін ойындар Кенес беру "Қыс мезгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары"
------------------------	---	--	--	--	--

Тексерілді:  Сердимуратова С.

Рене жинақталу: Д.Қайра Қаримов, Д.А.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ - мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 22.12 - 26.12.2025ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	22.12	23.12	24.12	25.12	26.12
Бірлігі жоқ ел тозады, Бірлігі күшті ел озады. (Мақал)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,

	анықтау. Жаңа жылдық әймен қарсы алу (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Жаңа жыл мерекесінің атмосферасын ұйымдастыру.	қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) “Сәлем, сәлем” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4	қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) “Хоки-поки биі” https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki	қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» (шығармалышық іс-әрекет) Күйді қосып, балаларды қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама.	Кеңес беру. «Мектепке дейінгі естияр (5-6жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы».	Кеңес беру. «Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері».	Психолог кеңесі. Мысалы: «ЖРВИ кезінде көпшілік орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Жоба қорытындысын ата-аналармен бөлісу.
Балалардың іс-әрекетін (ойын, танымдық, коммуникат	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: “Аквариум балықтарын көрсетіңдер (еңбек, зерттеу іс-	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: “Бөлме өсімдіктерін суару” (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: “Кітап бұрынғылағы еңбек” кітаптарды қалыпана келтіру, орыпана қою,	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: “Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі” (танымдық іс-әрекет,	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: “Шкафтағы оқу құралдары» тәртіпте

індік, шығармашылық, эксперименталдык, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	әрекеттері) Максат-міндеттері: Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саиалылыққа тәрбиелеу. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы, (танымдық, шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер: Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу, олардың дағдыларын қалыптастыру	Максат-міндеттері: Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қосыту, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалыптануға баулауға үйрету.	тізбесі) Еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Заттардың қандай материалдардан жасалғанын, сапалары мен қасиеттерін сипаттап, жөндеуді қажет ететін кітаптарды ретке келтіруге ынталандыру (желім мен қайыныны дұрыс пайдалану, майлыктарды пайдалану); ұқыптылыққа, тазалыққа, тәртіптілікке, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға тәрбиелеу. STEAM: «Шаршылардан кілемше көшірмесінің	тәртіптеу, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру. STEAM: «Құралды таңда — суретті сал» ойыны, (шығармашылық іс-әрекет) Міндеттер: балалардың шығармашылық қабілетін дауы мен қиялын, сезіні, сыпаттарын	ұстау Еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балаларға шкафтардың шаңын сүртуді, ішіндегі заттарды жинастыруды үйрету. «Есіне сақта және суретін сал» дидактикалық ойыны, (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер: Бірлесе сурет салу барысында сыйластық қарым-қатынасты орнату, Ойнаушылар саны: 4-5 бала Құрал-жабдықтар: жана жыл тақырыбында бейнеленген 8-10 қима кітап, Тарқалған Педатон бірнеше суретті үстел бетіне жабыл
---	---	---	--	---	--

8.1.4.4.4. Ақошөк пен бүтін ойына (танымдық іс-әрекет). Міндеттер: балалардың ұтымындағы тұтас және ойын бөлшектері туралы түсініктерін бекіту; бүтінді бөліктерге (тен және тен емес) бөлуді, тұтасты бөліктерден жинауға ұмтылыстарын дамытуға ықпал ету; қабылдауды, еске сақтауды, ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; шешім нұсқаларын өз бетінше таңдау дағдыларын жетілдіру; практикалық әрекеттерді көрсету арқылы достарын өз шешімдерінің дұрыстығына сендіруге шақыру; таптырмайтын бөлуға тәрбиелеу. https://bilimkids.kz/steam/7131-6	Геометриялық пішіндерден аспапты көпір құрастырамыз! дидактикалық ойыны (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог геометриялық пішіндерді қолданып, балаларға әртүрлі көліктерді құрастыруды ұсынады. «Шаршыны құрастыр» ойыны (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларды бөлшектерден бүтін бір затты құрастыруды үйрету	суретін салу ойыны (шығармашылық іс-әрекет). Міндеттер: түстері әртүрлі шаршылардан төркөз парактың бетінде құралған суреттегі тізбектілік пен заңдылықты байқау білігінің көрінуіне ықпал ету; суреттің көшірмесін жасау процесін ойластыруға ұмтылысын ояту; балалардың визуалды қабылдау, зейін, еске сақтау, конструкторлық, инженерлік ойлаудың негіздерін дамыту; қолдың ұсақ моторикасын, көру зейіні шоғырлануын дамыту, төркөздерді бояу процесінде метіне ықпалдау, табындылыққа, тапқырлыққа, бастаған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	ойлауы, эстетикалық талпынғын дамыту; белгілі бір стандартты емес, сурет салудың қолда бар, әдеттен тыс, қауіпсіз құралдарын қолдану перспективаларын көру мүмкіндігін қолдау; өз түсініктеріне сүйеніп, таңдалған сурет салу құралдарының мүмкіндігіне қарай толыққанды суреттер салуға ынталарын ояту; сюжеттік суреттерді бірлесіп ойлап табуға, функцияларды бөлуге итермелеу; қарым-қатынас дағдылары, команда мүшесі болу қабілетін тәрбиелеу. https://bilimkids.kz/steam/7131-4 "Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (қарым-қатынас, зерттеу	қояды. Балалар оларды қарап шығады. Суреттегі көкөністер мен дәнді дақылдарды ойларына сақтауға тырысады. Есінде қалған көкөністер мен дәнді дақылдарды бейнелейді. Көркемсөзді жаттау жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Таңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу. "Жеті ұл" Сәл демалып, тынып ал Тапмақ тыңдап, ұғып ал Аппа деген апаңнан Жеті бірдей ұлы бар Біріншісі - Дүкенші, Екіншісі - Сейсенбі
--	---	---	---	---

Бірімдік суреттермен жаттығулар (шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Түстер мен олардың реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудары.	Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар киналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының канша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әр бала жеке өзі жинайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (Қайсы жылдам?) 3-нұсқа: жеке немесе топпен жинау, жылдам орындаған балаларға күрделірек түрін беру. “Ең орынды тап” қимылы қолданыс оюына (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері	https://bimikids.kz/steam/68714 «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім" ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы. (танықдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу, көз ішкірін білдіруге үйрету, өз қауіпсіздігі үшін алғашқы	іс-әрекеті). Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту; салауатты қарым-қатынастар ортасын құру. Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау.	Үшіншісі - Сәрсенбі Төртіншісі - Бейсенбі Жұма деген - Бесінші ұл Алтыншы ұл - Сенбі. Жетіншісі - Жексенбі.
---	---	--	--	--

		көніштігі, биіктігі, арауы, дене қимылдарын үлестіруге жаттықтыру, есту және көру зейінін дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу	жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу.		
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы калып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастанқы калып (жаттығу 4 рет қайталанатын). 2. Бастанқы калып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолдан тұту; 3 - оң жаққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтеру.	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы калып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастанқы калып (жаттығу 4 рет қайталанатын). 2. Бастанқы калып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолдан тұту; ұстау, оң жаққа иілу; 3 -	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы калып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастанқы калып (жаттығу 4 рет қайталанатын). 2. Бастанқы калып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолдан тұту; ұстау, оң жаққа иілу; 3 -	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы калып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастанқы калып (жаттығу 4 рет қайталанатын). 2. Бастанқы калып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолдан тұту; ұстау, оң жаққа иілу; 3 -	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы калып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастанқы калып (жаттығу 4 рет қайталанатын). 2. Бастанқы калып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолдан тұту; ұстау, оң жаққа иілу; 3 -

Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым. Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды. Саусағының саласы.	әрекеті: Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты. Дайын дәмді тағамдар. Үлгідеген тиінге. Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін. Мысық пен күшікке. Гүлкіге қою айран. Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан. Тосап беремін араға. Таңғы бөткә береміз. Бағнадағы балаға.	әрекеті: Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен. Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де. Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі. Оңсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егің. Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы. Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні. Суға түсіп алғайсың.	әрекеті: Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Таңғы ас келді. Балалар үстелге жайғасты.	әрекеті: Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолиан Оразбаева "Су". Тазалықта досындай. Су дегенім осындай. Таза жүресек әрдайым. Жақсы болар жағдайың.
---	--	--	---	---

Ұйымдас- тырылған іс- әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Елзисі станым» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау; «Аналар мектебі» қабылдау бөлмесін "Қысқы ойындар" тақырыбына әшекейлеу; Балалар кітапханасы - қысқы ойындар, ата-аналармен бірге қысқы ойындарға қатысу жайында фотосуреттерді қарастыру; тақырып бойынша өлеңдер мен әңгімелерді оқу; "Күй құмбірі", "Көңіл толқыны" - Секен Тұрысбеков https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuylar ; https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAodIY «Өнегелі» - Менің құқықтарым, менің міндеттерім. Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларды негізгі құқықтары және міндеттерімен таныстыру, олар қатар жүретінін түсінуді дамыту; Кезекшілік қоғамға пайдасын тигізуге, өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
	BilimKids дамытушы мультфильм Шырша әні https://bilimkids.kz/media/video/syrsa-ani Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, түрлі интонацияларды, үйілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға баулу.	Бояуға арналған беттердегі сурет кескіндерін бояу; (шығармашылық іс-әрекет) Міндеттер. Денені тік ұстауға баулу; Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту; Жаңа жылдық әндер шырқау; (музыка) Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету.	«Көңіл-күйді анықтау» жаттығуы; (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) Міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу; Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді; Бір-бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады; Балалар жұптасып,	«Ойды жалғастыр» ойы-жаттығуы. Жаңа жыл қарсаңында; (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру; қабілеттерін жетілдіру; Шығармашылықпен әңгімелен беруді жетілдіру; ересектердің	"Шырша туралы әңгіме құрастыру" жаттығуы; (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тапқақ жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыарманың өзіндік ерекшелігі мен адамның өмірінде адал болуға турағы ұғымдар

			қолдарынан ұстайды. Тәрбиесін оларға: «Тек көздеріне қарап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды.	көмегімен әңгімені жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу.	живантиясын қалыптастыру Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге тәрбиелеу.
Кестеге сәйкес УІӘ	Сауат ашу негіздері "[к] дыбысын қайталау" Мақсат-міндеттері: [к] дыбысымен тағыстары сөздерге дыбыс таңбаларын жасап білуге үйрету	Сауат ашу негіздері "[е] дыбысын тағыстары" Мақсат-міндеттері: [е] дыбысы туралы түсініктер қалыптастыру [е]	Математика негіздері "Айлар тізбегі" Мақсат-міндеттері: Балаларды жылдан он екі айынан тізбегімен тағыстары, әр жыл меніңде үш айдан.	Математика негіздері "Айлар тізбегі (бекіту)" Мақсат-міндеттері: Күнтізбелік бір жылдың он екі айынан тізбелік жүзесі туралы түсініктері мен	Сауат ашу негіздері "[е] дыбысын бекіту" Мақсат-міндеттері: Бұдан да, сөзде сөзден [е] дыбысымен тағыстары анықтанып бекіту Дыбыс таңбаларын

Қазақ тілі Киім-күрлері. Жаңа жылға дайындық. Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту; маусымдық киімдер туралы білімдерін дамыту; ұл мен қыз балаға арналған киімдердің атауларын ажыратуды үйрету; әйгілі ертегілердің мазмұны мен кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту; геометриялық денелер мен қоршаған әлем туралы білімдерін тереңдету; адам өмірінің табиғатпен байланысы туралы қозғарастарын қалыптастыру; достыққа, ұйымшылдыққа, әлемге, он қосқарасқа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене тәрбиесі	дыбысын оқуды, жазуды меңгерту Математика негіздері "Сыйлықтар әзірлейік" Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы түсініктерін тиянақтау. Заттарды кодмен сипап сөзу арқылы анықтауға жаттықтыру; жылдам санау дағдыларын жетілдіру; ой-өрістерін, еске сақтау, көру қабілетін дамыту; қамқорлыққа, тиянақтылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Музыка "Аяз ата". Максат-міндеттері. Балалардың Аяз ата туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік	жиыны он екі ай болатынын сызбалы түрде көрсетіп, ретімен атап, жыл мезгілдерін бағдарлау амалдары туралы білімдерін жетілдіру. Шар денелі «кар» модельдерін көлемі бойынша салыстырғанда саусақ пен қарындашты қолданып, сызба жасау амалын үйрету; қысқы спорт ойындары туралы түсініктерін пысықтау; тиянақтылыққа, дәлдікке тәрбиелеу. Қазақ тілі "Ф-В дыбысы." Максат-міндеттері. Балаларды [-ф], [-в] дыбыстарымен таныстыру. Ф ф, В в дыбыстарынан нақты артикуляциялық қашын қалыптастыру; естуді, ажыратуды үйрету; буындарды, сөздерде	білімдерін бекіту. Балаларды жылдың он екі айының атауларын және олардың тізбектелуімен таныстыру. Күнтізбелік жылдың сызбасы арқылы уақытты бағдарлау дағдыларын дамыту; саусақтар мен қарындаштың көмегімен қардың шамасын, көлемін немесе мөлшерін салыстыру дағдыларын дамыту. Тіл дамыту "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!" Максат-міндеттері. Жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін кеңейту. "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамыту. Музыка "Ще-жүніш" балеті	дауысты дыбысты ашақ буында және бір буында сөзде естуді үйрету. Құрастыру "Қоянға көмектесеміз" Максат-міндеттері. Балаларды үй кескіні бойынша қағаздан үй құрастыруды үйрету. Дене тәрбиесі "Допты қолдан-қолға ауыстырып жүру" Максат-міндеттері. Балаларға сызықтан аттал секіруді; сап түзеуден кейін үш қатармен қайта тұруды; оңға, солға бұрылуды; тұрған орнында айналу дағдыларын дамытуды жалғастыру; балаларды әр қадам сайын допты қолдан-қолға ауыстыра отырып, орындықтан және кезір-бұдыр тақтадан үстелмен жүруді үйрету. Қорқам әдебиет.
---	---	---	---	---

"Биікке секіріп шығу"
 Мақсат-міндеттер
 Балаларды алға қарай
 жылжып, дөпті екі
 қолмен дақтырып, қайта
 қағып алу
 (арақашықтығы 4-5 м);
 20 см дейінгі биіктікте
 секіру; сол түзеуден кейін
 үш қатармен қайта тұру;
 оңға, солға бұрылу
 дағдыларын дамытуды
 жалғастыру.
 Қоршаған әлеммен
 таныстыру
 "Менің Отаным -
 Қазақстан. Еліміздің
 рәміздері"
 Мақсат-міндеттері: Туған
 өлке туралы мәлімет
 беру, отбасында туған
 жерге сүйіспеншілік
 сезімдерін дамыту.

мәлімұнын дұрыс түсіне
 білуді үйрету
 тілін дамыту
 "Қазақстан жалауы"
 (пысықтау)
 Мақсат-міндеттері:
 Балаларға Қазақстан
 Республикасы туралы
 мәліметті аша отырып,
 "Қазақстан жалауы"
 атты өлеңін оқып беру,
 сұрақ-жауап
 ұйымдастыру;
 балаларды тез ойлап, тез
 жауап беруге
 тәрбиелеуді пысықтау.

дұрыс айтуды
 дағдыландыру. [ф], [в]
 дыбыстары сөздің кез-
 келген жерінен (сөздің
 басында, ортасында,
 аяғында) тауып
 көрсетуді үйрету. [ф], [в]
 дыбыстары кездесетін
 сөзге мысал келтіріп,
 сол сөздерді
 қатыстырып, сөйлем
 құрастыру арқылы
 сөздік қорларын
 толықтыру; тақырып
 бойынша ойын тиянақты
 жеткізе білуге баулу,
 байланыстыра сөйлеуге
 тәрбиелеу.
 Дене тәрбиесі
 "Дөпті оң және сол
 қолмен жерге кезек-
 кезек ұрғылап, 5 м жерді
 жүріп өту"
 Мақсат-міндеттері:
 Балаларға дөпті оң
 және сол қолмен жерге
 кезек-кезек ұрғылап, 5 м
 жерді жүріп өту

Мақсат-міндеттері:
 Балалардың
 көтеріңкі көңіл күйде
 эмоционалды орындай
 білуге, музыкалағы
 контрастық бөлімдерді
 ажыратып, білі аусынның
 сыр-сипатына, ырғағына
 сай орындай білу
 қабілеттерін жетілдіру.
 Қоршаған әлеммен
 таныстыру
 "Қазақстанның негізгі
 байлықтары".
 Мақсат-міндеттері:
 Балалардың
 ұғымдындағы Отан
 қорғаушылар және
 Жеңіс күні туралы
 түсініктерін тиянақтау;
 Қазақстанның негізгі
 байлықтары жөнінде
 мағлұматтарды
 жаттығулар, санамақ
 жаттау, суреттер
 талқылауына қатысу;
 иыткерлік қартастын
 тоқтыру арқылы иыткерлік

"Егі аяғы" ертегісін
 мәлімұндау.
 Мақсат-міндеттері:
 Халық ертегілеріне
 қызығушылығын
 арттыру. Ертегіні түсініп
 тыңдауды үйрету

		дағдысын үйрету; Көркем әдебиет Төлеген Айбергеновтің «Аппак қыс» өлеңімен танысу Мақсат-міндеттері: Балаларды Төлеген Айбергеновтің «Аппак қыс» өлеңімен таныстыру; өлеңнің мазмұны бойынша сұрақтарға толық жауап беруге, өлең шумақтарын мәнерлеп айтуға дағдыландыру; өлеңдегі көркемдік құралдарды түсінуді үйрету; еске сақтау, ойлау қабілеттерін жетілдіру; табиғаттың сұлулығын байқауға, байқампаздыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	Қазақстанның байлықтарының елге пайда әкелуін қамтамасыз ететін түрлі мамандықтар туралы білім беру; отансүйгіштікке, отандастарына, мамандық иелеріне құрмет сезімдерін тәрбиелеу.	
2-ші тапты ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Серуенге дайындық	Балалардың өзіндік және жүйелі қимылдерін қалағалау. Жылдамдыққа, тиімділікке баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			

«Кауіпсіздік» – балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сынайылыққа тәрбиелеу

Серуен	Қыстайтын құстарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту; Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау; қыстайтын құстарды ажырата білу; құстардың пайдасы туралы білуге; қамқорлыққа тәрбиелеу.	«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Қар тазартқыш көлігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу кабілеттерін дамыту; қар тазартқыш көлігін еңбекте қолданудың маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту; еңбектің мазмұны, сипаты және	«Қауіпсіздік». Күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура	«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Орт сөндіру көлігін (полиция көлігін) бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (орт сөндіру көлігін, полиция көлігін) ажырата білу кабілеттерін дамыту; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер (жүргізуші, орт сөндіруші, полицей) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту; еңбектің мазмұны, сипаты және пәніжестің маңызын, түсіну және бағалауға	Сарыбауыр шымшықты бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту; Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау; қыста отып, құстардың бірін.
---------------	---	--	--	--	--

Суықтардың келуіне, көректің жетіспеушілігіне байланысты, қыстайтын құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. Балалар, қыстайтын құстарды атайықшы. – Өздеріне жақын жерде тұратын құстар туралы не білесіңдер? – Олар немен және қалай қоректенеді? Адам құстарға суық мезгілде қандай қамқорлық жасай алады? Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасаң, болмайды. Қып-қишқене торғайлар. Ағаштарды қорғайды. Тұманбай Молдағалиев. “Ұңғар”. Адамның қарға-қорғаны. Үйге құлақ естіп отырды. Үшан келіп алып бағана. Адамның қып-қишқене.	нәтижесінің маңызын, құлын және бағалауға үйрету, жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар талайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі скеуін салыстыру. (Зерттеу іс-әрекеті). «Өңгелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешіктерді құрастыру. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті). Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бағалаған ісін аяқтауға.	қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотоленканы, күн көзділігін пайдалануды ұсыну. Жүмекен Нәжімеденов. “Көкжиектен көтерді күн кірпігін...”. Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын. Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді-көгімді. Сәуле бүткіе біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді. Сәуле мына жер-әлемді жайлады. «Өңгелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге	үйрету, жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру, сөздік қорды молайту. – Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», орт сөндіру, қар жинайтын, су себетін, полиция көліктері). – Осы көліктерге не себептен көк түсті шамды жакызып, сиренаны қосқызады? – Бұл көлік түрлерін не себептен “арнайы” деп санайды? – Орт сөндіру көлігін (полиция көлігін) қандай ерекшеліктер мен белгілерге қарап ажыратамыз? – Орт сөндіру көлігі (полиция көлігі) келген кезде, біз қандай мамандарды кездестіреміз? – Олардың жұмысы	сарыбауыр шымшықты ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу. Суықтардың келуіне, көректің жетіспеушілігіне байланысты, қыстайтын құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. – Балалар, біз көріп тұрған құсты қалай атаймыз? – Оны қандай ерекшелігіне қарап, сарыбауыр шымшық деп атадық? – Сарыбауыр шымшық немен және қалай қоректенеді? – Адам құстарға суық мезгілде қандай қамқорлық жасай алады? Сарыбауыр шымшықты. Кім көпеден қорғиды?
---	---	--	--	--

«Өнегелі тәрбие» – Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қардан мүсіндерді тұрғызу (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қардан мүсіндер құрастыруды үйрету, достық қарым-қатынасты дамыту.	дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Бір-бірімен достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. “Мысық пен тышқан” кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Шенбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұнамдылыққа тәрбиелеу.	орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. “Қу түлкі” кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық,	қандай? – Орт сондіру көлігі (подиция көлігі) жолда қалай жүретінін білесіңдер ме? – Осы арнайы көлік түрлері жолда барынша жылдам жүру керек. Жолда жылдам жүру қандай жағдайда болады? – Иә. Көк шамы жанған, сиренасы қосылған арнайы көліктерге жол үстінде барлық көлік жол беру керек. Мұқтаж адамға уақытында көмекке келу, жол апатына түспеу үлкен еңбекті атап етеді «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан әртүрлі құрылыстар жасау (танымдық іс-әрекет,	Кішкентай, бұл батыл құс. Суық қысқа тоңың! Ешқанша шаршамайды. Ешбір істен қалмайды. Сарыбауыр шымшық құс Қорек іздеп, талмайды. Байқап көрес – болады. Айнала құсқа толады. Жемшашарға шымшық құс Ұшып келіп, қонады. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан әртүрлі құрылыстар жасау (танымдық іс-әрекет,
Қимыл-қозғалыс ойындары: “Жауапшата дейін кім бірінші жүгіреді?” ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері:	Мисық табыт момакан.	жылдамдық, шапшаңдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық,	танымдық іс-әрекет,	Максат-міндеттері: Шамасы келетін

Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен естафеталық ойындарға қатысуға баулу, жүгіру, секіру түрлерін жетілдіру.	Жүреді аудақта аңдамай Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады?	шыдамдылық, икемділік дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі. "Мен – түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу.	қарым-қатынас, еңбек іс-әрекетті. Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.
"Жалаушаны қағып кетпе" ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жыланша" секілді жүруді жалғастыру; қимылдарды үлестіруге баулу, тейін мен бақылауды дамыту.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы», «Қауіпсіздік», Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы», Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Арқан тарту» ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық ойындарды жанғырту, ойынға қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; физикалық қасиеттерді күшті, шыдамдылықты	дербестік пен жауапкершілікке баулу. Педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуді үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту.	"Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.
«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойындары. «Арқан тарту» ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық ойындарды жанғырту; ойынға	Қимыл-қозғалыс ойыны: "Кім мерген?" (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Заттарды дақтыруға	қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Таным ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту.	достық қарым-қатынасты дамыту.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғайдар" (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері.

қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; физикалық қасиеттерді күшті, шыдамдылықты, икемділікті, ептілікті дамыту; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.	арналған жаттығулар, көпбен мөшерісуді дамыту; қарға әртүрлі ағаштардың суретін салу қабілетін бекіту.	икеменділікті, ептілікті дамыту; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.	жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін сапалы түрде сақтауға баулу.	жүгіру бағытты жүгіру, көрсеткіш шарлауды үйрету; жалғастыру
Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Затты тап".	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қақпан", "Жануарлар".	"Ұлттық ойын - ұлт қазынасы". Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі)	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдам жүгіру қабілетін бекіту, заттылықтырудың күші мен ептілігін дамыту.
Максат-міндеттері. Орыннан ұзындыққа секіру жаттығуларын орындау дағдыларын жетілдіру.	Максат-міндеттері. Балабақша ауласында кеністікті бағдарлай алуы бекіту.	Ережелерді қатаң сақтауды, жеңіл секіруді, тату ойнауды үйрету.	Максат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарына бейімдеу, қарнайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға	"Сызықтық баспа" қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі)
«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (қардың жеткілікті көлемінде ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)	«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (қардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)	шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)	ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу	Максат-міндеттері. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіруге дағдыландыру
«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (қардың жеткілікті көлемінде ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында)	Максат-міндеттері. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға шамамен сырғанауға жағдай жасау. Ойындар	Максат-міндеттері. Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру	Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын". (дене тәрбиесі)	Балалардың секіретін жолының бойынша әрқайсысының өзінің шамамен тәрбиелеу
			Максат-міндеттері. Дене үйлесімділігін, шапшаңдық пен ептілікті дамыту	

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері: Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шамамен сырғанауға жағдай жасау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.

Барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.

«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері: Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шамамен сырғанауға жағдай жасау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.

Өіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)
Максат-міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері: Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шамамен сырғанауға жағдай жасау. Ойындар барысында қауіпсіздік

немесе шеңберлер іс-әрекеті)

Құрделенуі: сыптықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.

Өіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері)
Максат-міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

				ережелерін сақтауды қалыптастыру	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Өңіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. Женді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазартқанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. «Үнемді тұтыну». Жуынғанда суды үнемдеп қолдануға тәрбиелеу.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз. Қуанады анашым. Тағамнан батақты. Мәдениетімізді сыйайды. Тағамнан батақты. Мәдениетімізді сыйайды.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз. Тағам міне, тағам атты. Тағамнан батақты. Мәдениетімізді сыйайды. Тағамнан батақты. Мәдениетімізді сыйайды.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз. Дос бөл сабын, сумен сен. Жігіт жігітпен сен. Тағамнан батақты. Мәдениетімізді сыйайды. Тағамнан батақты. Мәдениетімізді сыйайды.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз. Тағам ас келді. Балалар үстелге жинасты. Мәдениетімізді сыйайды. Тағамнан батақты. Мәдениетімізді сыйайды.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су". Тағамнан батақты. Су дегенім осындай. Тағамнан батақты. Мәдениетімізді сыйайды. Тағамнан батақты. Мәдениетімізді сыйайды.

	дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мысық пен күшікке Түпкіге қою айран, Ғышқанға дән саламын Ақ қоянға татті нан, Тосап беремін араға, Таңғы ботқа береміз, Бақшалағы балаға (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	де Су – тіршілік нәстін, Оңсыз өмір сүрмейсін, Тигиена етсін, Су деп және білгейсін, Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсын, Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсын, (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	катынас іс-әрекеті)	
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөрете) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әлем тажабы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөрете) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын алма» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/altyn-alma (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөрете) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әнші бай» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөрете) қоюды үйретуді жалғастыру. «Азат» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/azat (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөрете) қоюды үйрету. Аудио К. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» (музыка)

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(дене тәрбиесі, мәдени-гигиеналық шаралар) Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Сауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту. «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. "Сауықтыру жолағымен жүру". Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. "Сылдыр-сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басымда отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау	Дидактикалық ойын. "Не артық?" (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың жемістер мен көгөністер жайлы білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; жағымда қарым-	Жас зерттеуші "Көрікті шырша". Мақсат-міндеттері. Қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; шырша туралы білімдерін толықтыру, табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін қалыптастыру. Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы".	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымында заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жайлы түсініктерін пысықтау; табиғатына сәйкес емес бейнелерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс	Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Аяз атадан келетін сыйлықтың қорапшасы". Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі түсті ермексаздардан шаршы, конус және цилиндр пішінді қорапшаларды мүсіндеуді үйрету. «Өділеттілік - адам ерішлік». "Дұрыс па, бұрыс па?"	«Қаржылық сауаттылық». «Қателеспе» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балалардың азық-түлік өнімдерін сатып алу реті туралы білімдерін кеңейту; бір сюжетпен байланысты әрекеттердің заңды

және басқалары)	катынастарды құруға ынталандыру Шарты. Жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. "Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде – күндіз, алыс – жақын, т.б. «Қаржылық сауаттылық» Сюжетті-рольдік ойын. "Жемістер мен	(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болса да, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын! Аспанымыз	еместігің атауға жаптықтыру, қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарын арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала	жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шыншылдыққа, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. Ережелердің балалардың жайлы, қауіпсіз, әділетті өмір сүруіне қажетті екенін түсіндіру; кейбір ережелер сақталмаған жағдайлардың балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына көз жеткізу, балалармен талқылау.	тізбені анықтай білуді қалыптастыру. Материал: сюжетті суреттер. Барысы: балаға сюжеттік суреттер ұсынылады, соған сәйкес реттілікті сақтай отырып, әңгіме құрастыру қажет. «Ойдан шығарып, суретін сал» дидактикалық ойын Максаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету. Материалдар: қарындаштар, фломастерлер, қағаз. Барысы: балаларға валюталарды ойдан шығару және олардың суретін салу ұсынылады. Суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда
------------------------	---	---	---	---	---

көгөністер" дүкені (карым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың "Жемістер мен көгөністер" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру, ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (теңгерім	ашық. Күн нұры жер бетін жылыта түр". "Аналар мектебі". Еңбек: "Орындықтарды жуу" (еңбек, танымдық іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері: Ата-ана еңбегін түсінуге, шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегі нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға тәрбиелеу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға құрметпен қарау.	көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді". "Ит ағаштағы ұяда емес, ауладағы ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзенге мұз қатпайды, өйткені жазда күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа. «Қаржылық сауаттылық», «Мамандық» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету, балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам	Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану; балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды қолдау, тағы басқа амалдарды өздігінен, бірігіп табуға жағдай жасау. BilimKids, Медиа, Дамытушы	қолданатынын айта отыра «Қаржылық сауаттылық», Сюжетті-рөлдік ойын, "Сұлулық салоны". (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған
--	---	--	---	---

	артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту, ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру, еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар: Сөздер, жемістер мен көкөністердің нақлшндары, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.		өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата аналары туралы айтады.	мультфильмдер "Ең тап жұмыс" "Мүз фестивалі" https://bilimkids.kz/kk/media/video/muz-festivali (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүнгілері, күн, қар). Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау.	нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту. Құралдар: Шапшараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (катпа қағаздан, пластиктен жасалған), қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжалқыштар, журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.
Түзгі заттармен жұмыс жасау мүлсе	Бағдарламаны дамыту Таппақтар айтқызу	Қыркүйектің 10-12 күні	Қыркүйектің 10-12 күні	Қыркүйектің 10-12 күні	Дидактикалық ойын "Аласқан сандар"

Көркем сөзді мәнерлеп оқу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейінкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Әли Ысқабаев "Күміс қар". Қырларды жапты күміс қар, Далада жана тыныс бар. Бұталар жап-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталы.	(қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейінкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Хамит Ерғалиев "Жана жыл". Жана жыл! Жана жыл! Не әкелдің сен бізге? Бау-бақшан толған гүл, Толдерің семіз бе? Бауырсақ, балмұздақ, Компютер, компьютер ба? Бізді алға барғызбақ, Сен жана жылдан ба?	(қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейінкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Ізтай Мәмбетов "Қыс". Жана айлардың жана қары Жапалақтап жауады. Жайлы бір леп таралады. Жаңғыртады ауаны. Үйқыдағы баладайын, Баладайын пәк жүрек. Үйып қапты қырда қайың, Киім киіп ақ жібек	(қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейінкерлеріне жанашырлық танытуға баулу. Хамит Ерғалиев "Жана жыл". Жанадан көп түрлі Машина бергейсің, Жанадан көк сырлы Үйлерге кіргейсін. Жана жыл! Жана жыл! Жаналық ізде сен! Жана ән, жана жыр Жазып бер бізге сен!	(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін бекіту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып, дұрыс атауға жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. «Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын
---	---	--	--	---

					анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек. Құрал-жабдықтар. Дыбыстық сурет-карточкалар.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Такси көлігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; такси – азамды	«Қауіпсіздік». Жаяу жүргіншілерді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Жолдың жаяу жүргіншілеріне арналған	«Қауіпсіздік». «Экология». Күн батқан мезгілді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту.	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; балаларға желді.	Бұлттарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының

тасымалдайтын жеке көлігі туралы түсініктерін тиянақтау, әртүрлі мамандықтар көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мәнін, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету, жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру	жол бөліктері туралы жолдан жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жер асынан өтетін жол, бағдарлам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін тиянақтау	отан күннің жататынын анықтау, күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.	бұтақтарға, жалауларға бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету, желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру, зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.	құбылуын бақылауға дағдыландыру, өлі табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.
Көпшілік көлікте сыпайылық ережелерімен таныстыруды жалғастыру (салонда қатты сөйлемесу, қауіпсіздік белбеуін тағып отыру)	Зайда Елгондинова «Светофор»	Қас мезгілінде күннің ерте бататынын, тәуліктің жарық кезінің, қараңғы кезіне қарағанда, қысқарғанын байқату.	Педагог балаларға жалауларға, бұтақтарға қарап желді бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есін тұрғанын айтады.	және қатты соққанын байқауға дағдыландыру, зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.
«Қаржылық сауаттылық» тақсиде жүру үшін жол ақысын төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет үшін төлем жасау туралы түсінік беру.	«Светофор»	Маңжан Жұмабаев Алтын күн батып барады, Күйдің көктің жиегін.	«Жел қайда соғып тұр?»	және қатты соққанын байқауға дағдыландыру, зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.
«Өмірдегі тәрбие» Табиғи құбылыстары	«Ал, дайындал!»	Күн туралы мақал-мәтелдер, «Солқынға күн де қараңғы, түн де қараңғы. Елдер күннің атары боп», Күннің құшағын қадыр-қомысқан.	Мәңгі міндеттер: балалардың келісімі, баланың аяғы бағдарлам баяу қабылдатын, аяғын бағдарлам	және қатты соққанын байқауға дағдыландыру, зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру.

самалжайды тазалау, ұсак коқысты (контейнерге) жинау, (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау.	қозғалыс ойыны, (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Таным ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі. "Мен – түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; кимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлікке тәрбиелеу.	- Кешегі күн өтті, Алдыңғы күн өтті, Бүгін енді жетті. «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсак коқысты (контейнерге) жинау, (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау.	жакты ажыратуға машықтандыру; объектіге немесе суреттегі объектіге қарап, жел қайда соққанын үстеу сөздерді қосып айтуда баулу; ақыл-ойыны дамыту. Құралдары: сюжетті суреттер (суреттерді жалаулар оң және сол жаққа желпілдер тұр). - Суреттерге қарап, далада желдің бар ма екенін анықтап көрейік. Жел бар болса, қай жаққа соғып тұрғанын байқап көрейік. Балалардың мысалы жауаптары: - Бірінші суретте жел сол жаққа соғып тұр. Екінші суретте жел оң жаққа соғып тұр.	К. Мырза Әли «Аспанда» Аспан малға толып кетті - Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты кошкар болып.
"Үшінші артық" кимыл-қозғалыс ойыны, (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, кимылдарды үйлестіріп, жылдам шеңбер бойымен жүгіруге, кеністікті бір-бірімен білуге дағдыландыру, достасқа тәрбиелеу.	"Сызықты баспа" кимыл-жатығуы, (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды бір-біріне	"Жаппалақ" кимыл-қозғалыс ойыны, (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды ойын шартына сай кимылдауға, жалтарып	«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылып ойын	«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсак коқысты (контейнерге) жинау, (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері:

"Нысанға тигі" кимыл-қозғалыс жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Максат-міндеттері: Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	екі аяқпен жылағып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шенберлер салынады (немесе шенберлер төселінеді). Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Максат-міндеттері: Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты	жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру. кимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. «Үлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының "Итеріспек" кимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Үлттық ойындарды ойнату; күнтілікке,	жабдықтарын жинау (танамақ іс-әрекеті, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" кимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Шенбер бойымен, түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен жүгіре білуді жетілдіру. Балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу;	Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Қуып жет" кимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық) дамыту; жүгіру дағдыларын жетілдіру; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. "Сызықты баспа" кимыл-жаттығуы
---	--	--	---	--

арттыру. «Өзін-өзі құрметтеу» ойыны мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету.	зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, машықтандыру, шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	дене тәрбиесі. Мақсат-міндеттері: Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.
«Өңетелі тәрбие» Еңбек талсырмалары серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті). Мақсат-міндеттері: Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Қауіпсіздік ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері). Мақсат-міндеттері: Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	Мысығымыз момақан. Жүреді аулада андамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады? "Нысанаға тигіз" қимыл-қозғалыс жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан) лақтыра білуді дамыту; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-	дене тәрбиесі. Мақсат-міндеттері: Балалардың бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері). Мақсат-міндеттері: Балалардың дербес

				катынастар іс- әрекеттері) Максат-міндеттері Балалардың дербес қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.	қимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. Жеңлі тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. «Үнемді тұтыну». Жуынғанда суды үнемдеп қолдануға тәрбиелеу.				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты,	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

	энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған сон коқысты сұрыптау. Көркемсөз. Қуанады анашым. Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды. Саусағының саласы.	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған сон коқысты сұрыптау. Көркемсөз. Тағы міне, таң атты. Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге. Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін. Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран. Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан. Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз. Бакшадағы балаға.	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған сон коқысты сұрыптау. Көркемсөз. Дос бол сабын, сүмен сен. Жиі-жиі жуын сен. Танертен де, кешке де. Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі. Онсыз өмір сүрмейсін. Гигиена егізі. Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы. Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суга түсіп алғайсың.	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған сон коқысты сұрыптау. Көркемсөз. Таңғы ас келді. Балалар үстелге жайғасты.	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досындай. Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым. Жақсы болар жағдайың.
Балалардың дербес іс-әрекеті Техникалық, ұлттық.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейінкерлердің	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,

сюжетті- ролдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-	кейінкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.	кейінкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.	кейінкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.	кейінкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.
---	---	--	--	--	--

әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мазмұналы	(шығармашылық іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым	(шығармашылық іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым	(шығармашылық іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым	(шығармашылық іс-әрекеті) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым
--	---	---	---	---

	байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	«Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама.	Кеңес беру. «Мектепке дейінгі естияр (5-6 жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы».	Кеңес беру. «Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері».	Психолог кеңесі. Мысалы: «ЖРВИ кезінде көпшілік орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Жоба қорытындысын ата-аналармен бөлісу.

Тексерілді: С.С.И.Т. Бердимуратова С

Деме мониторингору: В.О.И.С. Кареева Д.А.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 29.12 - 31.12.2025ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	29.12	30.12	31.12		
Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады. (Абай Құнанбайұлы)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін.		

	анықтау Жаңа жылдық әнмен қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалыштық іс-әрекет) Жаңа жыл мерекесінің атмосферасын ұйымдастыру.	қызығушылығын анықтау BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалыштық іс-әрекет) "Еркем-ай" https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai	қызығушылығын анықтау «Күй күмбірі» (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалыштық іс-әрекет) Күйді қосып, балаларды қарсы алу.		
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Сауалнама. "Баланың әдепті ме?"	«Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім тандау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	"Баланыңбен әңгімелесуге күнде уақыт бөліңіз" тақырыбында кеңес беру.		
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Өсімдіктерді күнарландыру". (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері, Топта кезекшілердің	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Сөрелер үстін сұрту". (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін еңбек	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". (танымдық іс-әрекет,		

ылық, эксперимент алдық, сипек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету; шамақалжылетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Балаларға өсімдіктер қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.	әрекетіне қатысуға, бастапқы ісін аяқтатпай, дейін жеткізуге баулу, сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю, таза күйінде келтіруге ілу; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	терттеу, сипек іс-әрекетін. Мәксат-міндеттері: Балалардың "тәртіпке" деген сананы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.
«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гімні орындалуы; https://bilimkids.kz/media/video/syrsa-ani	Боямақ суреттермен жаттығулар (шығармашылық іс- әрекеті) Мәксат-міндеттер: Еңбекші балалардың қолдарын жұмысқа баулу, аяқтандыру. Бейнелеу әдістерін сырттан таңдау	BilimKids "Tig tag Junior" бейнематериалы. "Коньки тебейік" https://bilimkids.kz/media/video/konki-tebenik	BilimKids дамытушы мультфильм Шырша әні https://bilimkids.kz/media/video/syrsa-ani Фотосуреттерді қарастыру. «Жаңа жыл меріаміне»

шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу, ән айту дағдыларын қалыптастыру. "Қолғап" ертегісін мазсұндау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Қолғап ертегісін оқып, ертегі желісіне байланысты қойылым қою. Саусак жаттығуы. "Қолғап". (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттері: Қане, қолғапты киемі? (аалақап тартып оқыта уқатау) Бір қолдың саусағын біріктіріп	қолдау. Берілген жейнелген саусақты шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудары. Жаңа жылдық әндер шырқау. (музыка) "Қажетті киімді ал" ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері: Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері. қуыршаққа дұрыс киім таңдау. Ойын ережелері: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал	шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Фотосуретте бейнеленген жаңа жылдық мейрам туралы әңгімелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Жаңа жыл мейрамына ойыншықтарды мүсіндеу. "Кім жылдам жүгіреді?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Жылдам жүгіруге жаттықтыру.
--	---	--

	(бір қолмен екіншіні сынау). Екінші жұп қолпашты (екінші қолымен бірінші қолды сынау). Киіп алсақ – жарап тұр. (алакандармен ары-бері бұраңдау). М. Монтессори технологиясымен жұмыс (танымдық іс-әрекет). Максат-міндеттер: Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу. Логикалық ойын: Дыңеш ойын жиынтығы (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті). Максат-міндеттер: Балалардың логикасы дамины. Ойынға деген қызығушылығы артады.	Балалардың санаға сәйкес қуыршақтармен қуыршақ киімдерін пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек.			
Ертеңгілік	Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы	Жалпы дамытушы		

жатыгу

жатыгулар (затсыз)

жатыгулар-2)

(дене тәрбиесі, мунака)

«Би» - бастапқы калып

дене тік, аяқ қатар

қойылады, орамал

ұстаған кол төменде.

1 - колдарын жоғары

көтеріп, орамалдарын

желпу; 2 - бастапқы

калыпқа келу; 3 -

орамалмен айналып

билеу; 4 - бастапқы

калыпқа келу.

«Биші қыз» - бастапқы

калып: дене тік, аяқ қатар

қойылады.

1 - колды жоғары көтеріп,

бір аяқтың ұшымен тұру;

2 - бастапқы калыпқа

келу.

«Паровоз» - бастапқы

калып: дене тік, аяқ қатар

қойылады, жүппен тұру.

1 - сызық бойымен бір-

біріне қарсы жүру; 2 -

сызық ортасына келгенде

таран келу; 3 - бастапқы

жатыгулар (затсыз)

жатыгулар-2)

(дене тәрбиесі, мунака)

«Би» - бастапқы калып

дене тік, аяқ қатар

қойылады, орамал

ұстаған кол төменде.

1 - колдарын жоғары

көтеріп, орамалдарын

желпу; 2 - бастапқы

калыпқа келу; 3 -

орамалмен айналып

билеу; 4 - бастапқы

калыпқа келу.

«Биші қыз» - бастапқы

калып: дене тік, аяқ

қатар қойылады.

1 - колды жоғары

көтеріп, бір аяқтың

ұшымен тұру; 2 -

бастапқы калыпқа келу;

«Паровоз» - бастапқы

калып: дене тік, аяқ

қатар қойылады, жүппен

тұру.

1 - сызық бойымен бір-

біріне қарсы жүру; 2 -

сызық ортасына

жатыгулар (затсыз)

жатыгулар-2)

(дене тәрбиесі, мунака)

«Би» - бастапқы калып

дене тік, аяқ қатар

қойылады, орамал

ұстаған кол төменде.

1 - колдарын жоғары

көтеріп, орамалдарын

желпу; 2 - бастапқы

калыпқа келу; 3 -

орамалмен айналып

билеу; 4 - бастапқы

калыпқа келу.

«Биші қыз» - бастапқы

калып: дене тік, аяқ

қатар қойылады.

1 - колды жоғары

көтеріп, бір аяқтың

ұшымен тұру; 2 -

бастапқы калыпқа келу;

«Паровоз» - бастапқы

калып: дене тік, аяқ

қатар қойылады, жүппен

тұру.

1 - сызық бойымен бір-

біріне қарсы жүру; 2 -

сызық ортасына

калыпка келу.	келгенде тарап келу; 3 -	келгенде тарап келу; 3 -
- «Карлыгаш» - бастапкы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады, кол төменде.	- «Карлыгаш» - бастапкы калыпка келу; 3 -	- «Карлыгаш» - бастапкы калыпка келу; 3 -
1 - екі колды екі капталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып бейнелеу; 3 - бастапкы калыпка келу.	1 - екі колды екі капталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлыгашты бейнелеу; 3 - бастапкы калыпка келу.	1 - екі колды екі капталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлыгашты бейнелеу; 3 - бастапкы калыпка келу.
- «Іздер» - бастапкы калып; кол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.	- «Іздер» - бастапкы калып; кол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.	- «Іздер» - бастапкы калып; кол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.
1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында ол жакка бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында ол жакка бір ізбен жүру; 3 - бастапкы калыпка келу.	1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында ол жакка бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында ол жакка бір ізбен жүру; 3 - бастапкы калыпка келу.	1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында ол жакка бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында ол жакка бір ізбен жүру; 3 - бастапкы калыпка келу.
- «Аққутан» - бастапкы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады, кол төменде.	- «Аққутан» - бастапкы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады, кол төменде.	- «Аққутан» - бастапкы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады, кол төменде.
1 - бір аяқпен тұрып, колмен тізгете дейін бүгіліп сол аяқты ұстау.	1 - бір аяқпен тұрып, колмен тізгете дейін бүгіліп сол аяқты ұстау.	1 - бір аяқпен тұрып, колмен тізгете дейін бүгіліп сол аяқты ұстау.
2 - бастапкы калыпка келу; 3 - бір аяқпен тұрып, колмен тізгете	2 - бастапкы калыпка келу; 3 - бір аяқпен тұрып, колмен тізгете	2 - бастапкы калыпка келу; 3 - бір аяқпен тұрып, колмен тізгете

дейін бүтіннен он аяқты ұстау; 4 - бастапқы калыпқа келу; - «Достар» - бастапқы калып, дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады. 1 - жұптар қолдарынан ұстап; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы калыпқа келу.

бүтіннен сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүтіннен он аяқты ұстау; 4 - бастапқы калыпқа келу; - «Достар» - бастапқы калып, дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады. 1 - жұптар қолдарынан ұстап; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы калыпқа келу.

бүтіннен сол аяқты ұстау; 1 - бастапқы калыпқа келу; 1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүтіннен он аяқты ұстау; 4 - бастапқы калыпқа келу; - «Достар» - бастапқы калып, дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады. 1 - жұптар қолдарынан ұстап; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы калыпқа келу.

Таңғы ас

Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауды, айналыс бақылауды даярлау.

Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауды

Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауды

дененің тазалығын
бақылау, қол-аяғын жуу,
тістерін мұқият тазалау,
тамақтанғаннан кейін
ауызды шаю, қол
орамалды пайдалану,
белге дейін дымкыл
сүлгімен сүртуі. Осы
шараларды жүргізудің
және жеке гигиена
заттарын пайдаланудың
қажеттілігін түсіну.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң
коқысты сұрыптау.
Көркем сөз
Су-өмір жүрегі
Денсаулық тірегі.
Шөлдессен, қанасын.
Жуынсаң, тазасын.

өзін-өзі бақылауды
дамыту; дененің
тазалығын бақылау, қол-
аяғын жуу, тістерін
мұқият тазалау,
тамақтанғаннан кейін
ауызды шаю, қол
орамалды пайдалану,
белге дейін дымкыл
сүлгімен сүртуі. Осы
шараларды жүргізудің
және жеке гигиена
заттарын пайдаланудың
қажеттілігін түсіну.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң
коқысты сұрыптау.
Женіс Қашқынов
«Көмектесем мамама».
Ішін болып тамақты.
Кірісемін жұмысқа.
Жуам кесе, табакты.
Су құйып ап ыдысқа.

өзін-өзі бақылауды
дамыту; дененің
тазалығын бақылау, қол-
аяғын жуу, тістерін
мұқият тазалау,
тамақтанғаннан кейін
ауызды шаю, қол
орамалды пайдалану,
белге дейін дымкыл
сүлгімен сүртуі. Осы
шараларды жүргізудің
және жеке гигиена
заттарын пайдаланудың
қажеттілігін түсіну.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң
коқысты сұрыптау.
Женіс Қашқынов
«Көмектесем мамама».
Ішін болып тамақты.
Кірісемін жұмысқа.
Жуам кесе, табакты.
Су құйып ап ыдысқа.

		Көмектесем үнемі Мамам ісі сонша көп Ойлап алып жүремін. «Қолқанаты болсам,» - деп.	Көмектесем үнемі Мамам ісі сонша көп Ойлап алып жүремін. «Қолқанаты болсам,» - деп.		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. Балалар кітапханасы: қысқы ойындар, ата-аналармен бірге қысқы ойындарға қатысу жайында фотосуреттерді қарастыру; А. Асылбеков "Қыс" өлеңін, әңгімелерді оқу. Кезекшілік қоғамға пайдасын тигізуге, өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
	"Бұл қай кезде болады?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеш", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек")	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Зейінділік пен байқампаздық". (дене тәрбиесі, танымдық іс-әрекеттер) Міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын жүргізушісін сайлап алу қажет. Қалған ойыншылар сол	BilimKids дамытушы мультфильм Шырша әні https://bilimkids.kz/media/video/syrsa-ani Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету.		

	анықтау Нұсқаулық басталардың әртүрлі уақыттарымен қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені бұл жаттығу жасаймыз")	жүргізуші сұхбаттауы тиіс негіз қалайын көрсетеді. Артынша, жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдері мен дене қалыптарында бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады			
еге с ҮІӨ	Сауат ашу негіздері "[ү] дыбысын таныстыру." Максат-міндеттері: [ү] дыбысын таныстыру. Ү дыбысы артикуляциясы бойынша дұрыс айтуды, сөздермен сөйлем құрауды, сөзді буында болуды үйрету. Дыбыстық талдау жасау Қазақ тілі	Сауат ашу негіздері "[ү] дыбысын қайталау." Максат-міндеттері: [ү] дыбысын таныстыру; жеке сөздерді оқуды үйрету; оқу жылдамдығын арттыру; [ү] дыбысы кездесетін сөз, сөйлем құрастыру; оларға дыбыстық талдау жасауды үйрету Ұқыпты әдемі жазуға	Математика негіздері "Судың көлемін өлшеу амалдары" Максат-міндеттері: Балалардың ұғымдарында шартты өлшем туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға судың көлемін өлшейтін құрал-жабдықтармен		

"Алдар көсенің сиқырлы шапаны" ертегісіннің
 желіктелгенін
 әңгімелеу. Ерекше
 жұмбақтар.
 Мақсат-міндеттері.
 Балалардың ұғамындағы
 қысқы мерекелер туралы
 білімдерін кеңейту;
 «Алдар көсенің сиқырлы
 шапаны» ертегісінің
 мазмұнымен таныстыру;
 жаңа жылдық мереке
 туралы ұтымды дамыту;
 зат есім мен сын есімді
 білдіретін сөздер туралы
 түсініктерін
 қалыптастыру;
 еңбексүйгіштік, адалдық,
 мейірімділік туралы
 түсініктерін дамыту;
 балаларды қазақ тілінде
 ертегі тыңдауды,
 ертегінің мазмұнын еске
 сақтауды, кейіпкерлердің
 есімдерін еске сақтауды,
 сұрақтарға жауап беруге
 дағдыландыру; достарға

дағдыландыру. [ү] дыбысы бар сөздерді
 оқыту, жаздыру.
 Балалардың еске сақтау
 қабілетін, логикалық
 ойлауын, сөздік қорын,
 танымдық дағдыларын
 дамыту.
 Математика негіздері
 "Жыл мезгілдері".
 Мақсат-міндеттері.
 Балаларды жылдың төрт
 мезгілі және он екі ай
 тізбегімен таныстыру;
 жыл мезгілдерінің
 ерекшеліктері жайлы
 білімдерін нысықтау;
 сандар тізбегін анықтап,
 жылдам жазу дағдысын
 жетілдіру; ойлау, еске
 сақтау қабілеттерін,
 көру зейінін дамыту.
 Музыка
 "Аппак әлем".
 Мақсат-міндеттері.
 Балаларға аппак қор
 жамылған қыс әлемі
 туралы әннің сыр-

таныстыру; оларды суды
 өлшеу үшін қолдануды
 үйрету, тіктөртбұрышты
 тең екі бөлікке және тең
 төрт бөлікке бүктеп бөлу
 тәсілін үйрету, тұтастат
 өзінің бөліктерінен
 үлкен болатынын
 түсіндіру.
 Қазақ тілі
 "Жұп құрауға қабілетсіз
 дауыссыз дыбыстар. X
 дыбысы."
 Мақсат-міндеттері.
 Балаларға [x]
 дыбысының
 артикуляциясын
 нақтылау; [x] дыбысын
 буында, сөзде, сөйлем
 ішінде дұрыс, анық
 айтуды үйрету;
 артикуляциялық
 жаттығуларды дұрыс,
 толық орындауын, көру
 және есту қабілетін;
 қолдың ұсақ
 моторикасын, дауысын,
 тыңдауын.

мейірімділікке, еңбекқорлыққа, ертегілерге, сүйіспеншілікке тәрбиелеу.
Дене тәрбиесі
"Допты жерге соғу ойындары".
Максат-міндеттері.
Балаларды әр қдам сайын допты артқы жағынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, орындықтың және кедір-бұдыр тақтайдың үстімен жүруді үйрету.
Қоршаған әлеммен таныстыру
"Шырша неге жасыл?"
Максат-міндеттері.
Балалардың ұғымындағы жана жылдық мерекелер дәстүрі туралы түсініктерін тиянақтау, сезінетін немесе сезінетін материалдарды ажыратуды үйрету; сөйлеуді жетілдіруге

сипаттап түсінуді үйрету.
Тіл дамыту.
"Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!"
пысықтау.
Максат-міндеттері.
Жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін кеңейту. "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру.
мереке туралы балалардың ойларын пысықтау.

фонематикалық есту, қалыптату, дыбыстың таңдау және жинақтау дағдыларын дамыту.
«Қыс қызығы»
тақырыбын пысықтау.
қысқы ойындар туралы тақпақтарды жаттауға ынталандыру;
жаңылтпаш, жұмбақ шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру.
Дене тәрбиесі
"Екі тобықтың арасына допты қысып жүру".
Максат-міндеттері.
Балаларға екі тобықтың арасына допты қысып жүруді үйрету.
Көркем әдебиет
"«Күн тауы» қытай халқының ертегісі".
Максат-міндеттері.
Балаларды қытай халқының «Күн тауы» ертегісімен таныстыру; ертегінің мазмұнын, идеясын, кейіпкерлердің

	сақтау, қабілетін дамыту, дәстүрді мереке тәртібіне сүйенгендігін тәрбиелеу.	әрекеттерін түсінуді, еске сақтау, ертертеу, балалардың байланыстыра сөйлеу, шығармашылық, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; ақыл-ойын, қиялын жетілдіру; мейірімділікті, төзімділікті бағалауды тәрбиелеу; ертегілер әлеміне қызығушылықты дамыту.		
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Серуенге дайындық	балалардың өздігінен және жүйелі кинолерін қадағалау. Жылдамдықта, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) BilimKids дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabagsh.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 «Қауіпсіздік» Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаудықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, бейнелеу. "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, әрекетікке, сынианалыққа тәрбиелеу.			
Серуен	Қар үлгілерін бақылау, (қарым-қатынас, сөздер) бақылау	«Қауіпсіздік» Күнделікті бақылау	«Экологиялық тәрбие» Шығармашылық бақылау	

«Өнегелі тәрбие». Ерресек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан тазарту, ағаш тамырларын аяздан қорғау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	Ақ сандығым ашылды. Ішнен жібек шығалды. (Күннің көзі) Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек. Жүмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін..." Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қыбыл алып тұрды тау. Көтеріп түр күмісімді-	"Шырша" Ақ қырауда малынған Ақша қардай сакалы. Көптен күтін сағынған Көрдік Аяз Атаны. Қуансын деп балаша, Безендірдік шыршаны. Жымындайды – тамаша Шыршамыздың мың шамы! Такпактарды жаттадық. Би де үйрендік, көрсін деп, Аяз Ата шаттанып, Бізге риза болсын деп. «Өнегелі тәрбие». Ерресек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарлы қалашық салу үшін қар жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер.
---	---	---

білуді жетілдіру.
Балаларды ойын шартына
сай әділ ойнауға, рөлді
дәл атқаруға бейімдеу;
зеректікке,
шапшаңдыққа,
жылдамдыққа
машықтандыру;
шыдамдылыққа,
ұйымшылдыққа
тәрбиелеу.
– Мысығымыз момақан.
Жүреді аулада аңдамай.
Тышқан көрсе - бас
салады!
Кім тышқанды
күтқарады?

“Қуып жет” қимыл-
қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері. Таныс
ойындарды
ұйымдастыруда
бастамашылдық,
дербестік танытуға баулу.
Ойында физикалық
қасиеттерді жылдамдық

көгімді.
Сәуде бұлға бұлға
туды байлады.
Сәуде, сәуде, сәуде
көкпен төгілді.
Сәуде мына жер-әлемді
жайлады.

«Өнегелі тәрбие».
Ересек адамдармен бірге
орындалатын қарапайым
еңбек тапсырмалары:
желді қарауға арналған
айналмалы
бағыттаушыны жасау.
(танымдық іс-әрекет,
қарым-қатынас, еңбек іс-
әрекеті)
Максат-міндеттер.
Шамасы келетін,
бірлескен еңбек
әрекетіне қатысуға,
бастаған ісін аяғына
дейін жеткізуге,
дербестік пен
жауапкершілікке баулу.

“Қу түлкі” қимыл-

Шамасы келетін,
бірлескен еңбек
әрекетіне қатысуға,
бастаған ісін аяғына
дейін жеткізуге,
дербестік пен
жауапкершілікке баулу.

«Тауық қорасындағы
түлкі» қимылды ойыны.
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттер:
жалтарып жылдам
жүгіре білуге,
қимылдарды үлестіруге
дағдыландыру; күш-
жігерді шапшаңдықты,
шыдамдылықты дамыту.

Қимылдауда
қауіпсіздікті қалағалау.
Алаңның бір жағында
«тауық қора»
орналасады. Ол үшін
орны сызылады. Бұл
жерге тауық,
балапандарды
сөмлейтін балалар
жиналады.

шыдамдылық) дамыту;
жүгіру дағдыларын
жетілдіру; ойын
ережелерін саналы түрде
сақтауға баулу.

«Ұлттық ойын - ұлт
казынасы», «Қауіпсіздік».
Қазақ халқының
"Итеріспек" қимыл-
қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері.
Ұлттық ойындарды
ойнату; күштілікке,
ептілікке, ойын кезінде
бірін-бірі түсінуді үйрету.
Қауіпсіздік: ойын шартын
қауіпсіз орындауға
үйрету.

Өзіндік еркін ойын
әрекеттері: "Жем санап
дорбаны жеткіз".
Максат-міндеттер. Тепе-
теңдікті сақтауға
жаттықтыру.

қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері
Таныс ойындарды
ұйымдастыруда
бастамашылдық,
дербестік танытуға
баулу. Ойында
физикалық қасиеттерді
(жылдамдық,
шыдамдылық,
ікемділік) дамыту.
Балалардың ойын
шарттарына сай ойнай
білу. "Мен – түлкі!"
белгісі бойынша қолға
түспей, жатарып,
жылдам жүгіре білу
қабілеттерін жетілдіру;
қимылдарды
үйлестіруге, ептілікке,
жігерлілікке тәрбиелеу.

«Ұлттық ойын - ұлт
казынасы». Қазақ
халқының ұлттық
ойыны. «Қазан».
(дене тәрбиесі)

Алашпен қарама-қарсы
жағында «түлкінің іні»
орны сызылып, түлкіні
сомдайтын бала
санамақпен таңдалады.

Қимыл-қозғалыс
ойындары. "Жұбынды
тап".
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері.
Қимылды ойындарға
қызығушылықты
дамыту; физикалық
қасиеттерді
(жылдамдықты,
ікемділікті, ептілікті)
дамыту. Педагогтің
белгісі бойынша
қимылдар жасау.

"Төмпешіктен
төмпешікке секір"
қимылды ойын-
жаттығуы.
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері: белгі
орындарға аттап секіре

	Максат-міндеттері: Балаларды қалас үй-тұтық ойындарға бағдарлау, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бұрқасын". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ойын мазмұнына сәйкес қимылдар жасау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттер Секіру техникасын жетілдіру	білу қабілетін дамыту, дене және дененің күш-жігерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. 2-3 м арақашықтықта алға қозғалып, екі аяқпен секіруге жаттығу. Максат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруді жақсарту.	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балалардың жұмыс түрде жылдам шешініс білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. Женіл түру, қолды сабындау, суды шапшыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.		

Айналасы қарау, үсті-басын тексеріп келтіру, шапшаң тарау, ас-ішумен дайындалуға тәрбие беру.
 -Үйіне, құтыну. Жекенің асханасын үйіне қайтатын тәртіпті білу.

Түскі ас

Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Мақсат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту дененің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заңдарын пайдаланудың қажеттілігін білу -Суды тамақты	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Мақсат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту, дененің тазалығын бақылау, кол- аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заңдарын пайдаланудың	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Мақсат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту, дененің тазалығын бақылау, кол- аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заңдарын пайдаланудың
--	---	---

	энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған сон коқысты сұрыптау. Көркем сөз. Су-өмір жүрегі. Денсаулық тірегі. Шөлдесен, қанасың. Жуынсаң, тазасың.	қажеттілігін түсіну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған сон коқысты сұрыптау. Жеңіс Қашқынов. «Көмектесем мамама». Ішіп болып тамақты. Кірісемін жұмысқа. Жуам кесе, табақты. Су құйып ап ыдысқа. Көмектесем үнемі. Мамам ісі сонша көп. Ойлап ылғи жүремін. «Қолқанаты болсам,» - деп.	қажеттілігін түсіну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған сон коқысты сұрыптау. Жеңіс Қашқынов. «Көмектесем мамама». Ішіп болып тамақты. Кірісемін жұмысқа. Жуам кесе, табақты. Су құйып ап ыдысқа. Көмектесем үнемі. Мамам ісі сонша көп. Ойлап ылғи жүремін. «Қолқанаты болсам,» - деп.	
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Борап мен кермеңдер» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Борап батыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі	

	(қарым-қатынас іс- әрекеті)	бөлімшесі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/ video/boran-men- kermездet (қарым-қатынас іс- әрекеті)	ертегісі) https://bilimkids.kz/media/ video/boran-batyz (қарым-қатынас іс- әрекеті)		
Ұйқыдан біртіндеп оятты, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшак» жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Омыртканың бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту. Көркемсөз Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық. Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды. Жылдам алға басайық! «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың назарын азғасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Сауықтыру-шынықтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту. "Сауықтыру жолағымен жүру".				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері, (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

балалардың тәрбиесі; әркесті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- ролдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Даматушы ойын "Балалар үжесті" қарым-қатынас іс- әрекеті және тәрбиесі; Максат-міндеттері Балаларды белгілі қимылдар түзбегіне қарап, оларды еске сақтап, тура сол қимылдар түзбегін дәлме-дәл қайта көрсетуді дағдыларын жаттықтыру, еске сақтау, зейін, ойлау, көңілдікті бағдарлау қабілеттерін дамыту, достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу Педагог немесе балалардың бірі қалғандарының алдында бірнеше қимылдар түзбегін (кешенін) көрсетеді. Балалар мүмкін қарап болғаннан кейін, қарын еске сақтап, қимылдарды қайта жаныртады.	Дидактикалық ойын "Цирк". Танымдық іс-әрекет іерттеу іс-әрекеті; Максат-міндеттері Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту, аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты: жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жасына саны беріледі. Қосымша	Даматушы ойын "Балалар және саны" қалыптасу геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". (танымдық іс-әрекет, іерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, заттарды санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты: Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттері с кезекпен қарап, қандай және саны қандай геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.
--	---	--	---

Сурет салудан ойын-
жаттығулар;
"Қысқы ойындарды
ойнаған балалар".
Мақсат-міндеттері.
Балаларды қысқы
ойындарды ойнап жүрген
балалар мен тағы басқа
бейнелерге толған қысқы
аула сюжетін салуға
үйрету; шанада отырған
баланың, күштіктің, аққала
бейнелерін салуда дене
үйлесімділіктерін
сақтауға баулу;
қарындашпен сурет
салуда түрлі түстер мен
реңктерін пайдалануға
машықтау; қысқы ойын-
сауық түрлері жөніндегі
түсініктерді пысықтау;
көзбен мөлшерлеу
қабілетін, ой-қиялын
дамыту; табандылыққа
тәрбиелеу.

Қаржылық сауаттылық.
Сюжетті-рөлдік ойын.

сауаттылық.
Сюжетті-рөлдік ойын.
"Ұшақпен сапарлау".
(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті, еңбек іс-әрекеті).
Мақсат-міндеттері.
Балаларға ұшақпен
сапарға шығу қандай
әрекеттерден
тұратынын, әуежайдың
қандай орын екенін
түсіндіру; ұшқыш-
пилот, стюардесса,
есепші, бақылаушы
полиция сияқты
мамандар туралы
ұтымдар қалыптастыру;
ұшақтарда
жолаушылардың қандай
тәртіп бойынша
саяхаттай алатыны
жайлы жана білімдерін
пысықтау; ойындағы
рөлдік әрекеттерді
игерту; жағымды қарым-
қатынастарды қалыптастыру.

Ұлттық ойын - ұлт
қатынасы - Қазақ
халқының ұлттық
ойындары. Омпы.
(дене тәрбиесі).
Мақсат-міндеттері.
Ұлттық ойындарға
тарту. Балалардың
күрдастарымен
қимылды ойындарды өз
бетінше
ұйымдастыруына
жағдай жасау;
шапшаңдыққа,
мергендікке, достыққа
тәрбиелеу.
Қауіпсіздік. Ойын
барысында қауіпсіздік
ережелерін сақтауға
үйрету.

Қаржылық
сауаттылық.
Сюжетті-рөлдік ойын.
"Көлік жөндеу"
шеберханасы.
Қарым-қатынас іс-

"Супермаркет" (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым- қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру, ойын	тәртіп ережелеріне, сынайылыққа тәрбиелеу Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен күмандануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс- әрекеті)	әрекет, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы көлікті жөндеу шеберханасы туралы түсініктерін кеңейту; көлік жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде
--	--	--

шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем" қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азық-түліктер, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу мәшинесінің макеттері. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамдық орын, ол жерде

балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау, көз пікірін білдіруге үйрету.

уақыт, білім мен қабілеттер қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру, ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңселектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері, ойыншық ноутбук. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін оларды

	Әдеттік ережелерін ұстану керек. супермаркетте жүрген барлық адам бір-біріннің уақытын, еңбегін бағалау керек.		дәріс сияқты тексеру керек, жолдау жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелері сақталуы тиіс.		
Балалармен жеке жұмыс	Кітап бұрышындағы жеке жұмыс. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Кітапқа құрмет сезімін тәрбиелеу.	Көркемсөзді мәнерлеп оқу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Артикуляцияны, тыныс алу жүйелерін жетілдіру. Жаңылтпаштар жақтау. 1) Пеш үстінде бес мысық. Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші ... бес пысық. 2) Үш кіші ішік пішітім. Бес кіші ішік пішітім. Неше кіші ішік пішітім? 3) Үшшіл кетті үш күс. Үшшіл кетті үшкыш.	"Сәйкесін тап" ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Үстел ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілінің ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту.		
Серуенге	Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, пашбарып, бас киімі				

Танымдық	мен бөтенкесін реттілікпен кінәні қалайалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Қауіпсіздік» - Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу. "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке сыпайындыққа тәрбиелеу.				
Серуен	«Экологиялық тәрбие». Қайыңды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балалардың тірі табиғат түрі, қайың ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; қайыңға тән белгілерді атауға ынталандыру; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау.	«Қауіпсіздік». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көйне тұра қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотолендінгі.	«Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; қысқы маусымда ағаштардың тіршілігі себептерін талқылау; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін		

қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.

Марфута Айтқожина "Ақ қайыңдар"

Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап,
Кешкі арай жатыр шыңды алтындап,
Самал желмен желпінеді тау тұтас,
Бой жаып бір таза ауада салқындап.

«Өнегелі тәрбие». Енбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ коқысты (контейнерге) жинау.
(танымдық іс-әрекет, енбек іс-әрекеті)
Максат-міндеттері.
Тазалық пен тәртіпке дамыландыру, бастапқы ісін аяқтау дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу.

күн көзін, ыртып пайдалануды ұсыну.

Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгі е караңда, едәуір үлкен, түсі қызылға айналатынын, суық маусым кезеңінде күн ерте бататынын байқату.

Аспан көгін баурап алып, жайғасқан,
Таңнан бері біздің ойға ұласқан,
Күн қарайды оттай жылы жүзімен,
Күн сайын ол қонтасады құзымен.

Түн кезегін құманданбай береді,
Таң атқанша жауап сұрап келеді:
– Сағындың ба, адам, күтп бүгінді?
Жарың боп мен бастаған күніңді. (Д. Ахметова)

сақтауға үйрету.

Көршінің ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.

Көк терек-ау, көк терек,
Суықта жаның – шүберек.
Қалайша оңін кеткен?
Жапырақтарын түскен.
Жаланап тұрсын,
бозарып,
Үшқан желге ұзарып,
Ығарлыға тоңбайсын ба?

Жалғыздықтан тоңбайсын ба?
Көк терек: "Халім тамаша,
Тамырым бүтін,
бұйырса
Бекер емес, білем,
сабырым,
Көктемде толаңа

Кауіпсіздік Еңбектегі
қауіпсіздік ережелерін
қайталау, қадағалау

"Жапалақ" қимыл-
қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттері

Балаларды ойын шартына
сай қимылдауға,

жалтарып жылдам

жүтіруге немесе бір

орында қозғалмай тұруға
дағдыландыру.

қимылдарды үйлестіру.

терек болуға бейімдеу.

әділ ойнауға тәрбиелеу.

Санамак арқылы

"жапалақ"

тағайындатады

"Жапалақтар" өз

"ұяларында" жасырынып
тұрады.

Қалған балалар "тышқан"

мен "шымшықтар"

рөлдерін сомдайды.

ойынның басында белгілі

жерде жасырынып

«Оңтесті тәрбие» Еңбек
тапсырмалары, серуенге
шығарылған ойын

жабдықтарын жинау.

(танымдық іс-әрекет.

қарым-қатынас, еңбек іс-
әрекеті)

Мақсат-міндеттері.

Бастаған ісін аяғына

дейін жеткізуге,

дербестік пен

жауапкершілікке баулу.

Ойыншықтар мен заттар

адамның еңбегі

нәтижесінде пайда

болатынын ескерту.

ұқыптылыққа тәрбиелеу

"Мысық пен тышқан"

қимыл-қозғалыс ойыны.

(дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттері.

Шенбер бойымен, түрлі

тапсырмаларды орындай

отырып шапшаң және

баяу қарқынмен жүгіре

біледі жетілдіру.

Балаларды ойын

тапсырм" (Д
Ахметова)

«Оңтесті тәрбие».

Ересек адамдармен бірге

орындалатын қарапайым

еңбек тапсырмалары.

қарды белгілі бір жерге

күрекпен жинау.

(танымдық іс-әрекет.

қарым-қатынас, еңбек іс-
әрекеті)

Мақсат-міндеттері.

Шамасы келетін,

бірлескен еңбек

әрекетіне қатысуға.

бастаған ісін аяғына

дейін жеткізуге,

дербестік пен

жауапкершілікке баулу.

Еңбек құралдарын

қолдануда қауіпсіздік

ережелерін сақтауды

қадағалау.

"Қу түлкі" қимыл-

қозғалыс ойыны.

(дене тәрбиесі)

отырады.	шартына сай әдетіне	Мақсат-міндеттері
"Сызықты баспа" қимыл-жатығуы (дене тәрбиесі).	ойнауға, рөлді ойнауға бейімдеу.	Тағып ойындарды ұйымдастыруда
Мақсат-міндеттері.	атқаруға бейімдеу.	бастамашылдық,
Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіруге дағдыландыру.	теректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа	дербестік танытуға баулу. Ойында
Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шенберлер салынады (немесе шенберлер төселінеді).	машықтандыру: шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	физикалық қасиеттерді (жылдамдық, шыдамдылық, икемділік) дамыту.
Күрделенуі: сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.	Мысығымыз момақан. Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады!	Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі. "Мен – түлкі!" белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру;
Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шылаармашылдық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері	Кім тышқанды құтқарады? "Аққала ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дақтыра білу қабілетін дамыту. Құш-жігерді жетілдіру, теңестіріп сақтауға, мергендікке, дәлдікке	қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны «Қазан» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық

Балалардан дербес кимыл белсенділігін ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шанамен сырғанауға жағдай жасау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалағалау.

баулу

Өзіндік еркін ойындар (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шанамен сырғанауға

ойындарға бейімделу қарапайым ереже-ерік сақтауға, кимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.

Өзіндік еркін ойындар. (дене тәрбиесі, шығармашылық, қарым-қатынастар іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Балалардың дербес кимыл белсенділігін, ынта мен шығармашылықты арттыру; өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы

		жагдай жасау. Ойындар барысында кауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.	жағдайында) және тәрбиесі). Максат-міндеттері: Қаа-метінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаанамен сырғанауға жагдай жасау. Ойындар барысында кауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.		
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. Женді тұру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. «Үнемді тұтыну» Жуынғанда суды үнемдеп қолдануға тәрбиелеу.				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзіне-өзі	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена		

бақылауды дамыту
дененің тазалығын,
бақылау, қол-аяғын жуу,
тістерін мұқият тазалау,
тамақтанғаннан кейін
ауызды шаю, қол
орамалды пайдалану,
белге дейін дымкыл
сүлгімен сүрту. Осы
шараларды жүргізудің
және жеке гигиена
заттарын пайдаланудың
қажеттілігін түсіну.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң
коқысты сұрыптау.
Көркем сөз
Сү-өмір жүрегі
Денсаулық тірегі.
Шөлдесен, қанасын
Жуынсан, тазасын.

ережелерін орындауда
өзін-өзі бақылауды
дамыту, дененің
тазалығын бақылау, қол-
аяғын жуу, тістерін
мұқият тазалау,
тамақтанғаннан кейін
ауызды шаю, қол
орамалды пайдалану,
белге дейін дымкыл
сүлгімен сүрту. Осы
шараларды жүргізудің
және жеке гигиена
заттарын пайдаланудың
қажеттілігін түсіну.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң
коқысты сұрыптау.
Женіс Қашкинов
«Көмектесем мамама»
Ішіп болып тамақты.
Кірісемін жұмысқа
Жуам кесе, табақты.

ережелерін орындауда
өзін-өзі бақылауды
дамыту, дененің
тазалығын бақылау, қол-
аяғын жуу, тістерін
мұқият тазалау,
тамақтанғаннан кейін
ауызды шаю, қол
орамалды пайдалану,
белге дейін дымкыл
сүлгімен сүрту. Осы
шараларды жүргізудің
және жеке гигиена
заттарын пайдаланудың
қажеттілігін түсіну.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң
коқысты сұрыптау.
Женіс Қашкинов
«Көмектесем мамама»
Ішіп болып тамақты.
Кірісемін жұмысқа.
Жуам кесе, табақты.

		... құйып анытасқа. Көмектесем үнемі. Мамам ісі сонша көп. Ойлап-ылғи жүремін. «Қолқанаты болсам,» - деп.	... құйып анытасқа. Көмектесем үнемі. Мамам ісі сонша көп. Ойлап-ылғи жүремін. «Қолқанаты болсам,» - деп.		
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен.	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және		

төвексіз қабылдау үшін
көрнекі материалдарды
таңдау. Балаларды қол
жетімді көркем
шығармалар мен
фольклорға, театр
әлеміне баулу, кітапқа
деген қызығушылығын
дамыту.
Шығармашылық
дағдыларды дамытуға
арналған ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет)
Музыкалық аспаптармен
ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет, музыка)
Міндеттер. Балаларды
шығармалардың
эмоционалды мазмұнын,
олардың сипатын, көңіл-
күйін, динамикалық
ерекшеліктерін ажырата
білуге үйрету.
Музыкалық шығармаға
көзқарасын білдіру, оның
сипаты, мазмұны туралы

күрделістерімен кеңесті
талқылаумен тәуелсіз
қабылдау үшін көрнекі
материалдарды таңдау.
Балаларды қол жетімді
көркем шығармалар мен
фольклорға, театр
әлеміне баулу, кітапқа
деген қызығушылығын
дамыту.
Шығармашылық
дағдыларды дамытуға
арналған ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет)
Музыкалық аспаптармен
ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет, музыка)
Міндеттер. Балаларды
шығармалардың
эмоционалды мазмұнын,
олардың сипатын, көңіл-
күйін, динамикалық
ерекшеліктерін ажырата
білуге үйрету.
Музыкалық шығармаға
көзқарасын білдіру.

күрделістерімен кеңесті
талқылаумен тәуелсіз
қабылдау үшін көрнекі
материалдарды таңдау.
Балаларды қол жетімді
көркем шығармалар мен
фольклорға, театр
әлеміне баулу, кітапқа
деген қызығушылығын
дамыту.
Шығармашылық
дағдыларды дамытуға
арналған ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет)
Музыкалық аспаптармен
ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет, музыка)
Міндеттер. Балаларды
шығармалардың
эмоционалды мазмұнын,
олардың сипатын, көңіл-
күйін, динамикалық
ерекшеліктерін ажырата
білуге үйрету.
Музыкалық шығармаға
көзқарасын білдіру.

	айту. Өнер бұрышында өзім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс- әрекет, бейнелеу іс- әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде карапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында өзім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс- әрекет, бейнелеу іс- әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде карапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында өзім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс- әрекет, бейнелеу іс- әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде карапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.		
Балалардың үйге қайтуы	Сауалнама "Баланыз әдепті ме?"	«Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	"Баланызбен әңгімелесуге күнде уақыт бөліңіз" тақырыбында кеңес беру.		

Тексерілісі:

Бердимурадова С.

Дене шынықтыру: Бердимурадова С. Каримова Д. А.

БЕКІТЕМІН:

ЖПС-гі «Ақжолық» бөбекжай - балабақшасы

Менгерушісі: Б.Сансызбаев



Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Қаңтар айы

«Ақ көгершін тобы»

Тәрбиеші: Азимова М

2025-2026 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (тапта күндерін, айды, жылды көрсету) 05.01 - 09.01.2026ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	5.01	6.01		8.01	9.01
«Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстазdan болады». Абай Құнанбаев					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) “Хоки-поки биі” https://bilimkids.kz/media/	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Сәлемдесу Сәлем! Сәлем! Сәлем! Қалың қалай? Сәлем! Арайлап таң		Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Сәлемдесу «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалышық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» (шығармалышық іс-әрекет)

	video tance-hoki-poki	атты. Алтын сәуле таратты. Жарқырайды күніміз. Жарқырайды даламыз. Біз бақытты баламыз.		Қиыр тап, жайдары жыла да Қиыр тап алға асып Кешке дейін жалғасын!	Күліп қосып, бақыт рухы қарсы алу.
Ата- аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Кеңес беру. «Баланың ашуын қалай жеңуге болады?»	«Бала денсаулығына дәрумендердің пайдасы» тақырыбында кеңес беру.		Сауалнама: "Баланыз үй шаруасына қолғабыс жасай ма?"	Кеңес беру «Балаларды көшеде қауіпсіз жүруге үйретеміз»
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникат ивтік, шығармаш ылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару". (еңбек, таным, зерттеу іс- әрекеттері) Максат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету. шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау. бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Шкафтың оқу құралдарын тәртіпте ұстау". (еңбек іс-әрекеті, қарым- қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларға шкафтардың шанын сұртуды, ішіндегі заттарды жінастыруды үйрету. Үстел үсті ойыны "Лото". (Геометриялық пішіндер) (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс-		«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше	Ұлттық сөйлем күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кір сүзгілерді ауыстыру" (еңбек іс-әрекеті, қарым- қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүзгіні жеке ұшыққа іліп қоводы үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуді үйрету.

қарауды қалыптастыру Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу, оларды суару, түбін копсыту, жапырақтан шанын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (танымдық, шығармалылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру. «Ғаные пішіндер доминосы».	әрекет, зерттеу (іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Зат есімдер мен жалпылауыш сөздерді дұрыс қолдана білуі дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру. Балалардың зейінін дамыту. Байқампаздыққа баулу. Әр бала түрлерінің ұқсастықтарына қарай қандай да бір геометриялық пішінді және соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. “Қандай? Не істейді?” ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Сөйлегенде синонимдер	анықтан, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әлісін таңдауға үйрету, жұмыс мазмұнын құра білу, қабілетін жетілдіру. “Заттарды пәзіл ішіне орналастыру” үстел үсті ойыны. (танымдық іс-әрекет, шығармалық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Тұтақ бейнені ұсақ бөлшектерден құрастыруды, қоршаған әлем жайында түсініктері, қағаз бітеп бағдарлауды жетілдіру. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер “Fig tag Junior” “Еру” https://bilimkids.kz/kk/media/video/eru	“Табиғат және адам” дидактикалық ойыны (танымдық іс-әрекет, зерттеу) іс-әрекет) Максат-міндеттер. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. “Өлі табиғат” ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз, сүнгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жанбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу. Балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу. Ойын барысы. «Адам не істейді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай
--	---	---	--

(танымдық іс-әрекет,
зерттеу іс-әрекеті)

Максат-міндеттері:

Геометриялық пішіндер
жайлы білімдерін бекіту,
көп заттың ішінен біреуін
таңдауға жаттықтыру.

Ойынның құрал-
жабдықтары: пішіндер
бейнеленген суреттер.

Балаларға суреттерді
таратып беру. Жүргізуші
бірінші суретті үстелдің
ортасына қояды, қалған
балалар суретке сәйкес
келетін өзіндегі суретті
қояды, суретте
бейнеленген пішінді
атайды. Ойын осылай
жалғаса береді.

"Жел мен бұлт" кимыл-
қозғалыс ойыны.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері:
көңілділікті бағдарлауды,
дене үйлесімдігін
жетілдіру.

қолдану, белгілі бір
затқа белгілерді,
әрекеттерді және
берілген әрекетке
заттарды таңдай білу.

Сөздік қорды молайту.
– Қыс қандай? Не
істейді?

– Қыс суық, қыс
ыңғарлы, қыс үскірік,
т.б.

– Қыс суытады, қыс
мұздатады, қыс
тондырады, т.б.

«Ұлттық ойын - ұлт
казынасы»

"Тақия тастамақ" ұлттық
ойыны.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттері.

Ынтаны мен
шығармашылықты
таныта отырып, қазақ
ұлттық кимылды
ойындарды өз бетінше
ұйымдастыруға
мүмкіндік беру.

Жылдамдыққа,
сактыққа, шапшаңдыққа
үйрету.

(танымдық іс-әрекет,
зерттеу іс-әрекеті)

Максат-міндеттер: "Өлі
табиғат" ұғымымен
таныстыру (су, ауа, мұз,
сүңгілері, күн, қар). Жыл
мезгілдері туралы
түсініктерді
қалыптастыру, олардың
ретін білу және атау.

Көркемсөзді мәнерлеп
оқу жаттығуы.

(қарым-қатынас іс-
әрекеті)

Максат-міндеттер.

Тыңдалған шығарманың
мазмұнын қайталап
айтуға, есте сақтауға
баулу. Өлеңді жатқа,
мәнерлеп, интонациямен
айтуға баулу. Кітапқа
деген қызығушылығын
дамыту.

"Қыс"

Қадыр Мырза Әлі
Әдемі әннің құстар көп
қонатын.

Ауылдың айналасы бақ
болатын.

Қыс өзі бүрсеңдеген

шеңбер бойымен бір-
біріне затты немесе
сөзді береді. Шеңберді
аяқтағаннан кейін
тәрбиеші жаңа сұрақ
қояды: «Табиғат нені
тудырды?». Ойын
шеңбер бойымен
жалғасады, жауап бере
алмаған бала шеңберден
шығып, оны өткізіп
жібереді, бірақ егер ол
сөзді ойлап тауып, атаса,
оны қайтадан ойынға
қосады.

Өңгімелесу: «Менің
құқықтарым мен
міндеттерім»
(қоршаған әлеммен
таныстыру)
Максат-міндеттер:
Ойын болашағына,
біліміне, денсаулығына,
қызметіне.

жетістіктеріне сенімді
болуға, қоғамға
пайдасын тигізуге баулу
Балаларды жалпы
қабылданған нормалар
мен ережелерді саналы

			бала талға Кигіді үстіндегі ақ халатын Алқаптан бір де қара дақ көрінбей. Ақша қар төңіректі жапты ерінбей. Әлі де із түспеген әппак дала Басталмаған оқушы дәптеріндей. Еркін ойын. "Тыйым салынған қимылдар" (дене тәрбиесі, қарым- қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Еске сактау қабілетін, зейінін дамыту. Ойын барысы. Ойыншылар шеңберге кұрап тұрады, педагог шеңбердің ортасына шығады. Ол олардың қайсына тыйым салынғанын көрсетіп, әртүрлі қимылдар жасайды. Балалар тыйым салынғаннан басқа барлық қимылдарды	түрде орындауға баулулы жалғастыру Балаларды адамгершілік күнделіктерге, өз іс- әрекеттері мен басқа адамдардың іс- әрекеттерін бағалай білуге, өз ісіне адал болуға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, қамқор болуға баулу. Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету. "Айна" қимылды ойын- жаттығуы. (танымдық іс-әрекет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынтаны мен шығармашылықты танымта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Зейін мен қиялын дамыту, қимылдардың реттілігін есте сактауға жаттықтыру
--	--	--	--	--

				кайталайды. Ойын ережелері. Кім тыйым салынған кимылды қайталаса, ол ойыннан шығарылады. Тыйым салынған кимылды 4-5 қайталаудан кейін өзгерту керек.	Ойын барысы. Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жүргізушінің артынан бір кимылды қайталау; жүргізушінің артынан бірқатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің кимылын қайталау. Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай беріледі.
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар (затсыз жаттығулар-2) (дене тәрбиесі, музыка) «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып	Жалпы дамытушы жаттығулар (затсыз жаттығулар-2) (дене тәрбиесі, музыка) «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып	Жалпы дамытушы жаттығулар (затсыз жаттығулар-2) (дене тәрбиесі, музыка) «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып	Жалпы дамытушы жаттығулар (затсыз жаттығулар-2) (дене тәрбиесі, музыка) «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып	

билеу; 4 - бастапқы калыпка келу.	билеу; 4 - бастапқы калыпка келу.	билеу; 4 - бастапқы калыпка келу.	билеу; 4 - бастапқы калыпка келу.
«Биш кыз» - бастапқы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады.	«Биш кыз» - бастапқы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады.	«Биш кыз» - бастапқы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады.	«Биш кыз» - бастапқы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады.
1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру;	1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 -	1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 -	1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 -
2 - бастапқы калыпка келу.	бастапқы калыпка келу.	бастапқы калыпка келу;	бастапқы калыпка келу.
«Паровоз» - бастапқы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады, жүннен тұру.	«Паровоз» - бастапқы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады, жүннен тұру.	«Паровоз» - бастапқы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады, жүннен тұру.	«Паровоз» - бастапқы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады, жүннен тұру.
1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 -	1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 -	1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 -	1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 -
сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы калыпка келу.	сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 -	сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 -	сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 -
- «Қарлығаш» - бастапқы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.	- «Қарлығаш» - бастапқы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.	- «Қарлығаш» - бастапқы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.	- «Қарлығаш» - бастапқы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.
1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы калыпка келу.	1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы калыпка келу.	1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы калыпка келу.	1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы калыпка келу.
- «Іздер» - бастапқы калып; қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.	- «Іздер» - бастапқы калып; қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ	- «Іздер» - бастапқы калып; қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ	- «Іздер» - бастапқы калып; қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ
1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 -			

	аяктарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы калыпқа келу; - «Аккұтан» - бастапқы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады, кол төменде; 1 - бір аяқпен тұрып, колмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, колмен тізеге дейін бүгілген он аяқты ұстау; 4 - бастапқы калыпқа келу; - «Достар» - бастапқы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады, жүппен тұрады; 1 - жұптар қолдарынан ұстап; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы калыпқа келу.	болады 1 - аяктарын біріктіріп, орындарында он жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяктарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы калыпқа келу; - «Аккұтан» - бастапқы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады, кол төменде; 1 - бір аяқпен тұрып, колмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, колмен тізеге дейін бүгілген он аяқты ұстау; 4 - бастапқы калыпқа келу; - «Достар» - бастапқы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады, жүппен тұрады; 1 - жұптар қолдарынан ұстап; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы калыпқа келу.	болады 1 - аяктарын біріктіріп, орындарында он жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяктарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы калыпқа келу; - «Аккұтан» - бастапқы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады, кол төменде; 1 - бір аяқпен тұрып, колмен тізеге дейін бүгілген он аяқты ұстау; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, колмен тізеге дейін бүгілген он аяқты ұстау; 4 - бастапқы калыпқа келу; - «Достар» - бастапқы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады, жүппен тұрады; 1 - жұптар қолдарынан ұстап; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы калыпқа келу.	болады 1 - аяктарын біріктіріп, орындарында он жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяктарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы калыпқа келу; - «Аккұтан» - бастапқы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады, кол төменде; 1 - бір аяқпен тұрып, колмен тізеге дейін бүгілген он аяқты ұстау; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, колмен тізеге дейін бүгілген он аяқты ұстау; 4 - бастапқы калыпқа келу; - «Достар» - бастапқы калып; дене тік, аяқ қатар қойылады, жүппен тұрады; 1 - жұптар қолдарынан ұстап; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы калыпқа келу.
Тапғы ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық)	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық)	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық)	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық)

	дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас (с-әрекеті) Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су" Тазалықта досыңдай Су дегенім осындай Таза жүрсек әрдайым. Жаксы болар жағдайың.	дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас (с-әрекеті) Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз.	дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас (с-әрекеті) Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Микробтар қаскүнем. Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін.	дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас (с-әрекеті) Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған сон коқысты сұрыптау. Көркемсөз Нан анасы бидаймын. Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын. Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Қыс мезгілінің құбылыстары" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы: қыс жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: "Ақшақар", Қ. Көпшіев "Ақ боран", І. Құлахмет "Аппақ қар", Қ. Тобылаев "Кімнің тоны жылы?", «Қаңтар мен Ақпан» ертегісі. "Күй кұмбірі" "Егес" - Әлшекей (орындаған Айгүл Үлкенбаева) https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturh-kuy-onen			

Кезекшілік қотамға пайласын тигізуге, өзісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру, дербестік пен жауапкершілікке баулу (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

"Қысқы көрініс" тақырыбында әңгімелесу (қарым-қатынас іс- әрекеті, таным іс-әрекеті, зергітеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Туған өлкенің өсімдіктері туралы түсініктерін кеңейту	"Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы (қарым-қатынас, зергітеу іс-әрекеті) Міндеттер: Балалардың өз көңіл- күйдерін сипаттай білу қабілетін дамыту, салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру. Балалардың көңіл күйін күрдастары арасына келген кезде сұрату Жаттығудың тағы бір нұсқасы: Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқығаннан) кейін алған әсерлерін талқылау.		Қысқы ойындарды ойнап жүрген балалардың суретіне қарап әңгімелесу (қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттері: Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. "Жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.	Мақал-мәтелді жаттау жаттығуы. Қыс мезгілі (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттері: Балалардың мақал- мәтелдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған өлеңдерді (і мақал-мәтелдерді) жаттауда, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға баулу. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау. Жазда жайлауды же, Қыста қойнаууды же. Биік таудың басы қыс, Баурайы жаз. Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр.
---	--	--	---	---

					Жеріс жауған нұр
					Қыстың көңі қырау
Кестеге сәйкес YIӘ	Сауат ашу негіздері "[i] дыбысын таныстыру" Максат-міндеттері: [i] дыбысын таныстыру, паракка көркем жату, [i] дыбысына байланысты сөздерді айтықазу және сөйлем құрастыру, буынға бөлу, дыбысты артикуляциясы бойынша дұрыс айтуды үйрету. Қазақ тілі "Қар" Туынды сөздер." Максат-міндеттер Балалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту, қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру, «қар», «қар ұшқыны» мысалдары, «ақпақар», «аққата» біріккен сөздер, яғни, екі түбірдің бірігуі арқылы жасалатын күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту, мақалдан мысалында	Сауат ашу негіздері "[i] дыбысын қайталау" Максат-міндеттері: [i] дыбысын үйрету; [i] дыбысына қатысты жаңа сөздерді үйрету арқылы оқушылардың сөздік қорын, сөйлеу тілін дамыту. Сауатты, көркем, таза жазуға тәрбиелеу Математика негіздері "Судың көлемін өлшеу амалдары (Бекіту)" Максат-міндеттері: Балалардың судың (сұйықтықтар) көлемінің өзгеруін шартты түрде өлшеу туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру. Тіктөртбұрышты екі және төрт бөлікке бөктеу арқылы бүтіннен тең құрамдас бөліктерді шығару білігін		Математика негіздері "Сиқырлы су" Максат-міндеттері: Балалардың ұғымындағы сан мен санау, жиын сана, шартты өлшем туралы ұғымдарын нысықтау. Сан құрамын цифрлік карточкамен сөйкестендіруге дағдыландыру, шартты өлшемдерді қолданып, сұйықтардың мөлшерін санауға болатынын бекіту; жылдам санауға жаттықтыру. Тіл дамыту "Шырша" (нысықтау). Максат-міндеттері: Шырша туралы білімдерін нысықтау. Музыка "Қыс әлемі". Максат-міндеттері: Балаларға аспақ қыс	Сауат ашу негіздері "Ы. I дыбыстары" Максат-міндеттері: Ы. I дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау. Ы. I дыбыстарын буында, сөзде, сөйлемде сұрақтарға жауап беру арқылы анық айтуды, ажыратуды үйрету. Сурет салу "Аяқтың қырау оюлары." Максат-міндеттері: Балаларға қылқалам түтігін ұшымен шаршы немесе тіктөртбұрыш пішініне жіңішке немесе жуан келген, иректелген, бұрмаланған, нүктеленген ою элементтерін салу техникасын игерту, монотипия техникасын ұғытау

кардың адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру	жетілдіру	әлемі туралы әннің сыр-сипатын түсіндіру, ән айтуға ынталандыру, төмен және жоғары дыбыстарды ажырату дағдысын дамыту	Дене тәрбиесі
Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауды, байқауды, «кар» сөзімен түбірлес сөздерді атауды үйрету, мнемокестелерге сүйене отырып,	Музыка	Қоршаған әлеммен таныстыру	"3 метр қапшықтықтан тура бағытта доп домалату"
құрамында төрт және бес сөзге дейін сөйлемдер құрай білу дағдыларын дамыту, «Ақшақар» ертегісіндегі мысалдар мен су туралы ақылды карта сызбасына сүйене отырып, кардың қасиеті туралы қорытынды жасауды үйрету.	Максат-міндеттері:	"Ақша қарды бақылау".	Максат-міндеттері:
Дене тәрбиесі	Балаларға әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдауды үйрету;	Максат-міндеттері:	Балаларды 3 метр қапшықтықтан тура бағытта доп домалатуға үйрету;
"Екі тобық арасына доп қысып алып жүруді пысықтау"	төмен және жоғары дыбыстарды ажырату қабілетін жетілдіру.	Балаларды дербес шығармашылық қызметке баулу;	ұйымдастырылған іс-әрекетте жаттығудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып,
Максат-міндеттер:	Тіл дамыту	құрдастары және ересектермен бірлесіп іс-әрекет жасауды үйрету; танымдық қызығушылықтарын,	андардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету;
балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету.	"Ойыншықтар"	қоршаған әлемге эстетикалық қатынасты қалыптастыруды дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын қалыптастыру.
Қоршаған әлеммен таныстыру	Максат-міндеттері:		Көркем әдебиет
"Шырша және түрлі ойыншықтар"	Сөйлеу тілінде ойыншықтардың және олар жасалған материалдардың атауларын бекіту;		"Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу."
Максат-міндеттері	катыстық сын есімдерді құрауды, сөздерге еркелету және кішірейту мағынасын беріп айтуды, зат есімдердің көпше түрін жасау біліктерін бекіту.		Максат-міндеттері: Жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін сөзбен айтуды, табиғаттағы өзгерістерді байқауды
	Ұқыптылық пен үнемшілдікке тәрбиелеу.		

	Балалардың Жаңа жыл мерекесінің символы шырыша туралы түсініктерін кеңейту, орман жайында экологиялық білімдерді түйіндеу.				үйрету. Қыс мезгілі туралы тақпақтарды мәнерлеп айту және жаттау арқылы көркем әдебиетке қызықтыру. Ойлау, сөйлеу, қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. Шын көңілден жақсылық жасауға, айналадағы жануарларға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.
2-ші тапты ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу: "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	BilimKids дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqshakz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4 (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.				
Серуен	Суықторғайды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Қардағы іздерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-		Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктер. Қар тазартқыш көлігін бақылау.

Максат-міндеттер	әрекет, жертеу (іс-әрекеті)	әрекеті	і қарым-қатынас (іс-әрекеті)
Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту, байқау	Максат-міндеттер	Максат-міндеттері. Өлі табиғат	әрекеті, танымдық (іс-әрекеті, жертеу (іс-әрекеті)
барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы	Қыстап қалатын құстарды ажыратуға, алауға баулу	құбылыстарының бірі, қар туралы білім беріп кеңейту.	арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу
ұғымдарды бекіту. Қоныс аударатын құстар туралы түсініктерін кеңейту,	Құстардың қарлығыз іздерін тану қабілетін бекіту	Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру.	қабілеттерін дамыту, қар тазартқыш көлігін еңбекте қолданудың маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы
талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту	Торғай	Ұлапақтардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару,	жалпы мағлұмат беру, әртүрлі мамандықтар көлік жүргізушілер еңбегі туралы
Зерттеу құстардың іздерін қарастыру,	Торғай, торғай тоқалдық.	салыстыруға үйрету,	түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, еңпаты және
оларды қараның пішінін салыстыру. Құстардың жануарлардан айырмашылығы неде?	Жерден бидай шоқпап ал,	танымдық белсенділікті дамыту.	нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға
Аппақ қарға қызыл алма ташалды.	Бөтөгесі бүлтініп,	Негізгі тараптарға үйрету,	үйрету, жолды қауіпсіздік ережелерін
Үрпек күшкі алмаларды ұшырды	Шик-шик етіп отырмақ.	танымдық белсенділікті дамыту.	сәттілікке жеткізуге ынталандыру,
Жақын келін қарағана болмады.	Торғай, торғай тоқтаған	Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау.	сөздік қорды молайту, технологияға деген
Қызыл алма қайта қарға қонбады. (Д. Ахметова)	Бір торғай ұшса боранда,	Қосалта ма, қолда ма? Неліктен? Қардың не пайда болады? (Зерттеу іс-әрекеті)	құқықшылдықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.
	Бәрі жабылып жоктаған	Қызыл Мырза Әлі Әлем әнші құстар кеп қонатын,	
	Көгершін	Ауылдың айналасы бас болатын	
	Көк көгершін, көгершін, Көгершін келер жем үшін.	Қызыл өзі бүрсеңдеген бала таны	
	Балалар жем себелік,	Қызыл үстіндегі ақ қалатын	
	Жем жесін де семірсін.		
	Сөйтіп, қолға үйренсін		
	Бұл есті құс тіл алғын		
	Үйренсін сен көрерсін		

«Оңегелі тәрбие»	«Оңегелі тәрбие»	Аққаттан бір-іс қарау	Іерттеу. Қар таза тайын
«Қауісіздік». Ерресек	«Қауісіздік». Ерресек	Ақша қар төнеректі	қолқ пен жедел жәрдем
адамдармен бірге	адамдармен бірге	жапты ернібен	қолд ексүн сапастыру
орындататын қарапайым	орындататын қарапайым		(іерттеу іс-әрекеті)
енбек тапсырмалары	енбек тапсырмалары		
қардан тазарту, аған	қарны қалашық салу		
тамырларын аяздан	үшін қар жинау	Болжау. Қар түссе - жүн	Оңегелі тәрбие
қорғау	станымдық іс-әрекет	жылынады	«Қауісіздік». Ерресек
(танымдық іс-әрекет	қарым-қатынас, енбек іс-		адамдармен бірге
қарым-қатынас, енбек іс-	әрекеті)Максат-	«Оңегелі тәрбие»	орындататын қарапайым
әрекеті)	міндеттер. Толта жұмыс	«Қауісіздік». Ерресек	енбек тапсырмалары
Максат-міндеттер	істеу қабілетін	адамдармен бірге	жолдағы қарды тазарту
Енбексүйіштікке	қалыптастыру,	орындататын қарапайым	(танымдық іс-әрекет
тәрбіелеу (енбек іс-	жоспарлау жұмысы	енбек тапсырмалары	қарым-қатынас, енбек іс-
әрекеті)		қардан тазартуу	әрекеті)
		(танымдық іс-әрекет,	Максат-міндеттері
«Қауісіздік» "Үшінші	«Қауісіздік» "Екі аяғ	қарым-қатынас, енбек іс-	Шамасы келетін,
артық" қимыл-қозғалыс	қимыл-қозғалыс ойыны	әрекеті)	бірлескен енбек
ойыны	(дене тәрбиесі)	Максат-міндеттер	әрекетіне қатысуға
(дене тәрбиесі)	Максат-міндеттер	Шамасы келетін,	бастаған ісін аяғына
Максат-міндеттер	Ынтаны және	бірлескен енбек	дейін жеткізуге,
Ынтаны таныта отырып,	шы армашылықты	әрекетіне қатысуға,	дербестік пен
таныс қимылды	таныта отырып, таныс	бастаған ісін аяғына	жауапкершілікке баулу
ойындарды өз бетінше	қимылды ойындарды өз	дейін жеткізуге,	Енбексүйіштікке
ұйымдастыруға	бетінше ұйымдастыруға	дербестік пен	тәрбіелеу
мүмкіндік беру	мүмкіндік беру. Ойын	жауапкершілікке баулу	
Кеістікті бағдарлай	шарты, белгі сөздер	Енбексүйіштікке	
білуін, дене үйлесімділігін,	бойынша жалтарып,	тәрбіелеу	«Ұлттық ойын - ұлт
жылдамдықты, еңілікті,	қимылдарды үйлестіріп		казынасы» «Қасқұлақ»
шапшаңдықты дамыту	бір-біріне сөктықпай	«Ақшылар мен қояндар	(қасқыр) қазақ
ірексіздікке тәрбіелеу	жүргізуге дағдыландыру,	қимыл-қозғалыс ойыны	қатқылның ойыны
	дене бүлншык еттерін	(дене тәрбиесі)	(дене тәрбиесі)
			Максат-міндеттері

Ойында қауіпсіздікті
қатағалау

- Ұлттық ойын - ұлт
қазынасы -

- Арқан тарту - қазақ

халқының ұлттық ойыны
(дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттер

Ұлттық қимылды

ойындарды ойнату

Ойынға

қызығушылықтарын

арттыру; ойын шартын

бұзбай ойнауға

дағдыландыру;

физикалық қасиеттерді

күшті, шапшаңдықты,

шыдамдылықты,

ікемділікті дамыту;

достық қарым-қатынас

күруге тәрбиелеу.

"Кім мерген?" қимылды
ойыны.

(дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттер.

Заттарды пайдалануға

арналған жаттығулар;

көптең мәншіерлеуді

дамыту; әртүрлі

нығайту. Жылдамдыққа

белсенділікке

шапшаңдыққа баулу

Ойында қауіпсіздікті

қатағалау. Сапалы

қолдану.

Екі аяқ (аппан ортасынан)

екі шет жанында тұрып)

— Қызыл аяқ, көк

аяқты,

Бөлек жүргенде,

арабыз.

Біріксек, босқа

тұрмаймыз,

Мүздатамыз, аямаймыз!

Кім лайын? Кім батыл?

Шық ала! Түс қолға!

Быталар:

— Қорықпаймыз аяқтан!

Жүгіреміз біз жылдам!

Қимыл-қозғалыс

ойындары: "Жалаушаға

дейін кім бірінші

жүгіреді?" ойыны.

(дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттері.

Балаларды жарыс

элементтері бар ойындар

мен эстафеталық

ойындарға қатысуға

Мақсат-міндеттер

Балаларды ойын шартын

бұзбай (доппен) ойнауға,

жетекші ролді

орындауға; ойын

ережелерін санамақ түрде

сактауға баулу

дағдыландыру;

мергендікке, дәлдікке,

шапшаңдыққа,

жылдамдыққа,

қимылдардың үйлестіре

білуге бейімдеу;

ұйымшылдыққа

тәрбиелеу.

Балалар тобынан

арасынан бір-екі бала

"аппан" болып (өз

қадауларымен немесе

санамақ арқылы)

таңайыдалады. Қалған

балалар - "қояндарды"

сомдайды.

«Ұлттық ойын - ұлт

қазынасы». Қазақ

халқының ұлттық

ойыны - «Борк-теңшек»

(дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттер

Ұлттық қимылды

Ұлттық қимылды

ойындарды ойнау

Балалардың қызық

қимыл белсенділігін

ұйыстыруға;

менігерген қимыл

дағдыларын жетілдіру

Ойын шартын бұзбай

ойнауды, қауіпсіздікті

қатағалау.

Ойынға қасқұлақ

(қасқыр), күзетші және

қойлар қатысады. Ойын

ережесін сақтау

("қасқұлақ" кімді атаса,

сол бала өз орнында

қалу керек). "күзетші"

"қасқұлақты" қуақтауға

міндетті. Ойында өзінің

және басқа ойыншының

әрекетімен келістіре

білуін дамыту

"Жапалақ" қимыл-

қозғалыс ойыны

(дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттері

Ынтымақ

шылар арасындағы

таныта отырып, таным

қимылды ойындарды

		«Тәрбиелі қала»		сырттануға жағдай жасау Хоккей әлемін таныттыру. Берілген бағытта қақпаны хоккей тәжірибесін пайдалану, оны қақпаны кіргізе білуді үйрету, дамыту. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау	жағдайлармен тәрбиелену Максат-міндеттері Қала мектебінде шамамен сырттануға жағдай жасау Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуға жағдай жасау. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзіне-өзі бақылауды дамыту, дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена зағдарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киміске күтім жасау дағдыларын жетілдіру «Үнемді пайдалану». Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз іс-әрекеттерін қадағалауға үйрету				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді пайдалану» - табиғи	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді		Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді

	Ресурстарға ұқыпты қарауды қабылдастыру. Шолпан Орабаева «Сұлу» Тағалықта досыңдай Сұлу дегенім осындай. Таға жүрсек ардайым. Жаксы бөлдер жағдайым.	тұтыну» – табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қабылдастыру. Көркем сөз. Микробтар басқуінем. Көрмесем де білемін. Ішкер кезде асты мен. Қолды жуып жүремін.		тұтыну» – табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қабылдастыру. Бігідерде бар қасиеттер. Сияқарды екен құралдар. Қолға қасиет ашымыз. Дәмді астап аламыз.	тұтыну» – табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қабылдастыру. Тамақтанып боған сон көкесті сұрыптау. Көркем сөз. Нан анасы бидаймын. Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып ішеккенде. Қауымама сыймаймын. Ақ қараман, сарымын. Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе. Қайтарамын қарымын.
Күнлігі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы сөрелге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Тажап күс» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/gazap-qus (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы сөрелге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақ қасқыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)		Киімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы сөрелге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Арыстан күшігін асыраған мысық» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы сөрелге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Аю мен қояндар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/ayu-men-qoyandar (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйқыдан біртіндеп	Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жаппақ табандықтың алдын алу үшін түзету жағдайы ұдары.				

ойыну, сауықтыру шаралары	«Үйіп» жаттығуы Мақсат-міндеттері: Ойыртқанан бұлшық ет көрсетіп, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшестіру Көркемдігі Үйіптан жатқан кім екен? Уақыт белгісі тұратын Жаттығуың жасайық. Үйіптан айналайық! Білім күтіп тұрмайды. Жылдам айна жасайық! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) «Өңетелі тәрбие» Еңбек танымалдары. "Өзі төсетімді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу, өз төсетіне күтім жасауға дағдыландыру, ұлан-ғайылымға тәрбиелеу Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Балауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру. дұрыс тамақтану, киімалдар, ұйқы және күн, ауа мен су сияқты факторлар туралы түсініктерді кеңейту. Сауықтыру-шанақтыру шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, дене бітімін қалыптастыру және өкінедерді шығайту. "Сауықтыру жолымен жүру".				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері, (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (киімалдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	«Ұлттық ойын - ұлт қалыңасы» Қазақтың ұлттық ойыны "Төңге алу". (дене тәрбиесі, таным тәрбиесі) Ойынға қатысушылар теңе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеті. Ойын кезігі басталатын жерге сызық	Дамытушы ойын. "Қанда болғанымызды айтпаймыз, көрсетіп қайтамыз". Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту Шарна		Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (спортшалар, спорттық құралдар) (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Балалардың спортшалардың қандай жабықтарды қолданатынын қайындағы білімдерін	Жас зерттеуші "Туған өлкедегі қыс" Мақсат-міндеттер Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін нақтылау, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету. Дидактикалық ойын "Дұрыс па? Бұрыс па?" Етістіктер арқылы

эрекет,	сыныкта. Одан эр 20	1-нуска. Педагог	нысыкта. Ошондуктан	сыныкта.
көзүп караш	30 метрден жерден	жүмбактарды кимыл	ойлау жөнүндө терин	станам, тактас-эрекет
және	тереңдиги бир карыстан өкү	аркылы көрсөтөт	дамытуу, сапаттагы өмүр	керттеу (эрекет)
баскалары)	шүңкыр катылады.	балалар көрсөтөтөгөн	салты канчаларын	Максат-миндеттер
	Шүңкырга он-оннан	затты, жан-жануарды.	галыптастыруу	балаларга белгил жана
	тенге катынады. Одан	кубыласты көрсөтөт	Куралдар. Спортшылар	жануардын адамнан
	сөң өкү топтан өкү	2-нуска. Белсенд	мен олар колданатын	кубыластан кимыл
	сайыскер шыгады	балалар ортага шыгып.	жабдыктардын сурет	козгалоштагы
	Сыныкка келип	кималдарды кезегимен	карточкалары	ерекшендиги сөздөр мен
	катарласып тұрады.	көрсөтөт	Шарты. Балалар эрбір	сипаттауды таңдаган
	Бастаушынын белгиси	3-нуска. Шенберде	спортшыга каятти	сипаттамадан
	бойынша шыбык аттарын	немесе тизбекте отырган	жабдыктар түрүн таңдап.	дурмыстын не
	күйгөтүп, шаба	(түрүн) эрбір бала кезек	логикалык жүптарды	бурмыстын аныктатуу.
	жөнөлөт. Сол беттер мен	бойынша кималдарды	күрастыруу керек.	дурмыс нусканы айтуу
	элги шүңкырга жетип кол	көрсөтөт. Барлык	Жүптар мына сиякты	ынталандыруу, коршаган
	согып жиберебиз де.	балалар ойланып.	болуу мүмкүн. хоккейши	эле мандылыктары
	теңгени илп алып, эр	жүмбакты шешуге	- клюшка; футболшы -	жайындагы билимдерин
	карай шауып кете барады.	тырысады.	футбол добу, штапашы	ныгайтуу, сөйлөу, ойлау
	шүңкыр түсында богелуге		- штапка, боксшы - бокс	кабилеттерин дамытуу.
	болмайды. Упайар	«Максатшылдык -	колгаптары; теннисши -	дүниетанымын кеңейтуу
	сайыскердин илп алган	искерлик».	теннис ракеткасы мен	балалардын жауаптары
	теңгелериниң санына	"Үйрөнгөм келди -	доп; шаңгышы - шаңгы.	мындай болуу мүмкүн
	карай есептеледи. Қай топ	жасадым" жаттыгуу.	баскетболшы -	"Қасқыр
	көп ұпай жинаса, сол топ	(карым-катынас,	баскетбол добу.	шанкылдамайды,
	жөнөдө.	керттеу, шығармашылык	мәнерлеп сырғанаушы -	үлди", "жел
		ис-эрекеттері)	коньки, т.б.	тамшыламайды, соғалды,
	«Көздің жұм, қолымен	Максат-міндеттері.		еседі", "Құс
	анықта, сипаттамасын	Болашақта табысты	"Үш орындық" кималды	жорғаламайды, ұшады".
	бер - жаттығуы	болуу үшін білімнің	ойыны.	"балық ұшпайды,
	станам, тактас-эрекет,	кажеттігін түсінуге.	(дене тәрбиесі)	жүзеді және т.б
	карым-катынас (с-эрекет)	өзінніс-эрекетіне	Максат-міндеттері. Ынта	

Міндет-міндеттері Балалардың айналасындағы заттармен сөзін қорды кеңейту тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарынан қолданылу маңыздылығын түсіну заттардың атауларын олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану Ойынның мазмұны Жүргізуші бір баланы шақырып, оған жасырынған заттардың қасиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру Әңгімелесу «Эко-куат» (экологиялық тәрбие, таным, зерттеу, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаларда күн батареяларын, олардың иісін құрытымы	қатысты басқалардың пікірін дұрыс қабылдауға, бастаған ісін аяғына жеткізуге, өз ісінге адал болуға, оны бағалай білуге тәрбиелеу. «Қаржылық сауаттылық», Сюжетті-рөлдік ойын "Автобус" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Автобуста қызмет ететін жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы балалардың білімдерін тиянақтау, қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру. сыпайымдық негізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу Қаржылық сауаттылық	мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру Шашпандықты еңгіздікті дамыту Үйі орындық ойынның кел бөлмеде, спорт залдарында ойнауға болады. Ойын жүргізушінің берген белгісі бойынша ойыншылар ортада тұрған орындықтарды айнала жүгіреді. Ойын қызға бастағанда жүргізуші отырындар деген белгі береді. Сол кезде ойыншылар орындықтарға отырыса қалады. Ал орындыққа отырып үлгермегендер, ойыннан шығады. Енді орындықтың бірі алынып қойылады да, ойыншылар қалған орындықты айнала жүгіреді. Ойын бір орындық пен	Сюжетті рөлдік ойын Спортық жаттығу залы (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Спортық жаттығу залы туралы балалардың ұғымдарын нығайту, жаттықтырушы жайында, атқаратын рөлі неде екендігін анықтау, тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар Спорт киімдері, ойыншық спортық жабдықтар немесе макеттері Міндетті түрде спортық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, тір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады Сонанда бөлағон
---	---	--	---

ой, тапшырақтары туралы түсіндіру калыптастыру Сипаттамасы, күн батырсы бекітілген көптең құралын орнату батыр күніне қуат алғаннан кейін көлік көнісіне бастайды БілімKids Медиа Дамылушы мультфильмдер "Fig tag funnel" "Мүз фестивалі" https://bilimkids.kz/kk/media-video/muz-festivali Танымдық іс-әрекет іерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: "Өзі табиғат" ұғымымен танастыру (су, ауа, мұз сұйықтары, күн, қар). Жыл мезгілдері туралы түсініктерді калыптастыру, олардың ретін біту және атау	негіздерін калыптастыру балаларға қызмет "баға" табыс көңіл ұғымы жанында табыстың негізінде уақыт білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер калыптастыру, еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу Құралдар, билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін), бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Сонымен педагог балалармен бірге тәрбиеліні жасайды		екі ойыншық қалған а дейін ойыншық бір женип шыққанға дейін жүргізіле берсін Сюжетті-рольдік ойын "Үй құрылысы" (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау, нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балта, бұрағыш, тесікші, тағы басқалары)	балалармен бірге қарым-қатынас жасап атады, денсаулығын мықты, денені шымыр болу үшін еркін жағтыру жасау керек жағтыру салында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек
---	--	--	--	--

		автобуска отырып, сапарлау кезінде сақтауға тиіс ережелер көп, оны орындау шарт, салондағы тәртіп жүргізушінің жол ережелерін бұзжытпай орындауы арқылы қамтамасыз етіледі		Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары бірлесіп, ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеуінің арқасында жетуге болады, үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.	
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын. "Қыс мезгілінде не болады?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінің табиғи құбылыстарын ажыратуды үйрету. Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғи құбылыстар бейнеленген суреттерді	Танграм әдісі бойынша "Қылықты бейнелер" ойыны. (танымдық іс-әрекет) Танграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды ұсынады. Ойынның мақсаты: бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін		"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспей, кім өзіндегі суретті	Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Түстер мен олардың ренктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудары "Жаңа сөз және жаңа

тарапты. Осы суреттердің ішінен қыс мен зинне байланысты суретті таңдап алады және суретті бейнелеп береді. Мысалы: Далада айналанып барлығы аппақ.	менгерелі барысы. Балалар түрлі-түсті блоктардан күшпен олардың үйшіктерін құрастырады. Өңгімелесу: «Менің құқықтарым мен міндеттерім» (қоршаған әлеммен таныстыру). Мақсат-міндеттер: Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуға жинастыру. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өз ісіне адал болуға, айналасындағыларға		жылдам құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойынға жиналған балалар бір тұтас бейнелі сурет болатын, ұсақ бөліктер жинақтамаларының бірін таңдап ала алады. Тұтас суретті құрастыру үшін, үстел басында 12 және одан да көп бөліктерді біртұтас суретке жинау керек. Қажетті құралдар. Бірнеше (12 және одан да көп) бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар).	сөйлем" жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті). Мақсат-міндеттері: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. – Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз. – Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық. – Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау. – Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы. – Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдан – сулау. – Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене.
--	---	--	--	---

		арқашан әділ болуға, қамқор болуға баулу. Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету.			
Серуенге лайықтық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жаңы қабылданған нормалар мен ережелерді сапалы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іркетеу, балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімді, аяқ-киімді өлдігінен реттілікпен, ұқсасты киюді қалағалауға, тонтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу, "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.				
Серуен	Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыруды жалғастыру (су, қар, қырау). Әңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Сөз өнеріне, жұмбақ шешу өнеріне баулу.	«Экологиялық тәрбие», «Өнегелі тәрбие». Теректі бақылау Экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау, терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру, қысқы маусымда ағаштардың тіршілігі	Қарлы боранды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Табиғат құбылыстарының өзінше тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Боран гүлеп соғады.	«Қауіпсіздік», «Экология». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. Экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық	

Жуыбак
 Үмірі жоқ, қолы жоқ
 Үйрет салуды білсе,
 (Қырау)
 Үйретін қық - Қ
 Нұсқан
 Қонақтайды бақтарға,
 Ақ көбелек, ақ мамық,
 Азына тамақ қарға,
 Балалар жүр мақтанға,
 Таза ырш бар кір, шаннан,
 Қыс өнерін бастады,
 Үйретте қыраудан,
 Сурет салта бастады,
 Жауған қар қандай?
 Ырым, Үйрет терезелердің
 екі ойнегі де буланса, аяу
 күндейе түседі
 Бақылау шыныда
 өрнектердің пайда болуы
 туралы түсінік беру,
 Жылы бу салып
 терезені шынысына
 жабылып, мұзды
 кристалға айналады
 Шыныға ойнегі кетіп қарау
 қатады, Қырау деген
 өрнекке неменіс суретке
 ұқсайды. Еңбір қырау
 ақшадар менің үйіме,
 ақшадар менің үйіме

себебі орын талқылау
 өсімдіктерді сақтау және
 бұтақтарды жөгіттен білу
 бекіту. Қауіпсіздік,
 Экология. Бақылау
 барысында қауіпсіздік
 ережелерін сақтауға
 үйрету. Қоршаған
 ортада және табиғатта
 қарапайым тәртіп
 ережелерін сақтау,
 қарапайым экологиялық
 білімдерін
 қалыптастыру,
 өсімдіктерге күтім
 жасауға баулу
 Көк терек-ау, көк терек,
 Суықта жанып -
 шүберек
 Қалайша оңин кеткен?
 Жапырақтарын түскен
 Жалаңаш түрсын,
 бөйарып,
 Үшқан желге ұзарып,
 Ыл арпыға тоңбайсын
 ба!
 Жалғыздыстан
 тоңбайсын ба! (Д)
 Ақмеңке
 Оңнегі, оңнегі

Қайсар қалай тонады?
 Мақта, менің
 Айналасы өрады,
 Аяғында салтама,
 Мақтама,
 Баста таямақ,
 Оңне дәл, шақ қана,
 Қайсар бейне атамдай,
 Үсте тон
 Қолда қамшы, астында
 ат
 Қой қайырган шопандай
 (Н Жанаев)
 «Оңнегі тәрбие»
 «Қауіпсіздік». Ересек
 адамдармен бірге
 орындалатын қарапайым
 еңбек тапсырмалары
 желді қарауға арналған
 айналым
 бағыттаушыны жасау
 (еңбек іс-әрекеті)
 Мақсат-міндеттер,
 Бірлесіп
 шығармашылық
 жұмыспен айналысу
 көбінесе дамды
 Балалар мен
 балалар

байланыстары
 бақылауға, түсінуге
 үйрету
 Күннің көңіне тура
 қарамау туралы
 қауіпсіздік ережелерін
 бекіту, фотоленканы
 күн көңілінің
 пайдалануды ұсыну
 Кешкі уақытта күннің
 көлемі, күндізгі
 қарағанда, едәуір үлкен
 түсі қызылға
 айналатынын, суық
 маусым кезінде күн
 ерте бататынын байқау
 Аспан көңіне баурап
 алып, жайғасқан,
 Таңнан бері бұлдың ойға
 ұласқан,
 Күн қарайды оттай
 жылды жұмыс
 Күн сайын өзі
 қоштасады жұмысмен
 Күн көңіліне қуманданбай
 береді,
 Таң атқанына жауап
 сұрай кетеді
 Салтанатқа адам
 күннің бұлдың

Табиғаттағы қысқы құбылыстарын байқау және дұрыс атауды әрі қарай үйрету.	«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	(дене тәрбиесі) Максат-міндеттер Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.	Жарығын боп мен бастайын күннің. (Д. Ахметова)
«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдыктарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	«Үшінші артық» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, қимылдарды үйлестіріп, жылдам шенбер бойымен жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алысқа	«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ қоқысты (контейнерге) жинау. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.
«Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше			«Қауіпсіздік». "Екі аяқ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға

ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу; дағдыларын дамыту; Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпиді арқылы ұзындыққа секіруді; қолды сермен, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді; жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету; Шалшаңдықты; батылдықты тәрбиелеу; Қауіпсіздікті ескеру; Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жұбынды тап". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Ұлға мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; Кеністікті бағдарлауды; зейінді, физикалық	Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөріт-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: Ұлттық қимылды ойындарды ойнату; Балалардың затты (доптар немесе қаншықтар) алысқа дақтыра білу; дағдыларын дамыту; күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу; қабілетін дамыту;		дақтыра білу; дағдыларын дамыту; күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу; қабілетін дамыту; мүмкіндік беру. Ойын шарты: белгі сөздер бойынша жалғарып қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұйымық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке; шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.
---	---	--	---

	қасиеттерді (жылдамдықты, ікемділікті, еңгіздікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту.				
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулууды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту, дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жұмысуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қалағалауға үйрету.				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досындай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау.		Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерге бар қасықтар Сижырды екен құралдар Қолға қасық аламыз.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті, дербес әрекет) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз. Микробтар қаскүнем. Көрсемес де білемін.

	Жаксы болар жагдайын.	Көркемсөз Наш анасы бидаймын Елге астық сыйлаймын Дәнім толғап піскенде, Қауыпама сыймаймын Ақ, қарамын, сарымын. Мен өнімді тарымын Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын.		Дәмді астың аламын	Ішпек кезде асты мен. Қолды жуып жүремін
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рольдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейінкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейінкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейінкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейінкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі

көрсеткі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Опер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жанысыру, мүсіндеу.	талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрсеткі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Опер бұрышында білім тақырыбында сурет	талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрсеткі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Опер бұрышында білім тақырыбында сурет	талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрсеткі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Опер бұрышында білім тақырыбында сурет
---	--	--	--

	(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер: Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзінше тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер: Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзінше тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер: Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзінше тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер: Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзінше тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	Кенес беру «Баланың ашуын қалай жеңуге болады?»	«Бала денсаулығына дәрумендердің пайдасы» тақырыбында кеңес беру.	Сауалнама: "Баланың үй шаруасына қолғабыс жасай ма?"	Кенес беру «Балаларды көшеде қауіпсіз жүруге үйретеміз».

Тәрбиеші:

Тексерді:

Азимова М

Бердимуратова С

Ремесшілер: Қ.Д.Исмаилов, Кариева Д.А.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (айта күндерін, айды, жылды көрсету): 12.01 - 16.01.2026ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	12.01	13.01	14.01	15.01	16.01
«Қатты тәртіп көрсетсе бала күнінде, Өнерімен қуантады түбінде». Жүсіп Баласағұн					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалыштық іс-әрекет) «Көңіл күй» https://cdn.onlinebalaqash	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалыштық іс-әрекет) Сәлемдесу Кел, достарым, келіндер!	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалыштық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалыштық іс-әрекет)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалыштық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармалыштық іс-әрекет) Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» (шығармалыштық іс-әрекет)

	https://cdn.onlinebalabaqsh.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PVIgZUyJ.mp4	Қолларыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберің. Қуанышпен еңіңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері. Толтырайық шаттыққа. Дөңгелектен шеңберді.	Сәлемдесу. Күн жылына аяласың. Шуағымен аяласың. Достық деген бәйтеректі. Барлық бала саяласың.	әрекеті - шығармашылық іс-әрекеті. "Көңіл көңі" https://cdn.onlinebalabaqsh.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PVIgZUyJ.mp4	Ғұйд қосып, балаларды қарсы алу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Экологиялық қайырымдылық шарасы «Гүл отырғызайық». Ата-аналармен топ бөлмесін безендіру.	Балалардың музыкалық қабілеттері туралы әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Өсімдіктерді құнарландыру" (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Біз топ бөлмесінде және жатқан бөлмедегі терезенің ернек тактайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз" (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Балаларды сумен жұмыс ітеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңіл тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі" (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы тәртібін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек" (Кітаптарды қалпына келтіру) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият жөндеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майдақтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер: Балаларды жеке киім шкафында тәртіпті сақтауға үйрету, шкафын киім мен аяқкиіммен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді

қарауды қалыптастыру. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырақтың құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (танымдық, шығармалылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу, ән айту дағдыларын қалыптастыру. Артикуляциялық жаттығу: «Торғайдың әні».	сүмен шаю. «Еңбегі адал жас өрен» жобасы. «Біз - экологтыз». “Құстар” сөздік ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі). Мақсат-міндеттері: Балаларды сөзі мен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру, балалардың сөйлеу тілін белсендіруді жалғастыру. Ойын ережесі. Құс болып жүрген балалар өз әрекетін тапқылық сөздермен сәйкестендіруі керек. Құстар өз қалауымен басқа құстарды таңдай алады. Ойын әрекеті: Құстардың қозғалысын келтіру: жаңа құстарды таңдау, құстарды бейнелейтін бас киімдерді қолдану.	жасалғаннан өз бетінше анықтап, саябалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету, жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру. «Техника және біо» техногендік сипат орын алғаннан кейінгі медициналық алғашқы көмек көрсету. Дамытушы ойын. “Құстардың көленкесі”, (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті). Мақсат-міндеттері: Балаларға әр құстың көленкесін тауып, орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. (шығармашылық іс-	істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. «Тордағы құс». Обал жасап құстарға, Торға қамап ұстама! Құс бөлпеге жаралды, Еркін самғап ұшпаса? (Екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізіп, құстың торын жаса. Қолдарын айқастырып, қолың қанатын жасайды). “Қарама-қарсы сөздер” жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті). Мақсат-міндеттері: Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде – күндіз, алыс – жақын,	орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасып істеге, еңбек етуге үйрету. (еңбек дағдыларын). “Құстар” (аңғар, балықтар) дидактикалық ойыны. (таным, қарым-қатынас іс-әрекеті). Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, түлді) атын атайды және допты көрінісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады.
--	--	---	---	--

(қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. Педагог: - Балалар, торғай қалай ән салады? Тыңдаңдаршы. Торғай-торғай, тоқылдақ. Жерден тары шоқып ал. Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып. «Шіп-шіп» десіп отырар. (халық ауыз әдебиетінен) Шыр-шыр еткен торғайды. Қорғамасан, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар. Ағаштарды қорғайды. (Ж. Сымаков) “Жаңа сөз және жаңа сөйлем” жаттығуы (қарым-қатынас іс-	«Ұлттық ойын - ұлт қатынасы». «Қауіпсіздік». Ұлттық ойын “Бес тас” (таным іс-әрекет, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Ынта мен шығармашылық танытуді қолдау. Санау дағдыларын жетілдіру. Шашпандыққа, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін қайталау. Ойынға қатысушылар деңгейлене отырады. Ойнау үшін қолға еңгі, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тастың жоғары лақтырып жіберіп,	әрекеті) Максат-міндеттері: Балалардың қуанақты эмоцияларын ояту. Tagtag Junior Лапын https://bilimkids.kz/media/video/lasyn (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	1 б Логикалық ойын “Бұл бұрын не болған?” (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар жайында, адамның тұрмыс-тіршілігі, жануарлардың тіршілігі жайындағы білімдерін тиянақтау; табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды байқай білуді, логикалық ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар: Заттық суреттер немесе мнемокартчалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз	-Қай ағынның немесе құстың тілі? дидактикалық ойын (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер Балаларға аң-құстардың қардың бетінде қалған іздеріне қарап тануды үйрету. Ойлау, сөйлеу, еске сақтау, қиялды дамыту
---	--	--	---	--

	арекеті) Максат-міндеттері Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу. етістіктерді жалғаулармен қолдану. сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. – Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз. – Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстау – қолтық. – Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау. – Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы. – Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдан – сулау. – Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене.	жерден бір тасты іліп алып, дақтыран тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірден іліп алып отырады.		арқалы тапа беруі мүмкін Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жаз, сары жапырақ, қысқы бала, мұз айдыны, ересек адам, нан, қыс, қар жауыны; қаз, жылқы; күндізгі мезгіл, қасқыр; үй ғимараты, үлкен емен ағашы; терезе бетіндегі оюлар, дәл масағы; балапан, көктемде жылғалардан аққан су; орындық; ірімшік және тағы басқа.	
Ертенгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене

кайталанады) 5. Бастапқы калып тізеге отырып, қолды белге қою. 1- денені оңға бұрып, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу. 2- бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады) 6. Бастапқы калып: арқаға жатып, колдарын бастарына қою. 1- он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2 - бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы калып: дене тік, кол белде. 1 - 4 - дейін санау арқылы он жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау.	(иықтарын қушитпау). 2 - бастапқы калып (жаттығу 5 рет қайталанады) 5. Бастапқы калып тізеге отырып, қолды белге қою. 1- денені оңға бұрып, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу. 2- бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады) 6. Бастапқы калып: арқаға жатып, колдарын бастарына қою. 1- он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2 - бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы калып: дене тік, кол белде. 1 - 4 - дейін санау арқылы он жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс	(иықтарын қушитпау); 2 - бастапқы калып (жаттығу 5 рет қайталанады) 5. Бастапқы калып: тізеге отырып, қолды белге қою; 1- денені оңға бұрып, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу; 2- бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы калып: арқаға жатып, колдарын бастарына қою. 1- он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2 - бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы калып: дене тік, кол белде. 1 - 4 - дейін санау арқылы он жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс	(иықтарын қушитпау); 2 - бастапқы калып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы калып: тізеге отырып, қолды белге қою; 1- денені оңға бұрып, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу; 2- бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады) 6. Бастапқы калып: арқаға жатып, колдарын бастарына қою. 1- он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2 - бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы калып: дене тік, кол белде. 1 - 4 - дейін санау арқылы он жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс	(иықтарын қушитпау); 2 - бастапқы калып (жаттығу 5 рет қайталанады) 5. Бастапқы калып: тізеге отырып, қолды белге қою; 1- денені оңға бұрып, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу; 2- бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады) 6. Бастапқы калып: арқаға жатып, колдарын бастарына қою. 1- он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2 - бастапқы калып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы калып: дене тік, кол белде. 1 - 4 - дейін санау арқылы он жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс
--	---	---	---	--

қайталанатын)	(иықтарын қушитпау);	(иықтарын қушитпау);	(иықтарын қушитпау);	(иықтарын қушитпау);
5. Бастапқы қалып тізеге отырып, қолды белге қою.	2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанатын).	2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанатын).	2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанатын).	2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанатын).
1- денені оңға бұрып, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;	5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою;	5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою;	5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою;	5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою;
2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанатын).	1- денені оңға бұрып, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;	1- денені оңға бұрып, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;	1- денені оңға бұрып, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;	1- денені оңға бұрып, он қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;
6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.	2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанатын).	2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанатын).	2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанатын).	2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанатын).
1- он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;	6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.	6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.	6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.	6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.
2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанатын).	1- он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;	1- он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;	1- он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;	1- он аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;
7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.	2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанатын).	2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанатын).	2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанатын).	2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанатын).
1 - 4 - дейін санау арқылы он жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру.	7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.	7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.	7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.	7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.
9-12 - екі аяқпен секіру.	1 - 4 - дейін санау арқылы он жаққа секіру.	1 - 4 - дейін санау арқылы он жаққа секіру.	1 - 4 - дейін санау арқылы он жаққа секіру.	1 - 4 - дейін санау арқылы он жаққа секіру.
кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау	5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс	5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс	5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс	5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс

		жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау	жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау	жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау	жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер: мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заңдарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Түс уақыты келгенде, Дастархана жайғастық, Тамақ ішу әдебі, Ішімізден ойластық, Аяғымыз орнында.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс- әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс- әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлгідеген тиінге, Жарып берем жаңғақты Қоя сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қоя айран, Тышқанға дән саламын Ақ қоянға тәтті нан, Тосан беремін араға. Таңғы ботқа береміз,	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс- әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Дос бод сабын, сумен сен, Жіп-жіп жуын сен. Таңертен де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де Су - тіршілік негізі, Оңсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және бізге ың. Су - табиғат байлығы.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, қарым-қатынас іс- әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Таңғы ас келді, Балалар үстелге жайғасты.

	Сөйлемейміз бәріміз, Тамақ ішіп болған соң, Жинасамыз тағы біз Тамақтану тәртібін, Есте сақтап алыңыз		Бақинадағы балаға	Өзен-көлге барғайсың Кемі екі рет әр күні, Сұға түсін алғайсың	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Аңдардың қысқы тіршілігі" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы: аңдардың қысқы тіршілігі жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: "Қолғап", "Түлкі мен қасқыр" ертегілері: Н. Жанаев «Ақ қоян». "Күй күмбірі": "Бегім бер" - халық күйі (орындаған Талғат Мұқышев) https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyn-g-oryndauyndagy-kuylar «Өнегелі»: Экология және планетаға қамқорлық. Тақырыбы: «Жасыл планета». Максаты: балалардың экологиялық санасын тәрбиелеу. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге, өз ісіне адал болуға баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру, дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Қыс туралы мақал-мәтел жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту, шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету. Сөздерді	«Адамның қыстағы еңбегі» тақырыбына суреттерді қарастыру, әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық	«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен құмандануға да, сенбеуге де құқылымым" ой жинақтау сәті. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен	"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы	Сөлемдесу жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті) Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сөлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар, Әкеммен қосталар, Отбасым мыналар;	

	мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Қыс арбанды сайла. Жаз шананды сайла. Көліне қарай - қазы, Қысына қарай - жазы. Қыс азығын жаз жина. Қыс аязымен. Жаз самалымен.	жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды дамыту. Еңбектің мазмұнын, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге және бағалауға ынталандыру.	машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу; қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байлапастырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.	үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Қыс мезгіліне тән табиғат құбылыстары жайындағы түсініктерді бекіту; тез ойлануға тәрбиелеу.	Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар. Бір туған ағам бар. Бір туған алам бар. Бәрің жақсы көремін Еркелеймін, еремін!
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Сауат ашу негіздері "к дыбысын таныстыру" Мақсат-міндеттері: [к] дыбысын таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буындарды, қысқа сөздерді оқуды үйрету. Сөздік қорды, ойлау қабілетін, сөйлеу тілін	Сауат ашу негіздері "[к] дыбысын қайталау", Мақсат-міндеттері: [к] дыбысымен таныстыру. К дыбысына тіл ұстарту жаттығуларын орындау, сөз құрату, буын ішінде бекіту, дыбыстық талдау жасау. Математика негіздері	Математика негіздері "Жануарларды екіден және үштен топтастыру (Бекіту)" Мақсат-міндеттері: Балалардың ұғымындағы «тоғыз» саны, оны құрайтын элементтер туралы түсініктерін дамыту.	Математика негіздері "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" Мақсат-міндеттер: балаларды "тоғыз" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру: "тоғыз" санын тану, басқа заттар	Сауат ашу негіздері Дыбыстық талдау жасау, [і], [к] дыбыстарын қайталау. Мақсат-міндеттер: І, К дыбыстарының айтылуын және артикуляциялық қалпын дамытуды пысықтау. Балаларға «І», «К»

дамыту. Жабаны аңтар туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тілі "h" дыбысын. Мақсат-міндеттері: [h] дыбысының артикуляциясын нақтылау; h дыбысын буында, сөзде, сөйлемнің ішінде дұрыс және анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағытауын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту; қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жаңылтпаш айту арқылы тіл байлықтарын арттыру; қыс менгілі, қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; ұқсастыққа, өз бетінше	Жануарларды екіден және үштен топтастыру. Мақсат-міндеттері: балалардың ұғымында «тоғыз» саны туралы түсінік қалыптастыру; оны тану және атау іскерлігін жетілдіру. «Тоғыз» жиын санын құрайтын элементтердің түрлері жайлы түсінігін дамыту; сандардың өсуі мен кемуін нәтижелерін жаттығудағы заттарды бір-бірінің тұсына қою және беттестіру тәсілдері арқылы табуды үйрету; жиын және оның құрамы арасындағы қатынастарды орнату білігін дамыту. Музыка "Жануарлар туралы әндер" Мақсат-міндеттер: балалардың тиін туралы әнді тыңдап, әнінің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып білу қабілетін	Заттар тобын бір-бірінің тұсына қою және беттестіру тәсілдері арқылы табуды үйрету. жинақтар және олардың құрамдарының арасындағы қатынастарды орнату білігін дамыту; Қазақстанда және өзге елдерде мекендейтін жануарлар туралы білімдерін бекіту; логика негіздерін дамыту; бірізділік сезімін тәрбиелеу. Қазақ тілі "Түлкі мен сұр қасқыр" ертергісі. Мақсат-міндеттер. Балаларға «Түлкі мен сұр қасқыр» ертергісін таныстыру; айла, алдау, ашкөздік, ақылмақтық, мейірімділік және жанашырлық сияқты қасиеттер туралы түсініктерін қалыптастыру; маусымдық өңдерістер туралы, құстар мен	живытығыммен салыстырып, аяратуға жаттықтыру. Тіл дамыту "Сөйлем түрлері «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру" Мақсат-міндеттер: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйретуді пысықтау. Музыка "Сауысқан" Мақсат-міндеттер: балаларды қараторғай туралы әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; сауысқан туралы әнді сезімталдықпен қабылдай білу қабілетін қалыптастыру. Қоршаған әлеммен таныстыру "Қардың қасиеттері" Мақсат-міндеттер: балаларға қардың құрылымы және оның судың айналуының бірі екендігі туралы қарапайым білімдерді	дыбыстарын буында, сөзде дұрыс айтуды бекіту. Мүсіндеу "Суықторғайды мүсіндейміз" Мақсат-міндеттері: Балаларды қыстап қалатын құс: суықторғайды домалақтау, жалпайту, созу, қырнауышпен тырнау әдістерін пайдалана отырып ермексатдан мүсіндеуді үйрету; қыстап қалатын құстарды естеріне түсіріп, суықторғай жайлы білімдерін кеңейту; тақырыпқа қызығушылықтарын арттыру; жұмыс соңында жұмыс орнын тазалап, қолдарын сүлгімен сүрту іскерліктеріне тәрбиелеу. Дене тәрбиесі "Доппен зетафеталар" Мақсат-міндеттер: балаларды күрсеуларды
---	--	--	---	---

жұмыс істеуді үйрету, оның сойлеу тілін қалғалауға тәрбиелеу Дене тәрбиесі "3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалатуды нысықтау" Максат-міндеттері. Балаларды 3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалатуда үйретуді нысықтау; ұйымдастырылған іс-әрекетте жаттығудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, аңлардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету; саптан шенберге, шенберден сапқа ауысу дағдыларын қалыптастыру; ептілік пен жылдамдыққа тәрбиелеу. Қоршаған әлеммен таныстыру "Ғажайып сыйлықтар". Максат-міндеттері. Кітап - сарқылмас рухани қазына дей келе, білімнің кітап арқылы берілетінін	жетілдіру. Тіл дамыту "Сөйлем түрлері «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру" Максат-міндеттер. сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.	жануарлардың жаз, қыс мезгіліндегі тіршілігі; адам өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту; еңбек қажеттілігі және жақсы мінездің мінғздылығы туралы түсініктерін кеңейту; мейірімділікке, еңбекқорлыққа, жомарттыққа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене тәрбиесі "Доппен жаттығулар" Максат-міндеттері. Балаларды тізені жоғары көтере отырып секіргіштен аттау арқылы жүру; 4 м арақашықтықтан қашықты тік нысанға нықтан асырып, оң қолмен лақтыруға үйрету; сап түзеуден үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру; жұптасып	нысықтау	айналдырып, олардың ішнен өтуге үйрету Көркем әдебиет "Ахмет Байтұрсынұлының «Қарға мен түлкі» мысалымен танысу (И. А. Крыловтан аударма)" Максат-міндеттері. Балаларды Ахмет Байтұрсынұлының «Қарға мен түлкі» атты мысалымен таныстыру; кейбір сирек кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру; лексикалық жана құрылымдарды құрауға машықтандыру; мысалдарда айқындалған мақтаншақтық пен ақылсыздық туралы ұғымдарды түсінуді үйрету; еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; өз ойларын еркін жеткізуге шығармашыл
---	--	---	----------	---

ұғындыру, кітаптың адам өміріндегі маңызы, ғылым мен білімнің пайдасы жайлы түсіндіру

тұрып шайбағы бір-біріне сырғанату іскерліктерін жетілдіру.
Көркем әдебиет
"Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш», Мазмұны бойынша әңгімелеу".
Мақсат-міндеттер: әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу.

болуға, өтірік пен шындықты ажыратуға, өзін-өзі басқаруға тәрбиелеу

2-ші таңғы ас

Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Серуенге дайындық

(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
«Өнегелі тәрбие». Балаларды жаппы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жасау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімді, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.
«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу: "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, ізеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.
BilimKids дамытушы мультфильмі
Киноді үйрену
https://cdn.onlinebalabagsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevat-sya.mp4

Серсен	Қардың түсуін бақылау. (экологиялық тәрбие. қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жауыны туралы білімдерін бекіту. Ғабиден Құлахмет «Аппак қар» Қыс қандай әсем еді. қара, далам, Бір арман – ақ боз жеккен шана маған. Ағызып жұлдыздайын Дүниені не жетсін күніне бір аралаған. Қар қандай! Қарып көзді шағылады. Жамылған тау, даласы, бағы – бәрі	«Оиедегі тәрбие» «Қауісіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Максат-міндеттері. Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу; адамның еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Қауісіздік. Еңбек құралдарын қолдануда қауісіздік ережелерін сактауға үйрету. Терезе сыртында не деген ғажайып! Алақай! Қыс түсті аулаға марқайып. Аппак қар, үлгідек, жер бетін жаулаған, Аулада балалар қарларға	Суықторғай арды бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді қыста - құстарды коректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қадыр Мырза Әли "Суықторғай" Шыбық борбай Суықторғай. Бүрсең қағып. Жүрсін нағып Ай-ай-ай! Ақыл айтса,	Сарыбауыр шымшықты бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Максат-міндеттері. Құстардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, қыстайтын құстардың бірі, сарыбауыр шымшықты ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білуге, қамқорлыққа тәрбиелеу. Суықтардың келуіне, коректің жетіспеушілігіне байланысты, қыстайтын құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. – Балалар, біз көріп тұрған құсты қалай атаймыз? – Оны қандай ерекшелігіне қарап, сарыбауыр шымшық деп	Қарғаны бақылау (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Максат-міндеттер Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді қыста - құстарды коректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, коректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету, құстарға деген ігілік сөйімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу Сұлтан Қалиұлы Қарғалар Тысқа шықсам, аула – қар.
--------	--	---	---	--	---

Токтау жок, кедергі жок Аппак дүние' Жер үстү аппак нүргө малынады Зерттеу Ак каяна үшүп келе жаткан кар үлпаларын ұстау, зерттеу, касиеттерін аныктау	аунаган Аулааны агайдын, байкасаң, таң атпай Колынан түспейді күрөң алыптай. Коңиң гой, балалар, шыгайың аулага, Көмөкші болайың аулааны агайға. (Дина Ахметова) – Балалар, аула тазалаушы кандай жұмыстар аткарады? – Аула тазалаушының жұмыс құралдары бар ма? Оларды атап көрейік. – Қандай құралды қай уақытта қолдану керектігі неге байланысты. – Біз ол кісіге кандай көмек көрсете аламыз? – Еңбек құрамдармен жұмыс жасауда кандай қауіпсіздік ережелерін сактау керек?	Дос көрмедім, Жақын айтса, Ескермедім, Ай-ай-ай! Ескергенде Остер ме едің. Шыбық борбай Суықторғай, Ай-ай-ай! «Оңегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпартғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Қауіпсіздік», "Үйшім артық" кимыл-қозғалыс ойыны.	атадық? Сарыбайыр шымынақ немен және қалай көректенеді? Адам күстарға суық мезгілде кандай камқорлық жасай алады? Сарыбауыр шымынақты Кім кешеден көрiтiтi? Кішкентай, бұл батыл күс Суық қысқа төзіпті. Ешқашан шаршамайды, Ешбір істен қалмайды, Сарыбауыр шымынақ күс Қорек ізден, талмайды. Байқан көрсе – болады, Айнала құсқа толады. Жемішшарға шымынақ күс Үшпеп келін, қонады. Д. Ахметова) «Оңегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым	басын қолға манады Тал басын ің қарғалар Тамаша таң жарайды Бірі ұшып Асыға Қонды кешіп аулаға Қарады тал басына Қарды кешіп таңдана – Қар! Қар! – деп ол шаттанды. Әрине – қар, бар ма дау? Жерді жапқан ақ қарды Шекер ме деп қалғаны- ау! «Оңегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскеден жолдарды қоқыстан тазарту (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйшілікке, қоңиңіз болуға тәрбиелеу, бірігіп
---	--	--	--	--

шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. Екі аяз (алаң ортасының екі шет жағында тұрып). — Қызыл аяз, көк аязбыз, Бөлек жүргенде, аразбыз. Біріксек, босқа тұрмаймыз. Мүздатамыз, аямаймыз! Кім дайын? Кім батыл? Шық алға! Түс қолға! Балалар: — Қорықпаймыз аяздан! Жүгіреміз біз жылдам! «Ұлттық ойын - ұлт	адамдармен бірге орындалатын қаратайым еңбек тапсырмалары жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың күрекпен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; қарды бір үйіндіге қалай дұрыс жинау керектігін көрсету. “Қысқы эстафеталар” қимылды ойыны. (дене тәрбиесі). Максат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл белсенділігін	(дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Көшетікті бағдарлай білуді, дене үйлесімділігін, жылдамдықты, еңгілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. “Жаппалақ” қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарын жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай	еңбек тапсырмалары учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қаскүлак» (қасқыр) қазақ халқының ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, менгерген қимыл дағдыларын жетілдіру. Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қадағалау.	жұмыс істеуге үйрету “Балықшылар мен балықтар” (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-тезбек» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды
--	--	---	--	--

қатынасы». "Бәйге" қимыл-жылдамдығын қимылды ойыны (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.	ұйымдастыру, алаңменгеріс қимыл дағдыларын жүгіру, жүру, секіру) жетілдіру. "Эстафеталар реті" кедергілерді аттап жүру; кедергілерді айнала алға жүгіру ("жыланша"), жүгіру.	тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады.	Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" кімді атаса, сол бала өз орнына қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.	ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.
"Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 2-2,5 метр арақашықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, лақтыру қимылын жетілдіру.	«Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, тиыс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың менгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге теңе-теңдікті	«Төмпешіктен төмпешікке секір» қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене теңе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.	«Қауіпсіздік». "Үсталып қалма" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, менгерген қимыл дағдыларын, жылдамдықпен, жалтарып жүгіруді жетілдіру. Достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау ітілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету.	"Жыланша жүгіру" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Кедергілердің арасымен өту арқылы белгілі жылдамдықпен "жыланша" жүгіру қимылын жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. "жылан" секілді жорғалау іскерліктерін

ойындар (кардын жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Қыс мезгілінде шанамен сырғанауға жағдай жасау Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.	сактап, екі аяққа қонуды үйрету Шаншандықты, батылдықты тәрбиелеу Қауіпсіздікті ескеру Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбынды тап" - (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ұнта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлауды, зейінді, физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, ептілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту. «Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардын жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі)	Максат-міндеттері Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қакпаға хоккей таякпен шайбаны сырғанату, оны қакпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.	"Нысана тигіт" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға күм салынған қапшықты, лақтыру қимылын жетілдіру. «Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардын жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қакпаға хоккей таякпен шайбаны сырғанату, оны қакпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.	жетілдіру, қатарға қойылған заттарды айнала жүтіруге машықтандыру. «Қауіпсіздік». Спорттық ойындар (кардын жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Қыс мезгілінде шанамен сырғанауға жағдай жасау Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.
--	---	--	--	--

		Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.			
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуында судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяқты жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз. Қуанады анишим.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз. Тағы міне, таң атты.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз. Дос болсабын, сумен.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз. Таңы ас келді.

	белге дейін дымкыл сүлгімен сүртін. Түс уақыты келгенде, Дастарханға жайнастық. Тамақ ішу әдебі. Ішімізден ойластық. Аяғымыз орнында. Сөйлемейміз бәріміз. Тамақ ішіп болған соң. Жинасамыз тағы біз. Тамақтану тәртібін. Есте сақтап алыңыз. Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, колдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды). тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Таза оның баласы. Маңдайымнан синайды. Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Дайын дәмді тағамдар. Үлгідеген тиінге. Жарып берем жанғақты. Қоя сүтті беремін. Мысық пен күшікке. Түлкіге қоя айран. Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан. Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз. Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	сен. Жиі-жиі жуып сен. Таңертең де, кешке де. Жуып күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі. Оңсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі. Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы. Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні. Суға түсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Балалар үстелге жайғасты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытады. Аудио тыңдау. М.Беспяевтің «Әлди».	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Балгер» ертегісін тыңдау (VilimKids).	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағыту. «Қоянның үйінің» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай мен дәуір» ертегісін тыңдау.	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытады. Аудио тыңдау. М.Беспяевтің «Әлди».

	«Әлди әні» (музыка)	медиа бөліміндегі erterici) https://bilimkids.kz/media/ video/balget (қарым-қатынас іс- әрекеті)	(BilimKids медиа бөліміндегі erterici) https://bilimkids.kz/media/ video/bai-men-t-uip (қарым-қатынас іс- әрекеті)	«Әлди әні» (музыка)	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырын ойнайды). Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды. (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тансырмалары. "О" төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау	"Құстар қалай үн қатады?" дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: құстардың шығаратын дыбыстарын сөзбен жеткізуге дағдыландыру; сөздік қорды байыту. Педагог балаларға құстардың суреттерін қолға алып, қандай дыбыс шығаратынын айтуға шақырады. Акку сұнықдайды, кикулайды.	Құрастырудан ойын-жаттығулар. "Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі" Максат-міндеттер: балаларды қағазды бүктеу арқылы түлкіні құрастыруға үйрету; қағазды ортасынан, екіге бөліп бүктеу, түрлі бағытта, тегістеп бүктеу іскерліктерін толықтыру.	"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: есту зейінін дамыту. Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды таңуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сойлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген	"Зообакка орналастыр" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Максат-міндеттер: балаларда антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары, құстардың	"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Максат-міндеттер: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы таңуға үйрету. Міндеттері: балаларды ақылды болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды,

және басқалары)	Әуілдек әуілдейді. Өтең шақырады. Байғын шұрылдайды. Бейнелдек бетектейді. Бозторғай шырылдайды. Бөлене бытпылдықты айды. Бұлбұл сайрайды. Бүркіт шаңқылдайды. Көгершін уілдейді. Көкек көкектейді. Күркетауық күркілдейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға қарқылдайды. Қарлығаш шықылықтайды. Құр құрылдайды. Қыргауыл құрқылдайды. Сауысқан шықылықтайды. Сұңқар санқылдайды. Тауық қытқыттайды. Тауыс шақырады. Тоқылдақ тоқылдайды. Торғай шикылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрек барқылдайды. Үкі уілдейді. Шағала шаңқылдайды. Шымшық шикылдайды. «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын "Театр".	«Біт экологпіз» тақырыбына тақырыптық эксперименттік іс-әрекет ұйымдастыру https://bilimkids.kz/steam/9891-7 “Құстар” (аңдар, балықтар) дидактикалық ойыны. (танымдық, коммуникативті іс-әрекет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: жануарларды, құстарды, балықтарды таныстыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден	құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айнып тартып тапқақ айтады не ән салады. Екі рет жаңаласа айнып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді) Жапсырудан ойын-жаттығулар. "Аққала" Мақсат-міндеттер:	дене бітіміне қарап зообакка орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу. Ойынға керекті құралдар: зообак торлары, әр түрлі жануарлар, аңдар, құстар. Ойын барысы. Зообакқа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін т.б. кіші торға орналастыруы керек. Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтып, ол туралы білетін жұмбақ, жаңылтпаш, тапмақтарын айтады. “Жаңа сөз және жаңа сөйлем” жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек. “Қарама-қарсы сөздер” жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке іаттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде – күндіз, алыс – жақын, т.б.
-------------------------------	--	--	--	--	--

(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балалармен бірге театр қандай орын екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени орындағы тәртіп ережелерін пысықтау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде	шығады "Құстар мен мысық" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың қасына келеді. Мысық ұйқысынан оянады. құстарды қуады.	балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолтап, аққала бет әлпеті бейнеленген дайындамалардан аққаланы жапсыруға үйрету. Еркін ойын: "Торғайлар мен мысық". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша кимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Сюжетті-рөлдік ойын: "Кітапхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	Максат-міндеттері: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, естітіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. – Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз. – Қол – қолдау – қолбасшы – қолыастасу – қолтық. – Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау. – Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы. – Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау. – Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене. "Құстардың ұшып келуі" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)	"Құстар мен мысық" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.
--	---	---	--	--

	мақыз, білім мен қабілеттер қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем" қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: сахна қойылымы көрермендерге қылықты болу үшін, тек артистер ғана емес, көптеген мамандар жұмыс істейді, еңбекті қадрлеу керек, театр - мәдени орындардың бірі, бұнда сыпайымдық ережелерін ұстанады.	Мақсат-міндеттері: Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашының атқаратын ролі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар: Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ережелер - тыныштық сақтау, қатты сөйлемей, кітаптарды ұқыпты ұстау, оқып болған кітаптарды кітапханаға қайтару.	Мақсат-міндеттері: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таным қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның барысы: Балалар (құстар) ханаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. "Боран" деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші "Боран тынышталды" деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша бастайды.		
Балалармен жеке жұмыс	Санамақ айту жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	"Артық құсты тап" дидактикалық ойыны (танымдық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері:	Саусақ жаттығуын айтқызу (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Санамақ айту жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	"Қалдағы жыл меніңдері" дидактикалық ойын (қарым-қатынас іс-

Максат-міндеттері Шешендікке сөз өнеріне баулу, санамақ өнеріне баулу. "Кел, санайық санамақ" Бір, екі, үш. Бір, екі, үш. Ал, көнеки, үш! Төрт, бес, алты, жеті. Төрт, бес, алты, жеті. Мынау - ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он. Сегіз, тоғыз, он. Ал, көнеки, көң! Асықта да саспа. Бірден қайта баста.	Қыстайтын құстарды сыртқы түрінен таңуға жаттығу. "жыл құстары" ұғымын нақтылау. олардың аттарын есте сақтау. қыстайтын құстарды ажырату. зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог жыл құстарын жемпашарға ұшып келген қыстайтын құстардың арасына арнайы орналастырады. Балалар құстарды мұқият тексеріп, артық құстың атын атайды. Педагог балалардан өз таңдауын түсіндіруді сұрайды.	Максат-міндеттер. Шешендікке, сөз өнеріне баулу. Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету). Ұшып барады, асықпай (саусақпен кезек-кезек жыбырлату). Айналып, оңға ұшып (қолдармен бір жаққа бұраңдау). Айналып, солға ұшып. (қолдармен екінші жаққа бұраңдау). Мамықтай жерге түсіп (алақандармен жоғары бұлғап, төмен қарай түсіру.) Тыныш жатыр, бізді күтіп (алақандарды үстел басына, тізеге салу).	Максат-міндеттері Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ өнеріне баулу. "Кел, санайық санамақ" Бір, екі, үш. Бір, екі, үш. Ал, көнеки, үш! Төрт, бес, алты, жеті. Төрт, бес, алты, жеті. Мынау - ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он. Сегіз, тоғыз, он. Ал, көнеки, көң! Асықта да саспа. Бірден қайта баста.	әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Максат-міндеттері Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту, бақылау, көрнекі зейін, еске сақтау қабілетін дамыту, тутан қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы Лото түріндегі ойын. бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өңгесті тәрбие» Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-			

өп қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімді, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.
«Қауіпсіздік» Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу, "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.

Серуен	«Қауіпсіздік». Қарлы боранды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту (бұлт, қар, жел); қарлы боранның пайда болу себебтеріне көңіл аудару; адамның қарлы боранда далаға шықпау туралы қауіпсіздік ережелерін үйрету. Боран гулеп соғады. Қайсар қалай тонады? Мақта, мейлі. Айналаны орапы. Аяғында саптама, Мақтама. Баста тымақ. Өзіне дәл, шак қана. Қайсар бейне атамдай.	«Экологиялық тәрбие». Қарағайды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Осімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту; бұталар және ағаштар, қылқан ағаш түрі, қарағайдың ерекшеліктерін тану, өзге ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту; қарағайды тірі табиғат түрі көріп, оның суық мезгілде қылқандарды тастамайтынын, жасыл түсті болатынын, суыққа төзімді екендігін байқату. Қарағайдың адамның ағасына.	Терезедегі өрнектерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, қар) балаларға құбылысты түсіндіру. Құбылыстың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату "Суретші аяз" (Дина Ахметова) Қарлы ою әйнекке Түсіп қалты бір сәтте: Гажайып құстар, гүлдер. Толқындар мен кемелер. Таң атқалы ойдандық. Суретшіні таппадық. Кім сыртта жүр	«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктер. Өрт сөндіру көлігін (полиция көлігін) бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (өрт сөндіру көлігін, полиция көлігін) ажырата білу қабілеттерін дамыту; әртүрлі мамандықтар, көлік жүргізушілер (жүргізуші, өрт сөндіруші, полицей) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға	«Қауіпсіздік» «Экология» Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау, күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзге тұра қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотоленканы, күн көңілдіргін
--------	--	---	--	--	--

Үсте тон Қолда қамшы, астында ат Қой қайырган шопандай (Н Жанаев) «Аңшылар мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды ойын шартын бұзбай (доппен) ойнауға, жетекші рөлді орындауға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала «аңшы» болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар – «қояндарды» сөмтейді.	тазаңның таза болуына жағымды әсер ететінін ескертуді; экологиялық білім негіздерін қалау. Мұбарак Жаманбалинов "Қарағай" Жаз жасылыға оранған Қас та ән қосқан дауылға Бір қарағай орманынан Әкелінді ауылға. Тактай етіп тілді де, Жонды ұста сүргілеп. Төрімде енді тұр міне Шкаф болып сырлы көк Достарынан бақытты. Өкіліндей орманның. Құшағана алыңты Көсемдердің томдарын. «Ұлттық ойын - ұлт қатынасы». «Қасқұлақ» (қасқыр) қазақ халқының ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда.	сықырлап. Сурет салып, сықырлап" Жылтыраған күмістей Жүр той көзге көрінбей. Сырттан қарап, аяңдап, Ішке кірмей, ұяңдап. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенте шығарылған ойын жабдықтарын жинау, (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. «Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері:	үйрету, жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру, сөздік қорды молайту – Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өрт сөндіру, қар жинайтын, су себетін, полиция көліктері) – Осы көліктерге не себеппен көк түсті шамды жаққызып, сиренаны қосқызады? – Бұл көлік түрлерін не себеппен "арнайы" деп санайды? – Өрт сөндіру көлігін (полиция көлігін) қандай ерекшеліктер мен белгілерге қарап ажыратамыз? – Өрт сөндіру көлігі (полиция көлігі) келген кезде, біз қандай мамандарды кездестіреміз? – Олардың жұмысы қандай? – Өрт сөндіру көлігі (полиция көлігі) жолда	пайдалануды ұсыну Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгіге қарағанда, едәуір үлкен, түсі қызылға айналатынын, суық маусым кезеңінде күн ерте бататынын байқату. Аспан көгін баурап алып, жайғасқан. Таннан бері біздің ойға ұласқан. Күн қарайды оттай жылы жүзімен. Күн сайын ол қоштасады құзымен Түн кезегін құмданбай береді. Тан атқанша жауап сұрап келеді. – Сағындым ба, адам, күтіп бүтінді? Жарығың боп мен бастаймын күннің. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары самалжайды талатау.
--	---	--	--	--

"Жыланыша жүгіру" кимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Кедергілердің арасымен өту арқылы белгілі жылдамдықпен "жыланыша" жүгіру кимылынан жетілдіру. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау, (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті). Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншалар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	менгерген кимыл дағдыларын жетілдіру. Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қалағалау. Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" кімді атаса, сол бала өт орнында қату керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуді дамыту. "Төмпешіктен төмпешікке секір" кимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-	балаларды бастамашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың менгерген кимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету. Шашпандықты, батылдықты тәрбиелеу; Қауіпсіздікті ескеру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны, «Берік-телпек» (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату.	қалай жүретінін білесіңдер ме? – Осы арнайы көлік түрлері жолда барынша жылдам жүру керек. Жолда жылдам жүру қандай жағдайда болады? – Иә. Көк шами жанған, сиренасы қосылған арнайы көліктерге жол үстінде барлық көлік жол беру керек. Мұқтаж адамға уақытында көмекке келу, жол апатына түспеу үлкен еңбекті атап алады. "Балықшылар мен балықтар", (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жаттарып, кимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа,	ұсақ қозғалыс (контейнерге) жинау (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті). Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қалағалау. «Қауіпсіздік». "Екі аяқ" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жаттарып, кимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа,
--	--	---	--	--

теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау; (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) анысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту	дағдыландыру, дене бұшық егтерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. "Кенгурулар" қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру қимылын жетілдіру. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау; (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу	белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. "Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. 2–2.5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, лақтыру қимылын жетілдіру.
--	--	--	---

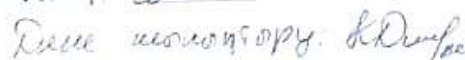
				Ойаныштар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулууды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмекін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз. Қуанады анашым. Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды. Саусағымнан салады. (мәдени-гигиеналық	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз. Тағы міне, тап атты. Дайын дәмді тағамдар. Үлгідеген тиінге. Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз. Дос бол сабын, сумен сен. Жиі-жиі жуып сен. Танертен де, кешке де. Жуып күнді де, түсте	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз. Таңғы ас келді. Балалар үстелге жайғасты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-

	заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мысық пен күшікке Түлкіге қою айран. Тышқанға дән саламын Ақ қоянға татты нан. Тосап беремін араға Таңғы ботқа береміз. Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	де Су - тіршілік негізі. Оңсыз өмір сүрмейсің Гигиена егізі. Су деп және білгейсің Су - табиғат байлығы. Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні. Суға түсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қатынас іс-әрекеті)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үеті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы Ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың

олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның	тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға	тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға	тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға	тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға
--	---	---	---	---

	сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	Экологиялық қайырымдылық шарасы «Гүл отырғызайық». Ата-аналармен топ бөлмесін безендіру.	Балалардың музыкалық қабілеттері туралы әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Тәрбиеші:  Азимова М
Тексерді:  Бердимуратова С

 Каримова Д.А.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 19.01 - 23.01.2026ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	19.01	20.01	21.01	22.01	23.01
«Тәртіпке бағынған ел құл болмайды». Бауыржан Момышұлы					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. "Еркем-ай" https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. "Еркем-ай" https://bilimkids.kz/media/video/erkem-ai (қарым-қатынас іс-	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да! Қайырлы таң, жайдары жанға да! Қайырлы таң, алға	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)

			әрекеті, мұнықа)	ассын? Кеніке дейін жалғассын? (қарым-қатынас іс- әрекеті)	
Ата-аналармен немесе баланың басқа таңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кеңес.	«Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кеңес: «Балалар жаракаттарының алдын алу шаралары».	Отбасының бейнелі жобаларын құру Қызықты кітаптар жасау
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, жимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Өсімдіктерді құнарландыру". (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету. шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру Балаларға өсімдіктердің	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Біз топ бөлмесінде және жатып бөлмедегі терезенің еріксіз тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". Мақсат-міндеттер: Балаларды сумен жұмыс істеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету; жеңіл тұру; шүберекті суды және құрғатып сыну; дастанған кезде оны сумен шаю (еңбек іс-әрекеті)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". Мақсат-міндеттері: Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттер: Балаларға жолдеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану) Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу (еңбек іс-әрекеті)	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Мақсат-міндеттер: Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)

			әрекеті, музыка)	ассыл! Кешке дейін жалғасын! (қарым-қатынас іс- әрекеті)	
Ата-аналармен немесе баланың басқа таңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	-Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кеңес	«Бала құқығын қорғау шарымыз» ата-аналарға кеңес	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кеңес: «Балалар жаракаттарының алдын алу шаралары».	Отбасының бейнелі жобаларын құру. Қызықты кітаптар жасау
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Осімдіктерді күнарландыру" (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, берілген тапсырмаға жауапкершіліктен қарауды қалыптастыру. Балаларға өсімдіктердің	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Біз топ бөлмесінде және жатып бөлмедегі терезенің еріксіз тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз" Мақсат-міндеттер: Балаларды сумен жұмыс істеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңіл тұру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі" Мақсат-міндеттері: Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек", (кітаптарды қалпына келтіру) Мақсат-міндеттер: Балаларға жолдеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз" Мақсат-міндеттер: Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге, ұмтылуға тәрбиелеу, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті)

коректік заттарды топырақтан алатынын біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы (танымдық, шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру. BilimKids дамытушы мультфильмі Айтшы, неге? https://youtu.be/0GdH9UrpIRY	Үстел үсті ойыны «Мозаика» (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. Құстар туралы тапқыты мәнерлеп оқу (тіл дамыту және көркем әдебиет) Максат-міндеттер: Көркем сөзге қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап, жатқа айтуға ынталандыру. Қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігін түсінуге көмектесу. Артикуляцияны арттыру. Абдрахман Асылбек "Қамқор"	таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) «Әділеттілік - адамгершілік» "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шынышалдыққа, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. Ережелерін балалардың жайлы, қауіпсіз, әділетті өмір сүруіне қажетті екенін түсіндіру, кейбір ережелер сақталмаған жағдайлардың	"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Тұтас бейнені ұсақ бөлшектерден құрастыруды, қоршаған әлем жайында түсініктерді, қағаз бітен бағдарлауды жетілдіру. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. «Қай ақпан немесе күштің ізі?» дидактикалық ойыны (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларға аң-құстарды қардың бетінде қалған іздеріне қарап таңуды үйрету. Ойлау, сөйлеу, еске сақтау, қиялды дамыту.	"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны (зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Барысы Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп өсіруге болады. "Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті) Дидактикалық міндеті. Есту анализаторын жаттықтыру. балалардың өз құрбы-құрдастарына достық қатынастарын, зейінін, есін, бірігіп ойнау тілектерін тәрбиелеу.
--	---	--	---	--

(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) - Үй жануарын жабайы жануардан ажырату – ойын шарты Бала үй жануарын дала жануарынан ажырату керек. (танымдық іс-әрекет)	Ток! Ток! Тоқылдақ Тынбайды тоқылдап. Жел жатты құрттарды Қабықтан шөккіп ап Салып бар салмағын. Күшмен балғанын Тұмсықпен соғады Орманнан талдарын. Бір тыным көрмейді. Еңбекпен ерседі. Тоқылдақ осылай Орманды емдейді. Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Түстер мен олардың ренктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудары BilimKids дамытушы	балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына көз жеткізу, балалармен талқылау. Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану. балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды қолдау, тағы басқа амалдарды өзінен, бірінші табуға жағдай жасау	Қауіпсіздік техникасы Эксперимент қаншалықты қарапайым болса да, балаларды жалғыз қалдыруға болмайды. Экспериментті нұсқаулықтан бастау қажет. Балаларға алжаңқыш беріп, олар алжаңқышты киіп жатқан кезде педагог экспериментті тек арнайы киіммен жүргізу керектігін түсіндіреді. Балаларға тәжірибені мұқият жүргізу және сақтық шараларын сақтау қажет екенін айту. Тәжірибе барысында қолданылатын заттардың (қоспалардың) дәмін көруге болмайтынын, өйткені олардың кейбіреулері «қауіпті» болуы мүмкін екенін айту. Зерттеу әрекетін бастағанда балалар ережелерді білуді, оларды	Ойын ережесі. Балаларға қарамай, кім шақырғанын тек дауысты естіп қана табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту. Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу
---	--	--	---	--

		мультфильм Аңдар би https://youtu.be/CWXYBTtQID8 (арым-батынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)	BilimKids Медиа Дамытушы мультфильмдер "Тіг тап Junio" "Жануарлар қайда мекендейді?" bilimkids.kz/kk/media/video/zanuarlar-qaida-mekendeidi (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша, мекендеу орна табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыру. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. Тіршілігі бойынша себеп-салдарды түсінуге үйрету	орындауға тырысуы керек. Алайда, баланы қорқытуға болмайтынын есте ұстаған абзат. себебі баланың әрекетті орындауға деген қызығушылығы жойылмай мүмкін.	
Ертегілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка)	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка)	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка)	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка)	Жалпы дамытушы жаттығулар (дене тәрбиесі, музыка)

[illegible]

жағатыну 5 рет қайталанады).	“бұрын” жасау (нықтарын қушитпау);	“бұрын” жасау (нықтарын қушитпау);	“бұрын” жасау (нықтарын қушитпау);	“бұрын” жасау (нықтарын қушитпау);
5. Бастапқы қалып: тізге отырып, қолды белге қою.	2 - бастапқы қалып (жағатыну 5 рет қайталанады)	2 - бастапқы қалып (жағатыну 5 рет қайталанады).	2 - бастапқы қалып (жағатыну 5 рет қайталанады).	2 - бастапқы қалып (жағатыну 5 рет қайталанады)
1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтын өкшесіне тигізу;	5. Бастапқы қалып: тізге отырып, қолды белге қою.	5. Бастапқы қалып: тізге отырып, қолды белге қою.	5. Бастапқы қалып: тізге отырып, қолды белге қою;	5. Бастапқы қалып: тізге отырып, қолды белге қою.
2- бастапқы қалып (3-4 - жағатыну сол жаққа орындалады, жағатыну 5 рет қайталанады).	1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтын өкшесіне тигізу;	1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтын өкшесіне тигізу;	1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтын өкшесіне тигізу;	1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтын өкшесіне тигізу.
6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.	2- бастапқы қалып (3-4 - жағатыну сол жаққа орындалады, жағатыну 5 рет қайталанады).	2- бастапқы қалып (3-4 - жағатыну сол жаққа орындалады, жағатыну 5 рет қайталанады).	2- бастапқы қалып (3-4 - жағатыну сол жаққа орындалады, жағатыну 5 рет қайталанады).	2- бастапқы қалып (3-4 - жағатыну сол жаққа орындалады, жағатыну 5 рет қайталанады).
1 - оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;	6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.	6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.	6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою	6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.
2 - бастапқы қалып (3-4 - жағатыну сол жаққа орындалады, жағатыну 5 рет қайталанады).	1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;	1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;	1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;	1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу.
7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.	2 - бастапқы қалып (3-4 - жағатыну сол жаққа орындалады, жағатыну 5 рет қайталанады).	2 - бастапқы қалып (3-4 - жағатыну сол жаққа орындалады, жағатыну 5 рет қайталанады).	2 - бастапқы қалып (3-4 - жағатыну сол жаққа орындалады, жағатыну 5 рет қайталанады).	2 - бастапқы қалып (3-4 - жағатыну сол жаққа орындалады, жағатыну 5 рет қайталанады).
1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру.	7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.	7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.	7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.	7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.
9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жағатынуды 2-3 рет қайталау.	1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі	1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі	1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі	1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі

		аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау	аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау	аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау	аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Үсті-басым ұқыпты. Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен. Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісін, Тамсандырып үй ішім. Жесем тоймай қаламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Салт-дәстүр: Қонақасы Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы көделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. А. Мейжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуылсаң сен әрдайым. Алшақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы. Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Тамақтану әдебін. Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып, Жеңімзді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қазірдейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап. Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты.

					Қалай ұстаймын. қарашы! Тамақтану тәртібін. Жақсы білетін баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Ұйымдасты- рылған іс- әрекетті откізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Қыстайтын құстар" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы: қыстайтын құстар жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: А. Байтұрсынұлы "Қарға мен түлкі", Ш. Смаханұлы «Бұдбұл мен тоқылдақ», тағы басқа. "Күй күмбірі": "Алай көк" - халық әні (орындаған Рамазан Стамгазиев) https://kitap.kz/music/1/ramazan-stamgazievting-oryndauyndagy-halyq-nderi «Өнегелі»: Қарым-қатынас жасау өнері. Тақырыбы: «Бір-бірімізбен қалайша достасамыз және қалай араласамыз?» Мәксаты: тиімді қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Отбасының бейнесі жобаларын құру. Қызықты кітаптар жасау.				
	«Қыстайтын құстар» тақырыбына суреттерді қарастыру, әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мәксат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.	"Алыста ма, жақында ма?" дидактикалық ойыны. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мәксат-міндеттер. Затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақын ба, алыс па? Қажет сөздерді қолдана білу.	"Қандай? Не істейді?" ойын-жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мәксат-міндеттері. Сөйлегенде синонимдер қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. – Қыс қандай? Не істейді? – Қыс суық, қыс	«Қыстайтын құстар» тақырыбына суреттерді қарастыру, әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мәксат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.	«Қыстайтын жабайы аңдар» тақырыбына суреттерді қарастыру, әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мәксат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық

	әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды дамыту. Қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы, оларға қамқорлық жасаудың маңығын түсінуге көмектесу		ыңғарлы, қыс үскірік т.б. Қыс суытады, қыс мұздатады, қыс тоңдырады, т.б.	әңгімелесу кезінде мін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды дамыту. Қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы, оларға қамқорлық жасаудың маңығын түсінуге көмектесу	жауап беруге баулу. әңгімелесу кезінде мін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды дамыту. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін түсінуге, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуға көмектесу
Кестеге сәйкес VIӘ	Сауат ашу негіздері "[Ү] дыбысы және Ү ү әрпі" Максат-міндеттері: [ү] дыбысын таныстыру, [ү] дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасау. Қазақ тілі "III" әрпі" Максат-міндеттер: [-ш] дыбысының артикуляциясын нақтылау. [ш] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету. артикуляциялық жаттығуларды дұрыс толық орындауын баулау	Сауат ашу негіздері "[ү] дыбысын кайталау" Максат-міндеттері: [ү] дыбысын таныту. Сөзге дыбыстық, буындық талдау жасау. Математика негіздері "Құстар тобынан санын тең екі бөлікке бөлу" Максат-міндеттері: Балалардың ұғымдарындағы "он" саны туралы түсініктерін қалыптастыру. Оны тану және атау іскерлігін жетілдіру. "он" жиын санын құрайтын элементтердің түрлері жайлы түсінігін дамыту. сандардың өсуі мен	Математика негіздері "Құстар тобынан санын тең екі бөлікке бөлу (бекіту)" Максат-міндеттері: "Он" санын құрайтын элементтер туралы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру. Жиын мен оның құрамы арасындағы қатынастарды орнату, бүтінді тең бөліктерге бөлу білігін дамыту, әртүрлі белгілі тәсілдермен сандарды көбейту және азайту процесін іскеру. даңдыларын жетілдіру.	Математика негіздері "Жемшашардағы құстар" Максат-міндеттер: балаларды "он" саны мен цифр туралы түсініктерін қалыптастыру. "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру. Із дамыту "Ақ тін мен қасқыр ертегісін сахналау" (шығыстау) Максат-міндеттер: балалардың аңдардың қасқыр тіршілігі туралы білімдерін	Сауат ашу негіздері "Ү - - - Ү - дыбыстары" Максат-міндеттері: [ү] дыбыстарын шығыстау. Сөзге дыбыстық, буындық талдау жасау. Жаңсыру "Ақылды қоян" Максат-міндеттер: балаларды жазық қараң бетіне қоян қимау тігінін орналастырып жаңсыруға дақ түсті қараңды жұрту әдісі бойынша қараңды ұсақтап жұртып қоян қимау тігіннің үстіне жаңсыруға үйрету. Дене тәрбиесі

дұрыс бағыттауын қалыптастыру, қолдың ұсақ моторикасын дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жұмбақ шешу, тақпақты жаттау арқылы тіл байлықтарын арттыру; күн тәртібі, аңдардың тіршілігі жайында білімді нысықтау, кеңейту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу. Дене тәрбиесі “Бөрене үстімен төрт тағандап еңбектеу” Максат-міндеттер: балаларды бөрене үстімен алақан мен табанға сүйене отырып төрт тағандап еңбектеуге үйрету Қоршаған әлеммен таныстыру “Күстардың қыстағы	кемун заттарды бір-бірінің тұсына қою және беттестіру тәсілдері арқылы тексеруге дағдыландыру; “хиын және оның құрамы арасындағы қатынастарды орната білуді, тең бөліктерге бөле білуді дамыту, бес күндегі бір күннің орнын табуға машықтандыру. Музыка “Күстармен бірге жырлайық” Максат-міндеттер: караторғай, сауысқан туралы әндерді қайталап, сипатын ажырата білуге жаттықтыру; әндегі орташа қарқындылықтың ерекшелігін ажырата білу қабілетін жетілдіру. Тіл дамыту “Ақ тиін мен қасқыр” ертегісін сахналау” Максат-міндеттер: балалардың аңдардың	сандық қатарды бағдарлау білігі; қыстайтын күстар туралы білімді бекіту; ұйымшылдық және қыстайтын күстарға қамқорлық таныту сезімдерін тәрбиелеу. Қазақ тілі “Қыстайтын күстар” Максат-міндеттер: Балалардың ұзымындағы қыстайтын күстар туралы түсініктерін, оларға қамқорлық көрсету тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын күстардың дыбыстарының ерекшеліктері туралы түсіндіру; «қыс» сөзімен түбірлес «қыстау, қыстайтын» сөздері туралы білімдерін бекіту; шыдамдылық сезімі, жақсы мінез-құлық ережелері туралы түсінік қалыптастыру; өлең, дәйексөз мысалдарын қолдана	қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру. Музыка “Ақ лақ” Максат-міндеттер: балаларды ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру. Қоршаған әлеммен таныстыру “Қандай аңдар қыста ұйықтайды” Максат-міндеттер: балалардың қысқы уақытта жабайы жануарлардың тіршілігі туралы білімдерін ойын оқыту жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерден тәуелділігін анықтауға жаттықтыру	“Еңбектеу жаттығуларын нысықтау” Максат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін жаттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге нысықтау. Көркем әдебиет “Мағжан Жұмабаевтың «Жылқышы» өлеңімен танысу” Максат-міндеттері: Балаларды Мағжан Жұмабаевтың «Жылқышы» атты шығармасының үзіндісімен таныстыру, мәнерлеп оқу үлгісін көрсету, өлең жолдарындағы ұйақстарын ескеріп, поэтикалық шығарманы түсінуді үйрету; табиғатты суреттеу құралдары, мағынасы ауыстырылған теңеу сөздерінің мәнін
--	--	--	--	--

коректену ерекшеліктері Максат-міндеттер: балалардың қоныс аударатын және қыстайтын құстарды тану дағдыларын қалыптастыру; оларды қыста қорғау және тамақтандырудың амалдарымен таныстыру.	қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиісінше тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру.	отырып, өлеңнің мазмұнын бойынша диалог құруды үйрету; еске сақтау, ойлау, қарым-қатынас дағдыларын дамыту; қыстайтын құстарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Дене тәрбиесі "Еңбектеу жаттығулары" Максат-міндеттер: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; арқаға қаншық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. Көркем әдебиет «Қасқырдың қастығы мен достығы» жапон халық ертегісі Максат-міндеттері: Балаларды жапон халқының «Қасқырдың қастығы мен достығы» ертегісімен таныстыру; ертегінің мазмұнын, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуді.		таныстыру; адамның, адамның қыс мезгілінде айналысатын жұмыстарын таныстыру және оның еңбегін құрметтеуге, қысқы табиғаттың сұлулығын байқауға тәрбиелеу.
---	--	---	--	--

			еске сақтауды үйрету жаңа сөздердің мағынасын түсіндіру байланыстыра сөйлеу шығармашылық, өзіндікпен қабілеттерін дамыту мейірімділікке, төнімділікке, жақсылықты бағалауға тәрбиелеу, шетел ертегілеріне қызығушылықты дамыту		
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, таталыққа бейімдеу Тәртіпті ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнергелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулері, киімді, бас киім, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу, "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту BilimKids дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/media/2020/storage/media/videos/video_file/12uchimysya-odevatssya.mp4				
Серуен	Терезеден ориентерді бақылау. (қарым-қатынас іс-	«Қауіпсіздік». «Өнергелі тәрбие». Арнайы көзіншектер. Қар тазартқыш	«Қауіпсіздік». «Өнергелі тәрбие». Қыстайтын құстарды бақылау	«Қауіпсіздік». «Өнергелі тәрбие». Сауысқанды бақылау	«Қауіпсіздік» «Экологиялық тәрбие» Теректі бақылау

эрекеті, таным іс-эрекеті, зерттеу іс-эрекеті) Мақсат-міндеттер: "Әлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, қар), балаларға құбылысты түсіндіру. Құбылыстың өңіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату "Суретші әлі" (Дина Ахметова) Қарлы ою әйнекке Түсіп қалты бір сәтте Ғажайып құстар, гүлдер, Голқындар мен кемелер Таң атқалы ойландық, Суретшіні таниадық Кім сыртта жүр сықырлап, Сурет салып, сиқырлап? Жылтыраған күмістей Жүз той көзге көрінбей, Сырттан қарап, аяндап, Ішке кірмей, ұяндап «Өңгелі тәрбие» «Қауіпсіздік» Ересек	көлігін бақылау (қарым-қатынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекеті, зерттеу іс-эрекеті) Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (қар тазартқыш көлігін) ажырата білу, қабілеттерін дамыту, қар тазартқыш көлігін еңбекте қолданудың маңызы, құрылымының ерекшеліктері туралы жалпы мағлұмат беру, әртүрлі мамандықтар көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру, сөздік қорды молайту, технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін	Торғайды (қарым-қатынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекеті, зерттеу іс-эрекеті) Мақсат-міндеттер: Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту, бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді; қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту, оларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру Жақан Смаков "Торғай ағаш қорғайды" Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды	(қарым-қатынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекеті, зерттеу іс-эрекеті) Мақсат-міндеттері: Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайласы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сауысқан туралы білімдерін толықтыру. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Кенесжан Шалқарұлы "Сауысқан" Ала қанат сауысқан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан Шықшылықтап жүріп бұд, Жер сырына қанықан Үстеп алып шартымен, Бақыласаң әр күн сен, Саған пайда берелі, Қоректеніп аттыңмен Сөйтіп, әлгі қанатты, Алтын кенін табады. «Өңгелі тәрбие»	(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-эрекеті, танымдық іс-эрекеті, зерттеу іс-эрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау, терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар) туралы түсініктерін кеңейту. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату - қысқы маусымда ағаштардың тіршілігі себептерін талқылау. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім
---	---	--	---	--

адамдармен бірге орындатып қарапайым енбек тапсырмалары (күстарды нан үлгісімен көрсеткендіру) Танымдық іс-әрекет енбек іс-әрекеті Мақсат-міндеттер Балаларды қыстайтын күстарды көрсеткендіруге ынталандыру, камкорлыққа баулу Күстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау	күрметтеуге тәрбиелеу Зерттеу Қар тапалайтын жолк пен желел жәрдем көлігі екеуін салыстыру (зерттеу іс-әрекеті) Оразақын Асқар "Машина" Машина істе-серігіні Жолға шықсан көлігіні Айта қойшы, сен, онім, Шығаратын оны кім?	Таспен атан торғайды Ұя бұған ойбайды Құс өкпелен кетеді, Бақшамызға көнбайды «Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік» Ерреск адамдармен бірге орындатып қарапайым енбек тапсырмалары учаскелеті жарды белгілі бір жерге күрекпен жинау (енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету Енбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау	«Қауіпсіздік» Ерреск адамдармен бірге орындатып қарапайым енбек тапсырмалары (күстарды нан үлгісімен көрсеткендіру) (енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Балаларды қыстайтын күстарды көрсеткендіруге ынталандыру, камкорлыққа баулу Күстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау "Жаппазақ" қимыл- қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып таныс қимылды ойындарды өт бастына ұйымдастыруға мүмкіндік беру Балаларды ойын шартына сай қимылдауға жаттатып жылдам жүгіруге көмек	жаңауға баулу Көк терек ау, көк терек Сұрықта жанып шүберек Қалайша өніп кеткен? Қалырақтарын түскен Жаланып тұрсын, бездарып, Үшкір желге ұзарып Ыңғарлыға тоңбайсын ба? Жалғыздықтан тоңбайсын ба? Көк терек "Халм тамаша Тамырым бүтін, бұйырса Бекер емес, білем сабырмен Күнтемде тілады тамырым" (Д Ахметова) «Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік» Ерреск адамдармен бірге орындатып қарапайым енбек тапсырмалары жолдарды сыпырып шығу (енбек іс-әрекеті)
"Жалаушаға дейін кім бірінші жүгіреді?" қимылды ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен жтафеталық ойындарға қатысуға баулу Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда	күрметтеуге тәрбиелеу Зерттеу Қар тапалайтын жолк пен желел жәрдем көлігі екеуін салыстыру (зерттеу іс-әрекеті) Оразақын Асқар "Машина" Машина істе-серігіні Жолға шықсан көлігіні Айта қойшы, сен, онім, Шығаратын оны кім?	Таспен атан торғайды Ұя бұған ойбайды Құс өкпелен кетеді, Бақшамызға көнбайды «Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік» Ерреск адамдармен бірге орындатып қарапайым енбек тапсырмалары учаскелеті жарды белгілі бір жерге күрекпен жинау (енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету Енбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау	«Қауіпсіздік» Ерреск адамдармен бірге орындатып қарапайым енбек тапсырмалары (күстарды нан үлгісімен көрсеткендіру) (енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Балаларды қыстайтын күстарды көрсеткендіруге ынталандыру, камкорлыққа баулу Күстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау "Жаппазақ" қимыл- қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып таныс қимылды ойындарды өт бастына ұйымдастыруға мүмкіндік беру Балаларды ойын шартына сай қимылдауға жаттатып жылдам жүгіруге көмек	жаңауға баулу Көк терек ау, көк терек Сұрықта жанып шүберек Қалайша өніп кеткен? Қалырақтарын түскен Жаланып тұрсын, бездарып, Үшкір желге ұзарып Ыңғарлыға тоңбайсын ба? Жалғыздықтан тоңбайсын ба? Көк терек "Халм тамаша Тамырым бүтін, бұйырса Бекер емес, білем сабырмен Күнтемде тілады тамырым" (Д Ахметова) «Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік» Ерреск адамдармен бірге орындатып қарапайым енбек тапсырмалары жолдарды сыпырып шығу (енбек іс-әрекеті)

менгерген қимыл- дандыларын жүгірту, секирту жетілдіру. "Эстафеталар реті" жүгірту, екі аяқпен алға секиру, көдергілерден аттап секиріп жүгірту.	Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Қауіпсіздік» - "Екі аяқ" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттер Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру, дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. Екі аяқ алаң ортасының екі шет жағында тұрып: — Қызыл аяқ, көк аяқбыз. Білезек жүргенде,	орындауға, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу, дағдыландыру, мергендікке, далдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан арасынан бір-екі бала «аңшы» болып (өз қатауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар — «қоянларды» сөмтейді. «Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді, жалғастыру, ойын ережелеріне бағына білу,	бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру, қимылдарды үйлестіру, терек болуға бейімдеу, әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапатақ" тағайындалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» - "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны (дене тәрбиесі, қазақ тілі). Мақсат-міндеттер Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл-дандыларын жылдамдықпен жүгірту, жылдамдыққа, мақсатшылдыққа,	Мақсат-міндеттер Жұмыс тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттер Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үйлестіруге дағдыландыру, күш- жігерді шапшаңдықты, жылдамдықты дамыту. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ
--	---	--	--	---

жасқалықты қуалауға міндетті. Ойында өзін және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуді дамыту.	арабыз, біріксек, босқа тұрмаймыз, Мұдлатамыз, аямаймыз! Кім дайын? Кім батыл? Шық алға! Түс қолға! Балалар — Қорықпаймыз аяқтан! Жүгіреміз біз жылдам!	дағдыларын дамыту. Балалардың менгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру, жүгірумен екпін алып, серпілуді арқылы ұрандылыққа секіруді, қолды сермен, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету.	достыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Қатарыз қойылған заттарды айналып жүгірте мынықтап беру.	халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру, ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.
20 рет секіру, 2-3 рет шеңбер бойымен айналып жүру. Қайтадан 20 рет секіру. (дене тәрбиесі)	«Ұлттық ойын» - ұлт қатынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру, ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.	Шапшаңдықты, бапалдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қарды алысқа лақтыруды үйрету. (дене тәрбиесі)	«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар жаттығулар. (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту. Жаттығулар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалағалау.	Қимыл-қозғалыс ойындары "Кегальдерді күтетін" (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруге, лақтыру қабілеттерін жетілдіру.
«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар жаттығулар (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту. Жаттығулар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қалағалау.	«Ұлттық ойын» - ұлт қатынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру, ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.	«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар жаттығулар (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны		Өзіндік еркін ойын әрекеттері
	Өзіндік еркін ойын			«Қауіпсіздік». Спорттық

		арекеттері: қолғаптарды дамыту, айна жылы отырып, екі аяқпен секіруге жаттықтыру (дене тәрбиесі) «Қауіпсіздік» Спорттық ойындар жаттығулар (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қакпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қакпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту. Жаттығулар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау	қакпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту. Жаттығулар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау		ойындар (қарлы жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Қыс мезгілінде шанамен сырғанауға жағдай жасау. Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қакпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қакпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер Мәдениетті тамақтану	Салт-дәстүр. Қонақасы Тағысын, тағамасын үйге келген кісіге әр	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер Мәдениетті тамақтану	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері Мәдениетті тамақтану

құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Үсті-басым ұқыпты. Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен. Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас (с-әрекеті))	және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан. Нісірді апам ақпан. Кетер емес әлі. Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің. Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын. Өжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	қасиет отбасы мәдени дағдылардан қонақасы берелі. Бұл қазық қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісін түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы" Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым. Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы. Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Тамақтану әдебің. Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып. Жеңімді түрмеңі. Ас атасы - ақпанды. Қадірлеймің. шашпаймың. Тамақтану кезінде. Асықпаймың. саспаймың. Сүлің де дұрыстап. Найдалана аламың. Шаныңқы мен қасықты. Қалай ұстаймың. қараның. Тамақтану тәртібін. Жаксы білетін баламың. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
---	--	---	---	--

Күннің ұяқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай керуен» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/bai-keruen (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Айна» ертегісін оқып беру. балаларды ұйықтату. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігімен ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Жаңаділ» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/zhan-dil (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка)
Ұйықпанды біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында дене саулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Нүктелі массаж. Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың дене саулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау. - Түшкіріп, тұмауратпау үшін, сүк саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектен үйкелеу. - Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау. - Құлағымыз ауырмау үшін, сүк және ортанғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамамы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу, өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық)	"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынта	Жас зерттеуші "Қыстайтын құстар". Мақсат-міндеттер: балалардың қыстап	Дидактикалық ойын "Аласқан сандар" (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Дидактикалық ойын "Не, қайда мекендейді?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	Дидактикалық ойын. "Суреттің тізбектегі орнын тап". Мақсаты: Балаларды

Үтүттык, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру, мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, кимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Театрландырылған қойылым. "Түлкі мен қасқыр" ертегісі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сахналық қойылымдарға қатысуға, таныс ертегілер бойынша қарапайым қойылымдарды ойнауға, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын	қалатын құстар туралы түсініктерін кеңейту. құстардың тіршілігіндегі басты ерекшелігі: ең қажетті тағдайы және өлі табиғаттағы болатын өзгерістердің тірі табиғатқа әсері туралы мәлімет беру. Мүсіндеуден ойын-жаттығулар. "Тиіннің қысқа дайындығы" (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері: балаларды ермексіздік, домалату, созу, қайшының көмегімен ойық жасау арқылы тиінге арналған жинақ жасауға үйрету. BilimKids, Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior" "Жануарларды топтастыру" https://bilimkids.kz/kk/mc	Мақсат-міндеттері Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін шығайту, реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі келесі санның арасында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, ізектілікке тәрбиелеу. Дамытушы жаттығу. "Шапшаңдир сайысы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау, ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту, ізектілікке, біздірлікке тәрбиелеу.	әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтін туралы балалардың білімдерін тиянақтау, сөздік қорын байыту, есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер. Ойынның бірнеше нұсқасы бар. 1-нұсқа. Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу. Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру. 2-нұсқа. Өздік ойын түрінде өткізу. Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп,	суреттер н. логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру, қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын таңуға, түсіндіруге ынталандыру, тияткерлікке, ұтымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. Қыс туралы мақал-мәтел жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту, шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына көмектесу.
---	--	---	---	--	---

танымдық қим-ишара қимыл қолдануға ыңғайландыру Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, қызығушылығын дамыту Құралдар “Түлкі мен қасқыр” ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, балықтардың жасанды кескіндері, қап “Қандай? Не істейді?” ойын-жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Сөйлегенде синонимдер қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу Сөздік қорды молайту Қыс қандай? Не істейді? Қыс суық, қыс қатпарлы, қыс ұсырлық, т.б. Қыс суықпын, қыс	dia-video/zaluarlardy-boristuty (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша, мекендеу орны, табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыру Жануарлардың тірі-тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату	Құралдар: құстардың суреттері Шарты: Жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды Тақыдытып, Малына ап, Ағаштарды тасалап, Орманларды емдейді, Зиянкесті жазалап, (Танымдық) Жем көрес, Шымылықтап қалтаңдайды, (есекенсе, Жымылықтап қалтаңдайды (Сауысқан) Қара түсің қарқылдақ, Ұшып-көніп жалпылдап Қояыстарды шоқиды Жем істейді там-тұмдап (Қарға) Не ітегің балалардың ережелі ұстапудың	жануардың қалай аталатынын айту. Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атау Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет. Tiglar Jilnot. Жойылу қаупі төнген жануарлар (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/media/video/nylyu-qapir-tiglar-zaluarlar (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша, мекендеу орны, табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыру Жануарлардың тірі-тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату Емкөртшққ	көрсету Сөздері мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну Қыс арбаңды сайла Жаз шамаңды сайла Көліне қарай - қана, Қысына қарай - жаны Қыс аңшың жаз жина Қыс аңшымен Жаз самалымен Қаржылық Сауаттылық Сөзжесті реттік ойын Цирк қарым-қатынаста
---	--	--	---	---

мүлдетте, қыс
тондырады. т б

әрекеттерін қолдайды.

«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын.
"Ветеринарлық емхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зеріктеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөл-неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көңі" ұғымы жайында, әрекеттерінің қолдайды.

тәрбиелеу.

Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообак". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зообак, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообакта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообакта атқаратын рөл-неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға қамқорлық пен жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар "Зообак" қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар

әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайкымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы), көрермен жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төнімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көңі" ұғымы жайында, табыстың негізінде мақыл, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны

			табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Қорытынды адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс	алғашқы медициналық көмек қобдіншасы, ойыншық жануарлар және құстар, ойыншықтарға тор пішіндері. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады, адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің таңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту.	туралы түсіндіру, ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту, еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды, тірік қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады
Балалармен жеке жұмыс	"Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның мақсат-міндеттер. Балаларды тек қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын	Жалпырудан ойын-жаттығу. "Бұлауым-ау, бұлауым!" Мақсат-міндеттер. Бір реттік қағаздан жасалған тәрепкеңі жазық қағаз бетіне жапсырып.	"Бұл қай келсе болады?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет). Мақсат-міндеттері. Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді	"Заттарды пәл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет). Мақсат-міндеттері.	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Мақсат-міндеттер. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше

	лабиринт, тұлға мен ішкі секі беріледі, балалар тез-тез орындан шығады (танымдық іс-әрекет) «Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек Құрал-жабдықтар Дыбыстық сурет-карточкалар	қағаздан бұтау дәниәндамаларын тәрелкеге тиістіріп жалпысұрауға үйрету (шығармашылық іс-әрекет) дұрыс қолдана білуді дамыту Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Нұсқаулық: бала күннің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады. Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз").	Тұтас бейнені ұсақ бөлшектерден құрастыруды, қоршаған әлем жайында түсініктерді, қағаз бітен бағдарлауды жетілдіру. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.	өңешіктері бар суреттермен айырмашылықтарын табуды ұсынатын (қарым-қатынас іс-әрекет)
Серуенге дайындық	(мәдени-өпиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өзіншегі тәрбие» Балаларды жаңы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауды баулауды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және күнше күтім жасау дағдыларын жетілдіру.			

Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдыктарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киім, аяқ-киімді өдітпен реттілікпен, ұқыпты киюді қалайлауға, топтастары көмегін сұруға баулу.

«Қауіпсіздік» Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу, "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сынайдылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.

Серуен	Суықторғайларды бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту, бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігін туралы ұғымдарды бекіту. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қадыр Мырза Әли "Суықторғай" Шыбық борбай Суықторғай.	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктерді бақылау (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін ажырата білу, қабілеттерін дамыту, көлік туралы жалпы мағлұмат беру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру, сөздік қорды молайту. Үлкен болдым десем де.	«Қауіпсіздік», «Экология». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көздігірін	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Қарғаны бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Қарға туралы білімдерін толықтыру, құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру. Қарға Қарға, қарға, қарғалар.	«Экологиялық тәрбие». Шыршаны бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту; бұталар және ағаштар; қылқан ағаш түрі, шыршаның ерекшеліктерін тану, өзге ағаштардан ажырата білу, қабілеттерін дамыту; шыршаны тірі табиғат түрі көріп, оның суық мезгілде қылқандарды тастамайтынын, жасыл түсті болатынын, суыққа төзімді екендігін байқату. Шыршаның аламының ағасына.
----------------------	--	---	--	---	---

Бүрсен қағып, Жүрсін нағып, Ай-ай-ай! Ақыл айтса, Дос көрмеді. Жақын айтса, Ескермеді. Ай-ай-ай! Ескергенде Өстер ме еді. Шыбық борбай Суықторғай, Ай-ай-ай! «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үтіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру. қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.	Ешкім маған сенбейді «Жалғыз жұрме көшеде, Кішкентайсын сен» – дейді. Үлкенмін ғой міне мен. Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем. Кабинаға сыймаймын – Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? Бұл көліктер не үшін керек? – Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? – Сиренасы қосуды машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? – Неге? Оларды атаңдар – Бұл көлік түрлерін не себептен “арнайы” деп санайды? – Осы көліктерде жүргізушіден басқа қандай мамандар болады? “Балықшылар мен балықтар и рыбки” (дене тәрбиесі)	пайдалануды ұсыну. Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгіге қарағанда, едәуір үлкен, түсі қызылға айналатынын, суық маусым кезеңінде күн ерте бататынын байқату. Аспан көгін баурап алып, жайғасқан. Таңнан бері біздің ойға ұласқан, Күн қарайды оттай жылы жүзімен. Күн сайын ол қоптасады құзымен. Түн кезегін құманданбай берелі, Таң атқанша жауап сұрап келеді. – Сағындым ба, адам, күтін бүгінді? Жарығын боп мен бастайын күніңді. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары. самалжайды тазалау,	Қар үстінде жорғалар. Боран соқса, қор болар. Бұтаға келіп қорғалар. Қысып кетсе сары аяз. Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жем көрсе. Қапелімде қолға алар. Екі шоқып бір қарар. Деп «жолымды аңғарар». «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. – Тауық қорасындағы	тазаның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту, экологиялық білім негіздерін қалау. Жұмбақ Сұттан Қалиұлы Жасыл ине – киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласан, Төріңдемің үйіңнің! (Шырша) «Ордағы қасқыр» кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білуді дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген кимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпілуді арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден
---	--	--	---	---

	«Қауіпсіздік» Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау (тағымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	(қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» кімді атаса, сол бала өз орнында қалу керек), «күзетші» «қасқұлақты» қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (араканықтың 3 метр), белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту, дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.	күшін, еңбегін, дәмдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.	(тағымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тағымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуны жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту, дененің татапанып бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды			

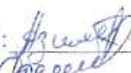
шаю, көз орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.

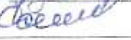
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркем сөз Үсті-басым ұқыпты. Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен. Тазадықты таңдаймын! <th data-bbox="500 185 760 1034"> Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар) Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан. Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісін. Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын. Әжемді еске аламын <th data-bbox="760 185 1019 1034"> Салт-дәстүр. Қонакасы (мәдени-гигиеналық дағдылар) Танысын, танымасын Үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонакасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонакасы жейтін хақы бар. <th data-bbox="1019 185 1279 1034"> Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар) Максат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. А. Менжановтың "Тазадықтың досы" Сылдырлайды сылдыр су Молдір суга қолыңды жу Жуынсаң сен әрдайым. Аппақ бетің маңдайың. Тазадықтың досы. Су дегенің осы <th data-bbox="1279 185 1539 1034"> Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар) Максат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркем сөз Тамақтану әдебі. Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып. Женімді түреміз. Ас атасы - ақ наңды. Қаңірлейміз. Таңдаймыз. Тамақтану кешінде. Асықпаймыз. Саспаймыз. </th></th></th></th>	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар) Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан. Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісін. Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын. Әжемді еске аламын <th data-bbox="760 185 1019 1034"> Салт-дәстүр. Қонакасы (мәдени-гигиеналық дағдылар) Танысын, танымасын Үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонакасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонакасы жейтін хақы бар. <th data-bbox="1019 185 1279 1034"> Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар) Максат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. А. Менжановтың "Тазадықтың досы" Сылдырлайды сылдыр су Молдір суга қолыңды жу Жуынсаң сен әрдайым. Аппақ бетің маңдайың. Тазадықтың досы. Су дегенің осы <th data-bbox="1279 185 1539 1034"> Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар) Максат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркем сөз Тамақтану әдебі. Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып. Женімді түреміз. Ас атасы - ақ наңды. Қаңірлейміз. Таңдаймыз. Тамақтану кешінде. Асықпаймыз. Саспаймыз. </th></th></th>	Салт-дәстүр. Қонакасы (мәдени-гигиеналық дағдылар) Танысын, танымасын Үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонакасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонакасы жейтін хақы бар. <th data-bbox="1019 185 1279 1034"> Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар) Максат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. А. Менжановтың "Тазадықтың досы" Сылдырлайды сылдыр су Молдір суга қолыңды жу Жуынсаң сен әрдайым. Аппақ бетің маңдайың. Тазадықтың досы. Су дегенің осы <th data-bbox="1279 185 1539 1034"> Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар) Максат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркем сөз Тамақтану әдебі. Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып. Женімді түреміз. Ас атасы - ақ наңды. Қаңірлейміз. Таңдаймыз. Тамақтану кешінде. Асықпаймыз. Саспаймыз. </th></th>	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар) Максат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. А. Менжановтың "Тазадықтың досы" Сылдырлайды сылдыр су Молдір суга қолыңды жу Жуынсаң сен әрдайым. Аппақ бетің маңдайың. Тазадықтың досы. Су дегенің осы <th data-bbox="1279 185 1539 1034"> Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар) Максат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркем сөз Тамақтану әдебі. Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып. Женімді түреміз. Ас атасы - ақ наңды. Қаңірлейміз. Таңдаймыз. Тамақтану кешінде. Асықпаймыз. Саспаймыз. </th>	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар) Максат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркем сөз Тамақтану әдебі. Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып. Женімді түреміз. Ас атасы - ақ наңды. Қаңірлейміз. Таңдаймыз. Тамақтану кешінде. Асықпаймыз. Саспаймыз.
----------	--	---	--	--	--

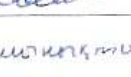
					Сүлгіні де дурыстап. Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қастық. Қалай ұстаймын. қараныз. Тамақтану тәртібін. Жаксы білетін баламыз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау; (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау, балаларды қол	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау; (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау; (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау; (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау; (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі

жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)	материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)	материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)	материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)	материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)
Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)	Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)	Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)	Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)	Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)
Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.	Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.	Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.	Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.	Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.
Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.
Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жаныяру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-	Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жаныяру, мүсіндеу (шығармашылық іс-	Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жаныяру, мүсіндеу (шығармашылық іс-	Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жаныяру, мүсіндеу (шығармашылық іс-	Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жаныяру, мүсіндеу (шығармашылық іс-

	эрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	эрекет, бейнелеу іс-эрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	эрекет, бейнелеу іс-эрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	эрекет, бейнелеу іс-эрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	эрекет, бейнелеу іс-эрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	«Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кенес.	«Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кенес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кенес: «Балалар жаракаттарының алдын алу шаралары».	Отбасының бейнелі жобаларын құру. Қызықты кітаптар жасау.

Тәрбиеші:  Азимова М

Тексерді:  Бердимуратова С

Дене шынықтыру:  Каримова Д.А.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезегте жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 26.01 - 30.01.2026ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	26.01	27.01	28.01	29.01	30.01
«Білім тек білім беріп қана қоймай, жеке тұлғаны қалыптастырып, адам бойындағы адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуі керек».					
Міржақып Дулатов					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Хоки-поки би” https://bilimkids.kz/media/video/tance-hoki-poki (қарым-қатынас іс-	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Сәлемдесу «Армысың шапағатты. Күн-Ана!» Армысың шапағатты. Күн-Ана! Армысың қайырымды.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Хоки-поки би” https://bilimkids.kz/media/video/tance-hoki-poki (қарым-қатынас іс-	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)

		әрекеті, музыка)	Аспан-Ана! Армысың мейірімді, Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жаралқа!	әрекеті, музыка)	
Ата-аналармен немесе баланың басқа таңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.	«Қайырымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу	«Айыңа бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуга тілек білдіру.	Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". (еңбек дағдылары) Максат-міндеттер. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Максат-міндеттер. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету; шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". Максат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін ниетпен, адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниетпен еңбектенуге	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Максат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету; шкафы киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасын тату-тәртіп еңбек етуге	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кір сүлгілерді ауыстыру". Максат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен еңбектенуге үйрету (еңбек дағдылары) Санамақты айту

Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудары отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (танымдық, шығармалышық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу: ән айту дағдыларын қалыптастыру. Үстел үсті ойыны "Лото". (Геометриялық пішіндер) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Зат есімдер мен жалпылауыш	Балалардың түсінігіне жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (енбек дағдылары) Қауіпсіздік техникасы Эксперимент қаншалықты қарапайым болса да, балаларды жалғыз қалдыруға болмайды. Экспериментті нұсқаудықтан бастау қажет. Балаларға алжалқыш беріп, олар алжалқышты киіп жатқан кезде педагог экспериментті тек арнайы киіммен жүргізу керектігін түсіндіреді.	тәрбиелеу. (енбек дағдылары) Үстел үсті ойын. "Ботаникалық лото" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атап айтқызу. Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру. Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бакша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8см. Көкөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5см. "Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	үйрету. (енбек дағдылары) Магниттік мозаика. "Кірпі" (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Мозаика - әртүрлі пішіндер мен түстерден тұратын элементтердің жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кез келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның шартын қолдана отырып, балалар өздерінің жұмыстарын жасай алады. Ұсынылған магниттік такта жиынтығында - 5 түс. 220 элемент бар. «Максатшылық – іскерлік» "Үйренгім келді – жасалым" жаттығуы. (қарым-қатынас, зерттеу, шығармашылық іс-әрекеттері)	жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу. 10 көлеміндегі санауды жетілдіру. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, паян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қалыр Мырза Али BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Fig tag Junior" "Жануарлар қайла
---	--	--	--	--

сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру. Балалардың тейінін дамыту. Байкампаздыққа баулу. Өр бала түрлерінің ұқсастықтарына қарай қандай да бір геометриялық пішінді және соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды.	балаларға тәжірибені мұқият жүргізу және сақтық шараларын сақтау қажет екенін айту. Тәжірибе барысында қолданылатын заттардың (көспалардың) дәмін көруге болмайтынын, өйткені олардың кейбіреулері «қауіпті» болуы мүмкін екенін айту. Зерттеу әрекетін бастағанда балалар ережелерді білуі, оларды орындауға тырысуы керек. Алайда, баланы қорқытуға болмайтынын есте ұстаған абзал, себебі баланың әрекетті орындауға деген қызығушылығы жойылуы мүмкін.	әрекеті) Максат-міндеттер: балалардың адам не жасайтынын, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту, жүйелеу. Ойын барысы. Педагог балалармен әңгімелесу барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол күйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады, ал үрейлерді, зауыттарды, көлік құралдарын адам жасайды. ""Адам қандай заттарды жасаған?"" - деп тәрбиеші сұрақ қойып, ойынға қатысушылардың біріне бір затты береді (немесе дөп-лақтыралды) Балалардың бірнеше	Максат-міндеттері: Болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуге, өзінің іс-әрекетіне қатысты басқалардың пікірін дұрыс қабылдауға; бастаған ісін аяғына жеткізуге, өз ісіне адал болуға, оны бағалай білуге тәрбиелеу.	мекендейді" bilimkids.kz/kk/media/video/o/zanuarlar-qanda-mekendeidi (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша, мекендеу орны табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыру. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. Тіршілігі бойынша себеп-салдарды түсінуге үйрету.
STEAM Қалқымалылықты зерттеу: судағы әртүрлі заттардың салмағы қалай өзгереді? https://bilimkids.kz/steam/22?l=1	«Smart bala» жобасы «Мен – зерттеушімін» - өнертанқыштыққа алғашқы қадам. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		Tigtag Junior Бәрі неден жасалады? https://bilimkids.kz/media/video/bari-neden-zasalady (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Қимылды ойын. "Жер, су, ауа". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.
« Ұлттық ойын - ұлт қазынасы», «Қауіпсіздік», Ұлттық ойын "Бес тас" (таным іс-әрекеті, дене			Қасқыр мен ешкі (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: ұжымдық әрекет жасауға, ептілікке үйрету. Ойынға қатысушыларға санамақ айтқызу арқылы қасқыр мен ешкіні таңдайды. Басқа балалар бақташы болады.	

тәрбиесі). Максат-міндеттері: балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Ынта мен шығармашылық танытуді қолдау. Санау дағдыларын жетілдіру. Шапшаңдыққа, ептілікке, деректікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін қайталау.	«Жанартау» тақырыбы бойынша тәжірибе жүргізу барысында тас содасын, ыдыс жууға арналған сұйықтықты, сірке суын қолдана отырып) балаларға газдың не екенін түсіндіру, оларға көмірқышқыл газының бөлінуімен көпіршіп тұрған, массаның (таскынның) кратердің шеттерінен ағып кетуіне әкелетін химиялық реакцияны көрсету қажет. BilimKids "Tig tag Junior" бейнематериалы Жанартау https://bilimkids.kz/media/video/zanartau (танымдық іс-әрекеті)	жауабынан кейін ол жаңа сұрақ қояды: ""Табиғат неңі жаратқан?"". Ойын барысында тәрбиеші балалармен адамзат табиғатты адамдар жақсы өмір сүру үшін пайдаланатыны, сонымен қатар орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді. Қимылды ойын: "Жер, су, ауа" Максат-міндеттері: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу; шапшаңдыққа баулу (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі)	Балалар қол ұстасады да, ешкіні ортаға алып дөңгелеңе жүре бастайды. Қасқыр шенбер ішіндегі ешкіні ұстауға әрекет жасайды. Алайда, оған тек қақпа арқылы ғана өтуге болады. Дөңгелеңе айналып жүргендердің ішінен екі бала қолдарын көтеріп алады. Бұл қақпа. Қасқыр амалдап сол тұстан өтуге тиіс. Ал ешкі өз еркінше жүре береді. Қасқыр ешкіні ұстағанша ойын жалғаса береді.	Балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу; шапшаңдыққа баулу.
---	---	---	---	--

	қайталау 5 - бастапқы қалып аяқ алышак, арқан жоғарыда 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алышак тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып, 4 рет қайталау	рет қайталау 5 - бастапқы қалып аяқ алышак, арқан жоғарыда 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алышак тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып, 4 рет қайталау	рет қайталау 5 - бастапқы қалып аяқ алышак, арқан жоғарыда 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алышак тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып, 4 рет қайталау,	рет қайталау 5 - бастапқы қалып аяқ алышак, арқан жоғарыда 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алышак тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып, 4 рет қайталау.	рет қайталау 5 - бастапқы қалып аяқ алышак, арқан жоғарыда 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алышак тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып, 4 рет қайталау.
Тағты ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым Жолатпаймын жүрді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Күн бойы қыныққа, Батамыз да қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз ергемен, Көңілді әуен санамен, Жаттығуды бастаймыз	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ сонында, Жуын ұйықтар кешінде, Жуын тұрған кешінде (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар, Үлгілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты, Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамактану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Су ағызып шүмектен, Беті-қолды жуамын Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-

	іс-әрекеті):	Микрофтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)	қатынас іс-әрекеті)	Түлкіге қою айран, Ғышқанға дән саламын Ақ қоянға татті нан, Тосап беремін араға. Таң ғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)	қатынас іс-әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге лайықтық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Әжелер мектебі»: қабылдау бөлмесін "Қоршаған әлем" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы: үй өсімдіктері, қоршаған әлем заттары, құралдар жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: "Күй күмбірі", "Айнам-ау" - халық әні (орындаған Нұржан Жанпейісов) https://kitap.kz/music/1/nurzhaz-zhanpeyisovting-oryndauyundagy-nder «Өнегелі». Саяхаттар мен жанаптықтар. Тақырыбы: «Біздің айналамыздағы әлем». Мақсаты: балалардың ой-өрісін кеңейту. Кезекшілік қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
	"Әдепті өтініш" жаттығуы. Мақсат-міндеттер: балаларға біреуге өтінішпен жасау кезінде айтылатын, сыпайы сөздердің мағынасын түсінуге көмектесу. Әңгімелесу кезінде өзінің мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Балаларды қабылдаған	Санамақтар айту жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту. Артикуляцияны жетілдіру.	«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім» ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы. Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күніне ата-аналардың	«Ойды жалғастыр» ойы-жаттығуы. Менің сүйікті ойыншығым, затым. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы	BilimKids дамытушы мультфильмі "Апта күндері" https://bilimkids.kz/media/video/apta-k-nderi Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тапқырларды, өлеңдерді жаттауда

	әрекеттердің оқиталардың адамгершілік жағын көруге, олардың мәнін түсінуге үйрету	Қасқыр қақты қақпаны - Ашыңдар - тең - айтқаны Сол-ақ екен тақтар. Тигтей-тигтей шұнақтар Жың-жағына жүгірді. Жасырынып үлгерді Бірі - төсек астына. Бірі - нештің қасына. Бірі - сәкі астына. Бір - астына керует. Бірі - таңқыр керемет. Отыр бөшке түбінде. Қанша лақ бар бұл үйде?	рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу; көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу.	әңгімелерді құрастыру қабілеттерін жетілдіру Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу.	түрлі интонацияларды қолдану
Кестеге сәйкес YIӨ	Сауат ашу негіздері "Ү, Ү және У дыбыстары" Максат-міндеттері: Ү, Ү және У дыбыстары туралы ұғымдарды пысықтау. Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау Қазақ тілі "Ч дыбысы" Максат-міндеттері	Сауат ашу негіздері "[и] дыбысы". Максат-міндеттері Балаларды И дыбысы және әріпмен таныстыру, дыбыстық талдау жасауды үйрету И әріп таңбасын жазуды, сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөзден сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Математика негіздері "Аквариум ішіндегі балықтар тобының санын салыстыру" Максат-міндеттер	Математика негіздері "Аквариум ішіндегі балықтар тобының санын салыстыру (Бекіту)" Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы «>», «<» және «=» таңбалары туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру. Заттардың топтарын өзара салыстырғанда аталған таңбаларды қолдануды үйрету; азайту, қосу және теңестіру амалдарын	Математика негіздері "Аквариумда қанша балық бар?" Максат-міндеттері. Балалардың 1-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар жайлы білімдерін тиянақтау, үлкен, кіші, тең ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Заттар жөнінен салыстыра отырып «>», «<» және «=» белгілерін қолдануды үйрету; жылдам санауға	Сауат ашу негіздері "[й] дыбысы". Максат-міндеттер: Й дыбысын таныстыру. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. Құрастыру "Қысқы ағаш" Максат-міндеттері. Балаларды тік төртбұрышты бұру арқылы цилиндр жасап, оны ағаштың діңі деп қабылдауға, тік төртбұрыштан бірнеше жолақтар кесіп,

балаларға [4] дыбысының артикуляциясын таныстыру; [4] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту; дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу; сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету; жаныялтпаш, жүзебақтар иешу арқылы тіл байлықтарын арттыру; қыстап қалатын құстардың түрлерімен және ысықа; бейімделумен танысады; Дене тәрбиесі; Үлгі-реңк суреттерімен және суреттерімен жұмыс; Мақсат-міндеттер	балалардың ұғымындағы он саны құрамындағы сандар туралы түсініктерін дамыту; артық - « $\gg$ », кем - « $\ll$ » және тен - « $=$ » белгілері туралы түсініктерді қалыптастыру; Заттар топтамаларын өзара салыстырғанда аталған белгілерді қолдануды, кеміту, қосу және теңестіруді үйрету; қағаз бетінде бағдарлау дағдысын бекіту; шаршы пішінді қағазды екі тең бөлікке және төрт тең бөлікке бүктеп бөлу тәсілін үйрету; бүтін зат өзінің бөліктерінен үлкен бөлестігі туралы түсіндіруді жалғастыру; Музыка "Менің қамқорлығым" Мақсат-міндеттер балаларды ақыл-тұрағын зият сипаты мен зият сипаты маңына қайтатын ұлттық айналыс	орындауға жетелеу; бүтінді бөліктерге бөлуге жаттықтыру; шаршы пішінді қағазды екі тең бөлікке және төрт тең бөлікке бүктеп бөлу білігін бекіту; он көлеміндегі сандардың құрамы туралы түсініктерін бекіту; шыдамдылыққа, зейінділікке, қамқорлық сезімдеріне тәрбиелеу; Қазақ тілі "Ақылды егінші" ертегісі; Мақсат-міндеттер балаларды "Ақылды егінші" ертегісін қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету; Дене тәрбиесі "Келергілерді асу жаттығулары" Мақсат-міндеттер балаларды топтан аттап бір жаныммен жүру; жылдамдыққа, келергілер арасымен жүретіндерімен жүрмеуіне айналыс	жаттықтыру; аквариум балықтары мен олардың тіршілігі туралы білімдерін нысықтау; ой-өрістерін, көру, еске сақтау қабілеттерін, қол моторикасын дамыту; тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға, мейірімділікке, тиянақтылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу; Тіл дамыту "Үй құстары" (нысықтау); Мақсат-міндеттер өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету; Музыка "Қомбайыншы баламын" Мақсат-міндеттер балаларды қомбайыншы туралы әңгіме тыңдап әңгіме сипатын ажырата білуге үйрету; Қоршаған әлеммен таныстыру "Бөгме оқимдіктері" Мақсат-міндеттер балалардың	бір-біріне ұштарын жапсыру арқылы ағаштың ұшар басы деп қабылдай отырып, қағаздан ағашты құрастыруды үйрету; фломастермен ағаштың ұшар басына ұша қарды салып, ағаштарды қар басты деп қабылдау; қайшы және желіммен жұмыс істеу; іскерліктерін жетілдіру; Дене тәрбиесі "Келергілерді өту эстафеталары" Мақсат-міндеттер балаларды орындайтын еңбектен өтуді жүрмеуіне айналыс; Көркем әдебиет "Міржақып Дулатовтың -Піл- әңгімесін оқу" Мақсат-міндеттері балаларды Міржақып Дулатовтың -Піл- атты шығармасымен таныстыру; әңгіменің негізгі идеясын түсінуді үйрету; әңгімені мәтінге жазған мәтінді тастау
--	--	--	--	--

	балаларды жедергі тағтар арасымен хоп-фитболмен жүтіруге үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Жабайы аңдарды санайық" Максат-міндеттер ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы түсінік беру; балаларды аңдарды сипаттауға, салыстыра білуге жаттықтыру; табиғатқа деген қызығушылықтарын туғызу.	мұнықа әуесімен ырықтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу қабілеттерін жетілдіру Тіл дамыту "Үй құстары" Максат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.	отырып 100-120 м қашықтыққа жүтіруге үйрету Көркем әдебиет "«Қаңтар мен Ақпан» ертегісі" Максат-міндеттері: Ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен әңгімені бір-бірінен ажыратуды үйрету. Өз ойын толық айтуды үйрету. Ертегіні оқу, мазмұнын түсіндіру Балаларға ертегі мазмұнын қайта айтқызу арқылы сөздік қорларын көбейту, ауызекі сөйлеулерін дамыту. Адамгершілікке, мейірімділікке тәрбиелеу.	өсімдіктердің жетілуі туралы білімдерін бекіту, бөлме өсімдіктерінің түрлерімен таныстыруды жалғастыру; бөлме өсімдіктерінің адам және қоршаған орта үшін маңызы туралы түсініктерді кеңейту.	машықтандыру, өз ойларын еркін жеткізуге, ойды дәлелдеу біліктерін дамыту; кейбір көнерген сөздердің мағынасын түсіндіру, еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; жануарларды аялауға тәрбиелеу, кітапқа құштарлықтарын қолдау.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулууды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабыдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімді, аяқ-киімді өлдігінен реттікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтасары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігін және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу, "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, ізектілікке, сыпайдылыққа				

Серуен	«Қауіпсіздік». «Экологиялық тәрбие». «Үнемділік» Ауа райын бақылау Қыс (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Қыс мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды байқауға, тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету, қаралайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Суық мезгіліне дайындықтың мағынасын, адамның жылы киіну ережесін ұстауды талқылау. Ақ киімді, денелі, ақ сақалды Сықыр-мылқау танымас тірі жанға. Үст-бас – ақ қырау, түсі суық.	Мұз сүңгісін бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (су, ауа, мұз сүңгілері), мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Құбылыстың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тансырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: 1) Мұз қандай болады? 2) Оның ішінде қандай? Сәбит сияқты. 3) Мұз қалай пайда болады? 4) Күнгей жакта ма, әлде терістік жакта ма? 5) Олар қайдан пайда	Бұлттарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға лагдыландыру; өлі табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түлету тапсырмасы берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа). – Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан қандай? Аспаннан нені көреміз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қонала ма немесе қозғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың	Суықторғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту, бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста – құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қалың Мырза Әлі "Суықторғай" Шыбық борбай Суықторғай, Бүрсең қанып, Жүрсең қанып, Ай-ай-ай!	«Қауіпсіздік» – «Өнегелі тәрбие» Қарға мен сауысканды бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту, бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді: қыста – құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Қарға мен сауыскан туралы білімдерін толықтыру. Кенесжан Шалқарұлы "Сауыскан" Ала қанат сауыскан, Қырда ұшқан, Тауда ұшқан.
----------------------	---	---	---	---	---

Басқан жері сықырлап, келіп қалды Дем алысы — үскірік, аяз бен қар, Кәрі құдан — қыс келіп, әлек салды Үшпадай бөркін киген оқшырайтып, Аязбенен қызарып ажарланды. Бұлыттай қасы жауып екі көзін, Басын сіліксе, қар жауып, мазанды алды. Борандай бүрк-сарк етіп долданғанда, Алты қанат ақ орда үй шайқалды. Абай Құнанбаев	болады? 6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады? Көркем сөз. Көл бетінде жатыр айдан – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойынап, Шанғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойынап. Мұзафар Әлімбаев.	пішіні туралы қиялдауға, олан жануарлар мен өсімдіктер әлемінен үкестіктер табуға шығыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаның. Қ. Мырза Әли «Аспанда» Аспан малға толып кетті	Ақыл айтса, Дос көрмедің, Жақын айтса, Ескермедің, Ай-ай-ай! Ескергенде Өстер ме едің. Шыбық бөрбай Суықторғай, Ай-ай-ай!	Шымылдықтан жүріп бұл, Жер сырына қаныққан Үстеп алып шартымен, Бақыласан әр күн сен, Саған пайда береді, Қоректеніп алтынмен, Сөйтіп, әлгі қанатты, Алтын кенін табады.
Жорамал қыс аялды болса, жаз ыстық болады. Жұмбақ. Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұт)	«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: жолдарды сыпырғышпен сыпыру. (енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды	Бұлттар түлік болып кетті. Бір бұлт шықты енші болып, Бір бұлт шықты менше болып. Бір бұлт шықты биік болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қосқар болып. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары.	«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру, ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қаданалау. «Қысқы эстафеталар»	Мақал-мәтелдер Қарға қарқылдап ұшқанмен қаз болмайды Қарғаның «қанк!» дегені өзіне қуаныш. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары (құстарды нан үтіндісімен көректендіру.) (енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды көрекпендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақын дамай, қауіпсіздікті сақтауды

жолдағы қарды тазарту (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	қадағалау	бұталар мен ағаштардың түбіне қар күреу, төбешіктегі қарлардан тазарту (еңбек іс-әрекеті)	қимылды ойыны (дене тәрбиесі)	қадағалау
Максат-міндеттері	«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны (дене тәрбиесі)	Максат-міндеттер	Максат-міндеттері	«Қауіпсіздік» - Ұсталып қалма» қимыл-қозғалыс ойыны
Шамасы келетін бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу	Мінтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.	Бірлесіп жұмыс істеуді үйрену, нәтижеден қуаныш алу.	Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар	(дене тәрбиесі)
Елбескүйшілікке тәрбиелеу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.	Жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.	«Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)	ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау	Максат-міндеттер
"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)	Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.	Максат-міндеттер	Дербес қимыл белсенділігін	Балалардың дербес қимыл белсенділігін
Максат-міндеттері	«Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)	Мінтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.	ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, секіру) жетілдіру.	ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын, жылдамдықпен, жалтарып жүгіруді жетілдіру
Мінтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, шапшаңдықты, шыдамдылықты, икемділікті) дамыту. Ойында қауіпсіздікті қадағалау.	«Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)	Кеңістікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту	жүру, секіру) жетілдіру. Эстафеталар реті	Дербес қимыл белсенділігін
	Максат-міндеттері	Білімді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту	келергілерді аттап жүру, келергілерді айнала алға жүгіру ("жыланша"), жүгіру	ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, секіру) жетілдіру.
	Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру, ойын ереже-еріне бағыана білуді дағдыларын дамыту	Білімді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту	«Ұлттық ойын - үлгі қазынасы» «Қасқұлақ» (қасқыр) қазақ халқының ойыны (дене тәрбиесі)	жүру, секіру) жетілдіру. Эстафеталар реті
	ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру, ойын ереже-еріне бағыана білуді дағдыларын дамыту	Ойында қауіпсіздікті қадағалау.	«Ұлттық ойын - үлгі қазынасы» «Қасқұлақ» (қасқыр) қазақ халқының ойыны (дене тәрбиесі)	ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, секіру) жетілдіру.
	ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру, ойын ереже-еріне бағыана білуді дағдыларын дамыту	«Қауіпсіздік» - "Тықаят" қимыл-қозғалыс ойыны	Максат-міндеттері	ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, секіру) жетілдіру.
	ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру, ойын ереже-еріне бағыана білуді дағдыларын дамыту	«Қауіпсіздік» - "Тықаят" қимыл-қозғалыс ойыны	Ұлттық қимыл-қозғалыс ойындар (өз ойыны)	ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, секіру) жетілдіру.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Максат-міндеттер Ұлттық қимылды ойындарды ойнату Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, максатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.	ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту Балалардың менсерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұшандыққа секіруді, қолды сермен, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру.	(дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру, дене бүлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. Екі аяз (алаң ортасының екі шет жағында тұрып) — Қызыл аяз, көк аязбыз, Бөлек жүргенде, арабыз. Бірікпек, босқа тұрмаймыз, Мұздатамыз, аямаймыз! Кім лайын? Кім батыл? Шық алға! Түс қолға!	Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, менсерген қимыл дағдыларын жетілдіру Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қадағалау. Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" кімді атаса, сол бала өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. «Қауіпсіздік». Спорттық ойындар жағты улар (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту.	қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұшандыққа секіруді, қолды сермен, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың қатты (доңтар немес қалшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру.
--	---	---	---	--

«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар (қардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге жағдай жасау. Бірінін артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.	Құралдар: асықтар, шеңбер. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау. «Қауіпсіздік». Спорттық ойындар жаттығулар. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізе білуді үйрету, дамыту. Жаттығуларбарысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.	Балалар — Қорықпаймыз аяздан! Жүгіреміз біз жылдам! «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Арқан тарту» қазақ халқының ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ойынға қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; физикалық қасиеттерді: күшті, шапшаңдықты, шыдамдылықты, икемділікті дамыту; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. «Қауіпсіздік». Спорттық ойындар жаттығулар. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Хоккей элементтерін игерту. Берілген бағытта	Жаттығуларбарысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.	ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. «Қауіпсіздік». Спорттық ойындар (қардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге жағдай жасау. Бірінін артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.
---	--	--	---	--

			қапнаға жәкей тәжікен шайбана сығаныту оны қапнаға кіргізе білуі үйрету, дамыту Жаттықтар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау		
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жаңа қабылданған нормалар мен ережелерді санады түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту, дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауылды шаю, қол орнамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзін-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуында судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанған болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсіз. Үст басым ұқыпты. Таза жүрем әрдайым.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанған болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсіз. Күн бойы қызыққа. Батамыз да қаламыз.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанған болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсіз. Жуын тамақ алдында. Жуын тамақ соңында.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанған болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсіз. Таза міне, тап атты. Дайын дәмді тағамдар.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанған болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсіз. Су ағыптың шүмектен. Бетіңізді жуаңыз.

	Жалғастаймын кірді мен. Талапты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қиынсынып қашпаймыз. Шынығамыз ертемен. Көңілді әуен сапамыз. Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем. Көрсесем де білемін. Ішер кезде асты мен. Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жуып ұйықтар кезінде. Жуып тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Үлгідетен тінгіге. Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін. Мысық пен күшпекке. Түлкіге қою айран. Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан. Тосап беремін араға. Таңғы ботка береміз. Бақшалағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мойын, мұрын, құлақты. Таталатып тұрамын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күнделігі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Айдаһар» ертегісін тыңдату (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі). https://bilimkids.kz/media/video/aida-har (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Релаксацияға арналған жаттығу. "Менің көзім". Максат-міндеттері. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Қаршақыз» ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Аушы қарға» ертегісін тыңдату (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі). https://bilimkids.kz/media/video/aushy-ar-a (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігімен ағытады. Аудио тыңдау. М.Беспаевтің «Өлді, әлді әні» (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ойту, сауықтыру шаралары	Балаларды сипап ояту. Шапты тарау денені сауығуына да ықпал етеді. (Одан кейін толық жуыну, қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабылдықтан алынған алуға арналған жаттығулар денені тік ұстауға тәрбиелеу). Жақу жүру, қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет ұзындайды, аяқтың бүгімдері мен бауламын аяқтарың нығайтады, денені түтіктей қояйды.				

Көркем сөз
Түскі ұйқы уақыты.
Төсегіме жатамын
Ақ көрпемді жамылып
Тәтті ұйқыға батамын (мәдени-гигиеналық дағдылар)
«Өнегелі тәрбие». Еңбек талсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Бесін ас Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау. Сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Байланыстыра сөйлеуде, ойыншықтарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен	Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттын кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қорыдан	Дидактикалық ойын. "Не артық?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары Шарты. Жүргізуші бір	Дидактикалық ойын. "Мен кіммін? Мен немін?" Максат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар	Жыл мезгілдері туралы жұмбақтар (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, циферблат бойынша уақытты анықтау. Сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешу. Балалардың құстар
---	--	--	---	---	---

үстеу зерді қолдануға дағдыландыру. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдай білуді, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттай білуді дамыту. Ойлау, тейін, түйсік қабілеттерін дамыту.	белгілі бір затты алып, оған сипаттама береді.	топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.	кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жана жұмбақты жасырады. Жұмбақты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер куанады, біреулер алаңдайды". (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	жайындағы білімдерін тиянақтау, ой шапнандығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту, зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Дина Ахметова «Жыл мезгілдері» Күн ысып, Құстар ұшып, Балалар суға түседі, Бақшада құлпынай піседі. (Жаз)
Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Теніз асты тұрғындары". (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер: балаларды топтастар ұжымымен бірігіп, теніз асты әлемі сюжеті салуға үйрету.	Жас зерттеуші "Менің мысығым" Максат-міндеттер: мысыққа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру; мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау.	БілімKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior" "Қайта өңдеу" https://bilimkids.kz/kk/media/video/qaita-ondeu Максат-міндеттер. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Үнемділікке тәрбиелеу.	Санамақты айту жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Шешендікке, санамақ	Күн суытып жаңбыр жауады, Жапырақтар сарғайып ұшып жатады. Адамдар астық жинайды. Қаздар көлде кикүлдейды. (Күз)
«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер	«Бір сөздің көп мағынасы» жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. Сысалы. – Бас – адамның басы; сөздің басы; айды басы; істің басы. – Зор – денесі зор, ойы	«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын.	Лязы қатты, Боран жабады көкті, Айнала аппақ дала, Аппақ көше мен қала. (Қыс)	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".

Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері.	зор, денсаулығы зор, жатқан жері зор. – Бай – мүлкі көп, бай, ойы терең, бай, жері құнарлы, бай; тілі жақсы сөздерге бай.	"Азық-түлік" дүкені (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау, сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп	айту өнеріне баулу. 10) көлеміндегі санауды жетілдіру. Бота, түйе, Құлын, бие, Торайшошқа, Қоны, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал! Сен, шық! Қалдыр Мырза Али Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың түсінгенде тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту, ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың қолына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті
--	--	---	---	---

	"Дәріхана" сомкелері, ак халаттар, төлем, қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар.		(тен, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындары мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар: Сөздер, сомкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптағы жармалар, әртүрлі макарондар, қатты азық-түліктер, сүт өнімдерінің қораптары (қап, ыдыстар), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.	қалыптасушылықтарын арттыру Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тен, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындары мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, Lego ойыншықтар,	атау. «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рольдік ойын "Жанармай бекеті". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін кеңейту; тиянақтау, сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында.
--	--	--	---	---	--

				жұмыртқаға салынатын тосынсын ойыншықтар).	табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.
Балалармен жеке жұмыс	«Жылан» артикуляциялық жаттығу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттері. Орындалу әдісі: Ауызды кең ашып, тілді созып, ауыз қуысынан шығару, қайтадан ауыз қуысына, орнына қою. 3-4 рет қайталанатын. "Бір сөздің көп мағынасы" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-	Үстел үсті ойыны. "Сандар". (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Міндеттері. 1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді оқыту; суреттегі нысандардың санымен салыстыруды үйрену; ерікті назар аударуға үйрету; шыдамдылықты тәрбиелеу. Нұсқаулық. Балалар сандардың	Көркем сөзді жаттау жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттері. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.	"Құстар" сөздік ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Балаларды сөзі мен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру; балалардың сөйлеу тілін белсендіруді жалғастыру. Ойын ережесі. Құс болып жүрген балалар өз әрекетін тақияқтың сөздерімен сәйкестендіруі керек.	Жалпырудан ойын-жаттығу "Ақылды қоян" (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Міндеттер. Балаларды жазық қағаз бетіне қоян кимаулігісін орналастырып жалпыруға, ақ түсті қағазды жұрту әдісі бойынша, қағазды ұсақтап жұртып, қоян кимаулігісін үстіне.

әрекеті. Мақсат-міндеттері. Сөздік сөзде көп мағыналы сөздерді қолданыс белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және бірлесіп әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. Сызыны – Бас – адамның басы; сөздің басы; айды басы; істің басы. – Зор – денесі зор; ойы зор; денсаулығы зор; жатқан жері зор. – Бай – мүлкі көп; бай, ойы терең; бай; жері құнарлы; бай; тілі жақсы сөздерге бай.	суреттері бар 2-3 орталық блокты және 1-ден 10-ға дейінгі заттардың суреттері бар 10 фигурадан тұратын картаны алады. Балалар бүкіл шеңберді алу үшін орталық блокты сәйкес фигуралармен байланыстыруы керек.	Қ. Мырза Әли «Не үшін?» - Екі көзін не үшін керек? - Жақсыларды көру үшін! - Екі қолын не үшін керек? - Елге көмек беру үшін! - Құлақ деген не үшін керек? - Ақыл-кеңес тыңдау үшін! - Жүрек деген не үшін керек? - Жауларымнан қынбау үшін! - Тіл мен жағың не үшін керек? - Ақиқатты айту үшін! - Ал аяғың?.. - Шетте жүрсем. Туған жерге қайту үшін!	Құстар өз қалауымен басқа құстарды таңдай алады. Ойын әрекеті. Құстардың қозғалысын келтіру; жаңа құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас киімдерді қолдану. Үстел үсті ойыны "Лото". (Геометриялық пішіндер) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Зат есімдер мен жалпылауыш сөздерді дұрыс қолдана білулі дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру. Балалардың зейінін дамыту. Байқампаздыққа баулу.	жапсыруға үйрету.
---	---	---	--	--------------------------

				Әр бала түрлерінің үкестіктеріне қарай қандай да бір геометриялық пішінді және соған үкесті заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды.	
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабыдыстарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер: киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу: "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.				
Серуен	«Қауіпсіздік». Жеміш-жидекке қолдан келетін құстарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау Әңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және	Суды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары (су, мұз, қар) туралы білімдерін кеңейту. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Сейіл Боранбаев «Көкше мұз»	«Қауіпсіздік». «Экология». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары	«Қауіпсіздік». Құстарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Балалардың құстардың сыртқы түр-түсі, тіршілік етуі, мінез-	Жылқыны бақылау. (Жануарды манайды ұстап күтетін жағдайда) (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бақылау арқылы төрт түліктің (жылқының) пайдасын білуге үйрету. Оны күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету

койыннан сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу Сұлтан Қалиев “Жем шашқанда құстарға” Отырмай мен демалып, Сары аяз қысқанда. Тысқа шықтым жем алып. Шашайын деп құстарға. Көгершіндер Дәніме Қонды келіп жағалай. Ал қарғалар Әріде Ұшып жүрді жоламай. Ешкімге жок залады Көгершіндер батыл-ау! Болғаннан соң саналы Адамдарға жақын-ау! «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер.	Көл бетінде көкше мұз. Көкше мұзда қызық көп. Сырғанаймыз кеште біз. Айқын-ұйқын сызып кеп. Қыпа-қыза келгенде. Құйын болып кетеміз. Жүйрік деген желден де. Басып озып кетеміз. Зерттеу. Педагог балаларды эксперимент жүргізуге шақырады Шыны ыдысқа су құйылады, қақпағын мықтап жауып, салқын жерде қалдырады. Көп ұзамай судың орнына мұздың бөліктері пайда болады. Мұздатылған су (мұз) сұйық суға қарағанда көбірек орын алады. Мұз шашықтарда, өзендерде, тоғандарда алғашқы аяз түскен бойда пайда болады. Аязды күндері мұз қабығы одан сайын қалыңдай түседі. — Мұзды жылы болмеге кіргізе не болады? (Мұз	арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотошпенканы, күн көздірігін пайдалануды ұсыну. Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгіте қарағанда, едәуір үлкен, түсі қызылға айналатынын, суық маусым кезеңінде күн ерте бататынын байқату. Аспан көгін баурап алып, жайғасқан. Таңнан бері біздің ойға ұласқан. Күн қарайды оттай жылы жүзімен. Күн сайын ол қоптасады құтымен. Түн кезегін құманданбай берелі. Таң атқанша жауап сұрап келеді	күннің ерекшеліктері және оларды қорыған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Құстарды бақылауда қауіпсіздік сақтауға үйрету. - Құстарды қандай сыртқы ерекшеліктеріне қарап, өзге тіршілік иелерінен ажыратамыз. - Құстар не жегенді ұнатады? - Қоректі қайдан табады? - Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік? Құстарды бақылау ережесі. Құстар өте үрекк. Құстардың қасында тыныштық сақтап, шуламай жүру керек. Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе қоректенуіне кедергі жасайсындар.	ерекшеліктерін сипаттауға ынталандыру. Жануарларды белгілері бойынша салыстыруға үйрету; бақылау дағдыларын дамыту; жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. Ер қанаты - ат. Жылқының үсті - жел, асты - сүт. Жылқы - малдың паштасы. Түйе - малдың қасқасы «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау, (таңымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек
--	---	---	---	--

балаларына қазақстан құстарына көркейтіп оруды ынталандыру камқорлыққа баулу Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.	ериді). «Қауіпсіздік» - Екі аяқ қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер Ынтана және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру, дене бұлшық еттерін ыңғайту. Жылдамдықта, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамалы қолдану.	«Саған нан ба, адам, күтп бұғиңді» Жарығын бөліммен бастайын күннің. (Д. Ахметов) «Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік» - Еңбек талпырмалары самалжайды тазалау, ұсақ қоқысты (контейнерге) жинау (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу Қауіпсіздік, Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. «Балықшылар мен балықтар» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер Ынтана таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше	Құстарға жақындау немесе таяқ, тастыруға бөліммен. Құстарға өзін тартып, да денесі ауырады. «Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік» - Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек талпырмалары (құстарды нан үгіндісімен көркейтіну) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер Балаларды қыстайтын құстарды көркейтінуге ынталандыру, камқорлыққа баулу Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. «Қу түлкі» қимыл- қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Ынтана таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше	әрекеті, қатысуға, бастау, ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек үгітшілікке тәрбиесу. «Тауық қорасындағы түлкі» - қимылды ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер Ынтана таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үйлестіруге дағдыландыру; күш- жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамалы қолдану. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» - Қазақ халқының ұлттық ойыны. Қауіп - дене
---	--	---	---	--

	"қасқулықты" қуалауға міндетті. Ойында өзін және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту "Кенгурулар" қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер Түзу бағытта (аракашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру қимылын жетілдіру.	өту арқылы белгілі жылдамдықпен "жыланша" жүгіру қимылын жетілдіру. «Өнегелі тәрбие» «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу	ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жаттарып қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру, дене бұйымы еттерін нығайту. Жылдамдыққа белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. "Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанға құм салынған қапшықты, лақтыру қимылын жетілдіру.	ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойында физикалық қасиеттерін (жылдамдықты, шапшаңдықты, шыдамдылықты, икемділікті) дамыту. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-теппек» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу, дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру, ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.	тәрбиесі Максат-міндеттері: Балаларды қызық ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңестікті бағдарлауға ынталандыру, дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шенбер. Қауіпсіздік: Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.
Серуеннен	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				

орау	балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді санап түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауды өзін-өзі бақылауды дамыту денені тазалағын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауыстырғыш, қол-орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты. Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен. Тазалықты таздаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Күні бойы қызыққа. Батамыз да қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз. Шынығамыз ертемен. Көңілді әуен сазымен. Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем. Көрмесем де білемін. Інер кезде асты мен. Қолды жуып жүремін.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Жуып тамақ алдында. Жуып тамақ соңында. Жуып ұйықтар кезінде. Жуып тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты. Дайын дәмді тағамдар. Ұлпадеген тиінге. Жарып берем жаннақты. Қоя сүтті беремін. Мысық пен күшікке. Түлкіге қоя айран. Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан. Тосан беремін арпа.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Су ағызып шүмектен. Беті-қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты. Тазалатып тұрамын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)

		мәдени-гигиеналық тапқылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)		Таным ботқа беремін, бақнадағы балаға (мәдени-гигиеналық тапқылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)	
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рольдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау, (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фонокарна, театр	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау, (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау, (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау, (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен	Кітап бұрышында өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау, (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен

Әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің	Фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың,	Фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың,	Фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың,	Фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың,
--	---	--	--	--

	бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу	«Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналарға танымал беру, жақсы демалуға тілек білдіру.	Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.

Тәрбиеші: *Азимова М* Азимова М

Тексерді: *Бердимуратова С* Бердимуратова С

Демонстрация: К.Демидов Каримова Д.А.

БЕКІТЕМІН:

ЖШС-гі «Ақжайық» бөбекжай - балабақшасы

Менгерушісі

Б.Сансызбаев



Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Ақпан айы

«Ақкөгершін» тобы

Тәрбиеші: Азимова М

2025-2026 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектептегі топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 02.02 - 06.02.2026 ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	02.02	03.02	04.02	05.02	06.02
«Жаңа дүниені көру және жасау аса зор қанағат береді». Вольтер					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
	Негізгі Жос. жос. ² «Менің ойым» қызығушылығын оның	Негізгі Жос. жос. ² Кел. достарым	Негізгі Жос. жос. ² «Менің ойым» қызығушылығын оның	Негізгі Жос. жос. ² Кел. достарым	Негізгі Жос. жос. ² Кел. достарым

Максат-міндеттер Ойлау,
сөйлеу, еске сақтауды
дамыту. Бір бірімен дос
болуға тәрбиелеу.
Ойын барысы.
Біз жақсы дос боламыз
ба? (Иә, иә!)
Біз достықты бағалаймыз
ба? (Иә, иә!)
Ойынды тату ойнаймыз
ба? (Иә, иә!)
Достарымызға
көмектесеміз бе? (Иә, иә!)
Досымызды ренжітеміз
бе? (Жок, жоқ!)
Достармен бірге
серуендейміз бе? (Иә, иә!)
Тату-тәтті боламыз! (Иә,
иә!)
– Жарайсындар, балалар!
Талпырманы жақсы
орындап шықтыңдар!
(қарым-қатынас іс-
әрекеті, әлеуметтік-
эмоционалды дағдылары

келіндер!
Қолдарыңды беріндер.
Шаттық толы шеңберге.
Қуанышпен еніңдер.
Шақырамын сендерді.
Жолдастарым, кел бері
Толтырайық шаттыққа
Дөңгеленген шеңберді.
(қарым-қатынас іс-
әрекеті)

қалыптастыратын ойын
Максат-міндеттер.
Ойлау, сөйлеу, еске
сақтауды дамыту. Бір-
бірімен дос болуға
тәрбиелеу.
Ойын барысы.
Біз жақсы дос боламыз
ба? (Иә, иә!)
Біз достықты
бағалаймыз ба? (Иә, иә!)
Ойынды тату ойнаймыз
ба? (Иә, иә!)
Достарымызға
көмектесеміз бе? (Иә,
иә!)
Досымызды ренжітеміз
бе? (Жок, жоқ!)
Достармен бірге
серуендейміз бе? (Иә,
иә!)
Тату-тәтті боламыз! (Иә,
иә!)
– Жарайсындар,
балалар! Талпырманы
жақсы орындап
шықтыңдар!
(қарым-қатынас іс-

келіндер!
Қолдарыңды беріндер.
Шаттық толы шеңберге.
Қуанышпен еніңдер.
Шақырамын сендерді.
Жолдастарым, кел бері
Толтырайық шаттыққа
Дөңгеленген шеңберді.
(қарым-қатынас іс-
әрекеті)

қарсы алу,
(музыка)

			әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)		
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес: «Ұяшпақтық қалай жеңуге болады?»	«Баланың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» атты кеңес.	Кеңес: "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Психолог кеңесі: "Баланың сөйлеу тілін қалай дамытамыз?"	Үйге қалаларға сауықтар тапсырысында фотокөрме ұйымдастыру.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқару)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Үлестірілген материалдармен жұмыс істеу, тапсырмаларды орындау, топтағы өзіндік жұмыс, топтағы өзіндік жұмыс, топтағы өзіндік жұмыс.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару". (еңбек, танымдық, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау. Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, бірнеше тапсырмалық жауапкершілік пен	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру" (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін орындау, бірнеше тапсырмалық жауапкершілік пен	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Тапсырмалық жауапкершілік пен	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Үлестірілген материалдармен жұмыс істеу, тапсырмалық жауапкершілік пен

Максат-міндеттер	зерттеу іс-әрекеті)	тәрбиелеу.	отырып аспашы	тыңдап, сұрақтарды
Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу.	Педагог балаларды шеңбер бойымен немесе кілем үстінде отырғызып, қызықты жаттығуды орындауды ұсынады.	"Қырықаяқ" кимілді ойын.	маманың мүсіндеуге үйрету	дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.
Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу.	– Балалар, мұқият болыңдар. Тақпақты тыңдаймыз. Саны қанша және қандай	Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.	"Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы.	Балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау.
Жиналған соң достары Қаттай өзі басқарды.	мамандықтар туралы айтылғанын табу керек болады.	Балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру.
Қызықты ойын басталды.	Педагог тақпақты мәнерлеп оқиды.	«Қаржылық сауаттылық».	Максат-міндеттері.	Көркемсөзді жаттау жаттығуы.
Бірі болды бақпашы.	Ақылбек Шаяхмет	«Мамандық»	Сөйлегенде	(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Екіншісі - егінші.	«Нені, немен жасайды?»	дидактикалық ойыны.	антонимдерді қолдану.	Максат-міндеттер.
Үшіншісі - бақташы.	Айттуға бәрі де сыялы.	(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.	Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап
Төртіншісі - теңізші.	Әр заттын орны бар деседі.	Максат-міндеттері:	Сөздік қорды молайту.	айтуға, санамақтарды
Бесіншісі - балташы	Қайшымен қағазды қияды.	балаларды еңбектің нәтижесі мен адамның мамандығы арқылы байланыс орнатуға үйрету.	– Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде – күндіз, алас – жақын, т.б.	жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу.
Алтыншысы - аспашы	Нышақпен тоқашты кеседі	нәтижесі мен адамның мамандығы арқылы байланыс орнатуға үйрету.	Диалогқа негізделген сөзді-рәсімдік жаттығу	Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу.
Жетіншісі - жылқышы			– Негізгісі:	Санамақ.
Сегізіншісі - сырнайшы.			(қарым-қатынас іс-әрекеті - қаяқ тілі)	Зерттеу іс-әрекеті
Тоғызыншы - тігінші				Танымдық іс-әрекет
Онныншысы - орманшы.				Үйдегі еңбек - үйек.
Ермек Әтеутілеуов.				
BahimKids дамытушы мамандықтарды				
«Білім» жүйесі				
«Білім» жүйесі				

Жұп суреттер" үстел-
үсті ойыны

Қарым-қатынас іс-
әрекеті

Міндеттер. Балалардың
байқағыштығын, суретте
бейнеленген заттардың
ұқсастығы мен

айырмашылығын таба
білу іскерлігін тәрбиелеу;
сөздік қорларын
жетілдіру, ұқсас, әртүрлі,
бірдей

Ойын ережесі.

Бірдей суреттерді жинау;
кім қателеспесе, сол
жеңеді

Ойын әрекеттері.

Бірдей суреттерді іздеу

Көп қарды күрекпен
күрейді.

Тон жерді қазды
сүйменмен

Арамен ағашты кеседі.

Балтамен отынды
жарады.

Бізбен теріні теседі.

Балғамен шегені қағады

Шелекпен су құйып
алады.

Ілмекпен шілтерді
тоқиды.

Қаламмен жазуды
жазады.

Кітапты көзбен оқиды.

Жаңылтпаңштарды
қайталау

(қарым-қатынас іс-
әрекеті)

Мақсат-міндеттер

Дәуіссыз дыбыстарды

түркіп, оқып, алуды

диреті. Фонематикалық

естуі жамылу

әртүрлі мамандықтарға
және олардың адам
өміріндегі маңызын
білуге қызығушылығын
ояту. Материал: әртүрлі
мамандықтар және
мамандық иелері
колданатын құралдар
мен заттар бейнеленген
карточкалар. Барысы:
бала мамандықты сол
мамандық иесі
колданатын заттармен
және құралдармен
сәйкестендіреді.
Карточкаларды
сәйкестендіре отырып,
бала осы мамандықтың
маңыздылығы туралы
немесе осы мамандық
бойынша жұмыс
істейтін ата-аналары
туралы айтады.

Мақсат-міндеттер.

Айналасындағылармен
өздігінен диалогті
бастауға ынталандыру.

әңгімелесушіні мұқият
тыңдап, сұрақтарды
дұрыс қоюға және
қойылған сұрақтарға
қысқаша немесе толық
жауап беруге баулу.

Педагог балаларды
жұптарға бөледі.

Педагог:

- Білесіңдер ме, балалар,
мамандар кімдер үшін
жұмыс істейді? Әрине,
балалар, дұрыс
айтасыңдар! Адамдар
үшін қызмет етеді
- Қазір біз жұптарға
бөлінеміз: бірін -
мамандық иесі, екінші
біреуін - тұтынушы
боласыңдар.

- Мамандық иелері:

Құрметті балалар, бізге
орын таңда.

- Мақсат-міндеттер

Төрт дегенін - төсек.

Бес дегенін - бесік.

Алты дегенін - асмақ.

Жеті дегенін - желке.

Сегіз дегенін - серке.

Тоғыз дегенін - торқа.

Он дегенін - оймақ.

Он бір - кара жұмбақ.

Артикуляциялық
жаттығулар жасау
(жаңылтпаштар айту)
Таппа! Балға тап.
Оппашты жаңғақ шак,
Шаксаң, сақ шак.

Үшпә үшкір, үшқыр үш
жебе
алдым,
Үшеуі де үшкір, үшқыр
деп
алдым.

болса, емделушіні емдеу
керек.

- Аспаз болса, онда не
істеу керек?

(Тұтынушыға тамақ
дайындау керек.)

- Мұғалім болса, онда не
істеу керек? (Оқушыны
оқыту керек.)

- Шаштараз болса, онда
не істеу керек?

(Тұтынушының шашын
кию керек.)

Жарайсыңдар!

Әрқайсы бетпердені
киіп, сәйкес

мамандықтың құрал-
жабдықтарын алады:

- дәрігер - дәрігер
(бетпердесі), тонометр,

дәрумендер сауыты,

- шаштараз - шаштараз
(бетпердесі), ойыншық

қайшы мен тарақ;

- аспаз - аспаз

(бетпердесі), ойыншық

пашақ, тақалатал,

ойыншық, тақалатал,

				мескей. - мұғалім - мұғалім (бетпердесі) - әріп карточкалар.	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: тік тұру, аяқ алшақ, арқан колда, төменде. 1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы калып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы калыпқа келу; әр жаққа 2 рет кайталау 2. Бастапқы калып: аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы калып; 4 рет кайталау 3. Бастапқы калып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы калып; 3 - сол жаққа иілу 4 - бастапқы калып; 4 рет	Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: тік тұру, аяқ алшақ, арқан колда, төменде 1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы калып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы калыпқа келу; әр жаққа 2 рет кайталау. 2. Бастапқы калып: аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы калып; 4 рет кайталау 3. Бастапқы калып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы калып; 3 - сол жаққа иілу 4 - бастапқы калып; 4	Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: тік тұру, аяқ алшақ, арқан колда, төменде. 1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы калып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы калыпқа келу; әр жаққа 2 рет кайталау. 2. Бастапқы калып: аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы калып; 4 рет кайталау. 3. Бастапқы калып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы калып; 3 - сол жаққа иілу 4 - бастапқы калып; 4	Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: тік тұру, аяқ алшақ, арқан колда, төменде. 1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы калып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы калыпқа келу; әр жаққа 2 рет кайталау. 2. Бастапқы калып: аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы калып; 4 рет кайталау. 3. Бастапқы калып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы калып; 3 - сол жаққа иілу 4 - бастапқы калып; 4	Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: тік тұру, аяқ алшақ, арқан колда, төменде 1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы калып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы калыпқа келу; әр жаққа 2 рет кайталау. 2. Бастапқы калып: аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 - бастапқы калып; 4 рет кайталау. 3. Бастапқы калып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы калып; 3 - сол жаққа иілу 4 - бастапқы калып; 4

	кайталау. 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау. 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда. 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.	рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау. 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда. 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.	рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау. 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда. 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.	рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау. 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда. 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.	рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау. 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда. 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақытауды дамыту	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақытауды	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Судың тамақтың жергіяны ұнемді тұтыну» - табиғи	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Судың тамақтың жергіяны ұнемді тұтыну» - табиғи	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Судың тамақтың жергіяны ұнемді тұтыну» - табиғи

дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру. Сұрасаң бата берейін. Үстем болсын мерейің. Ықыласпен қол жайсаң. Көп тілекті төгейін. Дастарханың мол болсын. Уайым қайғың жоқ болсын. Сұрағаның алдынан. Іздемейақ көп болсын. Әумин. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз. Су ағызып шүмектен, беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты. Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен. Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбадиев "Екі қол". Қолжұғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысықалды асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - аламын арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ереже! Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені. Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
--	---	---	--	---

Ұйымдастырылған іс-

«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасынан алуранан орындау
«Ана бір мектебі» қабылдау бөлімесі "Мамандықтар" тақырыбына әшекей теу

әрекетті
откізуге
лайықтық

Балалар кітапханасы адам таңдайтын мамандықтар және олардың ерекшеліктері жайында суреттерді қарастыру, өлеңдер мен әңгімелерді оқу.

"Күй күмбірі": Ерке сылқым (Әбдімомын Желдібаев) <https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html> ;
<https://www.youtube.com/watch?v=1BQ-f0laqeto>

«Өнегелі»: Музыка және дыбыстар. Тақырыбы: «Айналамыздағы музыка». Мақсаты: музыкалық есту қабілетін және музыкаға қызығушылықты дамыту.

Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

«Мен кім болып, қайда жұмыс істейтінімді тауып көрші?» (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін «өзіншегі» ұстау, өзінгі және сабырлы болуы	Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, өзінгі және сабырлы болуды	«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен күмдандануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соннан ермесеу, қарапайым оқиғалар, шығарма	Дидактикалық ойын. "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Мамандық түрлерінің атауын еске сақтау, қиялын, ынтасын дамыту. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды	«Қаржылық сауаттылық». "Тауар мен қызмет". Тақырыбына әңгімелесу. Қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Балаларды тауарлар мен қызметтердің айырмашылығын, олардың қоғамдағы ролін түсінуге бағыттау. Мысалы, оларды дүкенге алып барып сапалы тауар процесіне қатыстыру, тауардың бағасын түсінуге
--	--	--	---	---

		дамыту. Өртүрлі мамандыктар туралы түсініктерін кеңейту, еңбектин мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Заттардын сапалары мен касиеттерін сипаттауға ынталандыру.	кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету.	дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу.	мүмкіндік беру.
Кестеге сәйкес YIӨ	Сауат ашу негіздері "[г] дыбысын таныстыру". Максат-міндеттер: [г] дыбысын таныстыру, [г] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Қазақ тілі "[Ц] дыбысы". Максат-міндеттер: [Ц] дыбысын буында, сөзде, сөйлемнің ішінде дұрыс анықтауға үйрету, артикуляциялық	Сауат ашу негіздері "[г] дыбысын таныстыру". Максат-міндеттер: Г дыбысын таныстыру, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету. Математика негіздері "Заттарды салмақ бойынша салыстырайық"	Математика негіздері "Заттарды салмақ бойынша салыстырайық (Бекіту)" Максат-міндеттері. Балалардың заттардың қасиеттері туралы білімдеріне сүйеніп, заттарды қолдарына ұстап, шартты өлшем құралдары (таразы), сонымен бірге көз молшерімен салмағын өлшеу біліктерін бекіту. Сандық заттарды бағдарлау біліктерін белсендіру, жиынды	Математика негіздері "Балықтың салмағын өлшеу" Максат-міндеттері. Балаларға шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді үйрету; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл болатыны жайлы түсінік беру. Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу негізінде жинақтау, сипарына қатынастыру туралы түсінікті	Сауат ашу негіздері Қ, Г дыбыстарын кайталау. Максат-міндеттері. «Қ - Г» дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау. «Қ - Г» дыбыстарын буында, сөзде, сөйлемде сұрақтарға жауап беру арқылы анық, дұрыс айту да және ажыратуды үйрету. Сөздердегі дыбыстардың анық айтуға үйретін, еске

жаттығуларды бағытталуын қалыптастыру. Дене тәрбиесі "Кедергі заттар арасымен допты домалату". Максат-міндеттер: балаларды кедергі заттар арасымен іші толтырылған допты домалатуға үйрету. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау. физикалық үйлесімді дамыту. Таныс дене жаттығуларын музыка әуесімен әсем және ырғақты орындау. Дене шынықтыруға баулу. дененің физикалық сапаларын: жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Спорт алаңында спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға.	заттың көлемін таразыға және қолға салып салыстыруды үйрету. Сырмақтары бір-біріне қарама-қарсы шамадағы заттардың жұптарына қарап, олардың салмағы ауыр және жеңіл екенін табуға жаттықтыру; заттар жиынын бірнеше бірдей бөлікке бөлуге болатыны туралы түсінікті пысықтау, жиын санға сай заттар топтамаларын құруға машықтандыру; әртүрлі мамандықтар туралы білімдерін толықтыру; еске сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Музыка "Комбаиншы" Максат-міндеттер: балалардың комбаиншы туралы	бірнеше бірдей бөліктерге бөлу, белгілі бір санға сәйкес келетін заттар тобын құру; адамдардың мамандықтарының ерекшеліктері туралы білімді бекіту; шыдамдылыққа, адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Қазақ тілі "Мамандықтар жайында диалогтар". Максат-міндеттер: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру. Дене тәрбиесі "Кедергі заттар арасымен допты домалатуды пысықтау". Максат-міндеттер:	тиянақтау; жылдам санауға жаттықтыру; еске сақтау, қоры. логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; ізденімпаздыққа, еңбексүйгіштікке, әділдікке тәрбиелеу. Тіл дамыту "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" (қайталау) Максат-міндеттері: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру. Музыка "Бағдаршам" Максат-міндеттер: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білуге үйрету. Балаларды шығармалардың ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыканың және оның	сақтау, ойлау қабілетін дамыту. Сурет салу "Капитанның кемесін саяхаты" Максат-міндеттер: балаларды көп қабатты кемеңің суретін салуға үйрету; кемеңің пішінінде қорпусы, палуба, каюталар қатары сияқты құрылым бөлшектерін үйлесімді орналастыру іскерлігін дамыту. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту; өтінін, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге баулу; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау. Дене тәрбиесі Түрлі биіктіктен заттардан қос аяқтап секіру"
---	---	---	--	--

баулу. Қоршаған әлеммен таныстыру "Жол ережелері" Максат-міндеттер: балалардың жолда жүру ережелерін ұстану және қоғамдық көлік тәртібін ұстану біліктерін жетілдіру; жол белгілерін ажыратуға үйрету; жолда жүру ережелері туралы білімдерін түрлі жағдаяттарда жалпылау; өз орнын қоғам ортасында білу, түсіну қабілеттерін қалыптастыру.	әнді тыңдап, әннің сипатын ажырып, ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесіп отырып, үйлесімді жасай білу қабілеттерін дамыту. Балаларды шығармалардың ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Тіл дамыту "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі". Максат-міндеттері: ертегінің оқын беру арқылы балаларға қанағатшыл деген	балаларды 4 м арақашықтықтан қапшықты тік иісанаға иықтан асырып, сол қолмен лақтыруға үйрету. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Дене шынықтыруға баулу. дененің физикалық сапаларын: жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Көркем әдебиет Тұманбай Молдағалиев "Мамандықты таңдау."	бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Мамандықтар" Максат-міндеттер: балаларды әртүрлі мамандықтар жөніндегі білімдерін кенейту; топта жұмыс істеу дағдысын жетілдіру, ғылыми терминдер мен сөздерді сөйлеуде қолдануды үйрету.	Максат-міндеттер: балаларды түрлі биіктік деңгейдегі заттар арқылы қос аяқпен секіруге үйрету. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Дене шынықтыруға баулу. дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Көркем әдебиет "Балалық біздің болашақ"
--	---	---	---	---

мағынаны түсіндіру.

Максат-міндеттері
Балаларды Тұманбай
Молдағалиевтің
«Мамандықта таңдау»
өлеңімен таныстыру;
өлеңнің мазмұнын
мәнерлеп айтуға
дағдыландыру; мәнерлеп
оқу құралдарын саналы
пайдалануға үйрету;
мамандық иелерінің
әрекетін сипаттайтын
етістіктерді дұрыс
таңдап қолдануға
дағдыландыру; канатты
сөз тіркестеріне
қызығушылық ояту;
сөйлеудің
грамматикалық
құрылымын жетілдіру;
тыныс алу жүйесін,
дыбыстық сөйлеу
мәдениетін жетілдіру;
сипекті, аламы
құрметтеуге тәрбиелеу.

К. Аманжолов

Максат-міндеттер:
өлеңнің мазмұнын ашу;
өлеңнің әр шумағын
дауыс ырғағын келтіре
отырып қайталау,
жаттату.

2-ші таптал
ас

Табалтаман атауын есте сақтау, таза пайдаланудау. "Табалтаман" - таңдау, ас, бекет, ас" (мәдениетті, сәйкестіктің арқауы).

Серуенге дайындық

(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
 «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі көмек көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
 Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабықтарымен іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімді, аяқ киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу
 «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту

Серуен

«Қауіпсіздік». Жемшашарға қонған құстарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Әңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап беру. Қыстаушы құстардың Қыстаушы Қазіек	«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Арнайы көліктер. Орт соңдіру көлігін (полиция көлігін) бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (орт соңдіру көлігін, полиция көлігін) ажырата білу; қабілеттерін дамыту; әртүрлі мамандықтар; қолданушылар (жүргізуші, орт соңдіруші, полиция)	«Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Аула тазалаушы еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға тәрбиелеу; адамның еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Еңбек.	«Өнегелі тәрбие». Жеткізушінің еңбегін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Адамның еңбегі туралы түсініктерді кеңейту, жеткізушінің әрекеттерін бақылап, жұмысының мазмұнын сипатын тиянақтау, еңбек нәтижелерін қадірлеуге тәрбиелеу. "Жеткізуші кім?" деген сұраққа жауапты жинақтам	«Қауіпсіздік». Жаяу жүргіншілерді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жер астынан өтетін жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелерін тиянақтау, бағдаршамның маңызын
---	--	---	---	---

“Жем шашканда күстарға” Отырмай мен демалып. Сары аяз кысқанда, Тысқа шыктым жем алып. Шашайын деп күстарға. Көгершіндер Дәніме Қонды келіп жағалай. Ал қарғалар Әріде Ұшып жүрді жоламай. Ешкімге жок залалы Көгершіндер батыл-ау! Болғаннан соң саналы Адамдарға жакын-ау! «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары (күстарды нан үгіндісімен көректендіру.) (енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Балаларды қыстайтын күстарды көректендіруге	енбегі туралы түсініктерін кеңейту, енбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту. – Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Желез жәрдем», орт сөндіру, қар жинайтын, су себетін, полиция көліктері). – Осы көліктерге не себеппен көк түсті шамды жаққызып, сиренаны қосқызады? – Бұл көлік түрлерін не себеппен “арнайы” деп санайды? – Орт сөндіру көлігін (полиция көлігін) қандай ерекшеліктер мен белгілерге қарап ажыратамыз?	құралдарын қолдануда қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Терезе сыртында не деген гажайым! Алақай! Қыс түсті аулаға маркайып. Аппак қар, үлпілдек, жер бетін жаулаған, Аулала балалар қарларға аунаған. Аулашы ағайдың, байқасак, таң атпай Қолынан түспейді күрегі алыптай. Көптіз гой, балалар, шығайық аулаға, Комекші болайық аулашы ағайға. (Дина Ахметова) – Балалар, аула тазалаушы қандай жұмыстар атқарады? – Аула тазалаушының жұмыс құралдары бар ма? Оларды атап	береміз: “Өнері асқан бұл маман Жүйрік, алғыр да шапшаң. Қалаған затты уақытында Жеткізеді адамдарға. Жанбыр болсын, қар жауыны Кедергі болмайды. өйткені Жеткізуші сөз берген: “Қайтсе де, тауарды жеткізем!” Рақмет айтамыз, күлімдесіп, Аяғына дерт бермесін. Еңбегін аямаған біз үшін Сау болсын жеткізуші. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие» Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары жолда қарды тазарту (тапымдық іс-әрекет, енбек іс-әрекеті)	«Светофор» Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: «Токта, жолдас!» – дегені Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: «Ал, дайыңдал!» – дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса жасыл шырағы: «Ал, өте бер!» – дегені. «Өнегелі тәрбие» Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау (енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Жұмысқа
--	--	---	--	---

ынталандыру. камкорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.	– Өрт сөндіру көлігі (полиция көлігі) келген кезде, біз қандай мамандарды кездестіреміз? – Олардың жұмысы қандай? – Өрт сөндіру көлігі (полиция көлігі) жолда қалай жүретінін білесіңдер ме? – Осы арнайы көлік түрлері жолда барынша жылдам жүру керек. Жолда жылдам жүру қандай жағдайда болады? – Иә. Көк шамы жанған, сиренасы қосылған арнайы көліктерге жол үстінде барлық көлік жол беру керек. Мұқтаж адамға уақытында қол көмекке келу, жол апаттына түспеу үлкен енбекті талап етеді.	көрейік. – Қандай құралды қай уақытта қолдану керектігі неге байланысты. – Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? – Еңбек құрамдармен жұмыс жасауда қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау керек?	Максат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.	жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.
"Балықшылар мен балықтар". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.	– Оған арнайы көлік түрлері жолда барынша жылдам жүру керек. Жолда жылдам жүру қандай жағдайда болады? – Иә. Көк шамы жанған, сиренасы қосылған арнайы көліктерге жол үстінде барлық көлік жол беру керек. Мұқтаж адамға уақытында қол көмекке келу, жол апаттына түспеу үлкен енбекті талап етеді.	«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз	"Екі аяз" қимыл- қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру;	"Жапалақ" қимыл- қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, ерек болуға бейімдеу; ақыл ойынауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы

«Қауіпсіздік». "Үсталып қалма" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі). Максат-міндеттер. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, менгерген қимыл дағдыларын, жылдамдықпен, жалтарып жүгіруді жетілдіру. Достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау. Ітілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тайпак жолдарға құм шауу, (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті). Максат-міндеттер. Шама-мен келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек мазмұнын, сипатын білуге ынталандыру, Қауіпсіздікті сақтау.	қолдануды қадағалау. "Жалаушаға дейін кім бірінші жүгіреді?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі). Максат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда менгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, секіру) жетілдіру. Эстафеталар реті: жүгіру, екі аяқпен алға секіру, кедергілерден аттап секіріп жүгіру.	дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбыңды тап". (дене тәрбиесі). Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеністікті бағдарлауды, зейінді, физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, ептілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту.	"жапалақ" тағайындалады. "Жалаушаға дейін кім бірінші жүгіреді?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі). Максат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда менгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, секіру) жетілдіру. Эстафеталар реті: жүгіру, екі аяқпен алға секіру, кедергілерден аттап секіріп жүгіру.
"Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі). Максат-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (тарақшықтың 3 метрі), белгі орындарға	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі). Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды	"Мысық мен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны	"Жалауша жүгіру" қимылды ойын-	Ойындық еркін ойын

аттап секіре білу кабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш- жігерін жетілдіру.	ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру. шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.	(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынтапы мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуға дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа, икемділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Санамақты қолдану. Қауіпсіздікті қадағалау.	жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер Кедергілердің арасымен оту арқылы белгілі жылдамдықпен "жыланша" жүгіру қимылын жетілдіру.	әрекеттері: "Кім жоғары секіреді?" (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер Биіктікке секіруге үйрету, күш пен ептілікті дамыту.
«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (қардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге жағдай жасау. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.	«Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді және олардың ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту.	«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (қардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге жағдай жасау. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.	«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (қардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге жағдай жасау. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.	

Балалардың меңгерген
қимылдық дағдыларын
жетілдіру: жүгірумен
екпін алып, серпілу
арқылы ұзындыққа
секіруді, қолды сермеп,
екпінді аяқпен жерден
қуатты итеріле білуді,
жерге тепе-теңдікті
сақтап, екі аяққа қонуды
үйрету.
Шапшаңдықты,
батылдықты тәрбиелеу.
Қауіпсіздікті ескеру.

"Нысана тигіз" қимылды
ойын-жаттығуы.
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттер. 2–2,5
метр арақашықтағы
нысанаға құм салынған
қапшықты, дақтыру
қимылын жетілдіру.

«Қауіпсіздік». Спорттық
ойындар. Оқардың
жеткілікті көлемінде,
ауа райының ойын үшін

Бірінің артынан бірі
ауыспалы қадаммен алға
жылжу, оң және сол
аяқтарымен сырғанау.
Ойындар барысында
қауіпсіздік ережелерін
сақтауды қадағалау.

		колайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге жағдай жасау. Бірінің артынан бірі ауыспалы кадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.			
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуында судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. BilimKids дамытушы мультфильмін қосу <u>Жуыну әні</u> https://bilimkids.kz/media/video/umyvaymsya-vmeste				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын	Гигиеналық дағдылар Міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін	Гигиеналық дағдылар Міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін	Гигиеналық дағдылар Міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін

еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасан бата берейін Үстем болсын мерейін Ықыласпен қол жайсан Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрасаң ақпаның Іздемейсің көп болсын Әумин	еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол- аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Су ағызып шүмектен, Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын ірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық	қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбадиев "Екі қол". Қолжұғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын косып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол. (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
---	--	--	--	--

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	дағдылар, дербес әрекет)			
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Екі қызғаншақ конжық» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Басқа планеталықтар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөлімдері ертерісі) https://bilimkids.kz/media/video/bas-a-planetaly-tar (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. В. Бианкидің «Құйрықтар» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Атасының тақиясы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөлімдері ертерісі) https://bilimkids.kz/media/video/atasynyn-taqiyasy (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Г.Х.Андерсеннің «Түймекей» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. Көркем сөз Әдемі ирек жолдармен. Лактарша біз ойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі. Массаж жасау білеміз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз" Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу, өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара				

жұмыс: этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- ролдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдинасы" (қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін. Мәселен: "Өкпеміз" - айбарлы, аласаң, бекор адам", "Қар елмен жауса	Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (Мамандық иелеріне қажетті құралдар). (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың мамандық иелерінің қандай құралдарды қолданатыны жайындағы білімдерін нысқастау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; мамандық иелеріне деген құрмет сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Мамандық иелері мен олардың құралдары салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар әрбір мамандық иесіне қажетті құралды таңдап, логикалық жұптарды	Дидактикалық ойын. "Көшікерден сөздерін жаластыр" (қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қарай жаластыруға ынталандыру; байланыстыры сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегісін ер бойанша белгілі сюжеттер.	Тіл ұстарту, жаттығуы "Кім не істейді?" (қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту. Таспын тас қалады, Баспын басқарады. Доспын – дос табады, Қаспын – қас табады. Тоспын – тос қалады, Асыпын – ас табады.	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет) Максат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, кейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін сипаттауды, олардың толық қандылығын
---	---	---	---	--	--

да, бізге шамамен сырғанауға болады". "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".	кұрастыру керек. Жұптар мына сияқты болуы мүмкін: балтаны - балға; суретші - палитра және қылқалам; мұғалім - көрсеткіш; капитан - штурвал; бақташы - кетпен; кірпіш қалаушы (құрылысшы) - кірпіш; жүргізуші - руль, т.б..	салынған суреттер.	Бәсшіл – бәстеседі. Мәсшіл – мәс теседі	берулері тиіс.
«Қаржылық сауаттылық». «Мамандық» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері колданытын құралдар мен заттар бейнеленген	БilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior" Биік ғимараттар https://bilimkids.kz/kk/media/video/biik-gimarattar Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Аспаз боламын" (шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері: балаларға кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ,	Жапсырудан ойын-жаттығулар "Цирк қызметкерлері" (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттері: қағазды бүктеу әдісі арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту. «Мен зерттеушімін – өнертабысқа алғашқы кадам». Танымдық, эксперименттік іс-әрекет. Қамыр илеу. Максат-міндеттері: Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау. Заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, таңдау, салыстыру, ажырату. Шамасы келетін, бірлескен еңбек	Танымдық, эксперименттік іс-әрекет: «Мен зерттеушімін – өнертабысқа алғашқы кадам». (зерттеу, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттер: Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауды жауапкершілікті сезіне білу.	Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады. "Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Түбірлес сөздерді жасау және колдана білу, етістіктерді жалғаулармен колдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді колдану дағдыларын қалыптастыру. – Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз. – Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық – бас – басшы – бастық

карточкалар. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата аналары туралы айтады.	аяқ.) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату; қырнауынштың көмегімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспаз маманын мүсіндеуге үйрету; мамандықтардың адам өмірінде негізгі рөл атқаратыны туралы айтып, әр мамандық иелері жайлы білімдерін жаңғырту; маман иелерінің еңбектерін бағалап, өздерін жақсы маман иесі болуға ынталандырып тәрбиелеу	әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға үйрету.	Мүздан, қардан суды алу, өсімдіктерді суару, целлофанмен жабу, буды шығару.	– басшылық – қу бас – бастау. Жар – жартас Қызылжар – жару – жарлы. – Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау. – Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене.
«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде еңбектік қызметкерлері (шаштараз, маникюр,	«Телестудия». (қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеттері)	«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтанудың әдеп ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру.	Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдар, қағаз беттері, кара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрал-аспаз, өлшемді ойыншық құралдар (балға,	«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дидактик, тоқымашы, үлгілеуші

педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар, Шантарал,	Міндеттері: Телевизия қызметкерлері туралы олардың мамандықтары мен еңбегі жайлы түсініктерін қалыптастыру; еңбек нәтижелерінің мазмұны, сипаты мен маңыздылығын түсіндіру; байланыстырып сөйлеу дағдыларын, қиялын, коммуникативтік қабілеттерін дамыту; сөйлеу мәнері, мимика мен ым-ишараны көркем жеткізе білу қабілеттерін жетілдіру; топпен өзара әрекеттесу, келісу, өзгенің рөлін, пікірін құрметтеу дағдыларын дамыту. Қажетті құрал-жабдықтар: Оппонент немесе, картоннан жасалған камера (қораптан	сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру, еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар, Аспазхана жабдықтары (үстелдер	бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Педагог диалогтарла әдептік ережелерін сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу пізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Қорытынды ретінде педагог балалармен бірге қорытынды жасайды; үйдін сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының ақылдасып, жоспар бойынша жұмыс істеуі керектігі; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттілігі айтылады.	сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп
---	---	--	--	--

	маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (катпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алажапқыштар; журналдар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар	жасауға болады); Микрофон (фольгадан немесе картоннан жасалған); Жүргізушіге арналған үстел мен орындықтар; Жаңалықтар, ауа райы болжамы, афиша және т.б. жазылған карточкалар; Рөлдерге арналған атрибуттар: бейдждер, құлаққаптар, блокноттар, папкалар, реквизиттер; Теледидар (салынған немесе қораптан қиылып жасалған экран); Студия қонжықтарына арналған реквизиттер (беттерде, ойыншықтар, кітаптар және т.б.)	мен орындықтар); аспазхана қызметкерлеріне (аспаз-дәшасы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары	(тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу; Құралдар. Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындан, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сылбалары
Балалармен жеке жұмыс	Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар" (қарым-қатынас іс-әрекеті)	BilimKids дамытушы мультфильмі Суретші https://bilimkids.kz/media/video/suretschi	Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті); Мақсат-міндеттері	"Зейінді бол" дидактикалық ойыны; Мақсат-міндеттері; Күрделі ойындар және суреттен үйбұрышты; Мақсат-міндеттері

Максат-міндеттер.
Айналасындағылармен
өздігінен диалогті
бастауға ынталандыру.
әңгімелесушінің мұқият
тындап, сұрақтарды
дұрыс қоюға және
қойылған сұрақтарға
қысқаша немесе толық
жауап беруге баулу.
әңгімелесу кезінде өзін
мәдениетті ұстау, әдепті
және сабырлы болу.
Шешендікке, жұмбақ
шешу өнеріне баулу.
Балалардың мамандықтар
туралы білімдерін
нысықтау, тиянақтау,
коммуникативтік
қабілеттерді жетілдіру.

Дайын бейне пішінін
бояу жаттығулары
(шығармашылық іс-
әрекеті)

Максат-міндеттер

Суреттерді бояғанда бір
бағытта солдан оңға

(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық іс-
әрекет, шығармашылық
іс-әрекеті)

«Жасырынған дыбысты
тап» ойын-жаттығуы.
(қарым-қатынас іс-
әрекеті)

Максат-міндеттері.
Фонематикалық естуді
дамыту, сөздегі
дыбыстардың орнын
анықтау (басы, ортасы,
соны). Артикуляциялық
жаттығулар жасау.
Балалар таңдаған
дыбысты, суреттерге
қарап, объектілердің
атауларын атап, осы
дыбыстың сөздегі орнын
табу керек.

Құрал-жабдықтар.
Дыбыстық сурет-
карточкалар

Өлеңді жатқа, мәнерлеп,
интонациямен айту.
Шекербек Салықханов
"Құрылысшы".

Қолда темір қалағы,
Сәзідан сарай қалады,
Алматыдан аумайтын,
Әсем қала салады.

"Заттарды пазл ішіне
орналастыру" үстел үсті
ойыны.

(танымдық іс-әрекет,
шығармашылық іс-
әрекет)

Максат-міндеттері.
Тұтас бейнені ұсақ
бөліктерден
құрастыруды, қоршаған
әлем жайында
түсініктерді, қағаз бітен
бағдарлауды жетілдіру.
Балалардың танымдық
қабілеттерін, зейіндерін
дамыту.

төртбұрышты, шеңберді
көрсете білу
(танымдық іс-әрекет)

Еңбек туралы мақал-
мәтел жаттау.
(қарым-қатынас іс-
әрекеті)

Міндеттер. Балаларды
қол жетімді көркем
шығармалар мен
фольклорға баулу,
кітапқа деген
қызығушылығын
дамыту, шешендікке
баулу, ауызекі сөйлеуде
мақал-мәтелдерді
қолдануына қолдау
көрсету. Сөйлегенде
мақал-мәтелдерді
қолдануға баулу.
Сөздерді мағынасына
сәйкес қолдануға
қосықтасу; түбірлес
сөздерді жасау және
қолдану;
естіліктерді
жалғаулармен қолдану.

Шешендікке, сөз
өнеріне, санамақ өнеріне
баулу

Күн бойы, күн бойы,
Күн бойы, күн бойы,
Біздің қыздар секірді,
Оң аяқпен секірді,
Сол аяқпен секірді,
Алға қарай секірді,
Артқа қарай секірді,
Айналдыра секірді,
Айналдыра секіргішті
Биікке де секірді
Екі саусақты кезек-кезек
алға, артқа, солға, оңға
секіріп, үстел үстінде
орындалатын жаттығу.

Боямақ суреттермен
жаттығулар.
(шығармашылық іс-
әрекеті)

Максат-міндеттер.
Гүстер мен олардың
реңктерін беруді
жетілдіру. Бейнелеу
әдістерін (штрихтар)
қолдану. Берілген

	карай, жоғарыдан төмен карай, қиғашынан жүргізу. Қолдың ұсақ моторикасын, жейілі, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.		енбекті бағалауға тәрбиелеу. Енбек — ата-жер — ана	бейнениң сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу саласына көңіл аудару.
			Енбек адамның екінші анасы	
			Енбек еткен — мұратқа жеткен.	
			Енбек етсең емерсің, Ерінбесең жеңерсің.	
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру: серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.			
Серуен	Суықторғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті). Мақсат-міндеттер. Қыстап қалатын құстар	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Қарғаны бақылау. Экологиялық тәрбие. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	Қардың түсуін бақылау. (Экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті). Мақсат-міндеттері. Оң	«Қауіпсіздік», «Экология». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. Экологиялық тәрбие. Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті).

туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді; қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Қамқорлыққа тәрбиелеу.	әрекеті) Максат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту; құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру.	табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жауыны туралы білімдерін бекіту. Ғабиден Құлахмет «Аппақ қар» Қыс қандай әсем еді, қара, далам, Бір арман – ақ боз жеккен шаңа маған. Ағызып жұлдыздайын Дүниені не жетсін күйіне бір аралаған Қар қандай! Қарып қозданағылады. Жамылған тау, даласы, бағы – бәрі Төктау жоқ, кедергі жоқ	әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. "Өз табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопенканы, күн көзіндірігін пайдалануды ұсыну. Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгіге қарағанда, едәуір үлкен, түсі қызылға айналатынын, суық маусым кезінде күн күн сәулесімен бағылмай, аспан көгіні баурап алып, жайғасқан.	Максат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Балалардың құстардың сыртқы түр-түсі, тіршілік етуі, мінез-құлқы ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту, құстарға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Құстарды бақылауда қауіпсіздік сақтауға үйрету. - Құстарды қандай сыртқы ерекшеліктеріне қарап, өзге тіршілік иелерінен ажыратамыз. - Құстар не жегенді ұнатады? - Қоректі қайдан табады? - Құстар тұрған жері белгілі болса, еске түсірейік?
---	--	--	---	---

Шыбық борбай Сұмықторғай, Ай ай ай!	«Өнегелі тәрбие» «Қауіпетідік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау), (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жаттарып жылдам жүтіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру, қимылдарды үйлестіру, ерек болуға бейімдеу, әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы жаппақ, дәліз, дәліз	Аппак дүние! Жер үсті аппак нұрға малыналы Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұшпаларын ұстау; зерттеу, қасиеттерін анықтау. «Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың менсерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүтірумен екінші алып серіктес арқылы ұшпаларға секируді, қолға сермен, екпінді аяқпен жерден	Ташпан бері біздің ойға ұласқан, Күн қарайды оттай жылға жұзімен, Күн сайын ол қоптасады құнамен Түн кезегін құманданбай береді. Тан атқанына жауап сұрап келеді Сағындың ба, алам, күтін бүтінді? Жарығың боп мен бастайын күніңді. (Д Ахметова) «Өнегелі тәрбие» «Қауіпетідік». Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ қоқысты (контейнерге) жинау, (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Жаппақ пен тәртіпке дағдылану; бастаған	Құстарды бақылау ережесі Құстар өте үрек Құстардың қасында таныштық сақтап, шуламай жүру керек. Құстарға қарай жүтіруге болмайды, олардың демалуына немесе қоректенуіне кедергі жасайсындар Құстарға тас атуға немесе таяқ лақтыруға болмайды. Құстар тірі, олардың да денесі ауырады. «Өнегелі тәрбие» «Қауіпетідік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үтінісімен қоректендіру) «Өнегелі тәрбие» «Қауіпетідік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үтінісімен қоректендіру) «Өнегелі тәрбие» «Қауіпетідік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үтінісімен қоректендіру)
---	--	---	--	---

ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. 2, 3, 5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, лақтыру қимылын жетілдіру.	мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру, дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.	қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяғын ұқыпты үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру.	ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. Қауіпсіздікті ішкі еркетті қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау.	құстарды көректендіруге ынталандыру. Қимыл-қозғалысқа баулу. Еңбектен жақындамай қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.
Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны «Қазан» (дене тәрбиесі). Максат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру, дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.	Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбынды тап". (дене тәрбиесі). Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлауды, зейінді, физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, ептілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту.	«Ұлттық ойын - ұлт қатынасы» - «Қасқұлақ» (қасқыр) қазақ халқының ойыны (дене тәрбиесі). Максат-міндеттері. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, менгерген қимыл дағдыларын жетілдіру. Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қадағалау. Ойынға қасқұлақ, қасқыр, құлпытас және қызыл қанатты құстар ерекшеліктерін сақтау. «Қасқұлақ» қималына	«Қауіпсіздік» "Екі аяғу" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі). Максат-міндеттер. Ынтаны және шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты, белгі сөздер бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру, дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты

тапсырмалары серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)	Құралдар: асықтар, шеңбер Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қалағалау.	қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен	сол бала өз орнында қалу керек), "күзетші" "қаскүлақты" қуалауға міндетті. Ойында өзін және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.	қолдану. "Жыланша жүтіру" қимылды ойын жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер Келергілердің арасымен өту арқылы белгілі жылдамдықпен "жыланша" жүтіру қимылын жетілдіру
Максат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	"Нысана тигіз" қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, лақтыру қимылын жетілдіру	Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды
		«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Еңбек тапсырмалары, серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге,	Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі	жылдамдықпен "жыланша" жүтіру қимылын жетілдіру

			дербестік пен жауапкершілікке баулу	кимыл түрлерін жетілдіру, дербес кимыл белсенділігін дамыту	айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.
			Ойыншықтар мен заттар адамның енбегі	балаларды	
			нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуында судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау.	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарымды қалыптастыру М. Жаманбадиев Т.Екі	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарымды қалыптастыру Ас - адамның арқауы	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарымды қалыптастыру Ереже.

	тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну, Бата беру Сұрасан бата берейін Үстем болсын мерейін Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаның алдынан Іздемейақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну Көркем сөз Су ағызып шүмектен. Беті қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты. Тазалатып тұрамын. Үсті -басым ұқыпты. Таза жүрем әрдайым. Жолатнаймын кірді мен. Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	қол" Қолжұғыштың қасына, (алта қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады (денемізді онға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Тамақ ішер кезде енді, Сойдемейміз күлмейміз Астан басқа өргені Ілдемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, суреттерді есте жаңғырту, кейінклердің	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, суреттерді есте жаңғырту,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, суреттерді есте жаңғырту,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, суреттерді есте жаңғырту,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, суреттерді есте жаңғырту,

сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар (шығармашылық іс-	кейінкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.	кейінкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.	кейінкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.	кейінкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар.
--	---	---	---	---	---

эрекет)	(шығармашылық іс- эрекет)	(шығармашылық іс- эрекет)	(шығармашылық іс- эрекет)	(шығармашылық іс- эрекет)
Музыкалық аспаптармен ойындар	Музыкалық аспаптармен ойындар	Музыкалық аспаптармен ойындар	Музыкалық аспаптармен ойындар	Музыкалық аспаптармен ойындар
(шығармашылық іс- эрекет, музыка)	(шығармашылық іс- эрекет, музыка)	(шығармашылық іс- эрекет, музыка)	(шығармашылық іс- эрекет, музыка)	(шығармашылық іс- эрекет, музыка)
Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл- күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.	Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл- күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.	Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл- күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.	Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл- күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.	Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл- күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.
Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.	Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.
Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс- эрекет, бейнелеу іс- эрекеті)	Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс- эрекет, бейнелеу іс- эрекеті)	Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс- эрекет, бейнелеу іс- эрекеті)	Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс- эрекет, бейнелеу іс- эрекеті)	Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс- эрекет, бейнелеу іс- эрекеті)
Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өнердің сөздік тақырымымен сәйкестендіріп, қарапайым материалды	Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өнердің сөздік тақырырымен салу, символдерге қарапайым	Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өнердің сөздік тақырырымен салу, символдерге қарапайым	Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өнердің сөздік тақырырымен салу, символдерге қарапайым	Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өнердің сөздік тақырырымен салу, символдерге қарапайым

	байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес. «Үялшақтықты қалай жеңуге болады?»	«Баланың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» атты кеңес.	Кеңес. "Саусак жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Психолог кеңесі. "Баланың сөйлеу тілін қалай дамытамыз?"	"Өзге қалаларға саяхат" тақырыбында фотожурнал ұйымдастыру.

Тексерді: *Бердимуратова С*

Тәрбиеші: *Азимова М*

Рене жинақталуы: *Каримова Д.А.*

ТӨРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезенге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 09.02 - 13.02.2026 ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	09.02	10.02	11.02	12.02	13.02
«Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті: ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек». Абай Құнанбаев					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
		Сәлемдесу Біз балдыртан баламыз, Дос құнанға кен ашқан, Тілегіміз беріңіз күн.	Сәлемдесу Бар нанымыз табиғатты сүйеміз, Үміткердің сөзіне сенеміз.		«Күй күмбірі» Күйлі қоспа, балаларды қарсы алу (музыка)

		Ашық болсын кең аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуана қолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шашамыз. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз. Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! (қарым-қатынас іс- әрекеті)		
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Баланыңбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.	«Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды көресіздер?»	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.	Ата-аналар үшін ашық есік күнін ұйымдастыру.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек).	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек". (еңбек, танымдық, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият жөндеуге үйрету.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың тәртібіне деген саналы ұмтылысын, әрқашан орын жайылдану	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Осімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттер: Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау.

кимыл,
бейнелеу,
дербес және
басқалары)

Қолды мұқият жуу,
кезекшінің киімін кию,
үстелге ыдысты дұрыс
қою. Топта тазалық
сақтауға, кезекшілік
міндеттерін
жауапкершілікпен
атқаруға, жоспарланған
нәтижеге жетуге, еңбек
нәтижесіне құрметпен
қарауға баулу.

«Менің Қазақстаным»
Қазақстан
Республикасының Гимн
орындауы
(танымдық,
шығармалышық іс-
әрекет)
Максат-міндеттер.
Балалардың бойынша
патриоттық сезімді
тәрбиелеу, ән айту
дағдыларын
қалыптастыру.

Тілдік техникалар
диалогтық ойыны
(қарым-қатынас іс-

дейін жеткізуге,
дербестік пен
жауапкершілікке баулу
Үлестірмелі
материалдар мен
жабдықтарды ұқыпты
тарата білуді бекіту.
Топта тазалық сақтауға,
кезекшілік міндеттерін
жауапкершілікпен
атқаруға, жоспарланған
нәтижеге
тиянақтылықпен жетуге,
үлкендерді сыйлауға,
еңбек нәтижесіне
құрметпен қарауға
баулу.

BilimKids "Tig tag
Junior"
Роботтар
[https://bilimkids.kz/media/
video/robottar](https://bilimkids.kz/media/video/robottar)
(танымдық іс-әрекет,
зерттеу іс-әрекеті)

Көркемсурат жаттау
жаттығуы
(қарым-қатынас іс-

(желім мен қайшыны,
майлықтарды
пайдалану) Заттардың
қандай материалдардан
жасалғанын өз бетінше
анықтау. Шамасы
келетін еңбек
(кітаптарды қалпына
келтіру) әрекетіне
қатысуға, бастаған ісін
аяғына дейін жеткізуге
баулу. Айналадағы
заттар адамның
еңбегімен жасалғанын
түсіну және оларға
ұқыпты қарау.

BilimKids дамытушы
мультфильмі
Тұрмыстық техника
[https://bilimkids.kz/media/
video/t-mysty-tehnika](https://bilimkids.kz/media/video/t-mysty-tehnika)

Қауіпсіздік техникасы
(танымдық іс-әрекет,
зерттеу іс-әрекеті)
Эксперимент
қанша нәтиже қарапайым
бөлшектен, балаларды

түсініктерін нығайту,
істі аяғына дейін
жасауға тәрбиелеу
Заттардың қандай
материалдардан
жасалғанын өз бетінше
анықтап, сапалары мен
қасиеттерін біліп, күтім
жасау, жинақтау әдісін
таңдауға үйрету, жұмыс
мазмұнын құра білу
кабілетін жетілдіру.

Еңбек туралы мақал-
мәтел жаттау
(қарым-қатынас іс-
әрекеті)

Міндеттер. Балаларды
қол жетімді көркем
шығармалар мен
фольклорға баулу,
кітапқа деген
қызығушылығын
дамыту; шешендікке
баулу, ауызекі сөйлеуде,
мақал-мәтелдердің
қолдануына қолдау
көрсету. Сөйлеткенде
мақал-мәтелдерді

кезінде балалардың
бастамасын қолдау
бөлшегі өсімдіктеріне
күтім жасау, берілген
тапсырмаға
жауапкершілікпен
қарауды қалыптастыру.
Балаларға өсімдіктердің
қоректік заттарды
топырақтан алатынын,
біртіндеп топырақтың
құнары
таусылатындығын
түсіндіру.
(еңбек іс-әрекеті)

Үстел үсті ойыны
"Лото". (Геометриялық
пішіндер)
(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-
әрекеті)
Максат-міндеттері. Зат
сезімдер мен

жаңа сөздермен
дұрыс қолдана білуді
дамыту. Заттардың
топтастырылуы үйрету

әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер Үй ишіне қажетті техникалардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуда үйрету; бөлменің ішіндегі техникалар туралы айта білуге жаттықтыру; техникаларды күтуге тәрбиелеу. Үстел үстінде ойналатын ұлттық ойындар: «Бестемше», «Күшіміз бірлікте», «Киіз үй», «Ұлттық мәдениет», «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы», «Қауіпсіздік», Ұлттық ойын "Бес тас" (танымдық іс-әрекет, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Балалардың құрдастарымен қимыл-аралықтары өз бетінше ұйымдастыруға жағдай жасау. Ынтымен	әрекеті) Максат-міндеттер Тыңдалатын шығарманың мазмұнын қайталап айтуда, санамақтарды жатқа айтуда, оларды есте сақтауда баулу. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Қ. Мырза Әли «Не үшін?» - Екі көзін не үшін керек? - Жақсыларды көру үшін! - Екі қолын не үшін керек? - Елге көмек беру үшін! - Құлақ деген не үшін керек? - Ақыл-кеңес тыңдау үшін! - Аяқ-қол деген не үшін керек? - Жауларымнан қыңбау үшін!	жалғыз қалдыруға болмайды. Экспериментті нұсқаулықтан бастау қажет. Балаларға алжапқыш беріп, олар алжапқышты киіп жатқан кезде педагог экспериментті тек арнайы киіммен жүргізу керектігін түсіндіреді. Балаларға тәжірибені мұқият жүргізу және сақтық шараларын сақтау қажет екенін айту. Тәжірибе барысында қолданылатын заттардың (косталардың) дәмін көруге болмайтынын, өйткені олардың кейбіреулері «қауіпті» болуы мүмкін екенін айту. Зерттеу әрекетін бағалағанда балалар әрекеттерді білуге, оларды орындауда тырысуы керек. Алайда, баланы	қолдануда баулу. Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу; түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу; етістіктерді жалғаулармен қолдану; еңбекті бағалауда тәрбиелеу. Еңбек — ата-жер — ана. Еңбек адамның екінші анасы. Еңбек еткен — мұратқа жеткен. Еңбек еткен емерсін, Ерінбесен жеңерсін. Дидактикалық ойын "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктірілген" қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекетін	Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу; олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру. Балалардың істейтін дамыту. Байқампаздыққа баулу. Тәжірибелік іс-әрекет: «Электр разрядтары туралы түсінік» (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті). Мақсаты: екі түрлі зат арасындағы байланыс нәтижесінде электр разрядтарын бөлуге болатынын көрсету. Құралдар: 1. Шар 2. Жүннен жасалған жейде. Тәжірибе: кішкене шарды үрсіту. Шарды жүнмен жауып, оған жейдеді үйкелісінаны болмедеті әртүрлі заттарға тигізу
---	--	--	--	---

шығармашылық танытуді қолдау. Санау	- Тіл мен жағын не үшін керек?	қорқытуға болмайтынын есте ұстаған абзал.	Максат-міндеттер	Шар бөлмедегі барлық заттарға жабыса
заттардың жетілдіру	- Ақиқатты айту үшін!	себебі баланың әрекетті орындауға деген қызығушылығы жойылуы мүмкін.	Балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың, адамдардың, ұтымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру.	бастайды: шкафаға қабырғаға және т.б.
Шапшаңдыққа, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу.	- Шетте жүрсем,		ұтымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру.	Неліктен? Бұл барлық заттардың белгілі бір электр заряды бар екендігін білдіреді. Бірақ электрондарын оңай жоғалтатын жүн сияқты заттар бар. Шар мен жүннен жасалған жейде арасындағы байланыс нәтижесінде электр зарядтары бөлінеді.
Қауіпсіздік ережелерін қайталау.	Тұтан жерге қайту үшін!		дүниетанымын кеңейту	Жүннен алынған электрондардың бір бөлігі шарға ауысады және ол теріс статикалық зарядқа ие болады. Теріс зарядталған шарды кейбір бейтарап заттарға жақындатқанда, бұл заттардағы электрондар шардан
Дайын бейне пішініне қазақ ою-өрнектерін салу жаттығулары.	"Жүйріктер женеді" кимылды ойын. (дене тәрбиесі)	Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. Қазақ ою-өрнектері. (шығармашылық іс-әрекет)	Құралдар	ою-өрнектерінен анықтай бастайды және оны қарама-қарсы
(шығармашылық іс-әрекет)	Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.	Максат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуға баулу	Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар).	
Қазақ ою-өрнектерінің түрлерін ("түйетабан", "құсқанаты", "құстұмсық", "жапырақ", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл"). өзіне тән элементтерді пайдалануға мүмкіндік бері.	Ұжымдық әрекет жасауға, шапшаңдыққа үйрету.	Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру.	Педагог өзінің қалауынша, көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді.	
Парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тек	Ойынға қатысушылар көк және сары топ болып екі топқа бөлінеді. Бір төбенің үстіне ойыншыларға түгелдей жетерлік мөлшерде көк және сары таяқшалар тасталады.	Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру.	Жүннен жасалған заттар, тапсырмалар санын реттейді.	
Жақтарының әрқайсысын үйлестірумен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін сипаттау.	Ойынды жүргізуші ретінде басқарушы	Табандылыққа тәрбиелеу.	Жүннен жасалған заттар, тапсырмалар санын реттейді.	

Колдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.	тағайындалады. Ол төрешілік міндетті қоса атқарады. Төрешінің белгісі бойынша ойынға қатысушылар белгіленген көмбеге қарай тұра жүгіреді. Жеткен ойыншы өз командасының түсіне сай бір-бір таяқшаны алып кері жүгіреді де, сөре сызыққа әкеп қояды. Қай түсті топтың ойыншылары өз командасының бояуына сәйкес таяқты белгілеген мерзімге көбірек алып келсе, сол топ жеңеді.	қарым-қатынас (с-әрекеті) Мәксәт-міндеттері Балалардың айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту; тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған жасырынған заттардың қасиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру.	Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекет) Мәксәт-міндеттер. Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Колдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.	жағына ауысады. Осылайша, шарға қарайтын заттың жоғары жағы оң зарядталады және шар затты өзіне қарай тарта бастайды. Егер ұзақ күтсе, электрондар шардан затқа ауыса бастайды. Біраз уақыттан кейін шар мен ол тартқан заттар қайталан бейтараптанады және бір-біріне тартылуы тоқтатады. Шар құлайды. Қорытынды: екі түрлі зат арасындағы байланыс нәтижесінде электр зарядтарын бөлуге болады.
Ертегілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (сентамен) (дене тәрбиесі, музыка)	Жалпы дамыту жаттығулары (сентамен) (дене тәрбиесі, музыка)	Жалпы дамыту жаттығулары (сентамен) (дене тәрбиесі, музыка)	Жалпы дамыту жаттығулары (сентамен) (дене тәрбиесі, музыка)

1. Бастанқы қалып: дене тік, аяқ алышак, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастанқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанатын). 2. Бастанқы қалып: дене тік, аяқ алышак, лента ұстаған қолдары жанында. 1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастанқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдату отырып, аяқтың ұшымен өңін айнала адымдау.	1. Бастанқы қалып: дене тік, аяқ алышак, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастанқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанатын). 2. Бастанқы қалып: дене тік, аяқ алышак, лента ұстаған қолдары жанында. 1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастанқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын	1. Бастанқы қалып: дене тік, аяқ алышак, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастанқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанатын). 2. Бастанқы қалып: дене тік, аяқ алышак, лента ұстаған қолдары жанында. 1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастанқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын	1. Бастанқы қалып: дене тік, аяқ алышак, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастанқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанатын). 2. Бастанқы қалып: дене тік, аяқ алышак, лента ұстаған қолдары жанында. 1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастанқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын	1. Бастанқы қалып: дене тік, аяқ алышак, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастанқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанатын). 2. Бастанқы қалып: дене тік, аяқ алышак, лента ұстаған қолдары жанында. 1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастанқы қалыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын
--	---	---	---	---

бүрү: 9 - 10 - бастапкы
калып (жаттыгу 5-6 рет
кайталанды)

3. Бастанкы калып дене
тік, аяк бірге, лента
ұстаган колдарын жанына
жіберу.

1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы кимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айкастырып қою;
2 - бастапқы калып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып.

Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

4. Бастапқы калып: аяқ
алшақ, лента ұстаған
қолдары төменде.

1-3 - алга сэл илнп,
снкею, колды алдына
түүх үстлэг, бөтлө үстлэгэн
хөдөлгөөн, тусгаарлагдсан

10 - бастапқы калып
(жаттыгу 5-6 рет
кайталанады).

3. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.

1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы кимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айкастырып қою; 2 - бастапқы қалып;

3 - 4 - аяғын ауыстырып,
жаттығуды қайталау.
Жаттығуды жасау
кезінде аяқты бүкпей,
тік ұстау керек (жаттығу
5-6 рет қайталанады).

4. Бастанкы калып: аяк
алишак, лента ұстаған
көздары төмен

сикеро; коды адына
туу устан, дента уста
колдарынга

кимылдата отырып,
аяктын ұшымен өзін
айнапта алымдау бұтқа-
[1] - бастапқы қалып
(жаттығу 5-6 рет
қайталанады).

3. Бастапкы калып дене
тік, аяк бірге, лента
ұстаган колдарын
жанына жіберу.

1 - аякты түзү ұстап, бір жанына карай бұру, осы кимылмен бірге лента ұстаган колды төмен түсіріп, айкастырып кою; 2 - бастапкы кадып

3 - 4 - аяғын ауыстырып,
жаттығуды қайталау.
Жаттығуды жасау
кезінде аяқты бүкпей,
тік ұстау керек (жаттығу
5-6 рет қайталанады).

4. Бастапкы калып аяк
алшак. лента ұстаган
кышкыры төмөн.

Содержание

жымылдагы отырып
аяктын ұшымен оң
айнада атылған бүрт
(1) - басталқы катып
(жаттығу 5-6 рет
қайталанады)

3. Бастапкы калып, лент
тік, аяк бирге, лента
үстаган жолдарын
жанына жберу

1 - аякты түтү үстөл, бир жанына карай бүрү, осы кимылмен бирге лента үстаган колды төмен түсіріп, айкастырып кою, 2 - бастапкы калып

3-4-аяғын ауыстырып,
жаттығуды қайталау
Жаттығуды жасау
кезінде аяқты бүкпей.
тік ұстау керек (жаттығу
5-6 рет қайталанатын)

4. Бастапқы калып аяқ
атшақ, зонта ұстаған
қолдары төмен.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
 LIBRARY
 540 EAST 58TH STREET
 CHICAGO, ILL. 60637

қимылдаты отырып,
аяқтың ұшымен озып
айнапта алымдай бұрылу
(1- бастапқы калып)
(жаппығу 5-6 рет
қайталанады)

Бастапқы калып: дене
тік, аяқ бірге, лента
ұстаған қолдарын
жанына жіберу.

1 - аяқты түзу ұстап, бір жаңына карай бүру, осы кимылмен бірге лента ұстаган колды төмен түсіріп, айкастырып кою. 2 - бастапкы катын.

3 - 4 - аятын ауыстырып,
жаттығуды қайталау
Жаттығуды жасау
кезінде аяқты бүкпей,
тік ұстау керек (жаттығу
5 - 6 рет қайталанатын)

4. Бастапқы калып аяқ
длинак, лента ұстаған

1. **УСТАВА**
 2. **УСТАВА**
 3. **УСТАВА**
 4. **УСТАВА**
 5. **УСТАВА**
 6. **УСТАВА**
 7. **УСТАВА**
 8. **УСТАВА**
 9. **УСТАВА**
 10. **УСТАВА**
 11. **УСТАВА**
 12. **УСТАВА**
 13. **УСТАВА**
 14. **УСТАВА**
 15. **УСТАВА**
 16. **УСТАВА**
 17. **УСТАВА**
 18. **УСТАВА**
 19. **УСТАВА**
 20. **УСТАВА**
 21. **УСТАВА**
 22. **УСТАВА**
 23. **УСТАВА**
 24. **УСТАВА**
 25. **УСТАВА**
 26. **УСТАВА**
 27. **УСТАВА**
 28. **УСТАВА**
 29. **УСТАВА**
 30. **УСТАВА**
 31. **УСТАВА**
 32. **УСТАВА**
 33. **УСТАВА**
 34. **УСТАВА**
 35. **УСТАВА**
 36. **УСТАВА**
 37. **УСТАВА**
 38. **УСТАВА**
 39. **УСТАВА**
 40. **УСТАВА**
 41. **УСТАВА**
 42. **УСТАВА**
 43. **УСТАВА**
 44. **УСТАВА**
 45. **УСТАВА**
 46. **УСТАВА**
 47. **УСТАВА**
 48. **УСТАВА**
 49. **УСТАВА**
 50. **УСТАВА**
 51. **УСТАВА**
 52. **УСТАВА**
 53. **УСТАВА**
 54. **УСТАВА**
 55. **УСТАВА**
 56. **УСТАВА**
 57. **УСТАВА**
 58. **УСТАВА**
 59. **УСТАВА**
 60. **УСТАВА**
 61. **УСТАВА**
 62. **УСТАВА**
 63. **УСТАВА**
 64. **УСТАВА**
 65. **УСТАВА**
 66. **УСТАВА**
 67. **УСТАВА**
 68. **УСТАВА**
 69. **УСТАВА**
 70. **УСТАВА**
 71. **УСТАВА**
 72. **УСТАВА**
 73. **УСТАВА**
 74. **УСТАВА**
 75. **УСТАВА**
 76. **УСТАВА**
 77. **УСТАВА**
 78. **УСТАВА**
 79. **УСТАВА**
 80. **УСТАВА**
 81. **УСТАВА**
 82. **УСТАВА**
 83. **УСТАВА**
 84. **УСТАВА**
 85. **УСТАВА**
 86. **УСТАВА**
 87. **УСТАВА**
 88. **УСТАВА**
 89. **УСТАВА**
 90. **УСТАВА**
 91. **УСТАВА**
 92. **УСТАВА**
 93. **УСТАВА**
 94. **УСТАВА**
 95. **УСТАВА**
 96. **УСТАВА**
 97. **УСТАВА**
 98. **УСТАВА**
 99. **УСТАВА**
 100. **УСТАВА**

колдарын артына жіберу: 5 - 6 - бастапқы калып (жаттығу 8 рет қайталанатын). 5. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған колдарын артына түзу ұстау. 1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған колдарын толқынлатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы калып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау). 6. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған колдары төменде. 1 - 4 - лента ұстаған колдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдатып отырып, өзін айналу. лентамен толқынды қимылдар жасау; 2 - 6 - бастапқы калып (жаттығуды 4-5 рет	саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған колдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы калып (жаттығу 8 рет қайталанатын). 5. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған колдарын артына түзу ұстау. 1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған колдарын толқынлатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы калып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау). 6. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған колдары төменде. 1 - 4 - лента ұстаған колдарын оңға - жоғары, солға - төмен	саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған колдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы калып (жаттығу 8 рет қайталанатын). 5. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған колдарын артына түзу ұстау. 1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған колдарын толқынлатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы калып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау). 6. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған колдары төменде. 1 - 4 - лента ұстаған колдарын оңға - жоғары, солға - төмен	саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған колдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы калып (жаттығу 8 рет қайталанатын). 5. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған колдарын артына түзу ұстау. 1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған колдарын толқынлатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы калып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау). 6. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған колдары төменде. 1 - 4 - лента ұстаған колдарын оңға - жоғары, солға - төмен	саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған колдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы калып (жаттығу 8 рет қайталанатын). 5. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған колдарын артына түзу ұстау. 1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған колдарын толқынлатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы калып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау). 6. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған колдары төменде. 1 - 4 - лента ұстаған колдарын оңға - жоғары, солға - төмен
---	--	--	--	--

	кайталау). 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы калып (жаттығу 8-10 рет қайталанады). 8. Тыныс алу гимнастикасы.	кимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды кимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы калып (жаттығуды 4-5 рет қайталау). 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы калып (жаттығу 8-10 рет қайталанады). 8. Тыныс алу гимнастикасы.	кимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды кимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы калып (жаттығуды 4-5 рет қайталау). 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы калып (жаттығу 8-10 рет қайталанады). 8. Тыныс алу гимнастикасы.	кимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды кимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы калып (жаттығуды 4-5 рет қайталау). 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы калып (жаттығу 8-10 рет қайталанады). 8. Тыныс алу гимнастикасы.	кимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды кимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы калып (жаттығуды 4-5 рет қайталау). 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы калып (жаттығу 8-10 рет қайталанады). 8. Тыныс алу гимнастикасы.
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты

	карауды қалыптастыру Тамақтанып болған сон қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таға жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	карауды қалыптастыру Тамақтанып болған сон қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз ертемен, Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс- әрекеті)	карауды қалыптастыру Тамақтанып болған сон қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс- әрекеті)	карауды қалыптастыру Тамақтанып болған сон қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, тап атты, Дайын дәмді тағамдар Үлгідеген тиніге, Жарып берем жаңақты Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке Түлкіге қою айран. Тышқанға дән саламын Ақ қоянға татты нан. Тосап беремін араға Таңғы ботқа беремін, Бақшадағы балаға (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс- әрекеті)	карауды қалыптастыру Тамақтанып болған сон қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Су ағытып шүмектен, Беті-қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс- әрекеті)
Ұйымдасты- рылған іс- әрекетті атқітуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Әкелер мектебі»: қабылдау бөлмесін "Техника және біз" тақырыбына әшекейлеу, жөндеу, өңдеу жұмыстарына қажет құралдар Батадан елтанханасы - тұрмыстық техника - электр техника жайында сұрастырды, оның жөндеу жұмыстарына қажетті техникаларды жөндеу жөндеу бау. Екі күмбірі "Шынар" - Қаршыға Ахмедияров https://kitap.kz/music/2-qarshyba-axmediyarov-2018-kumbyrlyq "Өсетін" - Спорт және белсенділік Тақырыбы: «Қоғам - өмір» Мәкааты белсенді спорт қаттынасық, тау Көкейшілік қолында пайдасын тиімсізге баулу, өсіп келе мен мүмкіндіктерін деген сенім, оқы аңырау, дау, елік пен				

жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Техника әлемі туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстаз, әлдені және сабақтастыру.	Еңбек туралы мақал-мәтел жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту, шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету. Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу; түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу. етістіктерді жауаптармен көздеп еңбекті бағалауға тәрбиелеу. Еңбек – ата, жер	«Ойды жалғастыр» ойы. Жаттығуы. Менің сүйікті техникалық құралым (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру қабілеттерін жетілдіру. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау. Әңгімелерін құрастыру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу.	Жанылтпаштарды қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Дауыссыз дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту. Артикуляциялық жаттығулар жасау (жанылтпаштар айту). Талғат балға тап. Оншақты жаңғақ шақ. Шақсан, сақ шақ.	«Жаман – жақсы» дидактикалық ойыны (познавательная, коммуникативная деятельность). Максат-міндеттер. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. Ненін "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден, галамтордан, теледидардан, жаңа ақпараттармен, ақпараттармен, қорықармен бағылған мүмкіндік беру.
--	--	--	--	--

		Еңбек адамның екінші анасы.			Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көңіласын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Ой өрісін кеңейту, тіл мәдениетін жетілдіру. Болашаққа сенімділікке, адалдыққа тәрбиелеу.
Кестеге сәйкес YIÜ	Сауат ашу негіздері "[и] дыбысын таныстыру". Мақсат-міндеттер: [и] дыбысы мен әріпін бекіту және сөз ішіндегі [и] дыбысының ерекшелігін меңгерту. Қазақ тілі "[М] дыбысы". Мақсат-міндеттер: [М] дыбысының артикуляциясын нақтылау. М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Дене тәрбиесі	Сауат ашу негіздері "[и] дыбысын қайталау". Мақсат-міндеттер: [и] дыбысын бекіту және сөз ішіндегі [и] дыбысының ерекшелігін меңгерту. Математика негіздері "Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?" Мақсат-міндеттер: балалардың он саны туралы ұғымдарын дамыту, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру, он жиып санның құрайтын элемент түрлері жайлы	Математика негіздері "Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?" (Бекіту) Мақсат-міндеттер: Балаларда алғашқы ондықтың сандары, он санының жиынын құрайтын элементтердің түрлері туралы түсініктерді бекіту. Он және одан көп сан көлемінде санауға, бірнеше санның құрайтын санын құрмай анықтау білігін жаттықтыру, қоршаған кеңістікте геометриялық	Математика негіздері "Үй шаруасына көмектесеміз". Мақсат-міндеттер: балалардың он көлеміндегі сандар туралы түсініктерін дамыту, оны тану, атай білу цифрларды дұрыс атап, ажырата білу іскерлігін жетілдіру. Тіл дамыту "Компьютер пайдалы ма, әлде зиялы?" (тынықтау). Мақсат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беріп	Сауат ашу негіздері Н, Н дыбыстарын қайталау. Мақсат-міндеттері: Балаларға «н-н» дыбыстарының артикуляциялық айырмашылығын салыстыруды үйрету. Дауыссыз «н» мен «ң» дыбыстарының айтылуы және жасалу жолдарымен таныстыру, сөз ішінде мағыналық және беруді фонематикалық естуді, кейінді және кимылдарды үйлестіруді

"Кіріштерден жерге қос аяқтап секіру жаттығулары" Максат-міндеттер: балаларда доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, келгілер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіру; орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыру дағдыларын дамыту. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, икемділікті дамыту. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға	түсініктерін жетілдіру Музыка "До-Ре-Ми" Максат-міндеттер: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу, ән айту кезінде әуеннің мағынасын эмоционалды қабылдай білу, топпен ілесе білу қабілетін жетілдіру. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Тіл дамыту "Компьютер пайдалы ма, әлде зиян ба?" Максат-міндеттер: балаларға техника туралы мәліметті беруді кеңейтіп, оның ішінде	фигуралар мен денелерді кеңейтіп, оның ішінде табу білігін бекіту, қағаз бетін бағдарлау дағдыларын бекіту, логикалық ойлау негіздерін дамыту. Қазақ тілі "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшаны қалай ізледі?" өлеңін мәнерлеп оқу". Максат-міндеттер: балалардың азак тіліндегі өлеңді тыңдауға, техниканың пайдасы туралы ойлауға, өлеңнің жолдарын дәйексөз түрінде айтуда дағдыландыру. Дене тәрбиесі "Заттар үстіне және олардан жерге секіру эстафеталары" Максат-міндеттер: балалардың секірумен қос аяқтап секіру, допты бір қолмен елестен тартып оқу, қос	компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту Музыка "Біз шадыман баламыз" Максат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Қоршаған әлеммен таныстыру "Тұрмыстық техника" Максат-міндеттер: балаларға тұрмыстық техника адам тіршілігіне қалай қажетті екенін алатын орны жайлы дағы	дамыту Білімқұмарлыққа тәрбиелеу Мүсіндеу "Спортшы" Максат-міндеттері: Балаларды ермексаздың көмегімен мүсіндеудің әртүрлі әдістерін пайдалана отырып спортшының мүсіндеуді үйрету, өздері қалаған спорт түрлерін мүсіндеуге ынталандыру. Дене тәрбиесі "Гимнастикалық сатыда әртүрлі тәсілмен өрмелеу" Максат-міндеттер: балаларды гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрмелеуге үйрету, балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту, танымал дене
---	--	--	---	---

баулу. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.

Қоршаған әлеммен таныстыру
"Кішкентай зерттеушілер"
Максат-міндеттер: әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру.

компьютерге толықтай тоқталып өту; балаларға компьютерді дұрыс пайдалану туралы айту.

қолмен қағып алуға үйрету. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту.
Тағмыс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту.
Спорт залда және спорт аланында қауіпсіздікті сақтауға баулу.
Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Көркем әдебиет

"Әліппе" Табысқа жол
"Саңжар" наң
"Ойыншықтар" әңгімесі
(мамыр айы)

білімдерін жалпылау және тиянақтау; тұрмыстық техника түрлерін қолдану ережелерін пысықтау

жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту.
Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Спорт залда және спорт аланында қауіпсіздікті сақтауға баулу.
Көркем әдебиет
"Қол не үшін керек?"
Максат-міндеттер: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек қатты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жаксылықтардың басына қолмен жасап отыратын ұғандыру.

			Максат-міндеттері: Балаларды Әдібай Табылдыңын «Сапжардың ойыншықтары» әңгімесімен таныстыру; әңгімені жоспар бойынша мазмұнындау дағдысын жетілдіру; бас кейіпкердің қасиеттерін көркемдік құралдар, мимика, ым-ишара арқылы жеткізе білігін дамыту; зейін, еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; қос сөздермен таныстыру; өзін-өзі басқару, ерік-жігер, табандылық қасиеттерін тәрбиелеу.	
2-ші тапты ас	Тағамның атауын есте сақтау, тағамның бейімдеу дағдыларын көркемдік қайталау	«Табетіміз ашылды, ас болсын!» (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді		
Серуенге дайындық	Мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті «Оңтестің тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді санау түрде орындауға баулу; өзін-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.			

Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдыктарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.

«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу: "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.

Серуен	«Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие», «Үнемділік». Ауа райын бақылау. Қыс. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Қыс мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды байқауға; тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. Суық мезгіліне дайындықтың маңынасын, адамның жылы кию ережесін ұстануына талқылау.	Қоғамдық көлікті бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Қоғамдық көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білуге ынталандыру. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Сыпайылыққа, ересектің еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Автобус –	«Қауіпсіздік». Жемпашарға қонған құстарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Сұттан Қалыс "Жемпашарда құстарға" Отырмай мен дематпай,	«Қауіпсіздік». Құстарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау. Балалардың құстардың сыртқы түр-түсі, тіршілік етуі, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Құстарды бақылауда қауіпсіздік сақтауға үйрету	Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту; бақылау барысында жануарлар (құстар) әлеміндегі маусымға тән көріністерді; қыста - құстарды қоректендірудің қажеттігі туралы ұғымдарды бекіту; оларға сүйіспеншілік пен қамқорлық танытуға тәрбиелеу. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Ересек
----------------------	---	---	--	--	--

Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр-мылқау танымас тірі жанды, Үсті-басы — ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды. Әуес көріп жүгірген жас балалар, Беті-қолы домбығып, үсік шалды, Шидем мен тон қабаттап киген малшы Бет қарауға шыдамай сырт айналды. Абай Құнанбаев «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпырыпшыпен сыпыру (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Жұмыс тапсырмаларын	Көлік түрі не деген! Іші – салон, Зауілім үйлей Жарық, кен. Терезесі – Көшелердің айнасы, Ауысатын суреттердің Көрмесі. Кайда барам десендер, Тек мініңдер, Аялап-ақ апаралы Кеменгер. Апаралы бір бағытпен Тербетіп. Тек шарты бар орындайтын, Міндетті. Сыпайы болу және Адамды құрметтеу – Барлыққа тең ереже бұл Қажетті. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үтілдісімен	Сары аяз қысқанда, Тысқа шықтым жем алып. Шашайып деп құстарға. Көгершіндер Дәніме Қонды келін жағалай. Ал қарғалар Әріде Ұшып жүрді жоламай. Ешкімге жоқ залалы Көгершіндер батыл-ау! Болғаннан соң саналы Адамдарға жакын-ау! «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үтілдісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Балаларға жас таңтаны құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу.	- Құстарды қандай сыртқы ерекшеліктеріне қарап, өзге тіршілік иелерінен ажыратамыз. - Құстар не жегенді ұнатады? - Қоректі қайдан табады? - Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік? Құстарды бақылау ережесі. Құстар өте үркер. Құстардың қасында тыныштық сақтап, шуламай жүру керек. Құстарға қарай жүтіруге болмайды, олардың демалуына немесе қоректенуіне кедергі жасайсындар. Құстарға тас атуға немесе таяқ лақтыруға болмайды. Құстар тірі, олардың да денесі ауырады. «Өнегелі тәрбие»	адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпырыпшыпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Жұмыс тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Ұлтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жаттығып
--	---	---	--	--

жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.	коректендіру.) (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды коректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.	Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.	«Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары тайгак жолдарға құм шашу. (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек мазмұнын, сипатын білуге ынталандыру. Қауіпсіздікті сақтау.	жылдам жүтіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға лагдландыру; кимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамак аркылы "жапалак" тағайындалады.
«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қасқұлак» (қасқыр) казак халкынын ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату. Балалардың дербес кимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген кимыл дағдыларын жетілдіру. Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қадағалау. Ойынға қасқұлак (қасқыр), күзетші және қойлар қаттаса да, Ойын ережесін сақтау ("қасқұлак" кімді атаса, сол бала өз орында калу	«Қауіпсіздік». "Үшінші артық" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеністікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау.	«Қауіпсіздік». "Үсталым қалма" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балалардың дербес кимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген кимыл дағдыларын, жылдамдықпен, жалтарып жүтіруді жетілдіру. Достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.	«Жалаушаға дейін кім бірініші жүтіреді?» кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафета кык	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазак халкынын ұлттық ойыны. «Қазан». (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды казак ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, кимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар, асықтар, шешер. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау.

керек). "күзетін" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойында өзінше және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуді дамыту.	"Қарғалар" кимыл- қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді ашық және дұрыс айтуды үйрету.	жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың менгерген кимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серилу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермен, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету. Шаппаңдақты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру.	ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес кимыл белсенділігін ұйымдастыруда менгерген кимыл дағдыларын (жүгіру, секіру) жетілдіру. Эстафеталар реті жүгіру, екі аяқпен алға секіру, кедергілерден аттан секіріп жүгіру.	"Төмпешіктен төмпешікке секір" кимылдық ойын- жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Он және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), белгі орындарға аттан секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе- теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.
Кимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбынды тап". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылдық ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеністікті бағдарлауды, зейінді, физикалық қасиеттерді (жалдамдықты, ікемділікті, ептілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту.	«Ұлттық ойын - ұлт қатынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телік» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ұлттық кимылдық ойындарды ойнату, Балалардың затты (донтар немесе қапшықтар) ашыққа лақтыра білу, дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және қозғалыс қарым- қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу.	"Нысана тигіз" кимылдық ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанға құм салынған қапшықты лақтыру кимылын жетілдіру.	"Мысық мен тышқан" кимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс кимылдық ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Педагогтің белгісі бойынша тез қонуды дағдыландыру.	«Қауіпсіздік». Спорттық ойындар (қардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Қас мен тигенде қолдан жүруге, шаппамен сырттануға жағдай жасау.

	метр арақашықтықтағы нысанға құм салынған қапшықты лақтыру қимылын жетілдіру	қабілетін дамыту «Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге, шаңамен сырғанауға жағдай жасау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.	жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге, шаңамен сырғанауға жағдай жасау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.	шапшаңдыққа, жылдамдыққа, икемділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Шамақты қолдану. Қауіпсіздікті қадағалау. «Қауіпсіздік». Спорттық ойындар. (кардың жеткілікті көлемінде, ауа райының ойын үшін қолайлы болуы жағдайында) (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Қыс мезгілінде шаңғымен жүруге, шаңамен сырғанауға жағдай жасау. Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау.	Ойындар барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды қадағалау
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жылы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауға өзін-өзі бағыттау, денені тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, іштен-танашан кейін ауызды тазалау, өз әрекетін бақылау. Екі шаңғылармен жүргізудің және өзін-өзі гигиена заттарын пайдаланудың ежелгі тәсілдерін таныту. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзін-өзі қызмет көрсету және қызметіне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жұмысқа судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				

BilimKids дамытушы мультфильмін көсу
Жуыну әні
<https://bilimkids.kz/media/video/umyvayemsya-vmeste>

Түскі ас

Гигиеналық дағдылар
Міндеттер. Мәдениетті
тамақтану және асхана
құралдарын еркін
қолдану дағдыларын
жетілдіру.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң
коқысты сұрыптау.

Көркемсөз
Үсті-басым ұқыпты.
Таза жүрем әрдайым.
Жолатпаймын кірді мен,
Тазалықты таңдаймын!
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, көркемсөз,
қарым-қатынас іс-әрекеті)

Гигиеналық дағдылар
Міндеттер. Мәдениетті
тамақтану және асхана
құралдарын еркін
қолдану дағдыларын
жетілдіру.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң
коқысты сұрыптау.

Көркемсөз
Күні бойы қызыққа,
Батамыз да қаламыз.
Қиынсынып қашпаймыз,
Шынығамыз ертемен.
Көңілді әуен сазымен,
Жаттығуды бастаймыз.
Микробтар қаскүнем,
Көрмесем де білсемін.
Інер кезде асты мен,
Қолды жуып жүремін.
(мәдени-гигиеналық

Гигиеналық дағдылар
Міндеттер. Мәдениетті
тамақтану және асхана
құралдарын еркін
қолдану дағдыларын
жетілдіру.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң
коқысты сұрыптау.

Көркемсөз
Жуып тамақ алдында,
Жуып тамақ соңында,
Жуып ұйықтар кезінде,
Жуып тұрған мезгілде.
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, көркемсөз,
қарым-қатынас іс-
әрекеті)

Гигиеналық дағдылар
Міндеттер. Мәдениетті
тамақтану және асхана
құралдарын еркін
қолдану дағдыларын
жетілдіру.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң
коқысты сұрыптау.

Көркемсөз
Тағы міне, таң атты.
Дайын дәмді тағамдар.
Үлгілдеген тиінге,
Жарып берем жанғақты.
Қою сүтті беремін,
Мысық пен күшікке.
Түпкіге қою айран,
Тышқан атын сапайман.
Ақ қоянға тәтті нан,
Тосан беремін араңа.
Ланы ботқа беремін

Гигиеналық дағдылар
Міндеттер. Мәдениетті
тамақтану және асхана
құралдарын еркін
қолдану дағдыларын
жетілдіру.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң
коқысты сұрыптау.

Көркемсөз
Су ағылып шүмектен,
Беті-қолды жуамын.
Мойын, мұрын, құлақты,
Тазалатып тұрамын!
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, көркемсөз,
қарым-қатынас іс-
әрекеті)

		дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)		Балашадағы балаға (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Бердібек Сокпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алдайтын тақиялар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/aldai-tyin-ta-iyay (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Бердібек Сокпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Жер кіндігі» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/zer-kindigi (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы: балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына әртүрлі массаждар (укалау) жасайды. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) «Оиегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамамы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу.				
Бесігіне	Алдыңғы ойынға қоса балалардың дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жекелеген жұмыс: ойық ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-	Жас зерттеуші "Үйдегі тұрмыстық"	Дидактикалық ойын "Жаксы - жаман"	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсен."	Дамытушы жаттығу "Не жоқ?"	Дамытушы ойын. "Сынық телефон".

әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рольдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	техника" Максат-міндеттер: адам көмекшілері туралы білімдерін кеңейту, адам өміріне және еңбек етуінде көмекші болатын электр тоғы, тұрмыстық техника туралы білімдерін арттыру. «Қаржылық сауаттылық» «Кателеспе» дидактикалық ойыны, (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: балалардың азық-түлік өнімдерін сатып алу реті туралы білімдерін кеңейту; бір сюжетпен байланысты әрекеттердің заңды тізбегін анықтай білуді қалыптастыру Материал: сюжетті суреттер, бармаққа бағана сюжеттік суреттер ұсынылады, соған сәйкес реттілікті сақтай отырып,	(қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет) Максат-міндеттер: Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал- мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой- өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп Мақал-мәтелдерге мәселелер: Адам ауа жамап болмайды, жүре жамап болады. Тәуір	сондай санды көрсет". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Балалардың әрқалай орналасқан заттарды көзбен көріп, санап ала білу қабілетін арттыру, жиын санап карточка арқылы көрсетуде ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой патшалығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестіргіш сандар. Жансырудан ойын- жаттығулар "Ғазалықты сақта" Максат-міндеттері: Балаларды пиктобұрыштан санақша, шаршыдан шенбер кесті алып қағаз бетіне орналастырып,	(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқаныштыққа тәрбиелеу. Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10- 12ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып тұрғанда, педагог ойыншықтан бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды	(қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттер: Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Үстел үстінде ойналатын ұлттық ойындар: «Бестемпе», «Күшіміз бірдікте», «Киіз үй», «Ұлттық мәдениет». «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті- рольдік ойын. "Ұшақпен сапар", (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін
--	--	---	--	---	---

әңгіме құрастыру қажет.	істің басына, жақсы	тік төртбұрыштан	Ойын бірнеше рет	түсіндіру, ұшқын
«Ойдан шығарып, суретін сал» дидактикалық ойын.	келсін қасына.	шансорғыштың	қайталанатын	пилот, стюардесса,
Мақсаты: балалардың	Жақсының қадірін	құбырының кесіп алып		есепші, бақылаушы,
ақша туралы түсініктерін	жақсы білер. Жақсы қыт	қышпақ кимауі істің	«Оңтесті тәрбие»	полиция сияқты
кеңейту, валюталарды	– жағадағы құндыз,	жапсыруға үйрету;	«Қауіпсіздік». Мен және	мамандар туралы
ойлап табуға және	жақсы жігіт – көктегі	қайшымен жұмыс жасау	менің қауіпсіздігім» ой	ұғымдар қалыптастыру.
олардың суретін салуға	жұлдыз.	іскерліктерін дамыту;	түзеу сәті. Мобильді	ұшақтарда
үйрету. Материалдар	Балалар өз мысалдарын	тұрмыстық техника,	құрылғы.	жолаушылардың қандай
қарындаштар,	да айту мүмкін. "Жалғыз	шансорғыш жайлы	(қарым-қатынас іс-	тәртіп бойынша
фломастерлер, қағаз	жағу жүріп, жұмыстан	білімдерін толықтыру,	әрекеті, танымдық іс-	саяхаттай алатыны
Барысы: балаларға	қалғанша, көп адаммен	қайшымен жұмыс	әрекет)	жайлы және білімдері
валюталарды ойдан	автобуска толып,	кезінде қауіпсіздік	Балалардың мобильді	пысықтау, ойындағы
шығару және олардың	уақытында келу артық".	ережелерін сақтауға	құрылғыларды қолдану	рөлдік әрекеттерді
суретін салу ұсынылады.	"Қолды жұмасан,	тәрбиелеу.	кезінде қарапайым	игерту, жағымды қарым-
Суретін салу процесінде	тамаққа тез отырасын,		қауіпсіздік ережелерін	қатынастарға, қоғамдық
балалар валютаның	қолды жусан -	«Қаржылық	білу туралы	тәртіп ережелеріне,
атауын және оны қайда	ауырмасын", "Жаздың	сауаттылық». Сюжетті-	ақпараттарды тиянақтау,	сыпайылыққа тәрбиелеу
қолданатынын айтады	жаманы - күні ыстық,	рөлдік ойын.	күніне ата-аналардың	Қаржылық сауаттылық
	жаздың жақсысы -	"Кемемен саяхат".	рұқсатымен 30 минуттан	нетіздерін
Сюжетті-рөлдік ойын	далада достарымен көп	(қарым-қатынас іс-	артық емес мобильді	қалыптастыру
"Балабақша"	ойын ойнайсын".	әрекеті, танымдық іс-	құрылғыларды қолдану	Балаларға "қымет",
(қарым-қатынас іс-	Сурет салудан ойын-	әрекет, зерттеу іс-	маңызды екендігіне	"баға", "табыс көзі"
әрекеті, танымдық іс-	жаттығулар	әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	қарапайым өмірдегі	ұғымы жайында,
әрекеті) шығармашылық	Шай серуінің ісін	Максат-міндеттер.	мысалдар арқылы көз	табыстың нетізділде
тық ойындар	саяхаттаушылар	Балаларға кемемен	жеткізу, көз іскерін	уақыт білім мен
Мақсат: міндеттер	Мақсат-міндеттері	«Ойындау» қалай отын	менің руга ұйысу	қайырымдылыққа
Балалардың	Балаларды түрлі	туралы, тенті торғы	құбырдың үшін	нәтижеге жетіп, жатқанды
балабақшаның қызметі	мәңгілік бірлігінің	қандай орын екендігін	алғашқы	туралы түсінік беру. Ойын
		түсіндіру) кеме	алғашқылықтарды	шарты бағалау қызметі

осы мекеме мамандарының негізгі жұмысы туралы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау, жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мамандарға қажетті құралдар (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы). Шарты. Алдымен балалар өз еркімен балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құрылғылар, тағам алаша, осыдан бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен	ортасына түдлер мен шөп элементтерін салуға үйрету; фарфор материалы туралы мағлұмат беру; орыс халқының гжель оюларымен таныстыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ой-қиялын, эстетикалық талғамды дамыту; әдептілікке тәрбиелеу. «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар (жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін «жолаушы») туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және	капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жана білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын	түсінуге көмектесу. «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу	үшін жасалатын "төлем" қарапайым есеп (тең кем артық көп аз) әрекеттерін бекіту. ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындылардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау оқсақның макеті; сомкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар.
--	--	--	---	--

мамандардың роліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жұмыстарын жоспарлайды.	кауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	"төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру, еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.	Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.	билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар, мор қарап бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті
Педагог диалогтар мен қатынастардың нығайтуына ықпал жасайды, қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жатады.	Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.	Құралдар. Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей. есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемеі жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау откелінің макеті, сәмсіктер мен қорғасын ойыншық чехоландыр ойыншық смартфондар билеттер және жеке	Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру; балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.	Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар тұрағыш, баллап тексеру, қысқыштар ойыншық қолтықтер, дөңселектер

		Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері.	күзлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеді тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.	майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.	
Балалармен жеке жұмыс	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Кимылдарды қайталаймыз". (дене тәрбиесі) Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір кимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық кимылдарды қайталайды. Мысалы: егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы	Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Түстер мен олардың ренктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұзбасын негізнен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару.	Жаңылтпаштарды қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту. Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктірің". (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.	Тұрмыстық техникалар туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият	"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау. Сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін сөз, есімдермен заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттап тануын

керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады.

Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. Қазақ ою-өрнектері. (шығармашылық іс-әрекет)

Максат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуға баулу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.

"Жаман - жақсы" дидактикалық ойыны. (танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге

Балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту.

тындап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзінің мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.

есімдермен байыту. Байланыстыра сөйлеуде, ойыншықтарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға дағдыландыру. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдай білуді, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттай білуді дамыту. Ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.

		күлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу			
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру: серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу: "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.				
Серуен	«Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие». Қардың сипатын зерттеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының өзгерісін бақылау туралы ұғымды беру. Қардың өсіретіндігі туралы сұрастырғы жетілдіру. Қардың қалың	«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Такси көлігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; такси адамды тастымадайтын жеке көлік туралы түсініктерді тиянақтау; әртүрлі мамандықтар көлік жүргізушілер	Маусымдық өзгерістерді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, күннің суықтанған жердегі қар мұзға айналды). Қыс мезгілі табиғатындағы қандай	Қардағы құстардың іздерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру, қай құстың ізі екенін ажырату іскерліктерін жетілдіру; бақылаушылық пен зейіндікке тәрбиелеу. - Балалықты қойсаң, Мұқиятты болсаң, Тіршілік иелерін	«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Автобусты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейту, тереңдету; жеке көлік тастымадайтын оларды ажырата білу, әртүрлі

болып, катаюын, караюын, мұзға айналуын байқату (ауа температурасына байланыстыру).	енбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Қоғамдық көлікте сыпайылық ережелерімен таныстыруды жалғастыру (салонда қатты сөйлемей, қауіпсіздік белбеуін тағып отыру). «Қаржылық сауаттылық»: таксиде жүру үшін жол ақысын төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет үшін төлем жасау туралы түсінік беру. Көлікке мінген, жолаушы, сөйлемей Жүргізуші назарын ешқандай бөлме, Ережелік бұйым.	өзгерістер болатыны туралы түсінік қалыптастыру Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Қалыр Мырза Әли Әлемі әнші құстар кеп конатын, Ауылдың айналасы бақ болатын. Қыс өзі бүрсеңдеген бала талға Кигізді үстіндегі ақ халатын. Алқаптан бір де қара дақ көрінбей, Ақша қар төңіректі жапты ерінбей.	Жерде, қарда қалдырған іздеріне қарап та танысын «Онегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.	мамандықтар, көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Қоғамдық көлікте сыпайылық ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, ұстағыштарды ұстау). «Қаржылық сауаттылық»: автобуста жол ақысын төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет үшін төлем жасау туралы түсінік беру. Қасым Аманжолдың "Токта, жолдас!" Токта, жолдас!
Мақал мәтелдер. Қардан алпақ нәрсе жоқ, Ұстасан қолды тоңдырар.				
Қара жерге қар жауар, Қарды көрген бір мұрат. Қара жерден қар кетер, Жерді көрген бір мұрат.				
Қыстағы қар, жаздағы жанбыр- Жерге жауған нұр.				
«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар				

мен эстафеталык ойындарга катысуга баулу. Олардын жарыстар уйымдаштырууга деген белсендүүлүгүн колдоу. Кимыл дагдыларын (жылдамдыкпен жүгүрү) жетилдирү.	тыныштыкты сакта. Жүйрүк көлдүктүн багытын бөгөмө. (Дина Ахметова)	когыстан тазарту. (енбек іс-эрөкөтү) Максат-мүндөттөр. Бастаган ісін аягына дейін жеткізүге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	уйымдаштырууга үйрөтүдү жалгастыруу; ойын ережелеріне багына билү дагдыларын дамыту. Балалардын менгерген кимылдык дагдыларын жетилдирү; жүгүрүмөн екпін алып, серпилу аркылы ұзындыкка секірудү, колды сермеп, екпінді аякпен жерден куатты итеріле билудү, жерге тепе-теңдікті сактап, екі аякка конуды үйрөту.	Бүзба көше тәртібін. Өткізе алмай. Өмірнин артыгын. Жүрсін бе сен! Калай-калай басасын? Токта.
шымдамдылыкка, максатшылдыкка, достыкка тәрбиелеу.	«Өнөгелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым енбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (танымдык іс-эрөкет, енбек іс-эрөкөтү) Максат-мүндөттөрү. Шамасы келетін, бірлескен енбек эрөкөтүнө катысууга, бастаган ісін аягына дейін жеткізүге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	«Ұлттык ойын - ұлт казынасы». «Қасқұлак» (қасқыр) қазақ халқының ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-мүндөттөрү. Ұлттык кимылды ойындарды ойнату. Балалардын дербес кимыл белсенділігін ұйымдаштыруда, менгерген кимыл дагдыларын жетилдирү.	аркылы ұзындыкка секірудү, колды сермеп, екпінді аякпен жерден куатты итеріле билудү, жерге тепе-теңдікті сактап, екі аякка конуды үйрөту. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру.	Ойла... Қателессен. Ал кеп қалды. Автобус пен трамвай! Токта, жолдас! Тәртіп бүзба!
«Кенгурулар» кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-мүндөттөр. Түзу бағытта (аракашықтығы 6 метр) қос аякпен секіру кимылын жетилдирү.	«Жапалак» кимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі). Максат-мүндөттөрү. Балалардың күйрәк, аяқпен қимылдау ойындары сияндай-ақ, ұлттық ойындарды өз бетінше ұйымдаштыруына	«Ұлттық ойын - ұлт казынасы». «Қасқұлак» (қасқыр) қазақ халқының ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-мүндөттөрү. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату. Балалардын дербес кимыл белсенділігін ұйымдаштыруда, менгерген кимыл дагдыларын жетилдирү. Ойын шартын бүзбап ойнауды, қауіпсіздікті қалағалау. Ойында қасқұлак	Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру. «Жыланша жүгіру» кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-мүндөттөр. Кедергілердің арасымен өз аркылы белгілі жылдамдықпен «жыланша» жүгіру кимылын жетилдирү.	«Өнөгелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым енбек тапсырмалары: самалжайды жинау. (танымдык іс-эрөкет, енбек іс-эрөкөтү) Максат-мүндөттөрү. Шамасы келетін, бірлескен енбек эрөкөтүнө катысууга, бастаган ісін аягына дейін жеткізүге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.

жағдай жасау. Негізгі кимыл түрлерін жетілдіру, дербес кимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.

«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенте шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар аламын еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды ойын шартына сай кимылдауға, жалтарып жылдам жүтіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; кимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату, балалардың қатысуымен (ойындар немесе қимылдар) алысқа дағдылау.

(қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқыр" кімді атаса, сол бала өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқырды" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.

"Нысана тигіз" кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, лақтыру кимылын жетілдіру.

Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен кимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық

Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен кимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі кимыл түрлерін жетілдіру, дербес кимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.

Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

"Балықшылар мен балықтар". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жалтарып, кимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүтіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек»

дагыларын дамыту, күшүн, еңтілігін, дәлілігін және достық қарым- қатынасын калыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.	ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға эрқашан әліл бөлуға бауду.	(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардан затты (доңғар немес қаншықтар) алысқа лақтыра білу дадыларын дамыту, күшүн, еңтілігін, дәлілігін және достық қарым- қатынасын калыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.
Өздік ойындар, (дене тәрбиесі, қарым- қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың кұрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға эрқашан әліл бөлуға бауду.		Өздік ойындар, (дене тәрбиесі, қарым- қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың кұрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл

					белсенділігін дамыту. Балаларды айналысындағыларға әрқашан әділ бөлуға баулу.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуында судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты. Таза жүрем әрдайым.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Күні бойы қызыққа. Батамыз да қаламыз.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Жуып тамақ алдында. Жуып тамақ соңында.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты. Дайын дәмді тағамдар	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Су ағызып шүмектеп. Беті-қолды жуамын.

Жолатпаймын кірді мен. Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз ертемен, Көңілді әуен сазымен. Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Үлгідеген тиінге, Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботка береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)
---	--	---	--	---

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді
--	--	--	--	--	--

баскалары)	сүйене отырып және олардың калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата	дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық	дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық	дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық	дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың калауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық
------------	---	--	--	--	--

білуге үйрету Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың «Баланың бен қандай үйге қайтуы» ойындарының сипатын білдіру.	Теледидардың балаларға арналған қандай бағдарламаларды көрсетеді?	Айына бір рет отбасын тексеру.	Ата-аналарға тапсырылған тапсырманы орындау.	Ата-аналардың баланың ойындарына қатысуы.

Тексерді: Бердимуратова С. Тәрбиеші: Ахимова М.
 Дене жоюшы: Каримова Д.А.

ТӨРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ - мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 16.02 - 20.02.2026 ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	16.02	17.02	18.02	19.02	20.02
«Сапа эталонына айнал. Кейбір адамдар жанашылдық басты артықшылықты білдіретін ортаға кездеспеген». Стив Джобс					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу. Қуанамын мен де. Қуанасын сен де. Қуанайық достарым!	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу. Бақыт толы шеңберге. Шаттық толы шеңберге.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу. Достарымнан барлығын.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу. Достарымнан барлығын.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбір» Күйді қосып, балаларды

	Арайлап атқан күнге (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Сыйлап, жақсы көремін Алақаным арқылы Жылуымды беремін (қарым-қатынас іс- әрекеті)	қарсы алу (музыка)
Ата- аналармен немесе баланың басқа таңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс- әрекет	«Салауатты өмір сүру – салтымыз» отбасылық спорттық сайыстар.	Психолог кеңесі: «Баланың сөйлеу тілін дамыту».	Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі».	«Біз – қолөнер шеберіміз» көрмесі Қолдан жасалған бұйымдар көрмесі, челлендж, акция.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникат ивтік, шығармаш ылық, эксперимент алдық, енбек, қимыл, бейнелеу, дербес және	«Өнегелі тәрбие» Енбек: "Балме өсімдіктеріне күтім жасау" (енбек, танымдық, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері: Топта кезеңшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындауға қабілетін балалардың өзін-өзі қолдау бағамы	«Өнегелі тәрбие» Енбек: "Асхана бойынша кезекшілік", (танымдық, енбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер: Шамасы келетін енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікті білетін топта жұмыс істеуге кезеңшінің қиын еңбегін	«Өнегелі тәрбие» Енбек: "Аквариум балықтарын коректендіру" (енбек, зерттеу іс- әрекеттері) Мақсат-міндеттері: Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы орнптік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін	«Өнегелі тәрбие» Енбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп", (тәрбиешінің көмегімен бірге) Мақсат-міндеттер: Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету; шкафы киім мен аяқкиімнен бөледі, сөрелерді дәйексіз түрдегінен сүрту және киімді	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Енбек: "Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық бойынша кезекшілік", (танымдық, енбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер: Шамасы келетін енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге

басқалары)

өсімдіктеріне күтім жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру
Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу. Оларды суару, түбін қопсыту, жалпырақтың шаңыаң сүрту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жалпырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.

«Менін Қазақстаным»
Қазақстан Республикасының Гимн орындауы
(танымдық).

Шығармалық іс-әрекеті.

Максат-міндеттер
Балағардың бойынша

үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.

Tigtag Junior
Асқорыту деген не?
<https://bilimkids.kz/media/video/asqorytu-degen-ne>
(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

"Бұл қай кезде болады?"
(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)
Максат-міндеттері: Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс жоспана білуді, жинау.
Айым-қимылдары туралы түсініктерді

жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу.

Tigtag Junior
Жүрегің неге соғады?
<https://bilimkids.kz/media/video/zuregin-nege-sogady>
(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

Жұмбақ жасыру
жаттығуы
Максат--міндеттері.
Шешендікке, сөз өнеріне, жұмбақ шешу өнеріне баулу.
Көреді бәрін өзгенін.
Көрмейді бірақ өздерін.
(Көз.)

Дәу үмірдің қакнасы.
Алауына, ашынап.
Жоқ етсе да топасап.
(Ауыз.)

орнына мұқият бүктеу.
Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.
(еңбек іс-әрекеті)

"Спорт түрлері"
тақырыбында суреттер қарастыру.
Балабақшаның ішінде саяхат жасау. Суреттер бойынша әңгімелесу.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Максат-міндеттер.

Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру.
әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу.
әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, мәдени және сабырлы болуды

дербестік пен жауапкершілікке баулу.
Үлестірімді материалдар мен жабдықтарды ұқыпты тарата білуді бекіту.
Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге тиянақтылықпен жетуге, үлкендерді сыйлауға, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.

Tigtag Junior
Ішек
<https://bilimkids.kz/media/video/isek>
(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)

"Тістерді тазалайық"
артикуляциялық жаттығу
(қарым-қатынас іс-

патриоттық сезімді тәрбиелеу, ән айту дағдыларын қалыптастыру	калыптастыру. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Нұсқаулық: бала күннің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады. Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертен, өйткені біз жаттығу жасаймыз").	Алқапта бар биік тау, Алды тік жар киік тау. Қос үңгірі желдетіп, Ауа жұтар селдетіп. (Мұрын.) Шында бар орман, Құсы жоқ қонатын. Тек қана қолмен, Шөбі көп оратын. (Шаш.) Құрамалы сырық, Берсең ырық, Кетесін тұрып, Барасын жүріп, Қаласан, Отырасын бүгін. (Аяқ.) «Көзінді жұм, қолыңмен анықта, сипаттамасын бер» жаттығуы. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тігtag Junior Тамақтану https://bilimkids.kz/media/video/tamaqtanu (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Ақ сүйек". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Қазақ ұлттық ойындарды ойнату. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Тапқырлықты дамыту, жүгіруге жаттықтыру. Қауіпсіздікті қадағалау.	әрекеті) Мақсат-міндеттері. Артикуляцияны, тілдің алу жүйесін жетілдіру. Орындалу әдісі: Күлімсіреу, ауызды сәл ашып, тістерді көрсету және тілдің ұшымен үстінгі және астыңғы тістерді сыртқы және ішкі жағынан жүргізу (тістерді тазалау). 4-5 рет қайталанады.
STEAM https://bilimkids.kz/steam/671-2 «Жаттықтырушы мен команда» ойын жобасы (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Міндеттер: балаларда жалпы дамыту жаттығуларының кешенін ұйымдастыру және өткізу принциптері туралы идеяларды дамыту, жоғарғы иық белдеуіне, тұлға мен қолдарымен	Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: Тістерді бояғанда бір сипатта сөйлеп отыра беріп, жоғарыдан төмен қарай қолданатын	Міндеттері: Балалардың	Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары.	"Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебин, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру - Қар - қарлы - ақпа

кейін аяқтар мен қолдарға арналған жаттығуларды бастау дағдыларын жаттықтыру және бекіту, достары мен өз қимылдарын қадағалауға жаттығулардың көрсетілімі мен өзіндік орындалуын салыстыруға шақыру; жаттығуларды орындаудың сызбалы бейнелерін оқу қабілетін қалыптастыру, жаттығуларға қатысты бағдарлау қабілеттерін белсендіру оң және сол жақтарын ажырату, денсаулықты нығайту, бұлшықеттердің негізгі тобы; нәтижеге жету процесін басынан аяғына дейін жоспарлауға деген ұмтылысты ояту; шешендік өнерді, зейінді, қабылдауды, қимылдарды ұстастыруды, ойнауды дамыту; жаттығулардың денсаулық үшін

жүргізу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуін бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.

айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту; тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.

Қазақ ою-өрнектері (шығармашылық іс-әрекет).
Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуға баулу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.

қар – қарша қыз
Қол – қолдау –
қолбасшы қолыстасу
қолтық.
– Бас – басшы – бастық
– басшылық – қу бас –
бастау.
– Жар – жартас –
Қызылжар – жару –
жарлы.
– Су – ақ су – қызыл су –
сулы – сусын – сусылдап
– сулау.
– Бір – біреу – бірге –
бірінші – бірлік – біраз –
біркелкі – бірдене.

маңыздылығын, басқаны түсіну және өңделердің сәнін түсіну қабілетімен маңызды екенін ұғыну да дамыту, ұйымшылдық сезімін, жарқын жүзді болуға тәрбиелеу.

Ертеңгілік жаттығу

Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды: 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шенбер жасайды: 7 - 8 - бастанқы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанатын) 2. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента	Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды: 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шенбер жасайды: 7 - 8 - бастанқы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанатын)	Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды: 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шенбер жасайды: 7 - 8 - бастанқы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанатын)	Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды: 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шенбер жасайды: 7 - 8 - бастанқы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанатын)	Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды: 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шенбер жасайды: 7 - 8 - бастанқы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанатын)
---	--	--	--	--

ұстаған қолдары
жанында.

1 - оңға бұрылу, сол

қолын оң қолына тигізу; 2

- бастапқы калыпқа келу;

3 - 4 - осы жаттығуды сол

жаққа қайталау; 5 - 8 -

лента ұстаған

қолдарымен саусак

бастарын қимылдата

отырып, аяқтың ұшымен

өзін айнала адымдау

бұру; 9 - 10 - бастапқы

калып (жаттығу 5-6 рет

қайталанатын)

3. Бастапқы калып: дене

тік, аяқ бірге, лента

ұстаған қолдарын жанына

жіберу.

1 - аяқты түзу ұстап, бір

жанына қарай бұру, осы

қимылмен бірге лента

ұстаған қолды төмен

түсіріп, айқастырып қою;

2 - бастапқы калып; 3 - 4 -

аяқтан ауыстырып

жаттығуды қайталау.

Жаттығуды жасау кезінде

2. Бастапқы калып: дене

тік, аяқ ашық, лента

ұстаған қолдары

жанында.

1 - оңға бұрылу, сол

қолын оң қолына тигізу;

2 - бастапқы калыпқа

келу; 3 - 4 - осы

жаттығуды сол жаққа

қайталау; 5 - 8 - лента

ұстаған қолдарымен

саусак бастарын

қимылдата отырып,

аяқтың ұшымен өзін

айнала адымдау бұру; 9 -

10 - бастапқы калып

(жаттығу 5-6 рет

қайталанатын).

3. Бастапқы калып: дене

тік, аяқ бірге, лента

ұстаған қолдарын

жанына жіберу.

1 - аяқты түзу ұстап, бір

жанына қарай бұру, осы

қимылмен бірге лента

ұстаған қолды төмен

түсіріп, айқастырып

қою; 2 - бастапқы калып;

2. Бастапқы калып: дене

тік, аяқ ашық, лента

ұстаған қолдары

жанында.

1 - оңға бұрылу, сол

қолын оң қолына тигізу;

2 - бастапқы калыпқа

келу; 3 - 4 - осы

жаттығуды сол жаққа

қайталау; 5 - 8 - лента

ұстаған қолдарымен

саусак бастарын

қимылдата отырып,

аяқтың ұшымен өзін

айнала адымдау бұру; 9 -

10 - бастапқы калып

(жаттығу 5-6 рет

қайталанатын).

3. Бастапқы калып: дене

тік, аяқ бірге, лента

ұстаған қолдарын

жанына жіберу.

1 - аяқты түзу ұстап, бір

жанына қарай бұру, осы

қимылмен бірге лента

ұстаған қолды төмен

түсіріп, айқастырып

қою; 2 - бастапқы калып;

2. Бастапқы калып: дене

тік, аяқ ашық, лента

ұстаған қолдары

жанында.

1 - оңға бұрылу, сол

қолын оң қолына тигізу;

2 - бастапқы калыпқа

келу; 3 - 4 - осы

жаттығуды сол жаққа

қайталау; 5 - 8 - лента

ұстаған қолдарымен

саусак бастарын

қимылдата отырып,

аяқтың ұшымен өзін

айнала адымдау бұру; 9 -

10 - бастапқы калып

(жаттығу 5-6 рет

қайталанатын).

3. Бастапқы калып: дене

тік, аяқ бірге, лента

ұстаған қолдарын

жанына жіберу.

1 - аяқты түзу ұстап, бір

жанына қарай бұру, осы

қимылмен бірге лента

ұстаған қолды төмен

түсіріп, айқастырып

қою; 2 - бастапқы калып;

2. Бастапқы калып: дене

тік, аяқ ашық, лента

ұстаған қолдары

жанында.

1 - оңға бұрылу, сол

қолын оң қолына тигізу;

2 - бастапқы калыпқа

келу; 3 - 4 - осы

жаттығуды сол жаққа

қайталау; 5 - 8 - лента

ұстаған қолдарымен

саусак бастарын

қимылдата отырып,

аяқтың ұшымен өзін

айнала адымдау бұру; 9 -

10 - бастапқы калып

(жаттығу 5-6 рет

қайталанатын).

3. Бастапқы калып: дене

тік, аяқ бірге, лента

ұстаған қолдарын

жанына жіберу.

1 - аяқты түзу ұстап, бір

жанына қарай бұру, осы

қимылмен бірге лента

ұстаған қолды төмен

түсіріп, айқастырып

қою; 2 - бастапқы калып;

аякты бүкпөй, тик ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

4. Бастапқы калып: аяқ алышак, лента ұстаған колдары төменде.

1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, колды алдына түзу ұстап, лента ұстаған колдарының саусақтарын кимылдатып, ленталарды толқындалу; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған колдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы калып (жаттығу 8 рет қайталанады).

5. Бастапқы калып: дене тик, аяқ бірге, лента ұстаған колдарын артына түзу ұстау.

1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған колдарын толқындалтып, жоғары жіберу; 2 - бастапқы калып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды

3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аякты бүкпөй, тик ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

4. Бастапқы калып: аяқ алышак, лента ұстаған колдары төменде.

1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, колды алдына түзу ұстап, лента ұстаған колдарының саусақтарын кимылдатып, ленталарды толқындалу; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған колдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы калып (жаттығу 8 рет қайталанады).

5. Бастапқы калып: дене тик, аяқ бірге, лента ұстаған колдарын артына түзу ұстау. 1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып,

3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аякты бүкпөй, тик ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

4. Бастапқы калып: аяқ алышак, лента ұстаған колдары төменде.

1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, колды алдына түзу ұстап, лента ұстаған колдарының саусақтарын кимылдатып, ленталарды толқындалу; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған колдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы калып (жаттығу 8 рет қайталанады).

5. Бастапқы калып: дене тик, аяқ бірге, лента ұстаған колдарын артына түзу ұстау. 1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып,

3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аякты бүкпөй,

тик ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

4. Бастапқы калып: аяқ алышак, лента ұстаған колдары төменде.

1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, колды алдына түзу ұстап, лента ұстаған колдарының саусақтарын кимылдатып, ленталарды толқындалу; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған колдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы калып (жаттығу 8 рет қайталанады).

5. Бастапқы калып: дене тик, аяқ бірге, лента ұстаған колдарын артына түзу ұстау. 1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып,

3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аякты бүкпөй,

тик ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

4. Бастапқы калып: аяқ алышак, лента ұстаған колдары төменде.

1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, колды алдына түзу ұстап, лента ұстаған колдарының саусақтарын кимылдатып, ленталарды толқындалу; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған колдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы калып (жаттығу 8 рет қайталанады).

5. Бастапқы калып: дене тик, аяқ бірге, лента ұстаған колдарын артына түзу ұстау. 1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып,

Титул и т.п.	С
Министерство	М
З	З

қатардан алыстырып, кө-
пестің қызыл қызылғау, 5 - жа

олдарын алмастырып,	қол
тығызды қайталау, 3 -	жаңа

жақтыңды қайталау. 3 -

1 - оң қолдан жоғары, сол қолдан артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, бірінші қолмен мойынмен;

Таңғы ас

Гигиеналық дағдылар
Міндеттер. Мәдениетті
тамақтану және асхана
құралдарын еркін
қолдану дағдыларын
жетілдіру.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамактанып болған соң
коқысты сұрыптау.
Көркемсөз
Қуанады анашым.
Таза оның баласы.
Мандайымнан сипайды.
Саусағының саласы
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, көркемсөз,
қарым-қатынас іс-әрекеті)

4 - бастапқы калып
(жаттығу 8-10 рет
қайталаналы)
8. Тыныс алу
гимнастикасы.

Гигиеналық дағдылар
Міндеттер. Мәдениетті
тамақтану және асхана
құралдарын еркін
қолдану дағдыларын
жетілдіру.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамактанып болған соң
коқысты сұрыптау.
Көркемсөз
Тағы міне, таң атты.
Дайын дәмді тағамдар.
Үлгілдеген тиінге,
Жарып берем жанғақты.
Қою сүтті беремін.
Мысық пен күшікке
Түлікте қояймын.
Ғышқанға дән са тамын

4 - бастапқы калып
(жаттығу 8-10 рет
қайталаналы)
8. Тыныс алу
гимнастикасы.

Гигиеналық дағдылар
Міндеттер. Мәдениетті
тамақтану және асхана
құралдарын еркін
қолдану дағдыларын
жетілдіру.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамактанып болған соң
коқысты сұрыптау.
Көркемсөз
Дос бод сабын, сумен
сен,
Жігі-жігі жуын сен.
Танертен де, кешке де,
Жуын күндіз де, түсте
де
Су - тірілік өстегі,
Онсыз өмір сүрмейсін.

4 - бастапқы калып
(жаттығу 8-10 рет
қайталаналы)
8. Тыныс алу
гимнастикасы.

Гигиеналық дағдылар
Міндеттер. Мәдениетті
тамақтану және асхана
құралдарын еркін
қолдану дағдыларын
жетілдіру.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамактанып болған соң
коқысты сұрыптау.
Көркемсөз
Таңғы ас келді,
Балалар үстелге
жайғасты.
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, көркемсөз,
қарым-қатынас іс-
әрекеті)

4 - бастапқы калып
(жаттығу 8-10 рет
қайталаналы)
8. Тыныс алу
гимнастикасы.

Гигиеналық дағдылар
Міндеттер. Мәдениетті
тамақтану және асхана
құралдарын еркін
қолдану дағдыларын
жетілдіру.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Шолпан Оразбаева "Су".
Тазалықта досындай.
Су дегенім осындай.
Таза жүресек әрдайым.
Жаксы болар жағдайын.
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, дербес әрекет)

Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға Танты ботқа беремін, Бақшадағы балаға (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс- әрекеті)	Гигиена егізі, Су деп және білгейсін Су - табиғат байлығы, Өзен-қолға барғайсың Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс- әрекеті)
--	--

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық

«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.
«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Саламатты өмір салты" тақырыбына әшекейлеу.
Балалар кітапханасы: витаминдердің пайдасы, денсаулықты сақтау, спортпен шұғылдану жайында суреттерді, отбасының спорт түрлерімен шұғылдану альбомдерін (газетті) әзірлеу; энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу.
"Күй күмбірі": "Алқисса" - Нұрғиса Тілендиев <https://muzik.kz/11204-nrissa-tlendiev-au.html>
«Өнегелі»: Мейірімділік пен құрмет. Тақырыбы: «Мейірімді болу не үшін маңызды?» Мәксаты: балаларды басқаларға құрметпен қарауға және жақсы істерге ұмтылуға тәрбиелеу.
Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
«Біз – колонер шеберіміз» көрмесі. Қолдан жасалған бұйымдар көрмесі, челлендж, акция.

"Мен қандай спортпен шұғылданатынымды тауып көрші!" дәлелді іс-әрекетінің (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Дене мүшелерін ата" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мәксат-міндеттері: Дене мүшелері жайында	«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік», "Мен құмандануға да, едібесте де құқылымын" ойынына қатысу. ойынына қатысу. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	"Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (қарым-қатынас, зерттеу іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттап білу	"Отбасында кім, қандай спортпен шұғылданады?" сөздік ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
---	---	--	--	--

Максат-міндеттер. Спорт түрлері жайлы білімдерін толықтыру.	білімдерін толықтыру Тұрмыстық техникалар тұрғысы әңгімелесу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.	әрекеті, танымдық іс-әрекет) Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың сонынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірнеше нүкте, шағын диалогтік	қабылетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қызығушылығын қалыптастыру, эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру. Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқығаннан) кейін алған әсерлерін талқылау.	Максат-міндеттері. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.
---	---	---	---	--

**Кестеге
сәйкес YIӨ**

		және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру		
Сауат ашу негіздері "[ө]" дыбысын таныстыру". Максат-міндеттері. [ө] дыбысымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [ө] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтату. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету. Дыбыстық талдау, буынға бөлу, сөздерден сөйлем құрауға дағдыландыру. Өртүрлі тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру. Өтілген әріптерді қосып оқуды үйрету, ой- арналармен еске сақтау, қабілеттерін дамыту, байқағаштыққа	Сауат ашу негіздері "[ө]" дыбысын қайталау". Максат-міндеттері. [ө] дыбысы мен әрпін таныстыру, оның айтылу ерекшеліктерін атап өту және жазылу жолын үйрету. Балаларға сөз және сөйлем құрауды менгерту, [ө] дыбысына қатысты жаңа сөздерді оқыту арқылы ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру, сойлеу тілін дамыту, сөздік қорын молайту. Алғырлыққа, ишдамдылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. сауатты жазуды үйрету. Математика негіздері "Ө" дыбыстар қатарының реттік сана" Максат-міндеттері:	Математика негіздері "Футболшыларды ретімен санаймыз". (Бекіту) Максат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы «нөл» саны туралы түсініктерін бекіту. Балаларға «нөл» санын таныстыру, сонымен бірге нөл барлық сандардан аз екенін түсіндіру; нөл және одан кейінгі сандардың бірінші арасына қажетті белгіні «артық», «кем», «тең» қояды үйрету; бірінші ондықты бүтін ретінде қабылдауды үйрету; бірінші ондық сандарын бағдарлау, үлестік және реттік сандарды тура және кері ретпен санау	Математика негіздері "Футбол көруге барғанда" Максат-міндеттер: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру. Тіл дамыту "Дәрумендердің керемет күші" (нысықтау) Максат-міндеттер: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш- қуат беретіндігін аңғ. Мұнықа "Көктем жаршысы" құстар	Сауат ашу негіздері О, Ө дыбыстары. Максат-міндеттері. «О- Ө» дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау. «О-Ө» дыбыстарын буында, сөзде, сөйлемде сұрақтарға жауап беру арқылы анықтау, дыбыстарды дұрыс айтуды және ажыратуды үйрету. Сөздердегі дыбыстарды анық айтуды үйретіп, еске сақтау, ойлау қабілетін дамыту. Жалпыру "Менің үйім осындай" Максат-міндеттер: Балаларға қағаз бетіне геометриялық

адамгершілікке тәрбиелеу Қазақ тілі "[Л] дыбысы" Максат-міндеттер: [Л] дыбысының артикуляциясын нақтылақ. [Л] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуда үйрету, көру және есту қабілетін дамыту. Дене тәрбиесі "Қалай өрмелей аласыңдар?" Максат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету Қоршаған әлеммен таныстыру "Тұрмыстық техника" Максат-міндеттер: балалардың күнделікті өмірде адам қолданатын «техникалық» қоршаған тұрғы мен мақсаты, олардан адам өміріндегі	балалардың "нөл" санымен таныстыру, санын ең кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы түсіндіру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру. Музыка "Үлкен қонырауды көтерейік" Максат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне ажыратып, топпен әнлі бір езгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу, би элементтерін музыка ырытағына сай жасай білу, музыкадағы жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілетін шыңдау Балалардың шығармаларын сипатын, ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету	дағдыларын бекіту Қазақ тілі "Дені саулық - жаны сау" Максат-міндеттері: Балалардың ұғымындағы дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау; дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білу, сөйлем құрастыра білу қабілеттерін дамыту; «сағат» сөзіне дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; топпен бірлесіп жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, шапшаңдыққа баулу; «Денсаулық - зор байлық», «Дені саулық - жаны сау» ұғымдарын бойына сіңіру Дене тәрбиесі Қалай өрмелей	Максат-міндеттер: балаларды көктем туралы әнін сипатын ажырата білуге үйрету, дыбысты есту және әнін сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру. Балалардың шығармалардың сипатын, ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес кимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Қоршаған әлеммен таныстыру "Садауатты өмір салты қалалары" Максат-міндеттер: балалардан адам	пішіндерден үйді құрастырып, жапсыруды үйрету; көрсету бойынша қаралайым заттарды қағаз бетінің барлық кеңістігіне орналастыру іскерліктерін дамыту; оқу қызметі барысында үстелде дұрыс отыру дағдыларын қалыптастыру; қылқаламды пайдалану, дайындамаға желім жағу, дайындаманы аудару, артық желімді алып тастау үшін майлықты пайдалану, қағаз бетіне дайындамаларды орналастыру және жапсыру іскерліктерін дамыту. Дене тәрбиесі "Келергілердің арасынан фотопортал домалату" Максат-міндеттер: балаларды келергі заттар
--	--	--	---	---

маңызы туралы
білімдерін жалпылау

Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өнерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Өн айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Тіл дамыту "Дәрумендердің керемет күші" Максат-міндеттер: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат беретіндігін айту.

аласындар? нысықтау" Максат-міндеттер: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектен өтуге нысықтау. Көркем әдебиет "Алдар көсе Ханды қалай емдейді?" Максат-міндеттер: ертегіні мұқият тыңдауды, мазмұнын ашу. Өз ойын толық айтуға үйрету.

өміріндегі ең бастысы-денсаулық туралы білімдерін бекіту; балалардың өмірлік маңызды органдарына дұрыс қарау қабілетін дамыту.

арасымен футбол домалатуға үйрету. Көркем әдебиет "Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек» (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу)" Максат-міндеттер: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға үйрету.

2-ші тапқы
ас

Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Серуенге
дайындық

(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
Бағаларға серуенге қатынастыру. Серуенге өзінің дағдыларын іріктеу; балалармен аяққа әңгімелесулер, киімді, бас киімді, аяқ-киімді өлдігінен (жетілікпен, ұқыпты киюді қалай етіп), топтастары көмегін сұрауға баулу.
«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігін және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым

ережелерді қайталау, белгілеу, "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.

BilimKids - дамытушы мультфильмі

Киюді үйрену

https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4

Серуен

Желді бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Балалардың өлі табиғат түрі, жел туралы түсініктерді кеңейту; балаларға желді, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру Педагог балаларға жалауларға, бұтақтарға қарап желді бар не жоқ	«Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қарағаш ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; қарағаш ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; қысқы маусымда ағаштардың тіршілігі себептерін талқылау; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қазақстанның Экология Бақылау барысында	«Қауіпсіздік». «Өнертілі тәрбие». Арнайы көліктер. Жедел жәрдем қаретасын (көлігін) бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс- әрекеті) Максат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (жедел жәрдем қаретасын) ажырата білу кәсілеттерін дамыту; әртүрлі мамандықтар; көлік жүргізушілер (және жедел жәрдем дәрігері, мейірбикесі) еңбек туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мәнін, сияты және	«Қауіпсіздік», «Экологиялық тәрбие». Қардың сиятынан зерттеу. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Максат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстарының бірі, қар туралы білімдерін кеңейту. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Қардың қасиеттері туралы түсінікті жетілдіру; қардың табиғи болып қатарынан, қарашолан, мұңға	«Экологиялық тәрбие». Қайыңды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қайың ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; қайыңға тән белгілерді атауға ынталандыру; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Экология. Бақылау барысында қазіргі ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және
--	--	---	--	--

екендігін байқауға шақырады. Желдің сипатын ауа райының төмен температурасына (суыққа), қардан болуына байланыстыру. "Ығарлы жел", "қаһарлы жел" ұғымдарын түсіндіру. Қадыр Мырза Әли "Бораң" Қыр жаққа көз салдың ба, Қар боп аққан ағыс бар. Қаһарлы жел алдында Зар қағалы қамыстар.	қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Қарағашты неге солай атайды? Суық пен ыстықта ағаш неге солмайды? Қарағаштың діндегі Әжемнің әжіміндей. Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей. Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді. Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. "Шыда, шыда" - деседі ол жолаушыға. Көпенкесін дарып, пана беріп сұраушыға еді. Ахметоват	нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету - жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру; сөздік қорды молайту. — Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», орт сондіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) — Осы көліктерге не себептен көк түсті шамды жақынып, сиренаны қосқызады? — Бұл көлік түрлерін не себептен "арнайы" деп санайды? — Жедел жәрдем қаретасын қандай ерекшеліктер мен белгілерге қарап ажыратамыз? — Жедел жәрдем қаретасы келген кезде біз қандай мамандарды	айналысын байқату (ауа температурасына байланыстыру) Мақал-мәтелдер. Қардан ашақ нәрсе жоқ. Үстасан қолды тоқтатар. Қара жерге қар жауар, Қарды көрген бір мұрат. Қара жерден қар кетер, Жерді көрген бір мұрат. Қыстағы қар, жаздағы жаңбыр- Жерге жауған нұр. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдың қарды тазарту (тапсырмалық іс-әрекет), еңбек іс-әрекеті. Мақсат-міндеттері Шамасы келетін.	табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру. өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Қайыңның емдік қасиеттерін талқылау. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбекке үйгізгіштікке, көңілді болуға тәрбие беру, ортаны жұмыс істегуге үйрету.
--	---	---	--	---

енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Енбек мазмұнын, сипатын білуге ынталандыру, Қауіпсіздікті сақтау.	«Оңтүстік тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындатылған қарапайым енбек тапсырмалары жолдарды сыпырғышпен сыпыру, (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Енбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.	кездесіміз? – Олардың жұмысы қандай? Жедел жәрдем қаретасы жолда қалай жүретінін білесіңдер ме? – Осы арнайы көлік жолда барынша жылдам жүру керек. Жолда жылдам жүру қандай жағдайда болады? – Иә. Көк шамы жанған, сиренасы қосылған арнайы көліктерге жол үстінде барлық көлік жол беру, ашу керек. Мүқтаж адамға уақытында көмекке кету, жол апатына түспей үлкен еңбекті аталап етеді	бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Енбексүйгіштікке тәрбиелеу. Енбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Балықшылар мен балықтар" (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру. Дене сүйімділіктерін нағайту. Жылдам ойнау белсендікке.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Қасқұлақ» (қасиеттері) қатақ халқының ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, менгерген қимыл дағдыларын жетілдіру. Ойын шартын бұзбай ойнаулы, қауіпсіздікті қадағалау. Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" кімді атаса сол бала өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойында өзінің және басқа ойыншының әрекетімен жеңістіре білуді дамыту.
--	---	--	--	--

Ойында қауіпсіздікті қадағалау	сөздерін айта жүріп, белгі, ереже бойынша ойында баулу. Жүгіруді жетілдіру: шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. Санамақты қолдану. Қауіпсіздікті қадағалау.	коректендіру (енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды коректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.	шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, мақсатшылдыққа, төртпалдыққа тәрбиелеу.	"Үйсіз қоян" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. "Нысана тигізі" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға жүгіріп, нысанаға қатып қалып, қалыңдығын қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.
"Жаңалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру. қимылдарды үйлестіру, терек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жаңалақ" тағайындауы.	"Кім жылдам?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Жүгіру қимылын жетілдіру. жылдамдықты дамыту, кедергіден оңай өтуге үйретуді жалғастыру.	"Жалаушаға дейін кім бірінші жүгіреді?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дерексіз қимыл іс-әрекетін ұйымдастыруда менің еңбегім қимыл	шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, жылдамдыққа, шапшаңдыққа, мақсатшылдыққа, төртпалдыққа тәрбиелеу.	"Үйсіз қоян" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. "Нысана тигізі" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға жүгіріп, нысанаға қатып қалып, қалыңдығын қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.
"Ұлттық ойын - ұлт қазынасы". Қатақ	"Ұлттық ойын - ұлт қазынасы". Қатақ	"Ұлттық ойын - ұлт қазынасы". Қатақ	"Ұлттық ойын - ұлт қазынасы". Қатақ	"Ұлттық ойын - ұлт қазынасы". Қатақ

халқының ұлттық ойыны «Қазан» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шенбер. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: секіруге үйрету, тепе-теңдікті дамыту. (дене тәрбиесі)	Максат-міндеттер Ұлттық қимылды ойындарды ойыну Балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру. ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, секіруді үйрету, тепе-теңдікті дамыту. (дене тәрбиесі)	дағдыларын (жүгіру, секіру) жетілдіру. «Эстафеталар реті» жүгіру, екі аяқпен алыс секіру, келергілерден аттан секіріп жүгіру. «Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағана білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру, жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермен секіруді, аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті	Өзіндік еркін ойын әрекеттері: «Шанамен жарыс» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Шанаға отырып, аяқпен итерілу арқылы жалаушыға жылжуды үйрету.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың дәлдігі мен күшін дамыту. (дене тәрбиесі)
---	---	--	--	---

сақтап, екі аяққа қонуды
үйрету.
Шалпаңдықты,
батылдықты тәрбиелеу.
Қауіпсіздікті ескеру.

"Жыланша жүгіру"
қимылды ойын-
жаттығуы.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер.
Келергілердің арасымен
өту арқылы белгілі
жылдамдықпен
"жыланша" жүгіру
қимылын жетілдіру.

Өзіндік еркін ойын
әрекеттері, моториканың
дамуына ықпал ету
(жүгіру, секіру, қарлы
нысанаға лақтыру),
(дене тәрбиесі)

Серуеннен оралу

(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Бағалар на жаны қабылданған нормалар мен ережелерді сапалы түрде орындауға бағытталған жаттығулар. Жеке гигиеналық ережелерді орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту, денені тәрбиелеу, беті, қолға жуу, тамақтану, аяқ киім аяқ киіміне шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиеналық заттарды пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың оңара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.

«Үнемді пайдалану» - Жұмыста суық мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыланыру, өз әрекеттерін қалтағалауға үйрету.

Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды. Саусағының саласы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты. Дайын дәмді тағамдар. Үлгілдеген тиінге, Жарып берем жанғақты. Қоя сүтті беремін. Мысық пен күшікке. Түлкіге қоя айран. Ташқанда дән саламын Ақ қоянға сүтті ван. Тосап беремін араға.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жии-жии жуып сен. Танертен де, кешке де, Жуып күнді де, түсте де. Су - пріштілік негізі. Өмісіміз өмір сүрмейсің Егер су ағып. Су - дүни және білімнің	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Таңғы ас келді, Балалар үстелге жайғасты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс- әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досындай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайым, (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
---	--	---	--	---

		Таңға ботқа береміз, Бақшадағы балаға (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, қарым-қатынас іс- әрекеті)	Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні Сұға түсіп алайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, қарым-қатынас іс- әрекеті)		
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындаққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мылқау қазы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөлімдері ертегісі) https://bilimkids.kz/media/ video/myl-au-azy (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындаққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ат пен есек» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Өз төсектерін салуды біледі. Аудио тыңдау Ж. Байырбекваның «Бесік жыры» әні (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындаққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Даналық кенес» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөлімдері ертегісі) https://bilimkids.kz/media/ video/danaly-ke-es (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындаққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табанның алдып алу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру. Көркем сөз Әлемі ірек жолдармен. Тасқария біз ойнаймын Тастап - тасқа секіріп Жалпақ аяқ жүреміз				

Табаңға біз нүктелі.

Массаж жасау білемі (мәдени-гигиеналық дағдылар, сауықтыру шаралары, дене тәрбиесі)

«Өнегегі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді тинауды үйренеміз". Шамасты келетін бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қымет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу, өз төсегінің күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Бесін ас Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтау мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу" (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды санау ыргағына сай тыныс алуды жаттықтыру. Балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу. Шарты. Педагог жаттығуды алдымен белгілі ырақпен санап отырады, балалар санау реті бойынша демалыс мұрыменнен бастап ауысып қайта санау реті бойынша балалардың тыныс алу	Дидактикалық ойын "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есім арқылы сипаттау) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануарлардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтау. Үлгі: құмырсқа, аңғоз, аңғарлылар. Қоршаған әлем таңданыстары	Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шалпандығын, зейінін дамыту; ұқыптылыққа, иыткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейне-суреттер, суреттері	Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау". (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Екі тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю, екі аяқтың біріне келекпен тұрып тепе-теңдікті сақтау. Аңғарлы аңғарлымен ауысып педагог көрсетеді. Тепе-теңдікте	Дидактикалық ойын. "Аласқан сандар". (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сандар тізбегі жайындағы балалардың білімдерін нығайту, реттік сандарды нысықтау, сандар тізбегінде аталған санның "көріністерін" немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру. Зейінді, ойлы, аңғарлы қабілеттерін дамыту, танымдық іс-әрекет
---	--	---	---	---	---

реті қалыптасқаннан кейін педагог санауды жылдам татып, балаларға жиі тыныс алудың жаңа үлгісін ұсынады. Тағы бір амал ретінде акырын санауға болады. Бұл кезде балалардың тыныс алуының тереңдігін қадағалау керек. Жаттығуды барысында белгілі санамақты, тапқыты, әнді айтызу арқылы ұйымдастыруға болады.	жайындағы білімдерін нығайту, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. Дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл-күй мұңлы емес, көңілді болады", "ағаштың дінгегі өскенде жінішке емес, жуан болады", т.б. Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.	Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және сапы қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.	тұру ұзақтығын реттеу керек.	зеректікке тәрбиелеу.
Сурет салудан ойын-жаттығулар "Түнгі қала" Максат-міндеттері. Балалардың түнгі қала сюжетін салуға үйрету. тіке және көлденең жуан жолақтарды сызып, көлемі түрлі.	«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік», «Мен құмдануға да, сенбеуге де құқылымын» ой-жанықтау сәтін.	Құрастырудан ойын-жаттығулар "Біз көмекшіміз" Максат-міндеттер: балаларды құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін құрастыруды үйрету.	Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Дәрумендер – денесулықтың қамқоршысы" Максат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті ермексаздардан көкөністерді мүсіндеуде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту.	"Үш орындық" қимылды ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ұнта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. Үш орындық ойының кен бөлмеде, спорт залдарында ойнауға болады. Ойын жүргізушінің берген белгісі бойынша ойыншылар ортада тұрған орындықтарды айнала жүгіреді. Ойын қыз бастағанда жүргізуші отырындар деген белгі береді. Сол кезең ойыншылар орындықтарға отырыса қалады. Ал орындыққа
тактортоқушыны үлгі ретінде алдырған қорыған пішінін бояу техникасына ортада, табиғатта тәртіп үйрету. Бояуды шетқалап ережелерін бітіреді.		«Әділеттілік - адамгершілік», "Дұрыс па, бұрыс па" жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті, беріс-алу іс-әрекеті) Максат-міндеттері.	Сюжетті-рөлдік ойын "Спорт залы", (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балалардың спорттық жаттығу, аспап тарапы ұстамдарын пайдалану спорт жаттықтырушысының	

баяуды бүркү техникасымен таныштыру; үйкүлпн пайдасы туралы маалымат беру; салауатты өмүр салтын насихаттау. Сюжеттi-ролдiк ойын. "Отбасы". (карым-катынас iс-эрeкeтi, танымдык iс-эрeкeтi, зерттeу iс-эрeкeтi, eнбeк iс-эрeкeтi) Максат-мiндeттeр. Отбасы мүшeлeрi жөнiндe балалардын ұтымдардын ныгайту; отбасы мүшeлeрiнiн аркайсынын ролi туралы ойларын пысыктау; үлкeндi күрмeттeу; жакынына сүйiспeншiлiк сезiмдeрiнe тәрбиeлeу. Құралдар. Отбасы мүшeлeрiнe кажeт заттар көпiндiркi, тапaлaж, атжапкыш, ойыншык саймандар, кiпaн, гажeтa.	өмiрiнiң қауiпсiздiгiн сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлeспeу, ойынамау, бөтeн машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтiнiштерiн орындамау, олардың сонынан ермeу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейiпкерлерiнiн эрeкeттeрi мысалдарында жеке қауiпсiздiгiнiн маңызды екендiгiнe көз жeткiзy, талқылау; көз пiкiрiн бiлдiругe үйрeтy. «Қаржылық сауаттылық». Сюжеттi-ролдiк ойын. "Дәрiхана". (карым-катынас iс-эрeкeтi, танымдык iс-эрeкeтi, зерттeу iс-эрeкeтi, eнбeк iс-эрeкeтi) Максат-мiндeттeр. Балалардың дәрiхана	Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ерeкeзeрлi саналы түрлe орындауға баудуды жалғастыру; адiлеттi ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шынышылдыққа, қамқорлыққа, достыққа тәрбиeлeу. Ерeкeзeрлiн балалардың жайлы, қауiпсiз, адiлеттi өмiр сүруiнe кажeттi екенiн түсiндiру; кейбiр ерeкeзeр сақталмаған жағдайлардың балалардың қауiпсiз, жайлы, денсаулыққа пайдалы эрeкeт eтyгe кeдeрi болатынына көз жeткiзy, балалармен талқылау. Балалардың өмiрiндeгi (жақын, алыс болған) немесе көрсетiлiнiп шығармалы болған оқиғана талқылау.	атқаратын ролi недe екендiгiн анықтау; тәртiптiлiкке, салауатты өмiр салтына тәрбиeлeу. Құралдар. Спорт киiмдeрi, ойыншык спорт жабыдыктары немесе макеттерi. Шарты. Педагог балалармен бiрлeсiп дайындық жұмыстарында спорттық жаттығулар, жаттықтырушы қызметiнiн мәлiм суреттер, бейнежазбаларды көрсету арқылы әнiмeлeйдi. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (түрлi жаттығуларды көрсетiп, үйрeтy, жаттықтыру), қандай жағдайларда ұсына алады, тұтынатынын қандай	отырып үлгере алмағандар, ойыннан шығатын «Қаржылық сауаттылық». Сюжеттi-ролдiк ойын. "Ветеринарлық емхана". (карым-катынас iс-эрeкeтi, танымдык iс-эрeкeтi, eнбeк iс-эрeкeтi) Максат-мiндeттeр. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбикесі, күтуші жөнiндe ұтымдарды ныгайту; медициналық қызметкерлердiн емханада атқаратын ролi недe екендiгiн анықтау; eнбeкқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиeсiсy. Қаржылық сауаттылық оқитыларын
---	--	--	--	--

сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.	қызметкерлері (фармашевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау, нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тен, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту. ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру, еңбекті және адамдардың	әділетті шешімге келу жаттығуы. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өңдері тандайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану; балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды қолдау, тағы басқа амалдарды өздігінен, бірігіп табуға жолдай жасау. Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, жергеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті. Мақсат-міндеттер	таңдау жасайтыны туралы біліп атуы тиіс. Міндетті түрде спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (пінтанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Балалардың арасынан ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлі ойнайды, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді. Ойын қатысқан балдан аманат ойын желісінің одан ары жалғасуына	қалыптастыру. Балаларға "қызмет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тен, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар, емханаға қажет жинақ сөмкелер, ойыншық жануарлар және құстар
---	--	---	--	--

еңбегін құрметтеуге баулу.	Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, не дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.	үлес қосады. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығын мықты, денең шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.
Құралдар. Ойыншық дәрі-дәрмектер. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді камтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар.	Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар, ақ халаттар, перчаткалар, ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер, кейіпкер ойыншықтар.	

Балалармен жеке жұмыс	Мақал-мәтелдер жаттату. (қарым-қатынас іс-әрекеті), қызық-қызық. Мақсат-міндеттер. Айналасында болып.	"Дені саудың - жаны сау" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру; (қарым-қатынас іс-әрекеті).	Жанылтанаш айтқызу. (қарым-қатынас іс-әрекеті). Мақсат-міндеттер. Дәуісін білдіретін дыбыстарды.	Саусақ жаттығуы. "Дәрумендер" (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері.	Мүсіндеуден ойын-жаттығу. "Дәрумендер" денсаулықтан қамқоршысы.
------------------------------	---	--	--	---	---

жатқан пикеталарға өзінің келеарасын білдіруге құлпытанысын дамыту	Әйелестенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу	Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жанытпаш айту, жырбаян шешу, айтыс өнеріне баулу	1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таға ауа – жанға дауа. 3. Байлық – байлық емес, денсаулық – байлық. 4. Денсаулық – ир байлық. 5. Тағалық – саулық негізі.	әркесті, қазақ тілі) Максат-міндеттері. Айналасындағылармен нұсқасын диалекті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият тындап, сұрақтарды дұрыс қиюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Сұрақтар қию. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. "Бір сөздің көп мағынасы" жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті). Максат-міндеттері. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді әрекеттерді және сөздерді анықтау. Сөздердің мағынасын анықтау. Сөздердің мағынасын анықтау.	дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту. Артикуляциялық жаттығулар жасау (жанытпаштар айту). Екі шөжем қанаттана алмады. Қанаттана алмағаны - салах қарағанымынан. - Дұрыс тамақтана алмады. Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. Қазақ ою-өрнектері (шығармашылық іс-әрекет). Максат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын колоритін жеткізі отырып, көлемді пішіндерді бояуға баулу. Қолдың ұсақ мүйізін жанытпаш айту. Қолдың ұсақ мүйізін жанытпаш айту. Қолдың ұсақ мүйізін жанытпаш айту.	Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ өнеріне баулу. Сөйлегенде тағалымыз (он қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысықтайды). Үкішпен үтіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды). Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді). Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған қалақанымен піштерін сипалап тойғандарын көрсетеді).	Максат-міндеттер. Балаларды түрлі-түсті ермексөздерден көкөністерді мүсіндеуде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту. "Жасырынған дыбысты тап" ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті). Максат-міндеттері. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы дыбыстан сөздегі орнын табу. "Көк" сөзін жанытпаш айту. Дыбыстық сурет. Қыртқықтар.
--	--	--	--	---	--	--	---

		Сысалы. – Бас – аламың басы; сөздің басы; айды басм; күннің басы. – Зор – денесі зор; ойы зор; денсаулығы зор; жатқан жері зор. – Бай – мүлкі көп; бай, ойы терең, бай; жері күнәрлы, бай; тілі жаксы сөздерге бай.	Табиғилыққа тәрбиелеу.		
Серуенге лайыпдык	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көметін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.				
Серуен	Мүз сүңгісін бақылау, (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: "Оң табиғат" ұғамын иянақтау (сұрақ, мүз сүңгілері); мүздің	«Қауіпсіздік», «Экология». Күн батқан мезгілді бақылау, (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Қарғаны бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)	«Қауіпсіздік», «Экология». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті)	«Экологиялық тәрбие» Қарағайды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Максат-міндеттері

қасиеті туралы мол түсінік беру
 Құбылыстың өзіне тән сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату
 Байқағыншық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету.
 Тапсырма: «Мүт» тақырыбына сурет салу
 Сұрақтар
 1) Мүт қандай болады?
 2) Оның пішіні қандай?
 Сәбіт сияқты.
 3) Мүт қалай пайда болады?
 4) Күнгеі жақта ма, әлде терістік жақта ма?
 5) Олар қайдан пайда болады?
 6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады?
 Көрінісін
 Көктемдегі жатыр айдың мұз болмақ.

Максат-міндеттері: "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.
 Қыс мезгілінде күннің ерте бататынын, тәуліктегі жарық кезінің, қаранғы кезіне қарағанда, қысқарғанын байқату.
 Мағжан Жұмабаев Алтын күн батып барады.
 Күйдіріп көктің жиегін.
 Күн туралы мақал-мәтелдер
 — Соқырға күнде қаранғы, күннің қаранғын
 Батыр күннің атары бар

Максат-міндеттері: Қыстайтын құстарды ажырата білуді дамыту; құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Құстарды әртүрлі белгілері бойынша ажыратуға, топтастыруға үйрету.
 Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру.
 Қарға қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар Боран соқса, көр болар.
 Бұтаға келіп қорғалар.
 Қысыл кетсе сары аяз.
 Көзден жасы сорғалар.
 Қар үстінде жем көрсе.
 Қанеліде қолға алар.
 Тышқан бір қарар.
 Деген жолымды аңғарар.

әрекеті)
 Максат-міндеттері: "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.
 Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотоленканы, күн көзділдіргін пайдалануды ұсыну.
 Кешкі уақытта күннің көлемі, күндің іге қарағанда, едәуір үлкен, түсі қызылға айналатынын, суық маусым кезеңінде күн ерте бататынын байқау.
 Ақша кәсіп баурып алып жайғасқан.
 Таптал беріңдің сені а

Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерін кеңейту, бұталар және ағаштар, қылқан ағаш түрі, қарағайдың ерекшеліктерін тану, өзге ағаштардан ажырата білу.
 қабілеттерін дамыту, қарағайды тірі табиғат түрі көріп, оның суық мезгілде қылқанарды тастамайтынын, жасыл түсті болатынын, суыққа төзімді екендігін байқау.
 Қарағайдың адамның ағзасына, тазаның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту, экологиялық білім негіздерін қалау.
 Мұбарек Жаманбалтаев "Қарағай"
 Жат жасылға оранған қолың, жеті жасқан
 жеті жасқан
 бір қарағай, құлдан
 өлкенің даусы

Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуін жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап, Мұзафар Әлімбаев.	— Күнді күл шаппап сондіре алмаспын. — Кешегі күн өтті, Алдыңғы күн өтті, Бүгін енді жетті.	«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым енбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). (танымдық іс-әрекет, енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге. дербестік пен жауапкершілікке баулу. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру.	ұласқан. Күн қарайды оттай жылы жүзімен. Күн сайын ол қоптасалы құзымен Түн кезегін құманданбай береді. Таң атқанша жауап сұрап келеді. — Сағындың ба, адам, күтіп бүтінді? Жырығың боп мен бастайын күніңді. (Д. Ахметова)	Тактай етіп тілді де. Жонды ұста сүргілеп Торімде енді тұр міне Шкаф болып сырлы көк Достарынан бақытты. Өкіліндей орманның. Құшағына алыпты Көсемдердің томдарын
«Өнегелі тәрбие». Енбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау, (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, енбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның енбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындатын қарапайым енбек тапсырмалары: самалжайды жинау, (танымдық іс-әрекет, енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Енбексүйгіштікке тәрбиелеу.	«Жапалақ» кимыл- қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынтаны мен шын армашылықты тануға отырып, таныс қимылда ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.	«Өнегелі тәрбие». Енбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ қоқысты (контейнерге) жинау, (танымдық іс-әрекет, енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге.	«Ұлттық ойын - ұлт казынасы». «Бәйге» казак халқының қимылды ойыны (дене тәрбиесі, казак тілі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қалыптастыру. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгірту)
«Ұлттық ойын - ұлт казынасы». «Қасқулақ» (қасқыр) казак халқының	«Ордағы қасқыр» кимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері			

ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Ұлттық қимылды ойындарды ойнату Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, менгерген қимыл дағдыларын жетілдіру. Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қадағалау. Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" кімді атаса, сол бала өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойында өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуді дамыту.	Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың менгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру, жүгірумен екпін алып, серпіді арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермен, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге теңе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету. Шалшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру.	Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жаттарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер Ұлттық қимылды ойындарды ойнату Балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) аласқа дақтыра білу, дағдыларын дамыту, күшін, епіндігін, аяқпен және достық қарым	жауапкершілікке баулу Қауіпсіздік. Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, қадағалау. "Қу түлкі" қимыл- қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Ынтыма таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойында физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, шалшаңдықты, шыдамдылықты, ікемділікті) дамыту. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. Жылдам ойындауға, күшін, еңбегін, епіндігін, ақылдылықпен жауапкершілікке баулу	жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. "Жыланша жүгіру" қимылды ойын- жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Келергілердің арасымен өту арқылы белгілі жылдамдықпен "жыланша" жүгіру қимылын жетілдіру. «Өңетелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары, серуенте шығарылған ойын жабдықтарын жинау, (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс- әрекеті) Максат-міндеттері Бастама ісін аяқтауға қабілетін дамыту, күш-еңбегін, ақылдылықпен жауапкершілікке баулу
---	---	---	--	---

жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Досты жоғары дақтыру және екі қолымен қағып алу дағдыларын қалыптастыру; дербестік танытуға баулу; физикалық қасиеттерді ікемділікті, ептілікті дамыту Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым- қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың күрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ак, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балалардың айналасындағыларға әрқашан әділ болуға	мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлауды, зейінді, физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, ікемділікті, ептілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту. Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым- қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың күрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ак, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балалардың	қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым- қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың күрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ак, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балалардың айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу; қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шеңбер. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау. Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым- қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың күрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ак, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту.	Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегін нәтижесінде пайда болатынын ескерту; ұқыптылыққа тәрбиелеу Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым- қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың күрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ак, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балалардың айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.
--	---	--	---	---

	баулу	айналасындағыларға арқашан әділ болуға баулу		Балаларды айналасындағыларға арқашан әділ болуға баулу.	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуға жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қалағалауға үйрету.				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанған бойдан сон кәдімгі сұрыптау. Көркемсіз. Қуанады аянаым.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанған бойдан сон кәдімгі сұрыптау. Көркемсіз. Таңғы міне, таң атты.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанған бойдан сон кәдімгі сұрыптау. Көркемсіз. Дос бол сабын, сүммен.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанған бойдан сон кәдімгі сұрыптау. Көркемсіз. Таңғы ас келді.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су". Габдина "Ақсаңатың". Су - өміміздің қайнар. Таңғы жүрек ардайым.

Таза онын баласы
Маңдайымнан сипайды,
Саусагымнан саласы
(мәдени-гигиеналык
дағдылар, көркемсөз,
карым-катынас іс-әрекеті)

Дайын дәмді тағамдар
Үлгідеген тийге,
Жарып берем жанғақты
Қою сүтті беремін,
Мысық пен күшікке,
Түлкіге қою айран,
Тышқанға дән саламын,
Ақ қоянға тәтті нан,
Тосап беремін араға,
Таңғы ботқа береміз,
Бақшадағы балаға,
(мәдени-гигиеналык
дағдылар, көркемсөз,
карым-катынас іс-
әрекеті)

сен,
Жиі-жиі жуып сен,
Таңертең де, кешке де,
Жуып күндіз де, түсте
де,
Су - тіршілік негізі,
Онсыз өмір сүрмейсін,
Гигиена егізі,
Су деп және білгейсін,
Су - табиғат байлығы,
Өзен-көлге барғайсың,
Кемі екі рет әр күні,
Суга түсіп алғайсың,
(мәдени-гигиеналык
дағдылар, көркемсөз,
карым-катынас іс-
әрекеті)

Балалар үстелге
жайғасты,
(мәдени-гигиеналык
дағдылар, көркемсөз,
карым-катынас іс-
әрекеті)

Жаксы болар жағдайын,
(мәдени-гигиеналык
дағдылар, дербес әрекеті)

**Балалардың
дербес іс-
әрекеті
(қимылдық,
ұлттық,
сюжетті-
рольдік,
үстел үсті-
баспа және
басқа**

Кітап бұрышында: өткен
тақырыптар бойынша
суреттерді карау,
сипаттау, ертегілерді есте
жанғырту, кейіпкерлердің
сөздерін қайталау,
(карым-катынас іс-
әрекеті, қаламмен
Міндеттер, Түрлі
әрекетінде қалам

Кітап бұрышында: өткен
тақырыптар бойынша
суреттерді карау,
сипаттау, ертегілерді
есте жанғырту,
кейіпкерлердің сөздерін
қайталау,
(карым-катынас іс-
әрекеті, қаламмен
Міндеттер, Түрлі

Кітап бұрышында: өткен
тақырыптар бойынша
суреттерді карау,
сипаттау, ертегілерді
есте жанғырту,
кейіпкерлердің сөздерін
қайталау,
(карым-катынас іс-
әрекеті, қаламмен
Міндеттер, Түрлі

Кітап бұрышында: өткен
тақырыптар бойынша
суреттерді карау,
сипаттау, ертегілерді
есте жанғырту,
кейіпкерлердің сөздерін
қайталау,
(карым-катынас іс-
әрекеті, қаламмен
Міндеттер, Түрлі

Кітап бұрышында: өткен
тақырыптар бойынша
суреттерді карау,
сипаттау, ертегілерді
есте жанғырту,
кейіпкерлердің сөздерін
қайталау,
(карым-катынас іс-
әрекеті, қаламмен
Міндеттер, Түрлі

ойындар),
бейнелеу іс-
әрекеті,
кітап қарау
және
басқалары)

халқының мәдениетімен,
салт-дәстүрлерімен
таныстыру арқылы
ауызекі сөйлеуді дамыту.
Балалардың тәжірибесіне
сүйене отырып және
олардың қалауын ескере
отырып, тәрбиешімен
және құрдастарымен
келесі талқылаумен
тәуелсіз қабылдау үшін
көрнекі материалдарды
таңдау. Балаларды қол
жетімді көркем
шығармалар мен
фольклорға, театр
әлеміне баулу, кітапқа
деген қызығушылығын
дамыту.
Шығармашылық
дағдыларды дамытуға
арналған ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет)
Музыкалық аспаптармен
ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет, музыка)

балалар әрекетінде қазақ
халқының мәдениетімен,
салт-дәстүрлерімен
таныстыру арқылы
ауызекі сөйлеуді
дамыту. Балалардың
тәжірибесіне сүйене
отырып және олардың
қалауын ескере отырып,
тәрбиешімен және
құрдастарымен келесі
талқылаумен тәуелсіз
қабылдау үшін көрнекі
материалдарды таңдау.
Балаларды қол жетімді
көркем шығармалар мен
фольклорға, театр
әлеміне баулу, кітапқа
деген қызығушылығын
дамыту.
Шығармашылық
дағдыларды дамытуға
арналған ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет)
Музыкалық аспаптармен
ойындар.
(шығармашылық іс-

балалар әрекетінде қазақ
халқының мәдениетімен,
салт-дәстүрлерімен
таныстыру арқылы
ауызекі сөйлеуді
дамыту. Балалардың
тәжірибесіне сүйене
отырып және олардың
қалауын ескере отырып,
тәрбиешімен және
құрдастарымен келесі
талқылаумен тәуелсіз
қабылдау үшін көрнекі
материалдарды таңдау.
Балаларды қол жетімді
көркем шығармалар мен
фольклорға, театр
әлеміне баулу, кітапқа
деген қызығушылығын
дамыту.
Шығармашылық
дағдыларды дамытуға
арналған ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет)
Музыкалық аспаптармен
ойындар.
(шығармашылық іс-

балалар әрекетінде қазақ
халқының мәдениетімен,
салт-дәстүрлерімен
таныстыру арқылы
ауызекі сөйлеуді
дамыту. Балалардың
тәжірибесіне сүйене
отырып және олардың
қалауын ескере отырып,
тәрбиешімен және
құрдастарымен келесі
талқылаумен тәуелсіз
қабылдау үшін көрнекі
материалдарды таңдау.
Балаларды қол жетімді
көркем шығармалар мен
фольклорға, театр
әлеміне баулу, кітапқа
деген қызығушылығын
дамыту.
Шығармашылық
дағдыларды дамытуға
арналған ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет)
Музыкалық аспаптармен
ойындар.
(шығармашылық іс-

балалар әрекетінде қазақ
халқының мәдениетімен,
салт-дәстүрлерімен
таныстыру арқылы
ауызекі сөйлеуді
дамыту. Балалардың
тәжірибесіне сүйене
отырып және олардың
қалауын ескере отырып,
тәрбиешімен және
құрдастарымен келесі
талқылаумен тәуелсіз
қабылдау үшін көрнекі
материалдарды таңдау.
Балаларды қол жетімді
көркем шығармалар мен
фольклорға, театр
әлеміне баулу, кітапқа
деген қызығушылығын
дамыту.
Шығармашылық
дағдыларды дамытуға
арналған ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет)
Музыкалық аспаптармен
ойындар.
(шығармашылық іс-

Миндеттер. Балаларды шығармалардын эмоционалды мазмұнын олардын сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Миндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	әрекет, музыка) Миндеттер. Балаларды шығармалардын эмоционалды мазмұнын олардын сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Миндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе	әрекет, музыка) Миндеттер. Балаларды шығармалардын эмоционалды мазмұнын олардын сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Миндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе	әрекет, музыка) Миндеттер. Балаларды шығармалардын эмоционалды мазмұнын олардын сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Миндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе	әрекет, музыка) Миндеттер. Балаларды шығармалардын эмоционалды мазмұнын олардын сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Миндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе
--	--	--	--	--

		білу. Еркін ойындар.	білу. Еркін ойындар.	білу. Еркін ойындар.	білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс- әрекет.	«Салауатты өмір сүру – салтымыз» отбасылық спорттық сайыстар.	Психолог кеңесі; «Баланың сөйлеу тілін дамыту»; Балаға ертегі оқудың маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу.	Медбикеден кеңес; «Тазалық – денсаулық кепілі».	«Біз – колонер шеберіміз» көрмесі. Қолдан жасалған бұйымдар көрмесі. челлендж, акция.

Тексерді: *Бердимуратова С*

Тәрбиеші: *Азимова М*

Дене мониторинг: *Каримова Д.А.*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 23.02 - 27.02.2026 ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	23.02	24.02	25.02	26.02	27.02
«Талап, еңбек, терен ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көңсені». Абай Құнанбаев					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Сәлем беріміз ме? Аман! Аман болсың-ау! Аман! Ақпаламын қашпай-а!	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу Қайдақсың https://bilimkids.kz/media/	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Сәлем, күнімі! «Сәлем, жер»!	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу «Еркем-аи» https://bilimkids.kz/media/	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу (музыка)

	Жайдарлы мінезді апайыма. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	video/qaidasyn (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Сәлем, досым! Сәлем, ел! "Сәлем" деймін әрқашан, Арайлы, балабақшам! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	video/erkem-ai (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балаға ертегі оқудың маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу.	"Ең әдемі гүлдер" жобасын ұйымдастыру.	LEGO әлемі: арманымызды бірге құрастырамыз. https://bilimkids.kz/steam/100?l=7 Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған үйірме жұмыстарын жүргізу лево-құрастыру, робототехника, SMART технологиялар және т.б.	«Әкем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба.	Балалардың суреттерінен көрме. «Анашым! Мен сізді жақсы көремін!» «8-наурыз Аналар мерекесі».
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, тұлғармашылық, эксперименттік, өнбек, өнер)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". (еңбек, танымдық, зерттеу іс-әрекеттері) Мәксат-міндеттері: Топта келескілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету; шығармашылық қабілетін дамыту; өзін-өзі бағалау.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі" (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Мәксат-міндеттері: Балалардың тәртіпке деген сападан ұмтылысын арттыру; өз орны жайлы дамыту; тәртіптің маңызын түсіндіру.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік", (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Мәксат-міндеттер: Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмегімен бірге) Мәксат-міндеттер: Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету, шкафын киім мен аяқкиіммен босату, сөрелерін	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кір сүлгілерді ауыстыру". Мәксат-міндеттер: Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа ізіп қоюға үйрету.

**бейнелеу,
дербес және
басқалары)**

балалардың бақтамасын қолдау, бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтан шанын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.	істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, саналары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.	Қолды мүкият жуу, кейінінің киімін кию, үстелге іздісті түрме- кою, топта тазалық сақтауға, кетекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.	дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орында мүкият бүктеу Еңбекқорлықты тәртіпті қорға білуді. Ужымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті)	Нияттеніп еңбектенуге тәрбиелеу, ересектерге қолмектеу (еңбек іс-әрекеті)
«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы Танымдық шығармашылық іс- әрекеті	«Заттарды пазл ішіне орналастыру» үстел үсті ойыны. (Танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс- әрекет)	«Еңбегі адал жас өрен» жобасы «Еңбектің наны тәтті»	«Мақсатшылдық – іскерлік». «Үйренгім келді – жасадым» жаттығуы. (қарым-қатынас, зергету, шығармашылық іс-әрекеттері)	Санамақ айту жаттығуы. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ өнеріне баулу. «Тордағы құс» саусақ жаттығуы.
«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы Танымдық шығармашылық іс- әрекеті	«Заттарды пазл ішіне орналастыру» үстел үсті ойыны. (Танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс- әрекет)	Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы аракашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс- әрекеті)	Мақсат-міндеттері. Болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, өзінің іс-әрекетіне қатысты басқалардың пікірін дұрыс қабылдауға; бастаған ісін аяғына жеткізуге, өз ісіне адал болуға, оны бағалай білуге тәрбиелеу	Обал жасап құстарға, Торға қамап ұстама! Құс боп неге жаралды, Еркін самғап ұшпаса? (Екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізіп, құстың торын жаса. Қолдарын айқастырып, қолың қанатын жасайды)
Мақсат-міндеттер балалардың бойынша	«Қарама-қарсы сөздер»	Дайын бейне тіншіні	Салт-дәстүр (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, қызық тәлім)	

патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдытарын қалыптастыру.	жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде - күндіз, алыс – жақын, т.б.	BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Fig tag Junior" "Еру" https://bilimkids.kz/kk/media/video/eru (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, қар). Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау.	бояу жаттығулары (шығармашылық іс- әрекет) Максат-міндеттер. Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, киіашынан жүргізу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.	Аналар, әжелер қазақ халқының ұлттық тағамдарының жасалу жолымен балаларды таныстырып, танымдық білімдерін жетілдіреді. Балалар сөздік қорларын тары, талқан, бидай, жеңт, диірмен сөздерімен толықтырады. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қоз алысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.
«Жіпті орау» музыкалық-дидактикалық ойыны. (музыка) Максат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету. Ойынның көрнекілігі: түрлі-түсті жіптер. Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады. Таркатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуенді тыңдап тұрып орай бастайды. Музыка аяқталғанда қай баланың жібі көп оралса, сол бала жеңімпаз атанады. Музыкалық жетекші балалардың назарын өзіне аударып, - Балалар, екі топқа бөлінеміз. Әр топтан екі баладан шығып, көңілді музыканың аяғымен	Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. Қазақ ою-өрнектері. (шығармашылық іс- әрекет) Максат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, қолоригін жетекте отырып, көлемлі пішіндерді бояуға баулу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді	«Ойды жалғастыр» ойы- жаттығуы. Анамның көмегісімін. (қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру, ерекеттердің көмегімен әңгімесін	«Ұлттық ойын - ұлт казынасы». «Қауіпсіздік». Ұлттық ойын "Бес тас" (танымдық іс-әрекет, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың күрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Ынтымен шығармашылық	"Жаман - жақсы" дидактикалық ойыны. (танымдық, қарым- қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды адам еркіндік құндылықтарға өз іс- әрекеттері мен басқа адамдардың іс-

қолдарындағы жипті орай
бастайсындар. Қай
топтың баласы тез әрі
көп жип ораса, сол топ
жеңіске жетеді.

"Ғажайып дорба"
дидактикалық ойыны.
(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық іс-
әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Балалардың заттар
туралы ұғымдарын
тиянақтау. Сөздік қорын
тұрмыстық заттарды
білдіретін зат есімдермен,
заттардың қасиеттері мен
сапасын сипаттайтын сын
есімдермен байыту.
Байланыстыра сөйлеуде,
ойыншықтарды, заттарды
сипаттауда заттар мен
ымындардың
ерекшеліктерін білдіретін
сөздерді дұрыс таңдау,
сын есімдер мен
үстеулерді қолдануға
дайындану. Заттардың
қандай материалдардан

бақылау сенімін
жетілдіру.
Табандылыққа
тәрбиелеу.

"Ізгіліктің бір ізі –
алғыс"
(тәрбиеленушілердің,
олардың ата-
аналарының және
педагогтердің
қатысуымен)

жалғасын және соның
ойдан шығару,
бақылаулар мен
суреттер бойынша
сипаттау және хабарлау
әңгімелерін құрастыру.
Негізгі ойды дұрыс
жеткізе білу.

танымдуді қолдау. Санау
дағдыларын жетілдіру.
Шапшаңдыққа,
сипаттылықке, зеректікке
тәрбиелеу. Қауіпсіздік
ережелерін қайталау.

әрекеттерін бағалай
білуге баулу. Ненін
"дұрыс" немесе "дұрыс
емес", "жақсы" немесе
"жаман" екенін түсінуге
және ажырата білуге
үйрету. Баланың басқа
күрдастарымен және
ересектермен түрлі
дереккөздерден:
ғаламтордан,
теледидардан,
жақындарының
әңгімесінен алған
ақпараттарымен,
әсерлерімен бөлісуіне
мүмкіндік беру.
Айналасында болып
жатқан оқиғаларға өзінің
көзқарасын білдіруге
құлшынысын дамыту,
сөйлегенде мақал-
мәтелдерді қолдануға
баулу. Ой өрісін
көңейту, тіл мәдениетін
жетілдіру. Болашаққа
сенімділікке, адалдыққа
тәрбиелеу.

	жасалганын өз бетінше анықтау және талдай білуді, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттай білуді дамыту. Ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.				
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (күрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1.Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - күрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - күрсауды жоғары көтереді; 3 - күрсауды алдына қояды; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде 1 - күрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - күрсауды жоғары	Жалпы дамыту жаттығулары (күрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1.Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - күрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - күрсауды жоғары көтереді; 3 - күрсауды алдына қояды; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде 1 - күрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 -	Жалпы дамыту жаттығулары (күрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1.Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - күрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - күрсауды жоғары көтереді; 3 - күрсауды алдына қояды; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде 1 - күрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 -	Жалпы дамыту жаттығулары (күрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1.Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - күрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - күрсауды жоғары көтереді; 3 - күрсауды алдына қояды; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде 1 - күрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 -	Жалпы дамыту жаттығулары (күрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1.Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - күрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - күрсауды жоғары көтереді; 3 - күрсауды алдына қояды; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде 1 - күрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 -

	3-4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы калып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы калып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.	құрсаудың шетіне тигізу. 3-4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы калып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы калып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.	құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы калып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы калып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.	құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы калып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы калып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.	құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы калып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы калып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мәксат-міндеттері Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру

«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамактанып болған сон
қоқысты сұрыптау.
Көркемсөз
Ерте тұрып таннан,
Пісірді алам ақ нан.
Кетер емес әлі,
Таңдайымнан дәмі.
Жесем тоймай қаламын.
Әжемді еске аламын.
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, қарым-қатынас
іс-әрекеті)

«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамактанып болған сон
қоқысты сұрыптау.
Көркемсөз
Нан анасы бидаймын,
Елге астық сыйлаймын.
Дәнім толып піскенде,
Қауызыма сыймаймын.
Ақ, қарамын, сарымын,
Мен өнімді тарымын.
Халқым еңбек сіңірсе,
Қайтарамын қарымын.
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, қарым-
қатынас іс-әрекеті)

«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамактанып болған сон
қоқысты сұрыптау.
Көркемсөз
Нанда өмірдің иісі мен
дәмі бар
Нанда адамның еңбегі
мен ары бар.
Нан өмірдің ана сүті
арқауы
Нансыз жерде қай
өмірдің сәні бар.
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, қарым-
қатынас іс-әрекеті)

«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамактанып болған сон
қоқысты сұрыптау.
Көркемсөз
Нан қикымын
шашпаңдар,
Жерде жатса баспаңдар.
Теріп алып кастерлеп,
Торғайларға тастаңдар.
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, қарым-
қатынас іс-әрекеті)

«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамактанып болған сон
қоқысты сұрыптау.
Көркемсөз
Ей, балалар, балалар,
Бар қасиет нанда бар!
Тоқаш, бөлше көп болар.
Тәттіге жұрт тоқ болар.
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, қарым-
қатынас іс-әрекеті)

**Ұйымдасты-
рылған іс-
әрекетті
өткізуге
дайындық**

Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.
«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Көктем. Аналар мерекесі" тақырыбына әшекейлеу.
Балалар кітапханасы: құстардың қайтып келуі, көктем мезгілі, аналар мерекесі жайында суреттерді, энциклопедияларды
қарастыру, 8 наурыз күніне газет, суреттер көрмесін әзірлеу; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: М. Жұмабаев "Анама",
Ф. Оңғарсынова "Ақ маман", Ө. Тұрманжанов "Ана", Е. Өтетілеуов «Ата тілері»;
"Күй күмбірі", "Кенес" - халық күйі (орындаған Талғат Мүкешов) <https://kitap.kz/music/2/talgat-mukeshov-shetyn-oryndanyndagys-kuyler>
«Өнегелі»: Өртүрлі халықтардың мәдениеті. Тақырыбы: «Мәдениеттер әлемі». Мақсаты: мәдени әртүрлілікке тереңірек танып-
санау, құрметті дамыту.
Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз еңбегімен мүмкіндік деген сенімділікті арттыру, әділдік пен
жауапкершілікке баулу, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас

іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
LEGO әлемі арманымызды бірге құрастырамыз. <https://bilimkids.kz/steam/100?l=7>
Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған үйірме жұмыстарын жүргізу леґо-құрастыру, робототехника, SMART технологиялар және т.б.

«Көңіл - күйдің кездесуі» Ойынның мақсат-міндеттері мейірімділікке, өзгенін көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардың орнын ауыстырады. «Эмоцияларды қалай татуластырады» балаларға қалай туралы	Санамақты айту жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу. 10 көлеміндегі санауды жетілдіру. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, кошқар, Қодық, құлан, Қожак, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық. Сен, қал! Сен, шық! Қаһар, Мұрза, Ақш	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз өнерін көрсетіп, айыбын өтейді.	«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қалам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сарандық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қалам иегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. Тәдеулеттік-эмоционалды дағдылар	Көктем туралы мақал-мәтел жаттау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту; шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету. Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам өмірі) арасындағы өзгешелік.
---	--	--	---	---

талқалайды
(әлеуметтік-эмоционалды
дағдылар)

салдарлық
байланыстарды бақылау
және түсіну
Қысым қарлы болса —
Жер семіз
Көктемін жанбырлы
болса —
Дән егіз

Көктемгі әрекет, күзгі
берекет.

Бір гүл көктем жасай
алмайды.

Кестеге
сәйкес VIӘ

Сауат ашу негіздері
[з] дыбысын таныстыру
Мақсат-міндеттері: Өткен
дыбыстарды қайталау,
арқалы еске сақтау,
қабілетін арттыру. Жана
[з] дыбысымен
таныстыру, сөз, сөйлем
құруға дағдыландыру.
Артық, аздық байыптау.
Дыбыстық талдау, жасау,
бұзғынға бөлу. Сөздермен
сөйлем құрастыру,
үйрету. Сөз
міндеттерін

Сауат ашу негіздері
[з] дыбысын қайталау.
Мақсат-міндеттері:
Балаларға [з] дыбысын
қайталау. Сөздерге
дыбыстық талдау
жасауға жаттықтыру.
Байланыстыра сөйлеуді
үйрету, сөздік қорды
молайту. Еске сақтау
және қайталау.
Дүние, «жиі алуға» әдемі,
жасалған мағынандыра
Мейірімділікке,
жаңа сөздер

Математика негіздері
"Құстар мен гүлдер
патшалығындағы «қосу»
және «алу» таңбалары
(Бекіту)"
Мақсат-міндеттері:
Балалардың «қосу»
(+), «алу» (-) және
«тең» (=) таңбалары
туралы түсініктерін
бекіту. Балаларға
математикалық таңбалар
туралы түсінік беру.
Сондай-ақ қарапайым
ескертпелерді құрастыру
және оқуға бағыттау.

Математика негіздері
"Көңілді көктем
дыбыстары"
Мақсат-міндеттері:
балаларды жолақтардың
көмегімен ұзындықты
өлшеп, салыстыруға
үйрету.
Тіл дамыту
"Менің анам"
шынайтауы.
Мақсат-міндеттер
тақырыпқа байланысты
әңгіме құрастыруды
үйрету.
Мұндағы

Сауат ашу негіздері
С-З дыбыстары.
Мақсат-міндеттері:
Балалардың С-З
дыбыстары жайындағы
ұғымдарын тиянақтау,
сөздің мағынасына
қызығушылыққа баулу.
Сөздерді дыбыстық
талдау, сөздерді
дыбыстар тізбесінің
дауысты және дауыссыз
дыбыстарды анықтау.
Құрастыру
Үкі-жыртқыш құл,
Мақсат-міндеттері:

калыптастыру, әріптің баспа тұрын жазу жолдарын үйрету арқылы таза және сауатты жазуға тәрбиелеу. Қазақ тілі "Білгіштер әлемінің тапсырмалары". Максат-міндеттер: дыбыс, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау: "Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың - жаны сау" - деген қағидаларды балалардың бойына сіңіру Дене тәрбиесі "Фитболмен ойнайық" Максат-міндеттер: балаларды бағытсыз ирелендеп жүгіру; жіптің бойымен басына капшықты қойып, бір жақ жаңамен қырындап алымын жүруге үйрету Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту. Таныс дене	белсенділікке тәрбиелеу. Математика негіздері Құстар мен гүлдер патшалығындағы "қосу" және "алу" белгілері Максат-міндеттері. Балаларды «қосу» (+), «алу» (-) және «тең» (=) белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырғанда қолдануды үйрету; геометриялық пішіндерді құстардың сыртқы бейнесіне сәйкестендіру дағдыларын жаттықтыру; әртүрлі жағдайда сандар құрамын әртүрлі жолмен табуға дағдыландыру; «он» саны көлеміндегі сандар қатарының құрамын пысықтау; жиын және оның құрамы арасындағы қатынастарды орната білу дағдыларын дамыту. Мұнықа	қолдануды үйрету; қоршаған ортадағы бейнелерді геометриялық фигуралармен байланыстыру (үксату) кәбілетін дамыту; «он» саны көлемінде санның құрамын анықтауды үйрету; жиын мен оның құрамы арасындағы қатынастарды анықтау білігін бекіту. Қазақ тілі "Құстар - көктемнің жаршысы". Максат-міндеттер: балаларды 8-наурыз мерекесімен ауызша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; сөйлемдер үлгілері негізінде қазақ тілінде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету. Құттықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу "Анамды құттықтаймын"	"Ауылымды сағындым" Максат-міндеттер: балаларды қазақи әуенмен таныстыра отырып, музыкаға деген қызығушылығын арттыру; музыкалық шығармалардағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу кәбілетін жетілдіру. Халықтық музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін калыптастыру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Көктем мерекесі" Максат-міндеттер: балалардың "Халықаралық әйелдер күні" туралы ұғымдарын толықтыру, мерекемен	Балаларды шеңберді екі жақтан бүктеп, тік төртбұрыштардың бұрыштарын киіп, сопақша пішін шығару; шаршыдан шеңбер шығару іскерліктерін жетілдіре отырып үкіні құрастыруды үйрету. Дене тәрбиесі "Шелек ұстап жүгіру" Максат-міндеттер: балаларды су құйылған шелекті екі қолына ұстап жүгіруге үйрету. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сипаттарын: күш, жылдамдық, иықтамдылық, иықтамдылық, иықтамдылықті дамыту. Балаларды жарыс
---	--	--	--	---

жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Дене шынықтыруға баулу. дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Қоршаған әлеммен таныстыру
"Дәрілік өсімдіктер"
Максат-міндеттер:
балалардың денсаулық, оны сақтау туралы түсініктерін кеңейту, өз денсаулығын күте білуге үйрету.

"Көктем әні керемет"
Максат-міндеттер:
балалардың көктем туралы әнін сипаттап ажыратау білу, дыбысты есту және әнін сөздік мағынасын түсініп айта білу, музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды үйлесімді жасай білу, әуеннің ырғағына ілесе отырып, музыкалық аспапта шығарманы ойнай білу қабілеттерін жетілдіру. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.
Тіл дамыту
"Менің анам"
Максат-міндеттер:
тақырыпқа байланысты әңгіме құрастыруды үйрету.

Дене тәрбиесі
"Бұл тар секілді қалықтаймыз"
Максат-міндеттер:
балаларды келілер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден аттап жүруге үйрету.
Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту.
Тағы да дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту.
Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

құттықтау түрлерімен таныстырып, құттықтауды өздігінен немесе балалармен бірлесіп құрастыру амалдарын игерту; өз ойын толық жеткізе білуге үйрету.

элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.
Көркем әдебиет
"Абдрахман Асылбектің «Анамның мерекесі» өлеңін жаттау"
Максат-міндеттері.
Балаларды Абдрахман Асылбектің «Анамның мерекесі» атты өлеңімен таныстыра отырып, мазмұнын мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру; шығарманы мәнерлеп оқу техникасын дамыту; тұрақты сөз тіркестерінің мағынасын түсіндіруді жалғастыру; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру, ой қиялды жетілдіру, анаға сүйіспеншілікке, жоғарғы қалыпқа тәрбиелеу.

Көркем әдебиет
"Қастек Баянбайдың
«Әжем туралы әңгіме»
өлеңінен (үзінді оқу)"
Мақсат-міндеттері.
Балаларды Қастек
Баянбайдың «Әжем
туралы әңгіме» атты
шығармасымен
таныстыру; мағынасы
ұқсас және мәні қарама-
қарсы сөздердің
мағынасын түсіндіру,
оларды сөйлеуде
қолдануға
машықтандыру;
әңгіменің негізгі
идеясын түсінуге,
салыстыру бейнелеу
құралын байқауға
үйрету; өз ойларын еркін
жеткізуге, ойды
дәлелдей алу біліктерін
дамыту; еске сақтау,
ойлау қабілеттерін және
сөйлеу тілінің
грамматикалық
құрылымын жетілдіру;
өзінді қадірлеуге,
жұмысын бағалауға.

			сыпайылыққа тәрбиелеу, күнтік күнтіктерін қолдау.		
2-ші тапқы ас	Тағамның атауын есте сақтау, татаулыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас бөлісің!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуға жаттастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өзінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу: "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зерттікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.				
Серуен	Мұз сүйісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (су, ауа, мұз сүйілігі); мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Құбылмалы өнімдерін, сырттағамдық белгілерін бақылау, талдау. Санастыру, ажырату. Табиғаттылық қасиетін қарапастырып, іске бағы-	Қар суын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (су, ауа, мұз сүйілігі, қар); мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Құбылмалы өнімдерін, сырттағамдық белгілерін бақылау, талдау. Санастыру, ажырату. Қарапайым себеп-	Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Маусымдық өзгерістерді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттері. Қарапайым себеп-салдарлық	«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Итті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Жануарлардың сыртқы түр-түсі, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту, жануарлардың тіршілігіне қызығушылықты, оларға сүйсіненушілігі, қиын жағдайларда көмек	Бұлттарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (ауа, бұлт, жел). Балаларға аспандағы бұлттарды атауға да және күн ретіндегі құбылуды бақылауға да бағындыру. Оң қызығу дамыту.

беріп, қорытынды жасай білуге үйрету Жұмбақ Отқа жанбайды. Сұға батпайды. (Мұз) Бақылау. Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен ол сүнгіге айналды. Сүнгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүнгілері бар үйлердің жанында жүрме). Тәжірибе: мұз сүнгісін қолда ұстау, бақылау, түрін, түсін анықтау. Қорытынды: мұз сүнгі - бұз қатқан су, күн жылы болғанда ериді.	салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау. Жұмбақ Жатты да жатты, Жылғаға жаратты. (Қардың еруі) Қар қалыңдығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару. көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру.	байланыстарды бақылау және анықтау. Қыстың соңында табиғатта қандай өзгерістер болатыны туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанның түрлі аймақтарында ауа райының түрліше болуы туралы түсінік беру. Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау. Жер тәуелді күн-патшайымына. Адам, аң, құс қуанады күннің әрдайымына. Жер бетіндегі тіршілік мәңгі байланысты Оттай күннің әсерлі салмағына. Жасасын күннің гажайып жарығы! Жасасын Күн мен Жердің мәңгі патшайымы! (Д.Ахметова)	көрсетуге ықыласты тәрбиелеу. Халық ауыз әдебиеті үлгілерімен таныстырып, мағынасын түсінуге, есте сақтауға, сөйлеуде қолдануға көмектесу. Иттің құны – бір күшік. Итін жамандасаң, Иесіне тиеді. Иттің жатқан жері – төсегі. Ит арық болса Ауылдың намысы. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдарды сыпырғышпен сыпыру, (еңбек іс-әрекеті) Мәқсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын жауапкершілікпен орындауға жаттықтыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Еңбек құралдарын	Диалогтік сөйлеуді жетілдіру, толық жауап беруге ынталандыру. Қ. Мырза Әлі «Аспанда» Аспан малға толып кетті – Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды баптау үлгісімен) көрсеткендіру.
---	--	---	--	--

(енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды қыстайтын күстарды көректендіруге ынталандыру. қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. «Қоймадағы тышқандар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. белгі бойынша жалтарып жүгіруді желітдіру. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазак	Асау өзен арқырап, Асқар таудан дүркіреп, Айдын жатыр жарқырап Алды дала бір түлеп. Көкте бұлттар күркіреп, Жерге төкті өрмегін. Жауды жанбыр сіркіреп, Мейірленіп жерге күн. «Өнегелі тәрбие». «Қауіпсіздік». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (танымдық іс-әрекет, енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. Жауапшыға дейінгі	орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: учаскелегі жолдарды қоқыстан тазарту (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. "Кім жылдам?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Жүгіру қимылын жетілдіру. жылдамдықты дамыту, кедеріспен ойнай отыра үйретуді жалғастыру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазак	қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Балқашылар мен балықтар". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұзылқы еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану. "Қыттер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: секиру (бір аяғымен),	(енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды қыстайтын күстарды көректендіруге ынталандыру. қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. «Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. «Ордағы киелілер»
---	---	---	--	---

халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Максат-міндеттер Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, максатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.	бірінші жүгреді?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда меңгерген қимыл дағдыларын (жүгіру, секіру) жетілдіру. Эстафеталар реті: жүгіру, екі аяқпен алға секіру, кедергілерден аттап секіріп жүгіру.	халқының ұлттық ойыны «Борік-теппек» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың затты (донтар немес қатшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту.	шектеулі жерде кеңістікті бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; дәлдікті дамыту «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қаралайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шеңбер. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ережелерін қадағалау	қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың меңгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермеп, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету. Шатмандықты, батылдықты тәрбиелеу Қауіпсіздікті ескеру
«Жоғары лақтыр» қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Донтар жоғары лақтыру және екі қолмен қатына алу дағдыларын қалыптастыру; дербестік танытуға баулу.	«Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды	Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбынды тап". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлауды, зейінді, функционалқ	өзіндік еркін ойын әрекеттері қозғалыстарды дамыту (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер	«Жоғары лақтыр» қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)

физикалық қасиеттерді: икемділікті, ептілікті дамыту	ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту.	қасиеттерді (жылдамдықты, икемділікті, ептілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту.	секіру техникасын жетілдіру. (ұзын арқанмен жаттығулар)	Мақсат-міндеттері: Допты жоғары лақтыру және екі қолмен қағып алу дағдыларын қалыптастыру; дербестік танытуға баулу; физикалық қасиеттерді: икемділікті, ептілікті дамыту.
Өз бетімен ойындар: Сүйікті ойыншықтармен ойын.	Балалардың сүйікті ойыншықтарымен көңілді ойнауын қадағалау. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері: бір орында жоғары секіру. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Секіру қабілетін дамыту. күшін жылдамдықпен үйлестіру.		Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Секіру техникасын жетілдіру (ұзын арқанмен жаттығулар).
	Балалардың сүйікті ойыншықтарымен көңілді ойнауын қадағалау. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу.	Балалардың менгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпілу арқылы ұзындыққа секіруді, қолды сермен, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріле білуді, жерге тепе-теңдікті сақтап, екі аяққа қонуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру.		
	Өз бетімен ойындар. Қар бетіне сурет салу. (шығармашылық іс-әрекеті) Балаларды жерге қардан бетіне сурет салуға тарту, қызығушылықтарын арттыру. Өзіндік талабын мадақтау.			

**Серуеннен
оралу**

(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена зағтарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
«Үнемді пайдалану». Жуында судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету. BilimKids дамытушы мультфильмі
Ұқыпты Алан
<https://youtu.be/ARxq9eUY6PA>

Түскі ас

Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсіз. Ерте тұрып тамақтану. Ніспірді анам ақ нан. Кетер емес еді. Тандаймын дәмді. Жесем тоймай қаламын. Әжемің сәусе аламын.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсіз. Нан апасы бидаймын. Ерте астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде. Қағынама сыймаймын. Ақ қарамын, сарымын. Мен өнімді тарамын.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсіз. Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар. Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсіз. Нан қиқымын. Шашпандар. Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлен. Торпақтарға тастандар. (мәдени-гигиеналық	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсіз. Ей, балалар, балалар. Бар қасиет нанда бар. Тоқаш, бөлке көп болар. Тәттіге жүрттік болар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-
--	---	---	---	--

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсіз, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Найсыз жерде қай өмірдің сәні бар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Гәуһар тастар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертерісі) https://bilimkids.kz/media/video/gauhar-tastar (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. «Қаршақыз» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ермағамбет» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертерісі) https://bilimkids.kz/media/video/ermagambet (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Шаңғы жаттығуы (екі аяқты тізеге бүтіп, кезекпен созу, жинау, табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) «Өнерге н тәрбие» Еңбек тапсырмалары: "Өз төсемімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысу. «Абайлаған ісін аяқана, қолын жеткізгі» «Өйне-өй қымет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу» «Өз төсеміне құтп жасауға» бағамдандыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу.				
Бесін ас	Алдыңғы кештен асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, жиналған нәтижелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалар тын	Сәкин, ақ сағымалы	Дидактикалық ойын	Жас зерттеуші	Дидактикалық ойын	Дидактикалық ойын

дербес іс- әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	ойыны (қарым-қатынас іс- әрекеті, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар: баланың алаканына жасырынатын шамалағы сакина, Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сакинаны алып, әрбір балаға кезегімен сакинаны салған сияқты кимылдар жасайды. Алаканына жасырынып салынған сакинасы бар баланы жүргізуші шақырғанда орнынан ытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сакинасы бар балаға бауқаса, оны орнынан жібермей, ұстап ату керек. Сурет салу ойыны.	"Маталар жәрменкесі", (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды табиғи және жасанды маталар түрлерін ажыратуға жаттықтыру; мата түрлерін ұстап, сипау, көзбен қарау, салыстыру сияқты зерттеу тәсілдеріне үйрету; түйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; талғампаздыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи маталар кескіндері мақта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), зығыр мата; жүн мата (драп, киіз мата), жібек мата, лиффон, жаккард, атлас, жасанды маталар (нісқоза, плаш мата), Педагог қанша маталарды зерттеуге	"Құстар ұшып келгенде" Мақсат-міндеттер: балаларға құстардың пайдасы туралы мағлұмат беру; құстардың түрі, піршілігі туралы білімдерін кеңейту. Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (қажетті етістіктермен сипаттау) (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларға жан- жануардың (адамның, құбылыстың) кимыл- қозғалысын білдіретін сөздерді тыңдатып, сипаттаманың дұрыс немесе бұрыстығын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуды ынталандыру, қоршаған әлем таңымдығын жайындағы білімдерін	"Бұл қай мейгілде болады?" (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілге тән құбылыстар туралы білімдерін тиянақтайды; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуга міндетті. Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана айтпай, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. Жаңсырудың ойын- жаттығулар "Қарлығаш" біздің	"Аласқан сандар" (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау, сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер Түстер мен олардың реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар-
---	---	--	--	--	--

жаттығулар “Анамын портреті” Максат-міндеттері: балаларды анасын портреті салуға үйрету; екі көз, мұрын, ауыз сияқты бет мүшелерін мөлшерлеп, адамның бетін салу техникасын игерту. «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. “Сұлулық салоны” (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға жауапкершілік сезімталдығына тәрбиелеу.	болатынын, қалыптасқан жағдайларға сүйеніп, ойынды ұйымдастырады. Сюжетті-рөлдік ойын «Телестудия». (қарым-қатынас, еңбек, зерттеу, танымдық іс-әрекеттері) Міндеттері: Телевизия қызметкерлері туралы, олардың мамандықтары мен еңбегі жайлы түсініктерін қалыптастыру; еңбек нәтижелерінің мазмұны, сипаты мен маңыздылығын түсіндіру; байланыстырып сөйлеу дағдыларын, қиялын, коммуникативтік қабілеттерін дамыту; сөйлеу мәнері, мимика мен дауыстары көркем жеткізе білу қабілеттерін жетілдіру; топпен өзара әрекеттесу, келісу.	нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. дүниетанымды кеңейту Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: “Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды”, “жел тамшыламайды, соғады, еседі”, “құс жорғаламайды, ұшады”, “балық ұшпайды, жүзеді”, т.б. Педагог жануарларға немесе құбылыстарға ғана сипаттама беруі мүмкін. Бұл ойынның нұсқалары көп болады. Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. Қазақ ою-өрнектері. (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерін сипатын, қолданыс жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуға баулу. Қолдан ұсақ	досымыз” (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. балаларды қарлығаш құсының дайындамаларын қағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жастан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойын. “Кітапхана”. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы атқаратын ролі неде екенін анықтау, тәртіптілікке, ұйымталдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құрастар. Кітаптарға	қолдану Бейненің сұлбасы іштен ішкілай бояуға үйрету Бейнелесу сапасына көңіл аудару «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын “Аспазхана”. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау, қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп-ережелерін меңгерту оларды ұстануға бағыттандыру, сыпайы қарым-қатынас құруды зиянды қауіпті қадағалау.
--	--	--	--	---

Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қымет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар: Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар кешікпапаның ойыншық құралдар және модельдері (таппа қағаздан, боялған кетпен жасалған) және қатқалар, халықтар, балалар мен	өзгенің рөлін, пікірін құрметтеу дағдыларын дамыту. Қажетті құрал-жабдықтар: Ойыншық немесе картоннан жасалған камера (қораптан жасауға болады); Микрофон (фольгадан немесе картоннан жасалған); Жүргізушіге арналған үстел мен орындықтар; Жаңалықтар, ауа райы болжамы, афиша және т.б. жазылған карточкалар; Рөлдерге арналған атрибуттар: бейжадер, құлаққаптар, блокноттар, папкалар, реквизиттер. Телдидар (салынған немесе қорытқан кынап жасалған экран); Сүзгі сияқты қонақтарына арналған реквизиттер; Обектілерде ойыншықтар; ктаптар және т.б.	моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табаңдылыққа тәрбиелеу. «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қымет", "баға", "табыс	сәреселер, түрлі кітаптар, оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ережелер: тыныштық сақтау, қатты сөйлемей; кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін, кітапханаға қайтару.	тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қымет", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету жатқаны туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар: Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар); Аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, лаппы, кассир, гардероб қызметкері) киім
---	---	---	---	--

алжапкыштар;
журналдар; төлемді
камтамасыз ететін
карточкалар мен
қаражаттың орнына
қолданатын
таңбалауыштар.

Сюжетті-рөлдік ойын.
"Киім тігу
шеберханасы".
(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық іс-
әрекет, еңбек іс-әрекеті)
Максат-міндеттер.
Балалардың түсінігінде
киім тігу шеберханасы
ұғымын бекіту; ойын
барысында дизайнер,
киім үлгісін пішуші
маманы, тігінші,
тоқымашы, үтіктеуші
сияқты мамандықтардың
киім тігу
шеберханасында қандай
орын алатыны туралы
түсініктерін тиянақтау;
ойын барысында
рөлдерді игерту;
эстетикалық талғамды,
ойлау қабілетін;
тоғымділікке,
еңбексүйімшілікке,
адамның еңбегін
қадірлеу қабілетіне
тәрбиелеу.
Құралдар. Ілмектер.

көзі" ұғымы жайында,
табыстың негізінде
уақыт, білім мен
қабілеттер, қойылған
нәтижеге жету жатқаны
туралы түсіндіру. Ойын
шарты бойынша қызмет
үшін жасалатын
"төлем", қарапайым есеп
(тең, кем, артық, көп, аз)
әрекеттерін бекіту;
ойындағы мамандықтар
туралы түсініктер
қалыптастыру; еңбекті
және адамдардың
еңбегін құрметтеуге
баулу.
Құралдар. Дәрі-
дәрмектердің
модельдері, "Дәріхана"
сөмкелері; ақ халаттар,
төлемді камтамасыз
ететін карточкалар мен
қаражаттың орнына
қолданылатын
таңбалауыштар

үлгілері мен құралдары
Даяшы келген
тұтынушыларға мәзірді
ұсынады, балалар
тапсырыс береді, аспаз
әзірлеуді көрсетеді.
Даяшы балаларға әкеліп
береді, балалар төлемді
жасайды.
Балаларға "даяшы",
"мәзір", "тағам" сияқты
жана сөздерді айтқызу
керек, балалар сол
сөздерді пайдаланады.

		ойыншық тігін машинасы, ойыншық кайшық, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары.			
Балалармен жеке жұмыс	"Көктем" тақпағын жаттау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет) Максат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп- салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балаларды кол жетімді көркем шәкірматтар жеміне баулау, тапқа деген қызығушылығын дамыту. Көктем жарға төрледі. Төрт түлік маңай төлдеді. Бәйбішесі келер күз шырып.	"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әрқайсысына деген күрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу. Барысы. Педагог балаларға әртүрлі сөздер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді.	"Артық құсты тап" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Қыстайтын құстарды сыртқы түрінен тануға жаттығу; "жыл құстары" ұғымын нақтылау, олардың аттарын есте сақтау, қыстайтын құстарды ажырату, зейінін, есте сақтау кабілетін дамыту. Барысы. Педагог жыл құстарын жемшіктеріне ұшып келген қыстайтын құстардың арасына арнайы орналастырады. Балалар құстарды	"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиінақтау. Сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Байланыстарға сойлауды, ойыншпақтарды, заттарды сипаттауды, заттар мен нысандардың ерекшеліктерін	Қазақ халқы көпөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шапырақ, ағаш керуест, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп). (қазақ тілі) "Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы. (қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттері. Сойлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді әрекеттерді

	Деп тұрғандай: «Көр мені!» Жылы мезгіл жетіпті. Тастадық біз етті. Қар көктемге жеткізбей. Тауға шығып кетіпті! Қ.Ыбырайұлы	мүқият тексеріп, артық құстың атын атайды. Педагог балалардан өз таңдауын түсіндіруді сұрайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті,	білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға дағдыландыру. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдай білуді, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттай білуді дамыту. Ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.	және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде – күндіз, алас – жақын, т.б.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру: серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу: "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.			
Серуен	«Экологиялық тәрбие» «Өнегелі тәрбие» Қарапайым бақылау «Экологиялық тәрбие» қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, Мәқсат-міндеттері	Бұлттарды бақылау «Экологиялық тәрбие» қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті Мәқсат-міндеттері	Мұз сүңгісін бақылау «қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті» Мәқсат-міндеттері «Өң табиғат» ұғымын анықтау іс-әрекеті	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие» Тәкелі көлігін бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
				«Қауіпсіздік» «Өнегелі тәрбие» Қауіпсіздік Менің тіңдегі күнді бақылау «Экологиялық тәрбие» Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті

Максат-міндеттері	табиғат" ұғымын	сүңгілері); мұздың	Максат-міндеттер: көлік	әрекет, терітеу іс-
Балалардың тірі табиғат	тиянақтау (ауа, бұлт,	қасиеті туралы мол	құралдарының түрлерін	әрекеті)
түрі, қарағаш ағашы,	жел) Балаларға	түсінік беру.	ажырата білу	Максат-міндеттері "Өлі
туралы білімдерін	аспандағы бұлттарды	Құбылыстың өзінше тән,	кабилеттерін дамыту;	табиғат" ұғымын бекіту,
тиянақтау, қарағаш	байқауды және күн	сипаттамалық белгілерін	такси – адамды	оған күннің жататынын
ағашына тән белгілерді	райының құбылуын	бақылау, талдау,	тасымалдайтын жеке	анықтау; күн мен
атауға ынталандыру;	бақылауға	салыстыру, ажырату.	көлік туралы	маусымдық табиғат
қысқы маусымда	дағдыландыру. Диалогке	Байқағыштық қасиетті	түсініктерді тиянақтау;	құбылыстары
ағаштардың тіршілігі	қатысушы үшін түсінікті	қалыптастырып, іске	әртүрлі мамандықтар;	арасындағы себеп-
себептерін талқылау;	сұрақтар қоюға және	жасай білуге үйрету.	көлік жүргізушілер	салдарлық
өсімдіктерді (ағаш және	қойылған сұрақтарға	Жұмбақ.	енбегі туралы	байланыстарды
бұтақтар) жіктей білуді	дұрыс, толық жауап	Отқа жанбайды,	түсініктерін кеңейту,	бақылауға, түсінуге
бекіту.	беруге баулу. Ой-	Суга батпайды. (Мүз)	енбектің мазмұны,	үйрету.
Қауіпсіздік. Экология.	қиялын дамыту.	Бақылау, Табиғат	сипаты және	Күннің көзіне тура
Бақылау барысында	Қ. Мырза Әли	өзгерістерін бақылауды	нәтижесінің маңызын,	карамау туралы
қауіпсіздік ережелерін	«Аспанда»	жалғастыру, қар	түсіну және бағалауға	қауіпсіздік ережесін
сақтауға үйрету.	Аспан малға толып кетті	ерігенде төбеден су	үйрету; жолда	бекіту, фотопленканы,
Қоршаған ортада және	–	тамшылап, аязбен ол	қауіпсіздік ережелерін	күн көзділдігінің
табиғатта қарапайым	Бұлттар түлік болып	сүңгіге айналды.	сақтауға ынталандыру.	пайдалануды ұсыну.
тәртіп ережелерін сақтау,	кетті.	Сүңгінің түр-түсіне	Қоғамдық көлікте	Кешкі уақытта күннің
қарапайым экологиялық	Бір бұлт шықты ешкі	назар аудару. Көшеде	сыпайылық	көлемі, күндізгіге
білімдерін қалыптастыру,	болып,	жүру ережелерін	ережелерімен	қарағанда, едәуір үлкен,
өсімдіктерге күтім	Бір бұлт шықты мешке	шығару (мүз сүңгілері	таныстыруды	түсі қызылға
жасауға баулу	болып.	бар үйлердің жанында	жалғастыру (салонда	айналатынын, суық
Қарағашты неге солай		жүрмет.	қатты сөйлемей,	маусым кезеңінде күн
атайды	Бір бұлт шықты бие	Тәжірибе: мүз сүңгісін	қауіпсіздік белбеуін	ерте бататынын бақылау.
"Сұяқ пен ыстықта ағаш	болып,	қолда ұстау, бақылау,	тағып отыру)	Аспан көгін баурап
неге солмайды?"	Бір бұлт шықты түйе	түрін, түсін анықтау	"Қаржылық	алып, жайы асқан,
Қарағаштың диалогі	болып.	Қорытынды: мүз сүңгі-	сауаттылық" тақсиде	Таппаң бері біздің ойың
Әлемнің әжімінен	Бір бұлт шықты шошқа		жүру үшін жолақасын	ұлдасқан.

Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей Сұлық пен ыстықтас қарағашым-ай төтеді, Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. "Шыда, шыда" - деседі ол жолаушыға, Көлеңкесін дарып, пана беріп сұраушыға. (Д. Ахметова)	бөліп, Бір бұлт шықты қошқар бөліп, «Өнегелі тәрбие», Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау, (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	бұл қатқан су, күн жылы болғанда ериді. «Өнегелі тәрбие» Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту, (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. «Кедергілерді жеңгіштер» кимылды ойын-эстафетасы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Шектелген жазықтықтың үстімен (тегі жолақ арасымен) қосалып қаламмен жүруді, кедергілердің	төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет үшін төлем жасау туралы түсінік беру. «Өнегелі тәрбие», Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды жинау, (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. «Ұлттық ойын - ұлт қанынасы», "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі). Максат-міндеттер.	Күн қарайды оттай жылы жүзімен, Күн сайын ол қоштасады құшпамен. Түн кезегін күманданбай береді, Тан атқанша жауап сұрап келеді: – Сағындың ба, адам, күтіп бүтінді? Жарығың боп мен бастайын күніңді. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие», Еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау, ұсақ коқысты (контейнерге) жинау, (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу Қауіпсіздік Еңбектегі қауіпсіздік ережелерін
---	---	---	---	--

балықтар” (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер Ынтыма таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын шарты бойынша жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту. Жылдамдыққа, белсенділікке, шапшаңдыққа баулу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. Санамақты қолдану.	ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеністікті бағдарлай біледі, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Қазан», (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеністікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құрылыс аспақтар ішінбер. Қауіпсіздік. Ойында қауіпсіздік ереже іерін қадағалау.	арасымен оту арқылы “жыланша” жүгіруді, он және сол аяқты асмастыра отырып, сызықтардан секіруді жетілдіру. Жігерлі, шыдамды, зерек болуға баулу. «Ордағы қасқыр» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балаларды бастамашылдық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға үйретуді жалғастыру; ойын ережелеріне бағына білу дағдыларын дамыту. Балалардың менгерген қимылдық дағдыларын жетілдіру; жүгірумен екпін алып, серпіну арқылы ұшпаққа секіруді, қолды сермен, екпінді аяқпен жерден қуатты итеріс, біледі, жерге тене-теңлікті	Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылыққа, достыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. “Жұбыңды тап”, (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеністікті бағдарлау дегенді, физикалық қасиеттерді	кайталау, қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым- қатынасын калыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. “Жыланша жүгіру” қимылды ойын- жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Келертілердің арасымен оту арқылы белсенді жылдамдықпен
---	--	--	---	--

(доптар немес капшыктар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, далдыгін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру, ережелерді орындай білу қабілетін дамыту	Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым- қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту.	сактап, екі аяққа қонуды үйрету. Шапшаңдықты, батылдықты тәрбиелеу. Қауіпсіздікті ескеру.	(жылдамдықты, ікемділікті, ептілікті) дамыту. Ойын шартын ұстануды бекіту.	"жылаңша" жүгіру қимылды жетілдіру.
Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым- қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	«Жоғары лақтыр» қимылды ойын- жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдыларын қалыптастыру; дербестік танытуға баулу; физикалық қасиеттерді: ікемділікті, ептілікті дамыту.	Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым- қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым- қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.
Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.		Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым- қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына		

			жағдай жасау. Негізгі кимыл түрлерін жетілдіру. дербес кимыл белсенділігін дамыту. Балаларды әділ болуға баулу.		
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанған болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз. Ерте тұрып тамақтан. Нісірді апам ақшаң. Кешік емес» -	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанған болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз. Нап апасы бидаймын. Ерте астық сыйлаймын. Дәмсіз тамақ піскенде	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанған болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз. Напқа өмірдің нісі мен дәмі бар. Напқа адамның сүйегі	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанған болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз. Нап қиялмын шашпаңдар, Жерде бізге бауыздар	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанған болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз. Ей, балалар, балалар, Бар қасиет напқа бар! Топаш, бөлке мен бөлке

	Таңдайымнан дәмі Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Қауымыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еібек сінресе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)	мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)	Геріп алып кастерлен, Горғайларға тастаңдар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)	Тәттіге жұрт тоқ бодар, (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін өрнекті материалдарды	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз

таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)	қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)	қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)	қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)	қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды көл жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)
Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)	Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)	Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)	Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)	Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)
Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.	Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.	Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.	Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.	Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.
Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипатын, мазмұнын туралы айту.	Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипатын, мазмұнын туралы айту.	Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипатын, мазмұнын туралы айту.	Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипатын, мазмұнын туралы айту.	Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипатын, мазмұнын туралы айту.
Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.	Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет	Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет	Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет	Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет

	(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	Әңгімелесу: "Отбасы өміріндегі халық әндерінің маңызы".	"Ең әдемі гүлдер" фотокөрмені ұйымдастыру.	LEGO әлемі: арманымызды бірге құрастырамыз. https://bilimkids.kz/steam/100?I=7 Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған үйірме жұмыстарын жүргізу. Лето-құрастыру, робототехника, SMART технологиялар және т.б.	«Әкем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба.	Балалардың суреттерінен көрме. «Анашым! Мен сізді жақсы көремін!» «8-наурыз Аналар мерекесі».

Тексерді: *Сәулет* Бердимуратова С

Тәрбиеші: *Азиза* Азимова М

Әріптес мұғалімдер: *Қ.Д.М. Каримова Д.А.*

БЕКІТЕМІН:

ЖШС-гі «Ақжайық» балалар балабақшасы
Менгерушінін м.у.д. Бердимуратова С



Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Наурыз айы

«Ақкөгершін» тобы

Тәрбиеші: Азимова М

2025-2026 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ – мектепалды топ

Балалардың жасы – 5 жастағы балалар

Қандай кестенге жасалды тапта күндерін, айды, жылды көрсету: 02.03 - 06.03.2026 ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	2.03	3.03	4.03	5.03	6.03
«Адамды ұлт моделі деп айтуға болады. Біздің әрқайсымызға қарап бүкіл халыққа баға береді, бұл жалпылама қабылдау феномені. Өзі ісіннің шебері болсаң, халқың да құрметті болады. Міне, барлығына түсінікті патриоттық формуласы осы». Олжас Сүлейменов					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
	Сәлемдесу Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала сияласын.	BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу “Көңіл күй”	Сәлемдесу Кел, достарым, келиндер! Қолтарыңды беріндер.	BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу “Көңіл күй”	«Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу (мұнағат)

	(карым-катынас іс-әрекеті)	https://cdn.onlinebalabaqsh.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtggZUyE.mp4 (карым-катынас іс-әрекеті, музыка)	Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еңіңдер, Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. (карым-катынас іс-әрекеті)	https://cdn.onlinebalabaqsh.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtggZUyE.mp4 (карым-катынас іс-әрекеті, музыка)	
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен). Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы).	«Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен). Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы). «Ананың аялы алақаны» ертенгіліктері (аптада қабылданған кесте бойынша).	«Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» челленджі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен). Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы).	«Бүгін біз нені үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.	Кеңес. "5-6 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы"
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық).	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау" (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) Максат-міндеттері: Топта кетекшілердің	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру" (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Максат-міндеттері: Топта кетекшілердің	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кетекшілік", (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі" (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері Балалардың тәртіпке	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктерін суару" (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер Балалардың түсінігінде

эксперимент алдық, енбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шанын сүрту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофилді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимні орындауы, танымдық.	міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу. Дамытушы ойын, "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз", (қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекеті) Мәтін-міндеттер, Кеңістікті бағдарлауды бекіту, Қоршаған әлем жайындағы ұғымдарды бекіту. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. І-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл	бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу. Дидактикалық ойын, "Сөздер тізбегі", (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мәтін-міндеттер, Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; оқуға жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді	деген сөзді анықтауға, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру. "Қандай? Не істейді?" ойын-жаттығуы, (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мәтін-міндеттері Сөйлегенде синонимдер қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. "Көктем қандай? Не істейді?"	өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофилді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. BilimKids дамытушы мультфильм Ауылым https://youtu.be/N205csHqf0M Жыл мезгілдері туралы жұмбақтар (қарым-қатынас іс-
---	---	--	---	--	---

шығармалық іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру. “Бір сөздің көп мағынасы” жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. Сызаны — Бас — адамның басы; сөздің басы, айды басы; істің басы — Зор — денесі зор, ойы зор, денсаулығы зор, жатқан жері зор — Бай — мүлкі көп, бай, ойы терең, бай, жері	арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шенберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. «Көзінді жұм, қолыңмен анықта, сипаттамасын бер» жаттығуы. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту, тұрмыстық заттар және көрінісін орта заттарынан	құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда “Отбасы” тақырыбы. Педагог “Отбасы” ұғамына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді. «Жыл мезгілдері». Лото ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне тән табиғат құбылыстарына тән, сипаттамалық белгілерін ажыратып, атай отырып, ойын шарттарын сақтауға дағдыландыру, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, достық қарым-қатынастарды жетілдіру.	— Көктем әсем, көктем ажарлы, көктем жылы, көктем көрікті. 1 б. — Көктем жылытады, көктем көркейтеді, көктем жанғыртады. 1 б. «Өрнекті жина» ойыны. (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Ойнаушылар саны 4-5 бала. Құрал-жабдықтар. 12 нұсқалы бейне (20х30) кәсіпші, шапан, камзол	әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, жұмбақ шешу. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау, ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту, зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Дина Ахметова «Жыл мезгілдері» Күн ысып, Құстар ұшып, Балалар суға түседі, Бақшала құлпынай піседі. (Жат) Күн суытып жаңбыр жауады, Жапырақтар сарғайып ұшып жатады, Адамдар астық жинайды.
---	---	--	--	---

күнәрлы, бай, тілі жақсы сөздерге бай. Дидактикалық ойын. "Не не істейді?" (табиғат құбылыстары). (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Етістіктерді жалғаулармен қолдану; сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдану; сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстардың артикуляциясын дамыту; теректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. "Жел ш-ш-ш", еседі, соғады, қағалы.	қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Ойынның мазмұны. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған жасырынған заттардың қасиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру.	Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Бояғанда, суреттің ішкінен шықпауды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.	карточка түрінде 12 кесте жасалған. Өр карточкада шапан мен сәукеледе кездесетін ою құрылымдары, «жоғалып» кеткен өрнектер салынған. Балалар кесте салынған ою-өрнектерді қарастырады. Олардың аттарын атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыстық заттардың нұсқаларында жетіспей «жоғалып» кеткен өрнектерді тауып, барлығын өз орындарына орналастырады. Өрнектерді бірінші тауып, тиісті орнына дұрыс орналастырған бала жеңімпаз болады.	Қаздар көлде қиқулайды. (Күз) Аяғы қатты. Боран жабады көкті, Айнала аппақ дала, Аппақ көше мен қала. (Қыс) Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығулары. Қазақ халқының ыдыстары. (шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарымен (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, құбі торсық) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескінітерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Жұмыста ұқыпты орындау, заттарды
--	--	--	---	--

	жұлқылайды; жанбыр "там-там-там", "так-ток- так-ток" деп дыбыстайды - тамшылайды. тарсылдатады. пырсылдайды, құяды. жауады. Т.б				жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (курсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1.Бастапқы калып: дене тік, аяқ ашпақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - құрсауды алдына қояды; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанатын. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ ашпақ, құрсау төменде. 1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - құрсауды жоғары	Жалпы дамыту жаттығулары (курсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1.Бастапқы калып: дене тік, аяқ ашпақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - құрсауды алдына қояды ; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанатын. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ ашпақ, құрсау төменде. 1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 -	Жалпы дамыту жаттығулары (курсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1.Бастапқы калып: дене тік, аяқ ашпақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - құрсауды алдына қояды ; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанатын. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ ашпақ, құрсау төменде. 1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 -	Жалпы дамыту жаттығулары (курсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1.Бастапқы калып: дене тік, аяқ ашпақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - құрсауды алдына қояды ; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанатын. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ ашпақ, құрсау төменде. 1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 -	Жалпы дамыту жаттығулары (курсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1.Бастапқы калып: дене тік, аяқ ашпақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - құрсауды жоғары көтереді; 3 - құрсауды алдына қояды ; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанатын. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ ашпақ, құрсау төменде. 1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 -

[illegible]

	3-4 - бастапкы калыпка келү. Жаттыгу 5-6 рет кайталанады. 6. Бастапкы калып: күрсаудын ишинде түрү. Педагогтин 1-8 дейін санауы бойынша күрсаудан шыгып секіру, кайтадан күрсауга секіру. Жаттыгууды 3-4 рет кайталау. 7. Бастапкы калып: дене тік, аяк алшак, күрсау төменде (күрсаудын шетінен екі колымен ұстау). 1 - күрсауды алга кою, он аягын ұшына артка кою; 2 - бастапкы калып. Жаттыгу сол жагына кайталанады. Жаттыгу 6 рет кайталанады.	күрсаудын шетіне тигізу; 3-4 - бастапкы калыпка келү. Жаттыгу 5-6 рет кайталанады. 6. Бастапкы калып: күрсаудын ишинде түрү. Педагогтин 1-8 дейін санауы бойынша күрсаудан шыгып секіру, кайтадан күрсауга секіру. Жаттыгууды 3-4 рет кайталау. 7. Бастапкы калып: дене тік, аяк алшак, күрсау төменде (күрсаудын шетінен екі колымен ұстау). 1 - күрсауды алга кою, он аягын ұшына артка кою; 2 - бастапкы калып. Жаттыгу сол жагына кайталанады. Жаттыгу 6 рет кайталанады.	күрсаудын шетіне тигізу; 3-4 - бастапкы калыпка келү. Жаттыгу 5-6 рет кайталанады. 6. Бастапкы калып: күрсаудын ишинде түрү. Педагогтин 1-8 дейін санауы бойынша күрсаудан шыгып секіру, кайтадан күрсауга секіру. Жаттыгууды 3-4 рет кайталау. 7. Бастапкы калып: дене тік, аяк алшак, күрсау төменде (күрсаудын шетінен екі колымен ұстау). 1 - күрсауды алга кою, он аягын ұшына артка кою; 2 - бастапкы калып. Жаттыгу сол жагына кайталанады. Жаттыгу 6 рет кайталанады.	күрсаудын шетіне тигізу; 3-4 - бастапкы калыпка келү. Жаттыгу 5-6 рет кайталанады. 6. Бастапкы калып: күрсаудын ишинде түрү. Педагогтин 1-8 дейін санауы бойынша күрсаудан шыгып секіру, кайтадан күрсауга секіру. Жаттыгууды 3-4 рет кайталау. 7. Бастапкы калып: дене тік, аяк алшак, күрсау төменде (күрсаудын шетінен екі колымен ұстау). 1 - күрсауды алга кою, он аягын ұшына артка кою; 2 - бастапкы калып. Жаттыгу сол жагына кайталанады. Жаттыгу 6 рет кайталанады.	күрсаудын шетіне тигізу; 3-4 - бастапкы калыпка келү. Жаттыгу 5-6 рет кайталанады. 6. Бастапкы калып: күрсаудын ишинде түрү. Педагогтин 1-8 дейін санауы бойынша күрсаудан шыгып секіру, кайтадан күрсауга секіру. Жаттыгууды 3-4 рет кайталау. 7. Бастапкы калып: дене тік, аяк алшак, күрсау төменде (күрсаудын шетінен екі колымен ұстау). 1 - күрсауды алга кою, он аягын ұшына артка кою; 2 - бастапкы калып. Жаттыгу сол жагына кайталанады. Жаттыгу 6 рет кайталанады.
Тапты ас	Гигиеналык дағдылар (мәдени-гигиеналык дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті). Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана.	Гигиеналык дағдылар (мәдени-гигиеналык дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті). Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана.	Гигиеналык дағдылар (мәдени-гигиеналык дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті). Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана.	Гигиеналык дағдылар (мәдени-гигиеналык дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті). Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана.	Гигиеналык дағдылар (мәдени-гигиеналык дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті). Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана.

	құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен. Жиі-жиі жуын сен. Таңертен де, кешке де. Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі. Оңсыз өмір сүрмейсін. Гигиена егізі. Су деп және білгейсін. Су - табиғат байлығы. Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні. Суга түсіп алғайсың.	құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады апаным. Таза оның баласы. Маңдайымнан синайды. Саусағымнан саласы.	құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағы міне, таң атты. Дайын дәмді тағамдар. Үлгідеген тиінге. Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін. Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран. Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан. Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз. Бақшадағы балаға.	құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен. Жиі-жиі жуын сен. Таңертен де, кешке де. Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі. Оңсыз өмір сүрмейсін. Гигиена егізі. Су деп және білгейсін. Су - табиғат байлығы. Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні. Суга түсіп алғайсың.	құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Таңғы ас келді. Балалар үстелге жайғасты.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі» - қабылдау бөлмесін "Көктем құбылыстары" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы: көктем мергілі құбылыстары жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру, балалардың суреттер көрмесін әзірлеу, өлеңдер мен әңгімелерді оқу: Б. Жақын «Көктем», Т. Тойбағарұлы «Қайтпай жатқан қарлығаш», Ы. Алтынсарин "Таза бұлақ"				

“Күй күмбірі”: “Ақсу” - Нұрғиса Тілендиев (орындаған Ерболат Мұстафаев) <https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-orundauyndagy-kuylet>

«Өңегелі»: Отансүйгіштік. Мақсаты: отанға сүйіспеншілікті және оның тарихы мен дәстүрлеріне құрметпен қарауды қалыптастыру.

Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті).

“Көктем белгілерін ажыратамыз” дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Көктем мезгіліне тән табиғат құбылыстары жайындағы түсініктерді бекіту; тәт	Көктем туралы тақпақтар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Күн жылына бастады, көктем келді, Ұнатамын бетімен өпкен	Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзінің мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Көктемдегі табиғи құбылыстарды ажыратып, атауды, себеп-салдарлы түсінуді айқындау.	Шаттық шеңбері. Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала түлге оранады. Түрлі түске боянады. Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та оянады (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	Көктем жарысы - құстар тақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзінің мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Жыл құстарын ажыратып, атауды,
--	---	---	---	--

	ойлануға тәрбиелеу	желді. Шартылдайды найзағай көк аспанда, Салып жатыр қып – қызыл отпен белгі. Күн жылына басталы құстың бәрі, Ұшын келді "кетті деп қыстың қары". Жауып өткен жанбырдан шығар, бәлкім, Бактың іші түн бойы тырсылдады. (Тұманбай Молдағалиев)	Байланыстыра сөйлеуді дамыту		себеп-салдарды түсінуді айқындау Байланыстыра сөйлеуді дамыту
Кестеге сәйкес YIӘ	Сауат ашу негіздері "[ә]" дыбысын таныстыру". Максат-міндеттер: [ә] дыбысын таныстыру; сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау	Сауат ашу негіздері "А-Ә дыбыстары". Максат-міндеттер: А-Ә дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау. А-Ә дыбыстарын буында, сөзде, сөйлемде сұрақтарға жауап беру арқылы анық және дұрыс айтуды, бір-	Математика негіздері "Көктем мезгілінің есептері" (Бекіту) Максат-міндеттері: Балалардың шартты өлшемнің көмегімен ұзындығы әртүрлі бес жолқты салыстыру біліктерін бекіту. Ұзындықтары әртүрлі жолаларды шартты өлшеммен салыстыруды	Математика негіздері "Көктем кезін жеткенде" Максат-міндеттер: балаларды "қосу" (+), "алу" (-) және "тең болады" (=) – белгілерімен таныстыру, қараңайым есептерді күрастырып, шығаруды менгерту, есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру.	Сауат ашу негіздері "[ж]" дыбысын таныстыру. Максат-міндеттер: [ж] дыбысын таныстыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

Қазақ тілі "[P] дыбысы" Максат-міндеттер: [P] дыбысының артикуляциясын нақтылау, буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету.	бірінен ажыратуды үйрету. Сөздердегі дыбыстарды анық айтуды үйретіп, еске сақтау, ойлау қабілетін дамыту.	үйрету; теңдік туралы түсініктерін қалыптастыру; косу «+», алу «-» және тең «=» таңбаларын есептерде пайдалану білігін дамыту.	Тіл дамыту "Менін сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі". (қайталау) Максат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.	Сурет салу "Қарлығаштың құйрығы негі айыр?" Максат-міндеттер: Балаларды тірек ілмек сызығы және доғалы сызық негізінде қарлығаштың бейнесін сау техникасына игерту; кен далада аспанда биік ұшқан қарлығаштың бейнесін үйлесімді орналастырып, көктемгі дала пейзажын салуға үйрету; зейінін, көзбен мөлшерлеу, қағаз бетін бағдарлау қабілетін дамыту. Балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру, балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу
Дене тәрбиесі "Кегльдер арасымен төрт тағандап еңбектеу" Максат-міндеттер: балаларды бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және кос аяқтап ыршып секіруді алмастырып алға, артқа секіруге үйрету. Секіру қимылдарын жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту, дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын, күш, жылдамдық.	Математика негіздері "Көктем мезгілінің есептері" Максат-міндеттер: балаларды шартты өлшем көмегімен ұзындығы түрлі жолаларды салыстыруға, сандар құрамы тізбегін құрастыруда жаттықтыру; тең туралы ұғымдарын қалыптастыру.	Қазақ тілі "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу". Максат-міндеттер: балаларды "Бәйшешек" өлеңін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру.	Музыка "Тұсаукесер" Максат-міндеттер: балалардың тұсау кесер элін тыңдай отырып, оның сипатын түсіне білу қабілетін арттыру; наурыз туралы әнді үйретуде дыбысты есту қабілетін және бидің элементтерін есте сақтай отырып, музыка әуесімен бірге орындай білу дағдысын	Дене тәрбиесі "Кегльдер арасымен төрт тағандап еңбектеу пысықтау" Максат-міндеттер балаларды бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және

шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.	жетекшісімен ітесе ән айту, музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындау және музыкалық аспапта ойнау қабілеттерін жетілдіру. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті, музыка мәдениетін қалыптастыру.	қос аяқтап ыршып секіруді алмастырып айна, арқа секіруге үйрету. Секіру қимылдарын жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту, балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.	жетілдіру. Халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.	Мақсат-міндеттер балаларды қамшы ұстап шоқырақтап жүруге және аттай шоқырақтап жүрген кезде ұсақ заттар (колорамалға түйілген тиындар) алып жүруге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту, дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.
Қоршаған әлеммен таныстыру "Құстардың жылы жақтан қайтып келуі" Мақсат-міндеттер: балалардың көктем мезгілінде қоныс аударатын құстар туралы түсініктерді нақтылау және кеңейту.	Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.	Көркем әдебиет "Роза Әбілқадырованың «Арпа, бидай ас екен...» ертегісін оқу" Мақсат-міндеттері: Балаларды Роза	Қоршаған әлеммен таныстыру "Көктемде табиғат оянады" Мақсат-міндеттер: балаларды көктемгі табиғат құбылыстарын бақылай білу қабілеттерін жетілдіру; көктемнің тән белгілері туралы білімдерін нақтылау және жүйселеу.	Көркем әдебиет "Бауыржан Жақыптың

	халық ертегісі” Максат-міндеттер: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.	Әбілқадырованың «Арпа, бидай ас екен...» ертегісімен таныстыру; ертегінің мазмұнын, идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуді, еске сақтауды үйрету; балалардың байланыстарға сөйлеу, шығармашылық, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; әдеби салыстыру құралдарымен таныстыру; ақыл-ойын, қиялын жетілдіру; төзімділікке, еңбекқорлыққа, бауырмалдыққа тәрбиелеу, ертегілер әлеміне қызығушылықты дамыту	«Наурыз» өлеңін жаттау” Балаларды Бауыржан Жақыптың «Наурыз» атты өлеңімен таныстыру, көктем және Наурыз мерекесінің мәнін ашатын өлең жолдарын жатқа еске сақтап алуға дағдыландыру; шығарманы өңдігінен мәнерлеп оқу техникасын дамыту, бата беру үлгілерімен таныстыру; сыпайылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. “Тәбетімгі ашылды, ас болсын!” (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)		
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуға жаттастыру. Өзіңе-өзі қызмет көрсету және киімге күтім жасау дағдыларын жетілдіру Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімді, аяқ-		

киімді өңдігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу
 «Кауіпсіздік» Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу. "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту

Серуен	Көктемдегі құбылыстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті). Максат-міндеттер. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару. Иеліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру. Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін судың.	«Экологиялық тәрбие». Қарағайды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті). Максат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, туған өлке өсімдігі, қарағай ағашы, туралы білімдерін тиянақтау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Қарағайдың жыл бойы қылқандарын тастамайтынын, жасыл түсті болатынын байқау. Қарағайдың адамының ағасына, тазаның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту. экологиялық	Бұлттарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті). Максат-міндеттер. "Өлі табиғат" (бұлт) ұғымын бекіту. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді алпақ көлемнен түрлі болатынын бағандау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Байқағыш болу қабілетін, ой-қиялын дамыту. Жұмбақ. Қанаты жоқ ұшады. Аяғы жоқ, жетеді. Ауығы жоқ ұады. (Жел)	Жыл құстарын бақылау. Ұзақ. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті). Максат-міндеттер. Жыл құстары туралы ұғымдарын, аламын табиғатты қорғау, сақтау керек екенін, құстар өміріндегі маңылы туралы түсініктерін тиянақтау. Құстар тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: қозғалады (жүреді, жүгіреді), секіреді, ұшады, қонғалады, қоректенеді, жылы жақтан өлкеге қайтып келеді. Қамқорлыққа тәрбиелеу: көктемде құстар үшін	Көктемде қайын ағаштарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті). Максат-міндеттер. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білуді жетілдіру. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар), аққайың туралы түсініктерін кеңейту. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін бекіту, экологиялық білім негіздерін қалыптастыру. Марфуға Айтқожина. "Ақ қайыңдар". Ақ қайыңдар атқаларды атқамдан.
--------	---	--	--	--	---

күн сәулесінің маңызын түсіну. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Жұмбақ. Жылт-жылт еткен. Жырадан өткен. (Су). Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау. Көктем туралы мақал-мәтел жаттау. Максат-міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу. кітапқа деген қызығушылығын дамыту; шешендікке баулу; ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету. Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу, түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу. Қысын қарлы болса — Жер семіз.	білім негіздерін қалау. Мүбәрәк Жаманбадинов "Қарағай" Жаз жасылта оранған. Қыс та ән қосқан дауылға. Бір қарағай орманнан Әкелінді ауылға. Тақтай етіп тілді де. Жонды ұста сүргілеп. Төрімде енді тұр міне Шкаф болып сырлы көк Достарынан бақытты. Әкіліндей орманның. Құшағына алыпты Көсемдердің томдарын.	Ақылбек Шаяхмет "Тау мен бұлт" «Қараңдар!» – деп тұрғанда тау мақтанып, Келе алмастай ешкім оның қасына. Әлдеқайдан қанғып келіп ақша бұлт Үшкір шыңның қонақтады басына.	қолдан жасанды ұяларды құру қажеттілігін түсіндіру. Жұмбақтар. Тал басында ағаш үй, Терезесі тамаша үй, Соны мекен етеді, Қыста алысқа кетелі. (Қара торғай).	Кешкі арай жатыр шыңды алтындан Самал желмен желініп тау тұтас. Бой жазып бір таза ауада салқындан.
«Өнегелі тәрбие».	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау. (еңбек іс-әрекеті).	«Өнегелі тәрбие».	Сирағыз үксас қамысқа, Мойынны имек сорайған, Қауқиған кім алыста Қарақшыдай қарайған? (Тырна).	«Өнегелі тәрбие».
Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау. (еңбек іс-әрекеті).	Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға.	Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.	Екі айыр құйрығы, Қыяқ мұрт қанаты, Үшқырлардың жүйргі. (Қарлығаш).	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:
«Өнегелі тәрбие».	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау. (еңбек іс-әрекеті).	«Өнегелі тәрбие».	Жылы жақтан ұшып келген қонақтар, Бұл бұтақтарға қонған. (ұлақтар).	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:
«Өнегелі тәрбие».	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау. (еңбек іс-әрекеті).	«Өнегелі тәрбие».	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:

Көктемін жанбырлы болса — Дән егіз. Көктемгі әрекет, күзгі берекет. Бір гүл көктем жасай алмайды. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарашайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау, (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалайлау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" казак халқының кимылды ойыны.	жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Қазақтың ұлттық кимыл-қозғалыс ойыны: «Киік» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың қазақтың ұлттық кимыл-қозғалыс ойындарына деген қызығушылығы мен белсенділігін қолдау, физикалық қасиеттерін (жылдамдық, күш, ептілік, төзімділік, шапшаңдық) дамыту; кимыл-қозғалыс үйлесімділігін, ойын ережелерін нақты әрі саналы түрде сақтай білу	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қасқұлақ» (қасқыр) казак халқының ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату. Балалардың дербес кимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген кимыл дағдыларын жетілдіру. Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қалағалау. Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" кімді атаса, сол бала өз орнында қалу керек). "күзетші" "қасқұлақты" қушауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуді дамыту. «Ұлттық ойын - ұлт	құстарды көректеңдіру (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Құстарға, табиғаттағы тіршілік иелеріне күтім жасауға баулу. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қалағалау. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Қазақтың ұлттық кимыл-қозғалыс ойыны: «Киік» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың қазақтың ұлттық кимыл-қозғалыс ойындарына деген қызығушылығы мен белсенділігін қолдау; физикалық қасиеттерін (жылдамдық, күш, ептілік, төзімділік, шапшаңдық) дамыту; кимыл-қозғалыс үйлесімділігін, ойын ережелерін нақты әрі саналы түрде сақтай білу дағдыларын	"Қу түлкі" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың жалтарып жүтіре білу қабілетін жетілдіру, шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын, жетекші рөлді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу. «Жапалақ» кимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға) (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға
---	--	---	---	--

(дене тәрбиесі, қазақ тілі) Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, максатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. Басына қапшық қойып жарысу ойын-эстафетасы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Балаларды белгі бойынша қимыл-қозғалыс орындауға үйрету; басына қойылған	дағдыларын қалыптастыру. Белгі-сөздерге тез әрекет етуге, шеңберден жылдам шығып кетуге немесе шеңбер ішінде ұстап алуға үйрету. Ұжымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар санамақ арқылы бір баланы «киік» рөліне таңдайды. Қалған балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп (қақпа жасап), шеңбер бойымен жүреді. «Киік» шеңбердің ішінде тұрып, қалауы бойынша қозғалады. Киік жайылса, тұйық қой. Алысқа жапса, жүйрік қой. Киікті ойнаған бала өзін ұстатпай, шеңбердің ішінен жылдам «секіріп» өтіп кетуі керек. «Лақтырып қағып ал» қимылды ойын-	қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-теппек» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту. «Құрсауға секіру» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіріп (арақашықтықтың 40 сантиметр), тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; аяқ бүлшықеттерін,	қалыптастыру. Белгі-сөздерге тез әрекет етуге, шеңберден жылдам шығып кетуге немесе шеңбер ішінде ұстап алуға үйрету. Ұжымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар санамақ арқылы бір баланы «киік» рөліне таңдайды. Қалған балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп (қақпа жасап), шеңбер бойымен жүреді. «Киік» шеңбердің ішінде тұрып, қалауы бойынша қозғалады. Киік жайылса, тұйық қой. Алысқа жапса, жүйрік қой. Киікті ойнаған бала өзін ұстатпай, шеңбердің ішінен жылдам «секіріп» өтіп кетуі керек. "Кім жылдам?" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)	мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа пашырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеңістікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу. Ойын барысында бірде-бір рет қозғалып қоймаған, жүргізушіге ұстатпаған бала жеңімпаз болып табылады. «Құрсауға секіру» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіріп (арақашықтықтың 40 сантиметр), тепе-
---	--	--	--	---

капшықты түсірмей жүру: вестибулярлық аппаратты, зейінді, жарысқа деген қызығушылық пен бәсекелестік сезімді дамыту. Бағандағы соңғы ойыншысы мәреге қарсылас команданың соңғы ойыншысынан бұрын жеткен топ жеңімпаз болып саналады. «Қармақ» кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес кимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зеректікке.	жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Дөңгі қабырғаға лақтыру және екі қолмен қағып алу дағдысын жетілдіру. Ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, зеректікке баулу. Басына қапшық қойып жарысу ойын-эстафетасы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Балаларды белгі бойынша кимыл-қозғалыс орындауға үйрету: басына қойылған қапшықты түсірмей жүру; вестибулярлық аппаратты, зейінді, жарысқа деген	вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту. Ойын соңында балалар жаттығулардың қаншалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын талқылап, талдау жасай алады. Өз бетімен ойындар. (дене тәрбиесі) Әткеншек тебу Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық қатынас, өзара көмек.	Мақсат-міндеттер. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту; кедергіден оңай өтуге үйретуді жалғастыру. «Лақтырып қағып алу» кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Дөңгі қабырғаға лақтыру және екі қолмен қағып алу дағдысын жетілдіру. Ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, зеректікке баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Алда кім бар?" (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Орташа қарқынмен бір-бірден бағанда жүгіруді үйрету.	теңдікті сақтауға жаттықтыру: аяқ бұлшықеттерін, вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту. Ойын соңында балалар жаттығулардың қаншалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын талқылап, талдау жасай алады. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба", (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.
---	--	--	---	---

	шапшаңдыққа баулу Қауіпсіздікті қадағалау Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «кармак» (скакалка) кармақты төменнен айналдырады. ал балалар «кармакка» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге кармак тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. Өз бетімен ойындар. «Қайық станциясы». (дене тәрбиесі) Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау.	қызығушылық пен бәсекелестік сезімді дамыту. Бағандағы соңғы ойыншысы мәреге қарсылас команданың соңғы ойыншысынан бұрын жеткен топ жеңімпаз болып саналады. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: заттарды нысанаға лақтыру. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Қолдың күшін және көзбен мөлшерлеуді дамыту.			
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуында судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті

	тамактану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен Танертен де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы. Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Сұға түсіп алғайсың (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	тамактану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Қуанады анашым, Таза оның баласы. Мандайымнан сипайды. Саусағынан салады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	тамактану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Тағты міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлгідеген тиінге, Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке Түлкіге қою айрап, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан. Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	тамактану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Танертен де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы. Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Сұға түсіп алғайсың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	тамактану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Таңғы ас келді. Балалар үстелге жайғасты. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күннің	Киімдерін ұқыпты	Киімдерін ұқыпты	Ертегінің желісіне	Ертегінің желісіне	Киімдерін ұқыпты

Ұйқы	орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Таппа бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әне міне дегенше дайын болады» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/ane-mine-degense-daiyn-bolady (қарым-қатынас іс-әрекеті)	қызығушылық танытады. "Күн астындағы Күнекей қыз" ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	қызығушылық танытады. "Оқтауы бар түлкі" ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай керуен» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/bai-keruen (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау: жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды. (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Ояған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны ояған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін дене саулық жолымен жүру. (дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек талсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,	«Сән көрсету подиумы» сюжетті-рөлдік ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)	Дамытушы жаттығу. "Шапшаңдар сайысы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құстар	Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)	"Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу.	Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" Максат-міндеттер. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар

Үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымында «сән көрсету» және «подиум жолы» туралы түсініктер қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісін дизайнері, модель мамандығы туралы түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене сымбағын дамыту; адамды құрметтеу, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар. Подиум жолының макеті, әртүрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сызбалары. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: дизайнер болу үшін киім үлгісін әлемімен салу керек, киімді әлемі тігу керек; модель (сән үлгісін көрсетуші) болу үшін	жайындағы білімдерін тиянақтау, ой шашпандығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар: құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды. Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы.) Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын. Балықты сүзбей, Ұстайтын шоқып, Тұмсығы біздей (Тырна.) Екі айыр құйрығы, Қияқ мүрт қанағы, Үшқарлардың жүйрігі.	Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, дааны, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін нысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеді саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін	етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. – Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз. – Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық. – Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау. – Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы. – Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау. – Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойын. Сикарлы таяқ (дене тәрбиесі) Ойнаушылар қол	тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемомарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беруі мүмкін. Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын атау керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс
--	---	---	---	---	---

әдемі жүріп, суретке, көрерменге киімнің үлгісін әдемі жағынан көрсету керек; фотосуретінің суреттерін әдемі шығару керек; модельдер подиумға әдемі киім киіп шығады “Қандай? Не істейді?” ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде синонимдер қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. — Көктем қандай? Не істейді? Көктем әсем, көктем ажарлы, көктем жылы, көктем көрікті. 1 б Көктем жылытады, көктем көркейтеді, көктем жаңғыртады. 1 б Мүсіндеуден ойын	(Қарлығаш.) Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ.) Жем көрсе, Шықылықтап қалтаңдайды, Сескенсе, Жымылықтап жалтаңдайды. (Сауысқан.) Қара түсті қарқылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап, Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (Қарға.) Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды. «Қаржылық сауаттылық» Сюжетті-рольдік ойын	көптеген адамдар қызмет етеді, теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, қол дайындалу керек. Көктем туралы мақал-мәтел жаттау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту; шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету. Сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Айыр, жал мен тілдері туралы түсініктерін қалыптастыру, олардың	ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның ережесін түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойып шығулары керек. Ал одан әрі ойында жалдастыру-жалдастырмау	келешекте не болады” Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері, жасыл жапырақ күзде; өзен қыста, бала өскенде; ұн жауып қыста, балапан, бұзау, түн, күшік; іргетас; көшет; аяздың бөлуы; дән; жұмыртқа, қардың жауғаны; қар көктемде, желде сарғайған жапырақтар, кеш; көжек; қоп еңбек, оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі, сүт. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) BilimKids Медиа. Дамытушы мультфильмдер “Tag tag Junior” “Күн мен түн” (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
---	---	--	---	--

жаттығулар "Қарлығаштың құйрығы неге айыр?" Максат-міндеттер: балаларды "Қарлығаштың құйрығы неге айыр?" ертегі желісін еске түсіре отырып, мүсінделінген пішін бөліктерін біріктіру арқылы оларды бір-біріне жапсыру және біріктірілген жерін саусақпен тегістеу арқылы қарлығашты мүсіндеуге үйрету.	"Киімдер" дүкені". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттер: "Киімдер" дүкені, киім сатушысының жұмысының ерекшелігі туралы балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде	ретін білу және атау. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Қысың қарлы болса — Жер семіз. Көктемін жаңбырлы болса — Дән егіз. Көктемгі әрекет, күзгі берекет Бір гүл көктем жасай алмайды. Дайын бейне пішініне қазақ ою-өрнектерін салу жаттығулары (шығармашылық іс-әрекет) Қазақ ою-өрнектерінің түрлерін ("түйетабан", "құсқанаты", "құстүмсық", "жапырақ", "жауқанан", "жеті ұл",	ойнаушылардың өз еркінде. Ойнаушылардың саны көп болса, ойын қызықты өтеді. Сюжетті-рөлдік ойын "Автобус". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Қоғамдық орындарда (көлікте) мінез-құлық ережелерін	https://bilimkids.kz/kk/media/video/kun-men-tun Максат-міндеттері. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Адам өмірі үшін күн, ай сәулесінің маңызын түсіну. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын анықтау. Сюжетті-рөлдік ойын "Жедел жәрдем" Максат-міндеттер: Балалардың "жедел жәрдем" ұғымы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; дәрігер, мейірбике (мейіраға), жүргізуші, телефонда отыратын оператор сияқты мамандықтар жайында ұғымдарды нысықтау; медицинаның әлеуметтік
--	--	--	--	--

уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.

«Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері.
Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.
Балалар тандаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің

"жұлдызгүл"), өзіне тән элементтерді пайдалануға мүмкіндік бері. Парактын ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.
Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру.
Табандылыққа тәрбиелеу.

сақтауға үйрету.
Құралдар. Автобус салонының үлгісін білдіретін орындықтардың белгілі қатарларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері.
Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуска отырып, жол жүру кезінде көптеген жаппы ережелер болады, оның орындалуын қадағалау керек.

маңыздылығын көрсету; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.
Құралдар.
Дәрі-дәрмектер мен ойыншық медициналық құралдары бар сөмкесі; "жедел жәрдем" жазуы бар макет; ақ халаттар, руль, телефон, жазуға кітапша, қаламсап.
Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: жедел жәрдемінің көмегі адамның денсаулығы жақсы кезде ғана қажет болмайды; жедел жәрдемде білікті мамандар еңбек етеді, олардың еңбегін құрметтеу керек (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

		атауларын атап, осы дыбыстың соңдегі орнын табу керек. Құрал-жабдықтар. Дыбыстық сурет-карточкалар.			
Балалармен жеке жұмыс	“Торғай-торғай тоқылдақ” артикуляциялық жаттығу (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру, көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқпай ап, Бөтетесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, “Шип-шип” десіп отырап. (Халық ауыз әдебиеті)	Жұмбақтарды шешу. (сөз аузынан) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, жұмбақ шешу өнеріне баулу. Кішкене ғана бойы бар Тоғыз қабат тоны бар. (Жуа) Аяғы жоқ жүреді, Аузы жоқ сойлейді. (Хат) Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Асты тас, үсті тас, Ортасында жанды бас. (Тасбақа)	Көктем туралы тақпақтар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. “КӨКТЕМ” (Қадыр Мырза Әлі) Көктем келді, күс келді, Күн ұянып, түн қысқа енді.	«Өрнекті жина» дидактикалық ойыны. (шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Оюдағы өрнектерді бөлу іскерлігін бекіту. Ойнаушылар саны: 4-5 бала. Құрал-жабдықтар: 12	Көктем туралы тақпақтар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Көмекші біраев «Көктем». Бұлбұл сайрап шат үнді, Ну тоғайға шақырды. Таудан аққан өзен де

	Жабықта жарты нан. (Ай) (карым-катынас іс- әрекеті) Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. (шығармашылық іс- әрекет) Максат-міндеттер. Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Бояғанда, суреттің шетінен шықпауды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру Табиғилыққа тәрбиелеу.	Көктем келді, су ақты. Күннің көйі шуақты! Көктем келді, гүл өсті, Көбелектер гүлесті! Көктем келді көл үсті Көңілді де, келісті. Көктем келді, іс келді. Күн ұзын, түн қысқа енді. Такпактарды жаттау Жапсырудан ойын- жаттығу "Қарлығаш - біздің досымыз" (шығармашылық іс- әрекеті) Максат-міндеттер: балаларды қарлығаш құсының дайындамаларын қағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жалы жақтан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету.	нұсқалы бейне (20х10) киіз үй, шапан, камзол карточка түрінде 12 кесте жасалған. Әр карточкада шапан мен сәукеледе кездесетін ою құрылымдары, «жоғалып» кеткен өрнектер салынған. Барысы. Балалар кесте салынған ою-өрнектерді қарастырады. Олардың аттарын атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-кешектер мен тұрмыстық заттардың нұсқаларында жетіспей «жоғалып» кеткен өрнектерді тауып, барлығын өз орындарына орналастырады. Өрнектерді бірінші тауып, тиісті орнына дұрыс орналастырған бала жеңімпаз болады	бар дауысымен ақырды. Жайраңдасып жас-кәрі. Құстар келе бастады. Қыс киген ақ шапанды Көктем жыртып тастады.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылдаған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулууды жалғастыру. Өзін-			

өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.

Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киім, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.

«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу, "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.

Серуен	Мұз сүңгісін бақылау, (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер: "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (су, ауа, мұз сүңгілері); мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Құбылыстың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Жұмбақ. Отқа жанбайды. Суға батпайды. (Мұз) Бақылау, Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде	«Қауіпсіздік». Қарғаны бақылау, (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Қыстайтын құс қарғаны танып, өзге құстардан ажырата білуді дамыту. Құстың тіршілік ерекшелігін байқауға үйрету. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Құстарды қауіпсіз жерден бақылау туралы ескерту. "Қарға" Қарға, қарға, қарғалар,	«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Автобусты бақылау, (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету, жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу, әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға	«Қауіпсіздік», «Экология». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау, (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау, түсіне білуді бекіту. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру	«Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау, (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; көктемгі маусымда ағаштардың тіршілігі (бүршік ату) себептерін талқылау, өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған
--------	--	---	---	---	--

тобеден су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды. Сүңгінің түр- түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мүз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме). Тәжірибе: мүз сүңгінен колда ұстау, бақылау, түрін, түсін анықтау. Қорытынды: мүз сүңгі - бұл қатқан су, күн жылы болғанда ериді.	Қар үстінде жорғалар. Боран сокса, қор болар. Бұтаға келіп қорғалар. Қысып кетсе сары аяз. Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жем көрсе. Қапелімде қолға алар. Екі шоқып бір қарар. Деп «жолымды анғарар».	үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сактауға ынталандыру. Қоғамдық көлікте сыпайылық ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, ұстағыштарды ұстау). «Қаржылық сауаттылық»: автобуста жол ақысын төлеу тәртібі туралы, адамға жасапқан қызмет үшін төлем жасау туралы түсінік беру.	Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотоппенканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгіге қарағанда, едәуір үлкен, түсі қызылға айналатынын байқату. Аспан көгін баурап алып, жайғасқан. Таннан бері біздің ойға үлассан. Күн қарайды оттай жылы жүзімен, Күн сайын ол қоштасады күнмен.	ортада және табиғатта қаралайым тәртіп ережелерін сақтау. қаралайым «экологиялық білімдерін қалыптастыру. өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Гүлнар Науырша "Көк терек" Көк терек гүлденсейші, гүлденсейші, Өзгелердей сен әсем түрге енсейші. Терезеден қараймын талдарына. Бүр жарды ғой барлығы жан-жағыңда. Қайда сенің бұтағың, жапырағың. Арайланып жайнайды атырабың. Бәрі-бәрі гүлдеп шешек атып. Сондай сәтте сен неге тоқырадың.
«Күрсауға секір» ойын- жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен күрсаудан күрсауға секіріп (арақашықтықты 40 сантиметр), тепе-теңдікті сактауға жаттықтыру, аяқ бұйымжеттерін, вестибулярлық аппаратты, күш пен	«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сактауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Жаппалақ» кимыл-	Қасым Аманжолов "Токта, жолдас!" Токта, жолдас! Бұзба көше тәртібін. Өткізе алмай Өміріңнің артығын Жүрсін бе сен! Қалай-қалай басасың! Токта Байқа Ойла	Түн кезегін құманданбай береді. Тан атқанша жауап сұрап келеді: — Сағындың ба, адам, күтін бүтінді! Жарығың боп мен бастайын күннен. (Д. Ахметова)	Үлттық ойын - ұлт қатынасы - "Бәйге" қалақ халқының

төзімділікті дамыту Ойын соңында балалар жаттығулардың қанышалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын талқылап, талдау жасай алады.	қозғалыс ойыны (ересек балаларға) (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл- қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шапшырап жүтіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; көністікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу.	Қателесесің. Ал кеп қалды Автобус пен трамвай! Токта, жолдас! Тәртіп бұзба! "Мысық мен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынтаны мен шығармашылықты таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуға дағдыландыру, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ікемділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Саунамақты қолдану. Қауіпсіздікті қалағалау. "Ұсталып қалма" қимыл- қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер	«Өнегелі тәрбие» Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау. «Аққу-қаздар» қимыл- қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Өртүрлі жүтіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және	қимылды ойыны (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Максат-міндеттер Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүтіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. «Қармақ» қимыл- қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлыңғыр ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру
---	--	---	---	---

лейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	баулу. Балаларды белгі бойынша қимыл-қозғалыс орындауға үйрету; басына қойылған қапшықты түсірмей жүру; вестибулярлық аппаратты, зейінді, жарысқа деген қызығушылық пен бәсекелестік сезімді дамыту. Бағандағы соңғы ойыншысы мәреге қарсылас команданың соңғы ойыншысынан бұрын жеткен топ жеңімпаз болып саналады. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын, жылдамдықпен, жалтарып жүтіруді жетілдіру. Достыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	ережелерге сай, ойынның ортақ мақсаты мен өз рөліне сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты, икемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу. Сонымен қатар, бұл ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» саны есептеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан «қасқыр» болу құқығына ие болады. «Құрсауға секір» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіріп (арақашықтықтығы 40 сантиметр), тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; аяқ	Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зерекетікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «кармақ» (скакалка) кармақты төменнен айналдырады, ал балалар «кармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге кармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық
--	--	--	---	--

жагдай жасау. Негізгі кимыл түрлерін жетілдіру, дербес кимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	бұлышықтарын, вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту. Ойын соңында балалар жаттығулардың қаншалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын талқылап, талдау жасай алады. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың құрдастарымен кимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жагдай жасау. Негізгі кимыл түрлерін жетілдіру, дербес кимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жагдай жасау. Негізгі кимыл түрлерін жетілдіру, дербес кимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.
---	---	--	--

Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, сибек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді санаты түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзі-өзі бақылауды дамыту, дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауылды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану» Жуынууда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз. Дос бол сабын, сумен сен. Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де. Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік иегі. Оңсыз өмір сүрмейсің.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз. Қуанады анашым. Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды. Саусағымнан саласы.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз. Тағы міне, таң атты. Дайын дәмді тағамдар. Үлгідеген тінге. Жарып берем жанғақты. Қоя сүтті беремін. Мысық пен күшікке.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз. Дос бол сабын, сумен сен. Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де. Жуын күндіз де, түсте де.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз. Таңғы ас келді. Балалар үстелге жайғасты.

**Серуеннен
оралу**

(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
«Үнемді пайдалану». Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қалағалауға үйрету.

Кешкі ас

Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз. Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуып сен. Таңертең де, кешке де, Жуып күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі. Оңсыз өмір сүрмейсің.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз. Қуанады анашым, Таза оның баласы. Мамдайымнан сипайды, Саусағынан саласы.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз. Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлгідеген тиінге, Жарып берем жанғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз. Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуып сен. Таңертең де, кешке де, Жуып күндіз де, түсте де.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз. Таңғы ас келді, Балалар үстелге жайнасты.
---	--	--	---	--

	Гигиена егізі. Су деп және білгейсін. Су - табиғат байлығы. Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні. Суға түсіп алғайсың.		Түлкіге қою айран. Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан. Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз. Бақшадағы балаға.	Су - тіршілік негізі. Онсыз өмір сүрмейсін. Гигиена егізі. Су деп және білгейсін. Су - табиғат байлығы. Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні. Суға түсіп алғайсың.	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз

таңдау. Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.	қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет	қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет	қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет	қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды кол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет
---	--	--	--	--

	(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	5 жастағы баланың тілін қалай дамытуға болады? «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» чөллендіжі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен). Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы).	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» чөллендіжі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен). Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы).	«Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» чөллендіжі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен). Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы).	«Бүгін біз нені үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу. «Ізгіліктің ең азырағы – алғыс айту» чөллендіжі (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналары мен педагогтерінің қатысуымен). Ару аналарға, қыздарға бейнелі құттықтауларды әзірлеу (апта бойы).	Кенес. "5-6 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы".

Тексерді: *Бердимуратова С* Тәрбиеші: *Ахметова М*

Дәне жоюшы: *Каримова Д.А.*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 10.03 - 13.03.2026 ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
		10.03	11.03	12.03	13.03
«Өз ана тілінде сөйлеп, өзінің тол әдебиетін сақтаған халықтың ғана еркін өмір сүруге құқы болатынын әрдайым естен шығармау керек ...» Ахмет Байтұрсынов					
Балаларды қабылдау		Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Жарық болсын күніміз.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі»

		Сәлемдесу Арайлап таң атты. Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң. Қайырлы күн, балалар! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жаркын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер. Біз болашақ гүліміз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Сәлемдесу Бақшамызға барғанда. Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!" - деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін. Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Танымдық жобалар: «Ең дәмді деп татқаның – Еңбегіңмен тапқаның». «Еңбектің наны тәтті». Үлкендердің еңбегімен танысу үшін ұйымдастырылған іс-шаралар (өз ісі маманымен кездесу, сұбхаттасу) (апта бойы келісілген жоспар бойынша).	Танымдық жобалар: «Ең дәмді деп татқаның – Еңбегіңмен тапқаның». «Еңбектің наны тәтті». Үлкендердің еңбегімен танысу үшін ұйымдастырылған іс-шаралар (өз ісі маманымен кездесу, сұбхаттасу) (апта бойы келісілген жоспар бойынша).	Танымдық жобалар: «Ең дәмді деп татқаның – Еңбегіңмен тапқаның». «Еңбектің наны тәтті». Үлкендердің еңбегімен танысу үшін ұйымдастырылған іс-шаралар (өз ісі маманымен кездесу, сұбхаттасу) (апта бойы келісілген жоспар бойынша).	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

		“Ең әдемі гүлдер” жобасының нәтижесін қорытындылау.	Балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.		
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникат ивтік, шығармаш ылық, эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		«Өнегелі тәрбие» Еңбек: “Кітап бұрышындағы еңбек”. (еңбек, танымдық, шығармашылық іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау. Шамасы келетін еңбек (кітаптарды қалпына келтіру) әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Айналадағы	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: “Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі”. (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: “Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау”. (еңбек, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеттері) Максат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: “Асхана бойынша кезекшілік” (танымдық, еңбек іс- әрекеті) Максат-міндеттер Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қояу. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.

заттар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.	«Наурыз – жыл басы!» "Тұсау кесу" салт-дәстүрі (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)	білу: оларды суару, түбін көпесту, жапырақтың шанын сұрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.	"Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде – күндіз, алс – жақын, т.б.
«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (танымдық, шығармалық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.	Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстырып олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізіп және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жана сөздермен байыту.	Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Түстер мен олардың ренктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару.	STEAM https://bilimkids.kz/steam/3521-2 «Бірдей бөлшектерден өрнек құрастыр» ойын жобасы (шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Міндеттер: балаларда
Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Балалардың қалаулары бойынша. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен	"Ағаштан не жасайды?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер.	STEAM	

фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. “Кііз басу” рөлдік ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі)	Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру: ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып жайында қарапайым түсінік беру; ата-бабаларымыздың кейінгі ұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын қадірлеп, қастерлеуге, қасиетін түсінуге баулу. Мүсіндеу техникаларын бекіту жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табак, тостаған, керсен, ожау, күбі, торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже,	https://bilimkids.kz/steam/3721-2 «Өйне жұп тауып ал, сынақтан өт» ойын жобасы (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Міндеттер: балаларда жұптағы ынтымақтастық негіздері туралы идеяларды дамыту; жұптағы әрекеттерді үйлестіруге, синхрондауға, бір-бірін түсінуге, жаттығуларды өздерінің және достарының мүмкіндіктерімен санаса отырып, сенімді орындауға ынталандыру; өз денесіне, қоршаған ортаға қатысты кеңістікті бағдарлау қабілетін белсендіру, қозғалыстардың негізгі түрлерін орындағанда денсаулықты, негізгі	өрнектердің ырақты түрде қайталанатын қарапайым бөлшектерін қолдана отырып, әртүрлі формалағы кеңептерді безендіру принциптері туралы идеяларды дамыту; суреттерді безендірудің сәндік өрнектері мен заңдылықтары туралы түсінік беру; өздерінің қимылдарын бақылауға, бөлшектердің белгілі бір түрлерінің ұқсастарымен жұмыс істеуге шақыру; қағазда әртүрлі кескіндер жасау; матаның кеңептерін өшекейленген бұйымдай қабылдауға лайықты етіп толтыру қабілетіне ықпал ету; кезектілікті сақтай отырып, көкөністерден бедерін бастыру, ою-өрнек бөлшектерімен қатан тәртіпте жабу
--	---	--	--

Максат-міндеттер:
балаларға киізді басу
әрекеттеріне
машықтандыру;
ересектердің еңбегіне
деген қызығушылықты
арттыру; ептілікке,
шыдамдылыққа
тәрбиелеу.
Құралдары: киізге ұқсас
көрселер, таяктар,
жіптер.
Киіз басып аяқпен,
Дөңгелентіп аламыз.
Сабалаймыз таяқпен.
Білектейміз, жаямыз.
Г. Кужагулова.

дирмен). зергерлік
бұйымдарымен (білетік,
сырға, сакина, тұмар,
шашбау); аталған
заттардан қалауы
бойынша мүсіндеу.
жұмыс барысында
әртүрлі пішінді
кескіштерді қолдану.

қимылдардың
дағдыларын нығайту;
өздерінде бар
дағдыларды дұрыс
қолдануды дамыту,
ептілік, икемділік,
реакция, эмпатикалық
қасиеттер, кедергілерді
жеңуге деген ұмтылыс;
зейінді, қабылдауды,
ойлауды, қимылдарды
үйлестіруді дамыту;
өзара түсіністік сезімін,
ұйымшылдық сезімін,
жарқынжүзді болуға
тәрбиелеу.

дағдыларын дамыту
(шахмат, тізбектер,
көністікті бос орын
қалдырмай, ешбір
санылаусыз толтыру);
нәтижеге жету процесін
жоспарлауға,
практикалық
дағдыларын бекіту;
сындарлы, стандарттан
тыс ойлауды,
шығармашылық қиялды,
қолдың ұсақ
моторикасын дамыту;
табаңдылықты,
шыдамдылықты және
ұйымшылдық сезімін
тәрбиелеу.

«Максатшылдық –
іскерлік».
“Үйренгім келді –
жасадым” жаттығуы
(қарым-қатынас,
зерттеу, шығармашылық
іс-әрекеттері)
Максат-міндеттері
Болашақта табысты

					болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, өзінің іс-әрекетіне қатысты басқалардың пікірін дұрыс қабылдауға; бастаған ісін аяғына жеткізуге, өз ісіне адал болуға, оны бағалай білуге тәрбиелеу.
Ертенгілік жаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ,	Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ,	Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ,	Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ,

шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы калып (жаттығу 7-8 рет қайталанады). 3. Бастапқы калып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1 - қолдарын жанына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады). 4. Бастапқы калып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.	шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы калып (жаттығу 7-8 рет қайталанады). 3. Бастапқы калып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1 - қолдарын жанына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады). 4. Бастапқы калып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.	шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы калып (жаттығу 7-8 рет қайталанады). 3. Бастапқы калып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1 - қолдарын жанына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады). 4. Бастапқы калып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.	шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы калып (жаттығу 7-8 рет қайталанады). 3. Бастапқы калып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1 - қолдарын жанына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады). 4. Бастапқы калып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.
--	--	--	--

1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).

5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. 1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын

1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).

5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. 1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын

1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).

5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. 1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын

1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).

5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).

6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. 1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын

		орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 7. Бастапқы калып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанады).	орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 7. Бастапқы калып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанады).	орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 7. Бастапқы калып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанады).	орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы калып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 7. Бастапқы калып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанады).
Таңғы ас		Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің	Салт-дәстүр. Қонакасы (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонакасы береді. Бұл қазақ қонақжайдылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты	Бата беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Рахмет дәміне. Ризалық берсін бәріне. Аман болсын басыңыз. Жүзге жетсін жасыңыз.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің

	тазалығын бақылау, қол- аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуамын мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Түсіпжанова-Шагирова А.	қонақасы жейтін хақы бар.	тазалығын бақылау, қол- аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз М. Жаманбадиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)
--	--	--------------------------------------	---

				Бірін-бірі жуалы. (денемізді онға бұру, екі алақанды үйкелеу)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Қазақ халқы салт-дәстүрлері, ойындары" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы қазақ салт-дәстүрлері, ойындары жайында суреттерді, энциклопедияларды, фотосуреттерді қарастыру; өлеңдер, мақал-мәтелдерді оқу. "Күй күмбірі": "Қара жорға" - Жолды (орындаған Мүсілім Әмзе) https://kitap.kz/music/2/kokbalak-muslim-amzening-oryndauyndagy-kuylet «Өнегелі»: Қиял және шығармашылық. Тақырыбы: «Қиял әлемі». Мақсаты: шығармашылық ойлау мен қиялды ынталандыру. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			
	«Менің көңіл-күйім» (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуді, монологты байланыстырып құра білуді жетілдіру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұрауды, лепті)	«Мейірімділік туралы ойлайық» жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге.	"Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру. әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойын. Киіз үй (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала

		ажыратып, сөйлегенде колдана білуді дамыту. Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға үйрету. Мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу.	әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемуге үйрету. Ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Байланыстыра сөйлеуді дамыту.	жүтіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «кит үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.
Кестеге сәйкес ҮІӨ		Сауат ашу негіздері [ж] дыбысын қайталау. Максат-міндеттер: [ж] дыбысын қайталау, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Математика негіздері	Математика негіздері "Күн мен түн теңелетін күн. (Бекіту)" Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы күн мен түннің көктемгі теңелуі болатын күн туралы түсініктерін бекіту. Балалардың күн мен түннің көктемгі теңелетін күні, жыл бойы күндізгі жарықтың	Математика негіздері "Армысын, наурыз!" Максат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырата білу қабілеттерін жетілдіру: сандар құрамын қайталау. Балалардың геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атап, бір-бірінен	Сауат ашу негіздері Ж-Ш дыбыстары Максат-міндеттер: Балалардың Ж-Ш дыбыстары жайындағы ұғымдарын тиянақтау; сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

	"Күн мен түн тенелетін күн" Максат-міндеттері: Балаларға Наурыз мейрамына байланысты оқиғаларды, күн мен түн тенелетін тәулік бөліктеріндегі құбылыстың принципін түсіндіру. Жыл мезгілдерінің ауысу реттілігі туралы білімдерін бекіту; геометриялық пішіндерге талдау жасау білігін меңгерту; ромб, көпбұрыш, үшбұрыштар мен төртбұрыштардың түрлерімен таныстыру; жиын және оның құрамы арасындағы қатынастарды орната білулі дамыту. Музыка "Көңілді ән салайық" Максат-міндеттері: балалардың музыканың	ұзақтығының өзгеру жүйесі туралы білімдерін кеңейту; жылдың әр мезгілінде уақытты, тәулікті бағдарлауға ынталандыру; зияткерлік, аналитикалық қабілеттерді, геометриялық фигуралардан жаңасын құрау қабілетін дамыту; төртбұрыштың түрлері, көпбұрыштар, сандардың құрамы туралы түсініктерін бекіту; қазақ халқының ойындарын ойнауға ынталандыру. Қазақ тілі "[Н] дыбысы". Максат-міндеттері: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға	ажырата білу қабілеттерін бекіту; жылдам санап, заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруге, сандар құрамын байқауға машықтандыру. Тіл дамыту "Қазақ халқының ұлттық аспаптары" Максат-міндеттері: қазақ халқының ұлттық аспаптарын балаларға түсіндіру. Музыка "Домбыраның күмбірі" Максат-міндеттері: балаларды домбыраның дауысын қабылдай білуге және домбыраның дыбысын ажырата білуге үйрету. Халықтық музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру	Мүсіндеу "Қобыз - көне аспап" Максат-міндеттері: балаларды сазбалшықтың кесегін созу, ойық жасау арқылы қобызды, сазбалшықтан кішкентай кесек үзін алып, есу арқылы қобыздың ысқышын мүсіндеуге үйрету. Дене тәрбиесі "Жаттығу затты таңдаймын" Балаларды бір орында және 6-8 м қашықтыққа алға қарай жылжу арқылы секіруге үйрету; гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсу дағдыларын жетілдіру; сап түзеуден үш
--	---	---	--	--

сипатын түсіне білу, дыбысты есту қабілетін және бидін элементтерін есте сақтай отырып, музыка әуенімен бірге орындай білу дағдыларын жетілдіру. Балаларды шығармалардың ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Тіл дамыту "Наурыз мерекесі құтты болсын!" Максат-міндеттер: балаларға наурыз айында келетін наурыз	үйрету, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу. Дене тәрбиесі "Затпен жаттығу жасау икемділігі" Максат-міндеттері. Балаларды гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсуге үйрету; балаларда бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қос аяқтап иршып секіру дағдыларын дамыту; аяқтың ұшымен, өкпемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру; жұптасып бір қатармен жүгіру. Негізгі	Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу, би қимылдарының элементтерін жеңіл орындау. Қоршаған әлеммен таныстыру "Сикырлы су" Максат-міндеттер: жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды судың қасиеттерімен таныстыру.	қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру Көркем әдебиет "«Жиренше шешен мен хан» атты қазақ халық ертегісін оқу". Максат-міндеттері. «Жиренше шешен мен хан» атты халық ертегісінің мазмұнын айтқызу арқылы балалардың еске сақтау, сөйлеу, ойлауын дамыту және қолдау, кейіпкерлердің мінез-құлқын мимика, қимыл-қозғалыс, көркемдік құралдар арқылы жеткізуді үйрету; сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту; сөздерге антонимдерді дұрыс таңдау дағдыларын бекіту;
---	---	---	---

мерекесі туралы
білімдерін кеңейту;
"наурыз туршы аңызды"
оқып беріп, балалардың
сұрақ жауап арқылы
тілдерін дамыту.

кимылдарды жетілдіру.
Балалардың
денсаулығын сақтау
және қорғау, физикалық
үйлесімді дамыту; дене
шынықтыруға баулу,
дененің физикалық
сапаларын: күш,
жылдамдық,
шыдамдылық,
ікемділікті дамыту;
балалардың дене
калыптарының дұрыс
дамуына,
кимылдарының
үйлесімді калыптасуына,
ұлттық кимылды
ойындар өткізуге
жағдайлар жасау.

Көркем әдебиет
"Бесік жыры"
Мақсат-міндеттер:
өлеңді оқып-үйретіп,
сөздердің мағыналарын
ашу, түсіндіру.
Қазақтың салт-
дәстүрлерін ұстануға.

қазақ халқының ауыз
әдебиетіне, мәдениетіне
қызығушылықты
арттыру; ертегілердегі
халық даналығын
түсінуге, адал, шыншыл
болуға тәрбиелеу.

		сақтауға үйрету.			
2-ші танғы ас		Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)			
Серуенге дайындық		(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға бауладуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімді, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. BilimKids дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4			
Серуен		Көктемдегі құбылыстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық	Бұлттарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (ауа, бұлт, жел). Балаларға аспандағы бұлттарды	Қоғамдық көлікті бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қоғамдық көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін	Бұтақтардың бүршіктеуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар) туралы түсініктерін кеңейту. "орман".

		байланыстарды бақылау және түсіну. Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін судың, күн сәулесінің маңызын түсіну. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Қысын қарлы болса — Жер семіз. Көктемін жанбырлы болса — Дән егіз. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күстарды нан үгіндісімен қоректендіру.)	байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру. Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ой-қиялын дамыту. Қ. Мырза Әли «Аспанда» Аспан малға толып кетті — Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шоңка болып, Бір бұлт шықты қоншар	білуге ынталандыру. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Сыпайылыққа, ересектің еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Автобус — Көлік түрі не деген! Іші — салон, Зауілім үйдей Жарық, кең. Терезесі — Көшелердің айнасы, Ауысатын суреттердің Көрмесі. Қайда барам десендер, Тек мініңдер, Аялап-ақ апарады Кемелгер. Апарады бір бағытпен Тербетіп. Тек шарты бар	“шалғын” және “бақша” ұғымдарын бекіту. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін түсінуге, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуға мүмкіндіктер жасау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Такпак. Көк орманда көп ағаш, Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше, Күс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалармен бұршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бұр жарып тұрған бұрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бұршіктері ісінеді, содан гүлдер (алма, өрік,) немесе
--	--	--	--	--	--

	(енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру. камқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны: «Киік» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойындарына деген қызығушылығы мен белсенділігін қолдау; физикалық қасиеттерін (жылдамдық, күш, ертілік, төзімділік, шапшаңдық) дамыту; қимыл-қозғалыс үйлесімділігін, ойын	болып. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік коқысты қорапқа жинау. (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Акку-қаздар» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)	орындайтын. Міндетті. Сыпайы болу және Адамды құрметтеу – Барлыққа тең ереже бұл Қажетті. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн".	жапырақтар пайда болатынын түсіндіру. Тәжірибе. Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жаралды. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік коқысты қорапқа жинау. (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.
--	--	---	---	--

		ережелерін нақты әрі саналы түрде сақтай білу дағдыларын қалыптастыру. Белгі-сөздерге тез әрекет етуге, шенберден жылдам шығып кетуге немесе шенбер ішінде ұстап алуға үйрету. Ұжымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар санамақ арқылы бір баланы «киік» рөліне таңдайды. Қалған балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп (қақпа жасап), шенбер бойымен жүреді. «Киік» шенбердің ішінде тұрып, қалауы бойынша қозғалады. Киік жайылса, түйік қой. Алысқа жапса, жүйрік қой. Киікті ойнаған бала өзін ұстатпай, шенбердің ішінен жылдам «секіріп»	Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Әртүрлі жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және ережелерге сай, ойынның ортақ мақсаты мен өз рөліне сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты, икемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу. Сонымен қатар, бұл ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» саны есентеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан «қасқыр» болу құқығына ие болады. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».	(дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру. шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа,	«Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеністікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қасқұлақ» (қасқыр) қазақ халқының ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.
--	--	--	--	--	---

өтіп кетуі керек.	«Айгөлек» қазақтың ұлттық қимылды ойыны (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасын қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Айгөлек-ау айгөлек, Айдын жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар.	достыққа тәрбиелеу. «Құрсауға секір» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттері. Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіріп (арақашықтықтығы 40 сантиметр), тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; аяқ бүлшықеттерін, вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту. Ойын соңында балалар жаттығулардың қаншалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын талқылап, талдау жасай алады. Өзіндік еркін ойын	Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, менгерген қимыл дағдыларын жетілдіру. Ойын шартын бұзбай ойнауды, қауіпсіздікті қадағалау. Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" кімді атаса, сол бала өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуді дамыту. «Лақтырып қағып ал» қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Допты қабырғаға лақтыру және екі
-------------------	---	--	--

мәреге жеткізу. Басына капшық қойып жарысу ойын-эстафетасы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Балаларды белгі бойынша қимыл-қозғалыс орындауға үйрету; басына қойылған капшықты түсірмей жүру; вестибулярлық аппаратты, зейінді, жарысқа деген қызығушылық пен бәсекелестік сезімді дамыту. Бағандағы соңғы ойыншысы мәреге қарсылас команданың соңғы ойыншысынан бұрын жеткен топ	Үзентіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек. Бізден сіңге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. Қимылды ойын. «Лақтырып қағып ал». (дене тәрбиесі) Елтілікті, шапшаңдықты, тапқырлықты талап ету. Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. (дене тәрбиесі)	әрекеттері, қозғалыстарды дамыту; "Дорба". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.	қолымен қағып алу дағдысын жетілдіру. Елтілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, зеректікке баулу. Өз бетімен ойындар. Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. (дене тәрбиесі)
---	--	---	---

жеңімпаз болып саналады.

Өзіндік еркін ойын әрекеттері.
қозғалыстарды дамыту:
"Қуып жет". (дене тәрбиесі)
Максат-міндеттер:
жүгіру жылдамдығын,
төзімділікті дамыту.

Серуеннен оралу

(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
«Үнемді пайдалану». Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қалағалауға үйрету.

Түскі ас

Гигиеналық дағдылар
(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Максат-міндеттер.
Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Салт-дәстүр. Қонақасы
(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ

Бата беру
(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Рахмет дәміңе,
Ризалық берсін бәріңе.
Аман болсын басыңыз,
Жүзге жетсін жасыңыз.

Гигиеналық дағдылар
(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Максат-міндеттер.
Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

	Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Сабынымды аламын, Алақанға саламын. Көпіртемін жақсылап, Қолды жуамын мұқият. Білек, бетті, мойынды. Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А.	қонақжайдылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонакасы жейтін хақы бар.	Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымкыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз М. Жаманбадиев "Екі кол". Қолжұғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол" (екі қолдың алақандарын
--	---	--	---

					ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)
Күндігі ұйқы		Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Жанәділ» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/zhan-dil (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. “Ертөстік” ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ертегі желісін есте сақтайды. “Із кесуші Дуда” ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақымдақтар тізімі» ертегісін тыңдату (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/aqymdaqtar-tizimi (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан оянганнан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатып жасалған гимнастика балалардың ұйқыдан ояу күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянган балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянган кезде қосылады). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. “Өзі төсегімізді жинауды үйренеміз”. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу, өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу.				

Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс, этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Танымдық жоба: «Ең дәмді деп татқанын – Еңбегіңмен татқаның». Өсімдіктерді құнарландыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Өсімдіктер немен қоректенеді? https://bilimkids.kz/kk/media/video/osimdikter-nemen-qorektenedi Еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа	Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамының кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері.	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқалыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге байқала қоймайтын бірнеше өзгерістер болады). Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте қоруді ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда не өзгергенін	"Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде – күндіз, алыс – жақын, т.б. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Жаяу көкпар" (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды қазақ ұлттық ойындарына баулу.

	бөліктерін коректендіруі. өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі, олардың өсуі және көбеюі туралы түсіндіру. Еңбек тапсырмаларын ұйымдастыру: өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін копсыту, жапырақтың шаңын сүрту. Жапсырудан ойын- жаттығулар "Текемет" (шығармашылық іс- әрекет) Максат-міндеттері. Балаларды түрлі-түсті қағазды тең ортасынан бүктеп, симметрия	Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына сатып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен күмәндануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. (қарым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті) Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойырмау, бөтен машиналарға отырмау,	айтады, айырмашылықтарын табады. Дайын бейне пішініне қалақ ою-өрнектерін салы жаттығулары. (шығармашылық іс- әрекет) Қазақ ою-өрнектерінің түрлерін ("түйетабан", "құсқанаты", "күстүмсық", "жапырақ", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл"), өзіне тән элементтерді пайдалануға мүмкіндік бері. Парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, томенгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қолдың ұсақ моторикасын, тейінді, түстерді ажырата білуді,	Елтілікті, шымырлықты, жігерлікті дамыту, жүтіруді жетілдіру. Бұл ойын спорт залында, жазды күні кен жазықта (аулада) ойналады. Жазық алаңның бір шетіне шағын дөңгелек шенбер сызылады да, ішіне күм түйілген ақ шүберек қойылады. Алаңның екінші шетінен де сондай сызық сызылып оны көмбе деп белгілейді. Ортадан сызық сызылады. "Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын жинақтау. Сөздік қорын тұрмыстық заттарды
--	---	---	--	--

	бойымен "қошқармүйіз" оюын кесіп алып, оюды тіктөртбұрыштың бетіне жапсыруға үйрету; қазақтың сәндік-қолданбалы өнер туындылары, соның ішінде текемет және де басқа киіз үй жиһаздары туралы білімдерін толықтыру; "қошқармүйіз" оюын қайшымен кесіп алу іскерліктерін жетілдіру, ою-өрнек туралы білім беру; балаларды әртүрлі ұлттардың ою-өрнектерінің арасынан қазақтың ұлттық ою-өрнектерін ажыратып алу іскерліктерін жетілдіру. «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын "Азық-түлік" дүкені (қарым-қатынас іс-	бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың сонынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету. Театрлық қойылым. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі	бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу. «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында	білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Байланыстыра сөйлеуде, ойыншықтарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға дағдыландыру. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдай білуді, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттай білуді дамыту. Ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.
--	--	--	--	--

	әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде	образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой, қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, үй шаруасына қажетті заттар мен жиһаздар. Педагог балаларға "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісін қайталап оқып береді. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.	рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қызмет жасау", "қызмет үшін төлем", "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту, ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті
--	---	--	--

		уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.	Алғашында автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөліне бір баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді ойнаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иілін құрмет білдіреді, қошемет пен мақтауға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың немен аяқталғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.	және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары	
Балалармен жеке жұмыс		«Игі істер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе	«Туған жерімгіс ағаш отырызайық» тақырыбында салынған	Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы Қазақ халқының	«Қоржынды белендірейік» Мақсат-міндеттер.

		жүрекшелерді жанып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	сурет бойынша әңгіме құрастыру. Мақсат-міндеттер. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Суретті бояндар. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)	тұрмыстық заттары, бұйымдары. (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Балалардың қалаулары бойынша қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табак, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ертұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарын (білетік,	балаларды тіктөртбұрышты пішінді қағаздың, "қоржынның", бұрыштарына және ортасына симметриялық "қосқар мүйіз" оюын құрастыра білуге баулу. (шығармашылық іс-әрекет) Жанылтпапштарды қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Дауыссыз дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту. Артикуляциялық жаттығулар жасау (жанылтпапштар айту). Көктемде шөп өнер жер Мал келер, мал ерер жер. Ғалғат балға тап, Оңшақты жанғақ шақ.
--	--	--	--	--	--

				сырга, сакина, тұмар, шапбау) жасау, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану.	Шақсан, сак шақ
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру: серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу: "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.				
Серуен		Жыл құстарын бақылау. Ұзақ (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Жыл құстары туралы ұғымдарын, адамның табиғатты қорғау, сақтау керек екенін, құстар өміріндегі маңызы туралы түсініктерін тиянақтау. Құстар тірі	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; балаларға желді, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу	«Қауіпсіздік». Жаяу жүргіншілерді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жер астынан	«Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балалардың тірі табиғат түрі, қарағаш ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; көктемде ағаштардың тіршілігі (бүршік ату) себептерін

тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); көректенеді; жылы жақтан өлкеге қайтып келеді. Қамқорлыққа тәрбиелеу, көктемде құстар үшін қолдан жасанды ұяларды құру қажеттілігін түсіндіру. Жұмбақтар Тал басында ағаш үй, Терезесіз тамаша үй. Соны мекен етеді. Қыста алысқа кетеді. (Қара торғай) Сирағы ұқсас қамысқа, Мойыны имек сорайған, Қауқиган кім алыста Қаракшыдай қарайған? (Тырна)	және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жалауларға, бұтақтарға, флюгерге қарап желдің бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады. Флюгер құрылысынан маңызын түсіндіру. Мағжан Жұмабаев "Жел" Жел - тым тентек бір бала, Жан сүйгені - сар дала, Дамыл алмай жүгіред. Ерні өтірік қыбырлап, Сыр айтқан боп сыбырлап, Кейде аң боп өкіред. «Өнегелі тәрбие».	өтетін жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін тиянақтау. Зайда Елғондинова «Светофор» Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: «Токта, жолдас!» – дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: «Ал, дайындал!» – дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса жасыл шырағы: «Ал, өте бер!» – дегені. «Аққу-қаздар» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Ұлты мен шығармашылық	талқылау, өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Қауіпсіздік. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін, экологиялық білімдерін тиянақтау, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Қарағашты неге солай атайды? Суық пен ыстықта ағаш неге солмайды? Қарағаштың діндегі Әжемнің әжіміндей, Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей. Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді, Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі
---	---	--	--

	Екі айыр құйрығы, Қияк мұрт қанаты, Үшқырлардың жүйрігі (Қарлығаш) Жылы жақтан ұшып келген қонақтар, Бұл бұтақтарға қонған ... (ұзақтар) «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен көректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Балаларды қыстайтын құстарды көректендіруге ынталандыру, жамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. «Жапалақ» қимыл- қозғалыс ойыны (ересек балаларға) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл- қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа	таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Өртүрлі жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және ережелерге сай, ойынның ортақ мақсаты мен өз рөліне сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты, ікемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу. Сонымен қатар, бұл ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» саны есентеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан «қасқыр» болу құқығына ие болады. «Қармақ» қимыл- қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер 20	"Шыда, шыда" - деседі ол жолдаушыға, Көленкесін дарып, пана беріп сұраушыға. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары; учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қояқты қоралқа жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен күрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау
--	---	--	---	---

	(жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, максатшылыққа, достыққа тәрбиелеу. «Күрсауға секір» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен күрсаудан күрсауға секіріп (арақашықтықтығы 40 сантиметр), тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру, аяқ бүлшекеттерін, вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту. Ойын соңында балалар жаттығулардың қаншалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын	шапшырап жүгіре біледі, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту, кеңістікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу. Басына қапшық қойып жарысу ойын-эстафетасы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Балаларды белгі бойынша қимыл-қозғалыс орындауға үйрету: басына қойылған қапшықты түсірмей жүру, вестибулярлық аппаратты, тейінді, жарысқа деген	сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бүлшекет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зерекетікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиесі. Ойын қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналыдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. «Оңетелі тәрбие» Еңбек	“Қу түлкі” қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың жаттарып жүгіре білу қабілетін жетілдіру, шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын, жетекші рөлді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу. «Ұлттық ойын - ұлт қанынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны «Бөрік-телнек» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер
--	--	--	--	---

	талкылап, талдау жасай алады.	кызыгуучулук пен бәсекелестик сезімді дамыту.	талсырмалары: серуенге шыгарылган ойын жабдыктарын жинау. (танымдык іс-әрекет, карым-катынас, енбек іс-әрекеті)	Ұлттык ойындарды ойнату. Балалардын затты (доңтар немес каниыктар) алыска дактыра білу дагыдарын, күшін, еңтілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу кабілетін бекіту.
	«Өнегелі тәрбие». Енбек талсырмалары: серуенге шыгарылган ойын жабдыктарын жинау. (танымдык іс-әрекет, карым-катынас, енбек іс-әрекеті)	Бағандағы соңғы ойыншысы мәреге карсылас команданын соңғы ойыншысынан бұрын жеткен топ жеңімпаз болып саналады.	Максат-міндеттері. Бастаган ісін аягына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншыктар мен заттар адамнын енбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыкка тәрбиелеу.	Өздік ойындар (дене тәрбиесі, карым-катынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардын құрдастарымен кимылды ойындарды (сондай-ак, ұлттык ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі кимыл түрлерін жетілдіру, дербес кимыл белсенділігін дамыту. Балалардын құрдастарымен кимылды ойындарды
	Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, карым-катынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардын құрдастарымен кимылды ойындарды	Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, карым-катынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардын құрдастарымен кимылды ойындарды (сондай-ак, ұлттык ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі кимыл түрлерін жетілдіру, дербес кимыл белсенділігін дамыту. Балалардын құрдастарымен кимылды ойындарды	Максат-міндеттері. Балалардын құрдастарымен кимылды ойындарды (сондай-ак, ұлттык ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі	Максат-міндеттері. Балалардын құрдастарымен кимылды ойындарды (сондай-ак, ұлттык ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі кимыл түрлерін жетілдіру, дербес кимыл белсенділігін дамыту. Балалардын құрдастарымен кимылды ойындарды
	Максат-міндеттері. Балалардын құрдастарымен кимылды ойындарды	Максат-міндеттері. Балалардын құрдастарымен кимылды ойындарды (сондай-ак, ұлттык ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі кимыл түрлерін жетілдіру, дербес кимыл белсенділігін дамыту. Балалардын құрдастарымен кимылды ойындарды	Максат-міндеттері. Балалардын құрдастарымен кимылды ойындарды (сондай-ак, ұлттык ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі	Максат-міндеттері. Балалардын құрдастарымен кимылды ойындарды (сондай-ак, ұлттык ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі кимыл түрлерін жетілдіру, дербес кимыл белсенділігін дамыту. Балалардын құрдастарымен кимылды ойындарды

		(сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі кимыл түрлерін жетілдіру, дербес кимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	баулу.	кимыл түрлерін жетілдіру, дербес кимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	баулу.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Кешкі ас		Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.	Салт-дәстүр. Қонақасы (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Тапсырм, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ	Бата беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Рахмет дәміне, Ризалық берсін бәріне. Аман болсын басыңыз. Жүзге жетсін жасыңыз.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзі-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена іс-ісін пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Көркем сөз

Сабынамды аламын,
Алақанға саламын.
Көпіртемін жақсылап,
Қолды жуамын мұқият.
Білек, бетті, мойынды,
Жуамын да, сүртемін.
Тап-таза, көңілді боп,
Мен үнемі жүремін.

Гусинжанова-Шагирова А.

қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзі-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена іс-ісін пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Көркем сөз

М. Жаманбадиев "Екі қол"

Қол жуғынның қасына,
(алға қарай жүреміз)
Келе қолды балақан.
Ықылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)
Алақанды алақан
Қарады да сосын ол, (екі қолдың алақандарын

					ану) «Тап-таза» деп қуанды Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірі-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- ролдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және

	күрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру.	күрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру.	күрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру.	күрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру.
--	--	--	--	--

		онын сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	онын сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	онын сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	онын сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы		"Ең әдемі гүлдер" жобасының нәтижесін қорытындылау.	Балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.	«Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Тексерді: *Бердимуратова С*
Тәрбиеші: *Азимова М*

Діме шотқатару ҚДМҚО Қарашова Д.А.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 16.03 - 20.03.2026 ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	16.03	17.03	18.03	19.03	20.03
«Әркім өз деңгейінде, өз орнында айналасын жақсартуға тырысуы керек, өз еліне, қоғамына пайда әкелуді өзінен бастауы шарт. Бұл менің түсінігімдегі отансүйгіштік». Ақан Сатаев					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Наурыз атмосферасын құру «Күй күмбірі»	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Наурыз атмосферасын құру.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Наурыз атмосферасын құру.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Наурыз атмосферасын құру.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу

	Күйлі қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)	«Күй күмбірі» Күйлі қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)	«Күй күмбірі» Күйлі қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)	«Күй күмбірі» Күйлі қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)	(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Қол алысып, қане, біз. Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге. Тез тұрындар шенберге. Қандай жақсы бір тұру. Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар: «Наурыз – гүлденудің бастауы!» (аптада келісілген жоспар бойынша) Бауырсақ-party «Наурыз – ұлыстың ұлы күні!» (аптада келісілген жоспар бойынша) "Ең әдемі гүлдер" жобасының нәтижесін қорытындылау.	Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар: «Наурыз – гүлденудің бастауы!» (аптада келісілген жоспар бойынша) Бауырсақ-party «Наурыз – ұлыстың ұлы күні!» (аптада келісілген жоспар бойынша)	Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар: «Наурыз – гүлденудің бастауы!» (аптада келісілген жоспар бойынша) Бауырсақ-party «Наурыз – ұлыстың ұлы күні!» (аптада келісілген жоспар бойынша) «Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.	Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар: «Наурыз – гүлденудің бастауы!» (аптада келісілген жоспар бойынша) Бауырсақ-party «Наурыз – ұлыстың ұлы күні!» (аптада келісілген жоспар бойынша)	Наурыз мерекесіне арналған іс-шаралар: «Наурыз – гүлденудің бастауы!» (аптада келісілген жоспар бойынша) Бауырсақ-party «Наурыз – ұлыстың ұлы күні!» (аптада келісілген жоспар бойынша)
Балалардың іс-әрекеті (ойын,	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі".	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік".	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие»	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын

танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	(танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (танымдық, шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер: Балалардың бойынша	(танымдық, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу. BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior" "Ай" https://bilimkids.kz/kk/media/video/ai	Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". (еңбек іс-әрекет, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері: Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген талсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көленкеге төзімді	әрекетке дайындық бойынша кезекшілік". (танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Үлестірмелі материалдар мен жабдықтарды ұқыпты тарата білуді бекіту. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге тиянақтылықпен жетуге, үлкендерді сыйлауға, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу. "Заттарды пәллі ішіне орналастыру" үстел үсті	көрсеткендіру" (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Максат-міндеттері: Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; саналылыққа тәрбиелеу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қауіпсіздік». Ұлттық ойын "Бес тас". (танымдық іс-әрекет, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше
---	---	--	---	--	--

патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру	(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: "Өлі табиғат" ұтымымен таныстыруды жалғастыру (күн). Өртүрлі оқиғалардың, таулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту.	өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.	ойыны (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттері: Тұтас бейнені ұсақ бөлшектерден құрастыруды, қоршаған әлем жайында түсініктерді, қағаз бітен бағдарлауды жетілдіру. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойлап құрастыруға, алдағы жұмысты бірігіп жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.	ұйымдастыруына жағдай жасау. Ынта мен шығармашылық танытуді қолдау. Санау дағдыларын жетілдіру. Шаппандыққа, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін қайталау.
"Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру – Қар – қарлы – ақша қар – қарша жүз. – Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық. – Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау. – Жар – жартақ – Қызылжар – жару –	"Кііз басу" рөлдік ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер. Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз.	"Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуді, монологты байланыстырып құра білуді жетілдіру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай	ойыны (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттері: Тұтас бейнені ұсақ бөлшектерден құрастыруды, қоршаған әлем жайында түсініктерді, қағаз бітен бағдарлауды жетілдіру. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойлап құрастыруға, алдағы жұмысты бірігіп жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Қазақ халқының салт-дәстүрлеріне саяхат" дидактикалық ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-	ұйымдастыруына жағдай жасау. Ынта мен шығармашылық танытуді қолдау. Санау дағдыларын жетілдіру. Шаппандыққа, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін қайталау. «Қаржылық сауаттылық» «Қателеспе» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: балалардың азық-түлік өнімдерін сатып алу реті туралы білімдерін кеңейту, бір сюжетпен байланысты әрекеттердің заңды тізбегін анықтай білуін қалыптастыру. Материал: сюжетті суреттер. Барысы

жарлы – Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау – Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене. Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. Қазақ халқының тұрмыстық заттары, бұйымдары. (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (нетізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуле ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану	Сабалаймыз таякпен, Білектейміз, жаямыз. Г. Кужагулова Тіл ұстарту, жаттығуы “Кім не істейді?” (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту Тасшы тас қалады, Басшы басқарады. Досшыл – дос табады, Қасшыл – қас табады. Төсшіл – төс қағады,	білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға үйрету. Эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру. Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату, Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау. Мүсіндеуден ойын-жаттығу (шығармашылық іс-әрекет) “Қобыз - көне аспап” Максат-міндеттер Мүсіндеудің әртүрлі	әрекеті) Максат-міндеттер. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру. Тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету, салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу. “Жаман - жақсы” дидактикалық ойыны. (танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай	балаға сюжеттік суреттер ұсынылады, соған сәйкес реттілікті сақтай отырып, әңгіме құрастыру қажет. «Ойдан шығарып, суретін сал» дидактикалық ойын Максаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету. Материалдар: қарындаштар, фломастерлер, қағаз. Барысы: балаларға валюталарды ойдан шығару және олардың суретін салу ұсынылады Суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда қолданатынын айтады. Ғытағ Junior Тамақтану
--	---	--	---	--

	Балалардың қалаулары бойынша қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табак, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, дпирмен), зергерлік бұйымдарын (білезік, сырға, сакина, тұмар, шашбау) жасау, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану.	Асшыл – ас бағалы. Бәсіпшіл – бәстеседі. Мәсіпшіл – мәс төседі.	әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден). Затқа қарап мүсіндеуде халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Қазақ халқының ұлттық аспаптарын (қобыз) жасау, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, балаларды сазбалшықтың кесегін созу, ойық жасау арқылы қобызды, сазбалшықтан кішкентай кесек үзіп алып, есу арқылы қобыздың ысқышының мүсіндеуге үйрету.	білуге баулу. Ненін "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: галамтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сойлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Ой өрісін кеңейту, тіл мәдениетін жетілдіру.	https://bilimkids.kz/media/video/tamaqtanu (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың адам ағзасы туралы білімдерін дамыту. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауға баулу.
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары	Жалпы дамыту жаттығулары	Жалпы дамыту жаттығулары	Жалпы дамыту жаттығулары	Жалпы дамыту жаттығулары

шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады).	жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады).	жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады).	жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады).	жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады).
4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты он қолымен төменде ұстау.	4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты он қолымен төменде ұстау.	4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты он қолымен төменде ұстау.	4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты он қолымен төменде ұстау.	4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты он қолымен төменде ұстау.
1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі колға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).	1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі колға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу.	1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі колға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу.	1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі колға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу.	1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі колға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу.
5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.	Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).	Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).	Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).	Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).
1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп,	5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен	5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен	5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен	5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен

		қайталанады).	қайталанады).	қайталанады).	қайталанады).
Таңғы ас	Салт-дәстүр. Асату. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті). Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті қарттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіп тұрады.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті). Мақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркем сөз. Тамақтану әдебі. Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып, Женімзді түреміз. Ас атасы - ақ нанды. Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті). Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркем сөз. Су деген — өмір көзі. Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң, судай бол. Бәрін жуып кетірген, Жаксы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті). Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркем сөз. Ерте тұрып таппан. Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді қош иісін, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын. Өжемді еске аламын.	Салт-дәстүр. Жолаяқ. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті). Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұт ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолынан бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.

		саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, қараныз. Тамақтану тәртібін, Жақсы білетін баламыз.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менін Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Наурыз мерекесі" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы: Наурыз мерекесі, тойлау жайында суреттерді, фотосуреттерді, энциклопедияларды қарастыру; мереке жайында акпараттық әңгімелер, өлеңдер оқу. "Күй құмбірі": "Көңіл ашар" - Құрманғазы (Құрманғазы атындағы Қазақ мемлекеттік академиялық халық аспаптар оркестрі) https://poiskm.net/show.%D0%BE.%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80-%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D1%8B «Өнегелі»: Жануарлар әлемі. Тақырыбы: «Жануарлар біздің достарымыз». Мақсаты: жануарларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
	"Жаман - жақсы" дидактикалық ойыны. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Балаларды адамгершілік	«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Мен және менін қауіпсіздігім ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы. (танымдық, қарым-	Дамытушы ойын "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". (қарым-қатынас, танымдық.	Шаттық шеңбері (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) Мақсат-міндеттер: Балаларды адамгершілік	Отан, туған ел туралы мақал-мәтел жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер: балаларды көл жетімді көркем

құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. Ненін "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Ой өрісін кеңейту.

қатынас іс-әрекеті). Максат-міндеттер. Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу; көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу.

шығармашылық іс-әрекеті). Максат-міндеттер. Кеністікті бағдарлауды бекіту. Қоршаған әлем жайындағы ұғымдарды бекіту. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, талқырлығын дамыту. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шенберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге

құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Наурыз тойын бастайық. Жақсы тілек айтайық. Дастархандар жайылсын. Қуанышты той болсын.

шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту; шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету, еңбекті бағалауға тәрбиелеу. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Отанды сүю — отбасынан басталады. Отан оттан да ыстық. Отансыз адам — Ормансыз бұлбұл. Туған жердің ауасы да шипа.

	тіл мәдениетін жетілдіру Болашаққа сенімділікке, адалдыққа тәрбиелеу		тырысалы.		
Кестеге сәйкес VIӘ	Сауат ашу негіздері "[п]" дыбысын таныстыру". Максат-міндеттер: [П] дыбысын таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Қазақ тілі "Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау". Максат-міндеттер: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің бірі- сүйінші берумен таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту	Сауат ашу негіздері "[б]" дыбысын таныстыру. Максат-міндеттер: [Б] дыбысын таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Математика негіздері "Саркытты тарату" Максат-міндеттер: балалардың шартты өлшемді заттардың шамасын (қалыңдығын) салыстыруда пайдалануға үйретуді жалғастыру; геометриялық денелердің негізгі қасиеттері мен айырмашылығын бекіту. Музыка	Математика негіздері "Саркытты тарату". (Бекіту) Максат-міндеттер. Балалардың заттарды жуандығына қарай салыстыру біліктерін бекіту. Шарты өлшемді қолданып, заттарды жуандығына қарай өлшеу әдістері, оларға қол тигізбей санау туралы білімдерін кеңейту; шарты бар есептерді шығару, кеңістікті бағдарлау біліктерін дамыту; ең азынан сандар құрауға жаттықтыру. Қазақ тілі "[Н]" дыбысы". Максат-міндеттер. Балалардың	Математика негіздері "Алдар көсе қонаққа келгенде" Максат-міндеттері. Балаларға оң көлеміндегі сандар құрамын, сандық қатарды үйретуді жалғастыру; заттардың ерекшеліктерін табу, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтау біліктерін пысықтау. Ауызша жылдам есептеуге машықтандыру; қағаз бетін бағдарлай білу дағдысын бекіту; зейінді тұрақтандыру, логикалық ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту; жанашырлыққа, зейінділікке, әдептілікке тәрбиелеу.	Сауат ашу негіздері П-Б дыбыстары. Максат-міндеттер: П-Б дыбыстары жайындағы ұғымдарын тиянақтау; сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Жапсыру "Текемет" Максат-міндеттері. Балаларды түрлі-түсті қағазды тең ортасынан бүктеп, симметрия бойымен "қошқармүйіз" оюын кесіп алып, оюды тік төртбұрыштың бетіне жапсыруға үйрету; қатақтың сәндік-

Дене тәрбиесі "Биікке ілінген затқа секіріп қол тигізу" Максат-міндеттер: балаларды 25 см биікке ілінген затқа (таспаға) жүтіріп келіп жоғары секіріп қол тигізуге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту, дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Қоршаған әлеммен	"Қанатымен самғатына өнер, мені" Максат-міндеттер: балаларды домбыраның дауысын қабылдай тырып, домбырамен орындалатын музыканың сипатын ұғыну және әуесін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру Халықтық музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Балаларды шығармалардың ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Тіл дамыту "«Күн мен Ай» ертегісі" Максат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа диалогтік	ұғымындағы Наурыз мейрамы туралы түсініктері мен білімдерін кенейту; наурызкоже және оның құрамындағы тағамдар туралы білімдерін бекіту; ұлттық дәстүрлердің бірі - сүйінші сұрау, тігі хабар үшін берілетін сүйіншіні таныстыруды жалғастыру; азық-түлік өнімдерінің түрлері (сүт, ет, ұн) туралы білімдерін қорытындылау; «сүт», «ет», «ұн» сөздерінен шыққан түбірлі сөздер арасындағы байланысты көрсетуді жалғастыру; дұрыс тамақтану, дәстүрлерді құрметтеу туралы түсініктерін нақтылау; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуға, оларды	Тіл дамыту «Күн мен Ай» ертегісін пысықтау Максат-міндеттер: балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа диалогтік және монологтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырылып әңгімелеуді дамыту Музыка "Ғарышқа саяхат" Максат-міндеттер: Балалардың әнді тыңдауға деген қызығушылығын арттыру; әнін мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету;	қолданбалы өнер туындылары, соның ішінде текемет және де басқа киіз үй жиһаздары туралы білімдерін толықтыру; "қошқармүйіз" оюын қайшымен кесіп алу іскерліктерін жетілдіру, ою-өрнек туралы білім беру; балаларды әртүрлі ұлттардың ою-өрнектерінің арасынан қазақтың ұлттық ою-өрнектерін ажыратып алу іскерліктерін жетілдіру. Дене тәрбиесі "Жүтіріп келіп жоғары секіруді пысықтау" Максат-міндеттер: балаларды кегілер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып,
---	--	---	---	--

таныстыру “Шеберханаға саяхат” Максат-міндеттер: балалардың қазақтың төл қолөнерлері мен кәсіптері туралы ұғымдарды жетілдіру; Наурыз мерекесіне қырылатын киіз үй құрылысын пысықтау.	байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырып әңгімелеуді дамыту.	қазақ тілінде дұрыс дыбыстауға жаттықтыру; асты қалдыруға, ұлттық тағамдарды, салт-дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. Дене тәрбиесі “Жүгіріп келіп жоғары секіру” Максат-міндеттер: балаларды кегілер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, икемділікті дамыту.	музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу қабілетін қалыптастыру, алақандарымен баяу, ырғақты ұрып, әуен сүйемелдеуімен жұбымен жүре отырып, көңілді билеу дағдысын меңгерту. Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті, музыка мәдениетін қалыптастыру. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын орындауға ынталандыру. Қоршаған әлеммен таныстыру “Төрт түлік мал” Максат-міндеттер: балалардың Қазақстанда қолда өсірілетін түлік	жүруге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. «Қасқыр, түлкі және есек» халық ертегісін
--	--	--	--	---

		шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау Көркем әдебиет "Домбыра туралы аңыз" Мақсат-міндеттер: аңыз туралы түсінік беру. Аңызды оқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік қорларын молдайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны қастерлеуге үйрету.	түрлері, үй жануарларына күтім жасау, олардың тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту.	оқу. Балаларды қазақ халқының «Қасқыр, түлкі және есек» ертегісімен таныстыру; ертегінің негізгі идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуді үйрету, түбір сөздерден туындай сөздерді құрастыруға дайындандыру; балалардың байланыстыра сөйлеу, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; ақыл-ойын, қиялын жетілдіру; мейірімділікті, төзімділікті бағалауды тәрбиелеу; ертегілер әлеміне қызығушылықты дамыту.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)			
Серуенге	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			

дайындық	«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өлдігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу, "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.				
Серуен	Бұлттарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті). Максат-міндеттер. "Өлі табиғат" (бұлт) ұғымын бекіту. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету; олардың өте әлемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппак көлемнен түрлі болатынын баяндау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Байқағыш болу қабілетін, ой-қиялын дамыту.	«Қауіпсіздік». Күнді бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті). Максат-міндеттері. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық	Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша) (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет). Максат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту; бұталар және ағаштар; қылқан ағаштардың ерекшеліктерін тану, өзге ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту, өсімдіктерді тірі табиғат түрі деп тануға баулу. Қарағайдың адамның	Теректі бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет). Максат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту; бұталар және ағаштар; теректің ерекшеліктерін тану, өзге ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту, туру табиғат түрі деп көруге баулу. Теректің адамның ағзасына, тазаның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту, экологиялық	Көктемдегі құбылыстарды бақылау (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті). Максат-міндеттер. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі

Жұмбақ. Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ, жетеді, Ауызы жоқ ұлиды (Жел)	байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопенканы, күн көзділігінің пайдалануды ұсыну. Жұмбақ. Ақ сандығым ашылды, Ішпіннен жібек шашылды. (Күннің көзі.) Жүмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін..." Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жықтығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау.	ағзасына, тазаның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту, экологиялық білім негіздерін қалау. Жұмбақ. Қар су болып жөнелді, Қалды дала жаланап. Күн нуына кеңелді, Бүршік атып бар (Ағаш) Тақпақ. Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі Бақылау. Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды кастерлеп, оларды	білім негіздерін қалау. Тақпақ. Гүлдерге толы ауламыз, Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкен жігіт боламыз. Бақылау Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу.	үшін судың, күн сәулесінің маңызын түсіну. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір- бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру Қысың қарлы болса — Жер семіз. Көктемнің жанбырлы болса — Дән егіз.
«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды коқыстан тазарту. (енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Елбесүйгіштікке,	Көтеріп тұр күмісімді- көгімді. Сәуле бұлтқа біздің	Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі Бақылау. Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды кастерлеп, оларды	«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды коқыстан тазарту (енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Елбесүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.	Гүлнар Науырша Жер-Ана да бусанып босанады, Бакыт әні билейді әр сананы. «Көктем келді» деп, биікке қанат қағып, Жыл құстары қуанып жар салады «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (енбек іс-әрекеті)

көпшіл болуға тәрбиелеу, бірінші жұмыс істеуге үйрету	туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктем төгілді. Сәуле мына жер-әлемді жайлады.	күтуге тәрбиелеу.	«Ұлттық ойын - ұлт казынасы». «Түйілген орамал» қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Шенберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алуды, жылдамдықты, шапшаңдықты, икемділікті арттыру, ойын шартын сақтауға үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасын нығайту.	Мақсат-міндеттер Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.
«Ұлттық ойын - ұлт казынасы». «Бәйге» қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру. шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.	«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен коректендіру.) (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қыстайтын құстарды коректендіруге ынталандыру. қамқорлыққа баулу. Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.	«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қоралқа жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен карауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.	«Ұлттық ойын - ұлт казынасы». «Түйілген орамал» қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Шенберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алуды, жылдамдықты, шапшаңдықты, икемділікті арттыру, ойын шартын сақтауға үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасын нығайту.	«Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеністікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу
«Құрсауға секір» ойын- жаттығуы.	"Сү тасушылар жарысы" қимылды ойын- эстафетасы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер.	«Ұлттық ойын - ұлт казынасы». Қазақтың ұлттық	«Жапалақ» қимыл- қозғалыс ойыны (ересек балаларға) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері Ынта мен шығармашылық таннота отырып, таныс	

(дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіріп (арақашықтықтың 40 сантиметр), тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; аяқ бұдышакеттерін, вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту. Ойын соңында балалар жаттығулардың қаншалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын талқылап, талдау жасай алады. «Лақтырып қанып ал» кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Дыбыс қабырғаға дақтыру және	Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Бір сызыққа қойылған заттардың арасымен немесе жай жылдам жүгіру кимылын жетілдіру. Ептілікке, жылдамдыққа, шыдамдылыққа баулу. Әділдікке, достыққа тәрбиелеу. Ойын бірнеше командамен ұйымдастырылады. Жабдықтар: әр командаға екі шелек. Шарты. Белгілі құйылған суды төкпей, мөреге жеткізу «Аққу-қаздар» кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық	кимыл-қозғалыс ойыны «Кик» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың қазақтың ұлттық кимыл-қозғалыс ойындарына деген қызығушылығы мен белсенділігін қолдау; физикалық қасиеттерін (жылдамдық, күш, ептілік, төзімділік, шапшаңдық) дамыту; кимыл-қозғалыс үйлесімділігін, ойын ережелерін нақты әрі саналы түрде сақтай білу дағдыларын қалыптастыру. Белгі-сөздерге тез әрекет етуге, шеңберден жылдам шығып кетуге немесе шеңбер ішінде ұстап алуды үйрету. Ұжымшылдыққа тәрбиелеу Балалар санамақ арқылы бір баланы «кик» роліне	кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шапырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеңістікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу. «Қу түлкі» кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың жалтаран жүгіре білу қабілетін жетілдіру, шапшаңдыққа,	Ойында қауіпсіздікті қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қаныпасы» Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доғтар немесе қанышактар) алысқа дақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру, ережелерді орындай білу қабілетін бекіту. «Қармақ» кимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұдышак ет жүйесін, дербес кимыл
---	---	--	--	---

екі қолымен қағып алу дағдысын жетілдіру. Елтілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, зеректікке баулу	таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Әртүрлі жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және ережелерге сай, ойынның ортақ мақсаты мен өз рөліне сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты, икемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу. Сонымен қатар, бұл ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» саны есептеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан «қасқыр» болу құқығына ие болады.	таңдайды. Қалған балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп (қақпа жасап), шеңбер бойымен жүреді. «Киік» шеңбердің ішінде тұрып, қалауы бойынша қозғалады. Киік жайылса, тұйық қой, Алысқа жапса, жүйрік қой. Киікті ойнаған бала өзін ұстатпай, шеңбердің ішінен жылдам «секіріп» өтіп кетуі керек.	зеректікке, жылдамдыққа баулу. дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын, жетекші рөлді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу.	белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «кармақ» (скакалка) кармақты төменнен айналдырады, ал балалар «кармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге кармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.
Өл бетімен ойындар. (дене тәрбиесі) Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру.	Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». (дене тәрбиесі)	«Жіпті көтеру» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып	Басына қапшық қойып жарысу ойын-эстафетасы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Балаларды белгі бойынша қимыл-қозғалыс орындауға үйрету; басына қойылған қапшықты түсірмей жүру; вестибулярлық аппаратты, зейінді, жарысқа деген қызығушылық пен бәсекелестік сезімді	

Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа күшкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу.	мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту.	дамыту. Бағандағы соңғы ойыншысы мәреге қарсылас команданың соңғы ойыншысынан бұрын жеткен топ жеңімпаз болып саналады.
Өз бетімен ойындар. (дене тәрбиесі). «Доппен ойнаймыз».	«Лақтырып қағып ал- кимылды ойын- жаттығуы» (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Допты қабырғаға дақтыру және екі қолмен қағып алу дағдысын жетілдіру. Ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ірексіздікке баулу.	Өз бетімен ойындар. Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қабілеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту. (дене тәрбиесі).
	Өз бетімен ойындар. (дене тәрбиесі). Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының пішіміне келіспеушілік	

білдіре білу, рөлдерге
бөлу, ойыншықты бөлісе
білуге дағдыландыру.

**Серуеннен
оралу**

(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді санағы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауылды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.
«Үнемді пайдалану». Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қалағалауға үйрету.

Түскі ас

Салт-дәстүр. Асату.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті қарттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтін тұрады.

Гигиеналық дағдылар
(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Максат-міндеттері.
Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз

Гигиеналық дағдылар
(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Максат-міндеттер.
Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз

Гигиеналық дағдылар
(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Максат-міндеттер.
Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркем сөз

Салт-дәстүр. Асату.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті қарттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтін тұрады.

		Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып, Женімді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз, ташпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, қаршығ. Тамақтану тәртібін, Жаксы білетін баламыз.	Су деген — өмір көзі. Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса ояпбайды. Табиғаттың барлығы. Таза болсан, судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жаксы болсан жерлей бол, Бәрімізді өсірген.	Ерте тұрып татнап, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Тандаймынан дәмі. Кернейді хош иісін, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын.	
Күндiгi ұйкы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Лотерея» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/ video/lotereya	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мамай батыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/ video/mamai-batyr	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Қасқыр мен тышқан» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/ video/as-yr-men-tysh-an	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Айдаһардың апаны» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/ video/ai-dahardy-apany	Балалардың қалаулары бойынша ертегі оқып беру

	(қарым-қатынас іс- әрекеті)	(қарым-қатынас іс- әрекеті)	(қарым-қатынас іс- әрекеті)	(қарым-қатынас іс- әрекеті)	
Үйықдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Үйықдан оянганнан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау, төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды. (2-3 минут төсекте жатып жасалған гимнастика балалардың үйықдан ояу күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянган балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянган кезде қосылады) Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу, өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту, дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау	Дидактикалық ойын. "Үстел ал да, түсін ата". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды дөңгә үстел алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді	Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орын тап". (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру, кез келген сөздің	Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. Қазақ халқының тұрмыстық заттары, бұйымдары. (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану; құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас	Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға әртүрлі заттарды кезекпен көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді.	«Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соны). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің

және басқалары)	ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар: доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді. “Жаңа сөз және жаңа сөйлем” жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдеби, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. – Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз. – Қол – қолдау – қолбасты – қолыстау –	дыбыстық құрамының кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қауіпсіздік». Ұлттық ойын “Бес тас” (таным іс-әрекеті, дене	кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішін шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Балалардың қалаулары бойынша қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табак, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ертұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарын (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау) жасау, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану. Санамақтар айту жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері	Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты одақпен алып, оған сипаттама береді (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зергтеу іс-әрекеті). Мүсіндеу техникаларын бекіту жаттығулары (шығармашылық іс-әрекеті). Максат-міндеттер. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табак, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ертұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау), аталған	атауларын атап, осы дыбыстың сөзделгі орнын табу керек. Құрал-жабдықтар Дыбыстық сурет-карточкалар Қағаздан құрастыру жаттығулары. Оригами (шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Балалардың қалаулары бойынша, таңдалған бейненің сызбасына қарап, қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Театрлық қойылым “Жыл басына таласқан хайуанаттар” ертегісі (қарым-қатынас іс-
-----------------	--	---	---	---	---

қолтық - Бас – басшы – бастық басшылық – қу бас – бастау - Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы - Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау. - Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене. «Өрнекті жина» ойыны. (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамаз, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді	тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қиымалды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Ынта мен шығармашылық танытуді қолдау. Санау дағдыларын жетілдіру. Шапшаңдыққа, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін қайталау. Ойынға қатысушылар дөңгелеке отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын	Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту. Артикуляцияны жетілдіру. Қасқыр қақты қақпаны. - Ашыңдар, тез! - айтқаны. Сол-ақ екен ластар, Титтей-титтей шұнақтар Жан-жағына жүгірді. Жасырынып үлгерді Бірі - төсек астына, Бірі - пештің қасына, Бірі - сәкі астына, Бір - астына керует, Бірі - тапқыр керемет. Отыр бөшке түбінде. Қанша лақ бар бұл үйде? «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспахана" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	заттардан қалауы бойынша мүсіндеу, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу, қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Заттардың қандай материалдан жасалғанын өз бетінше анықтау және таңдау,	әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зергітеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой, қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Соңында педагог балалардан шығарманың немен аяқталғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша
--	---	---	--	--

олара келісін орындау,
салынған суретпен түрлі
ойындар ойнау.

қайта қағып үлгерді.
Жерден алған тасын
жанына қойып, сол
тәсілмен, екінші, сонан
соң үшінші, төртінші
тастарды бір-біріп іліп
алып отырады.

«Қаржылық
сауаттылық». Сюжетті-
рөлдік ойын.
"Азық-түлік" дүкені
(қарым-қатынас іс-
әрекеті, шығармашылық
іс-әрекеті, танымдық іс-
әрекет)
Максат-міндеттер.
Балалардың "Азық-
түлік" дүкені, азықтарды
сатушы қызметі
жөніндегі ұғымдарын
тиянақтау; сатушы мен
сатып алушы
рөлдеріндегі әрекеттерді
игерту; жағымды қарым-
қатынастарға, қоғамдық
тәртіп ережелеріне
тәрбиелеу.

әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Максат-міндеттер.
Балалардың аспазханада
жұмыс істейтін
мамандар: аспаз, даяшы,
кассир, гардероб
қызметкері туралы
білімдерін тиянақтау;
қоғамдық орындарда
әдептілік сақтау,
тамақтанудағы әдеп
ережелерін меңгерту,
оны ұстануға
ынталандыру;
сыпайылық негізінде
қарым-қатынастарды
құруға, еңбекті
қадірлеуге тәрбиелеу.
Қаржылық сауаттылық
негіздерін
калыптастыру.
Балаларға "тауар",
"қызмет", "баға", "табыс
көзі" ұғымы жайында,
табыстың негізінде
уақыт, білім мен
қабілеттер, қойылған
нәтижеге жету жатқаны

олардың сапалары мен
қасиеттерін сипаттау
Ойын шарты бойынша
қызмет үшін жасалатын
"толем", қарапайым есеп
(тең, кем, артық, көп, аз)
әрекеттерін бекіту.
Ойындағы мамандықтар
туралы түсініктер
калыптастыру; еңбекті
және адамдардың
еңбегін құрметтеуге
баулу.
Құралдар:
құрастырылатын
ойыншықтар (көліктер,
дене мүшелері
салынатын пластик
қуыршақтар, лево
ойыншықтар,
жұмыртқаға салынатын
тосынсый ойыншықтар)
Шарты
Балалар өз қалаулары
бойынша немесе
топтастардың
көрсетуімен
шеберлердің рөлін

талдау жасатады

Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру. әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тен, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.	туралы түсіндіру. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тен, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары.	ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді.
--	--	--

		Құралдар: сөрелер, сөмкелер, қорашаларда немесе пластик қағазда жармалар, макарон түрлері, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қорықтары (қапшықтары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.			
Балалармен жеке жұмыс	«Игі істер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады. (қарым-қатынас іс-	«Туған жерімізге ағаш отырғызайық» тақырыбында салынған сурет бойынша әңгіме құрастыру. Максат-міндеттері: Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Суретті бояулар	«Қоржынды безендірейік» Максат-міндеттері: балаларды тіктөртбұрышты пішінді қағаздып, "қоржынның" бұрыштарына және ортасына симметриялық "қошқар мүйіз" оюын құрастыра білуге баулу. (шығармашылық іс-әрекет)	«Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Фонематикалық естулі дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы	"Көктем" тақпағын жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері: Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Балаларды қол жетімді көркем

	әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)		дыбыстың сөздігі орнын табу керек. Құрал-жабдықтар. Дыбыстық сурет-карточкалар.	шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Көктем қырга торледі. Төрт түлік мал толдеді. Бәйшешектер құлшырып, Деп тұрғандай: «Қор мені!» Жылы менгіл жетіпті, Тастадық біз етікті Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! К.Ыбырайұлы
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киім, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қаралайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.				
Серуен	«Қауіпсіздік». «Экология». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие,	Ағынды су немесе шалшықтағы суды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-	«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Жол полициясы көлігін бақылау. (зерттеу, танымдық,	Күн мен жерді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	«Қауіпсіздік». Сауысқанды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-

қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, тәртіптеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау, түсіне білуді бекіту. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Күннің көңіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көздігірін пайдалануды ұсыну. Кешкі уақытта күннің көлемі, күндізгіге қарағанда, едәуір үлкен, түсі қызғылт айналатынын байқату	әрекеті, танымдық іс-әрекет, тәртіптеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Өлі табиғат құбылыстары (су) туралы білімдерін тиянақтау. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды байқату, түсіндіру. Судың жылынақ күйі туралы түсінік қалыптастыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Педагог балалардан судың көктем мезгілінде көшеде не себептен көп болатынын сұрайды. Су тасу дегенді түсіндіру. Судың табиғатқа, өсімдіктер мен жан-жануарға, адамға деген	қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: арнайы көлік құралдарының түрлерін (жол полициясы көлігі) ажырата білу, қабілеттерін жетілдіру, әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер (және полиция қызметкері) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету, жол қауіпсіздігі ережелерін бекіту; сөздік қорды молайту. Арнайы көлік түрлерін қайталау: «жедел жәрдем», орт. сондіру, көше тазалайтын су себетін, жол полициясы көліктері. Арнайы көліктерде көк түсті шам жанып, кейбірінде	әрекеті) Мақсат-міндеттері: Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің, жердің (тас, құм, топырақтың) жататынын анықтау. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсінуге мүмкіндіктер жасау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Қаралайым экологиялық ұғымдарды қалыптастыру, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін, күн мен ауаның адам байланысын, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білуге баулу. Жер тәуелді күн-патшайымна. Адам, ан, құс қуанады күннің әрдайымна	әрекеті) Мақсат-міндеттері: Қыстайтын құс сауысқанды танып, өлге құстардан ажырата білуді дамыту. Құстың тіршілік ерекшелігін байқауға үйрету. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Құстарды қауіпсіз жерден бақылау туралы ескерту. Абдрахман Асылбек Сауысқанның сәлемі. Талай жерді тауысқан, Талай жерге ауысқан. Ала қанат Сауысқан «Өнегелі тәрбие» Ересек адамдармен бірге орындалатын қаралайым еңбек тапсырмалары
---	---	--	--	---

Аспан көгін баурап алып, жайғасқан, Таппан бері біздің ойға ұласқан, Күн қарайды оттай жылы жұмен, Күн сайын ол қоспасады құшымен	пайдамы және тияны жайында талқылау Бүбінхан Екебаева "Көктем" Анашымның күлкісіндей шуақты, Көктем келді, сыйдыратын бұлақты Құстар ән сапшыалалар пайрықтап, Бәйшешектер басып кет-ті жарат-ты	қоспама сирена қоспама тұрады https://www.youtube.com/watch?v=YXlulDnHpsI Жұмбақ Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған, өмірінді күтеткен, Ысқырықпен түзеткен (Жол полициясы) Балашардан жол полициясы көзіннің қиялай жағдайда аса қажет екенін, себебін сұрау	Жер бетіндегі тіршілік мәңгі байланысты Оттай күннің әсерін салмағына Жасасын күннің ғажайып жарығы! Жасасын Күн мен Жердің мәңгі татулығы! (Д.Ахметова)	(құстарды нан үтіндісімен қоректендіру) (енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру, қамқорлыққа баулу Құстарға жақындамай, қауіпсіздікті сақтауды қадағалау
Таң атқанша жауап сұран кетеді "Сағындым ба, адам, күтпін бүгінді?" Жарығын боп мен бастайын күннің (Д. Ахметова)	Ой-хой көктем, беткен сұлу, көрікті ең Мыңыраған малды көрім өрістен Жатқан мына кең даланың төсінде Жан-жануар тіршілікпен келіскен.	«Оңетелі тәрбие» Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту (енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу	«Оңетелі тәрбие» Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары учаске аймағына аташтардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорыққа жіну (енбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, жоспарданған нәтижеге жетуге, өз мен құрдастарынан енбегінің нәтижелерін бағалауға және	"Қу түлкі" кимыл- қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық танымта отырып, таным қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру Балалардың жалтарын жүгіре білу қабілетін жетілдіру, пианинодаққа, ісеріктікке, жылдамдыққа баулу.

катысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тасалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Жапалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа машырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеңістікте бағдарлай	Мақсат-міндеттер Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. «Күрсауға секіру» ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен күрсаудан күрсауға секіріп (аракашықтықтың 40	Еңбексүйгіштікке, көпші болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. «Аққу-қалдар» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Өртүрлі жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және ережелерге сай, ойынның ортақ мақсаты мен өз роліне сәйкес ойнай білуге үйрету; еңгілікті, жылдамдықты, икемділікті, күшті дамыту, достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу. Сонымен қатар, бұл ойында «қасқырлар ұстаған қалдардың»	құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Өткеншек» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай, бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппараттарын дамыту; еңгілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова «Өткеншек»	дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын, жетекші рөлді санапты орындауға, әділ болуға тәрбиелеу. «Допты ұста» қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: Допты екі қолымен бір-біріне (аракашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, еңгілікке баулу. Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың күрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына
--	--	--	---	---

болуға, шыдамдылыққа баулу	сантиметр), тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру, аяқ бүлшықеттерін, вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту. Ойын соңында балалар жаттығулардың қаншалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын талқылап, талдау жасай алады.	саны есептеледі. Ең көп қат ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан «қасқыр» болу құқығына ие болады.	Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамып. Жылдам-жылдам жүтіріп, Шенберді айналдырамыз.	жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрекеттен әділ болуға баулу.
«Кармақ» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі). Максат-міндеттер 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бүлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қатысушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зерекетікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қалағатану. Балалар шенбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші Ойын қолында «кармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады. ал балалар «кармаққа» түсіп қатмау үшін орында тұрып жонары секіреді.	Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті). Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өт бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл	Басына қапшық қойып жарысу ойын-эстафетасы (дене тәрбиесі). Максат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Балаларды белгі бойынша қимыл-қозғалыс орындауға үйрету. басына қойылған қапшықты түсірмей жүру, вестибулярлық аппаратты, тейінді, жарысқа деген қатысушылық пен бәсекелестік сезімді дамыту. Бағаланды соңғы	«Жіпті көтеру» қимылды ойыны (дене тәрбиесі). Максат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүтіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті).	

Кімге жармак тиіп кетсе,
сол ойыннан шығады.

Оддік ойындар
(дене тәрбиесі, қарым-
қатынас іс-әрекеті)

Максат-міндеттері.
Балалардың
күрдастарымен қимылды
ойындарды (сондай-ақ,
ұлттық ойындарды) өз
бетінше ұйымдастыруына
жағдай жасау. Негізгі
қимыл түрлерін
жетілдіру, дербес қимыл
белсенділігін дамыту.
Балаларды
айналасындағыларға
әрқашан әділ болуға
баулу.

белсенділігін дамыту.
Балаларды
айналасындағыларға
әрқашан әділ болуға
баулу.

«Өнегелі тәрбие». Еңбек
тапсырмалары: серуенге
шығарылған ойын
жабықтарынан жинау.
(танымдық іс-әрекет,
қарым-қатынас, еңбек іс-
әрекеті)
Максат-міндеттері.
Бастаған ісін аяғына
дейін жеткізуге,
дербестік пен
жауапкершілікке баулу.
Ойыншықтар мен заттар
адамның еңбегі
нәтижесінде пайда
болатынын ескерту,
ұқыптылыққа тәрбиелеу.

ойыншықтары мәртебе
қарсылас команданың
соңғы ойыншысынан
бұрын жеткен топ
жеңімпаз болып
саналады.

Оддік ойындар.
(дене тәрбиесі, қарым-
қатынас іс-әрекеті)
Максат-міндеттері.
Балалардың
күрдастарымен
қимылды ойындарды
(сондай-ақ, ұлттық
ойындарды) өз бетінше
ұйымдастыруына
жағдай жасау. Негізгі
қимыл түрлерін
жетілдіру, дербес қимыл
белсенділігін дамыту.
Балаларды
айналасындағыларға
әрқашан әділ болуға
баулу.

Максат-міндеттері.
Балалардың
күрдастарымен
қимылды ойындарды
(сондай-ақ, ұлттық
ойындарды) өз бетінше
ұйымдастыруына
жағдай жасау. Негізгі
қимыл түрлерін
жетілдіру, дербес қимыл
белсенділігін дамыту.
Балаларды
айналасындағыларға
әрқашан әділ болуға
баулу.

Серуеннен
оралу

(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена

ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуында судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.

Кешкі ас	Салт-дәстүр. Асату. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті). Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті қарттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіп тұрады.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті). Максат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз. Тамақтану әдебі. Жатқа біздер білеміз. Дыстарқанға отырып, Жөнімді түрөміз. Ас атасы - ақ нанды.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті). Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз. Су деген — өмір көзі. Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оялбайды. Табиғаттың барлығы. Таза болсаң, судай бол.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті). Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз. Ерте тұрып ташнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі. Таңдайымнан дәм. Кернейді хош иені.	Салт-дәстүр. Асату. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті). Табақтағы тамақты (ет) жеп болғаннан кейін ондағы қалғанетті қарттар жас балаларға асатады. Балалар ет асаймыз деп күтіп тұрады.
----------	---	---	--	---	---

		Қадірлейміз, шаншаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, қараңыз. Тамақтану тәртібін, Жаксы білетін баламыз.	Бәрін жуып кетірген. Жаксы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген.	Тамсандырып үй ішін Жесем тоймай қаламын. Әжеміді еске аламын.	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау; (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызпекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау; (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызпекі сөйлеуді	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау; (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызпекі сөйлеуді	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау; (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызпекі сөйлеуді	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау; (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызпекі сөйлеуді

	ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу Еркін ойындар.	күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	“Ең әдемі гүлдер” жобасының нәтижесін	Балалардың татынағы туралы әңгімелесу	«Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты	Балалардың татынағы туралы ата-аналармен	Мерекелік демалыс күндері баланың

жорытандылау	тақырыпта ата-аналарға кеңес.	әңгімелесу	денсаулығын қауіпсіздігін қадағалау амалдары жайында кеңестер беру.
--------------	-------------------------------	------------	---

Тексерді: *Сәбит* Бердимуратова С

Тәрбиеші: *А. Азимова* Азимова М

Директор *К. А. Каримова* Каримова Д.А

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 26.03 - 27.03.2026 ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
				26.03	27.03
Отан – отбасынан басталады. Туған жер – алтын бесік. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. (мақал-мәтелдер)					
Балаларды қабылдау				Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын

			анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. Қайдасын? https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn (қарым-қатынас іс- әрекеті, музыка)	анықтау «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)
Ата- аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру			«Айына бір рет отбасы күнін өткізу». «Болашақ мамандық» танымдық жоба https://bilimkids.kz/steam/99?l=7 Ақпараттық тәжірибеге бағытталған танымдық жоба	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру»
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникат ивтік, шығармаш			«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер Шамасы келетін еңбек	Ұлттық сәтім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі" (танымдық іс-әрекет,

ылық,
эксперимент
алдық,
енбек,
кнмыл,
бейнелеу,
дербес және
басқалары)

әрекетіне қатысуға,
бастаған ісін аяғына
дейін жеткізуге,
дербестік пен
жауапкершілікке баулу.
Қолды мұқият жуу,
кезекшінің киімін кию,
үстелге ыдысты дұрыс
қою. Топта тазалық
сақтауға, кезекшілік
міндеттерін
жауапкершілікпен
атқаруға, жоспарланған
нәтижеге жетуге, еңбек
нәтижесіне құрметпен
қарауға баулу.

Көркемсөзді жаттау
жаттығуы.

(қарым-қатынас іс-
әрекеті)

Максат-міндеттер.

Тыңдалған шығарманың
мазмұнын қайталап
айтуға, санамақтарды
жатқа айтуға, оларды
есте сақтауға баулу.

Шешендікке, санамақ

зерттеу, еңбек іс-әрекеті)
Максат-міндеттері.

Балалардың тәртіпке
деген саналы

ұмтылысын, әр заттың
өз орны жайындағы

түсініктерін нығайту,
істі аяғына дейін

жасауға тәрбиелеу.

Заттардың қандай

материалдардан

жасалғанын өз бетінше

анықтап, сапалары мен

қасиеттерін біліп, күтім

жасау, жинақтау әдісін

таңдауға үйрету; жұмыс

мазмұнын құра білу

қабілетін жетілдіру.

«Көзінді жұм, қолыңмен
анықта, сипаттамасын
бер» жаттығуы.

(танымдық іс-әрекет.

қарым-қатынас іс-
әрекеті)

Максат-міндеттері

Балалардың

айналасындағы

		айту өнеріне баулу. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. “Жеті ұл” Сәл демалып, тынып ал. Такпак тыңдап, ұғып ал. Апта деген апайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі - Дүйсенбі, Екіншісі - Сейсенбі, Үшіншісі - Сәрсенбі, Төртіншісі - Бейсенбі, Жұма деген - Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі - Жексенбі. Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. Қазақ ою-өрнектері. (шығармашылық іс- әрекет) Максат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, қолоритін	заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну. заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөліктерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Ойынның мазмұны. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған жасырынған заттардың қасиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру. STEAM https://bilimkids.kz/steam/75?l=4 «Шығыс базары
--	--	--	--

			жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуға баулу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу. «Ұлттық ойын - ұлт казынасы» "Ақ сүйек". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Қазақ ұлттық ойындарды ойнату. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Тапқырлықты дамыту, жүгіруге жаттықтыру. Қауіпсіздікті қадағалау.	бояуларға толды» ойыны Міндеттер: балалардың ұғымындағы түстерді араластыру арқылы алынған түстер туралы түсініктерін бекіту зүмірет түсті (изумрудный), зәйтүн (оливковый) түсті – жасыл, шабдалы, теңіз толқыны түстес, көгілдір), негізгі және аралық түстерді көру, оларды атау немесе ересек адамнан немесе достарынан атауын нақтылап сұрау, оларды еске сақтау, суреттерде қолдану қабілеттерін дамытуға ықпал ету; бояуларды араластыру білігін жаттықтыру, палитраны қолдану арқылы өздері ойлаған түсті шығаруды үйрету; балаларды түс қабылдау, эстетикалық талғам, еске
--	--	--	--	--

					сактау, киял, тейин, сымдарлы, шыгармашылык ойлауды, колдын үсак моторикасын дамыту; өзін тексеру, досы жасаган үлгісімен немесе кызыкты шешімімен салыстыру кабілетін дамыту; кызыгушылыкты, дөйектілікті, басталган ісін соңына жеткізуге тәрбиелеу.
Ертеңгілік жаттыгу				Жалпы дамыту жаттыгулары (таякшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапкы калып: дене тік, аяк алшак, таякша төменде. 1 - таякшаны екі колдарымен көкірек тұсына кояды; 2 - таякшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына кояды ; 4 -	Жалпы дамыту жаттыгулары (таякшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапкы калып: дене тік, аяк алшак, таякша төменде. 1 - таякшаны екі колдарымен көкірек тұсына кояды; 2 - таякшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына кояды ; 4 -

			бастанқы калыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастанқы калыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастанқы калып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою. 1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастанқы калыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны жоғары	бастанқы калыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастанқы калыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастанқы калып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою. 1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастанқы калыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны жоғары
--	--	--	--	--

көтеру. 2 - таяқша
ұстаған қолымен оңға
(солға) иілу. 3 -

таяқшаны жоғары ұстап,
тіктелу; 4 - бастапқы
калып. Жаттығу 6-8 рет
қайталанады.

5. Бастапқы калып:
жерге ептетінен жатып,
таяқшаны бүгілген
қолдарымен алдына
қояу.

1-2 - таяқшаны жоғары
көтеріп, артқа бүгілу; 3-
4 - бастапқы калыпқа
келу. Жаттығу 5-6 рет
қайталанады.

6. Бастапқы калып:
таяқшаның алдында
тұрып, қолды төменде
ұстау. Таяқшаны
айналып, оңға-солға
секіру. Жаттығуды 3-4
рет қайталау.

7. Бастапқы калып: дене
тік, аяқ алшақ, таяқша
жерде.

Таяқшаны аттап, оңға-

көтеру. 2 - таяқша
ұстаған қолымен оңға
(солға) иілу. 3 -

таяқшаны жоғары ұстап,
тіктелу; 4 - бастапқы
калып. Жаттығу 6-8 рет
қайталанады.

5. Бастапқы калып:
жерге ептетінен жатып,
таяқшаны бүгілген
қолдарымен алдына
қояу.

1-2 - таяқшаны жоғары
көтеріп, артқа бүгілу; 3-
4 - бастапқы калыпқа
келу. Жаттығу 5-6 рет
қайталанады.

6. Бастапқы калып:
таяқшаның алдында
тұрып, қолды төменде
ұстау. Таяқшаны
айналып, оңға-солға
секіру. Жаттығуды 3-4
рет қайталау.

7. Бастапқы калып: дене
тік, аяқ алшақ, таяқша
жерде.

Таяқшаны аттап, оңға-

Таңғы ас				солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталаналды.	солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталаналды.
				Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуі. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуі. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

				Көркем сөз Ыстық құймақ пісірдім. Тәрілкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым. Құйып жедім каймағым.	Көркем сөз Нәйім-нәйім, бауырсақ. Қойға қарай жүгіресек. Қой ішінде көк ісек. Жаксы бала малсақ. Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ. Бауырсақты қуырсақ. Жаксы бала малсақ. Жаман бала ауылсақ. (І. Жансүгіров)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менін Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Қазақ халқының өнері, мәдениеті" тақырыбына әшекейлеу, колонершілер көрмесін ұйымдастыру. Балалар кітапханасы: қазақ халқының өнері, мәдениеті жайында суреттерді, фотосуреттерін, энциклопедияларды қарастыру; қазақ халық ертегілерін оқу, сахналау. "Күй күмбірі": "Гүлһар тас" - халық әні (орындаған Еркін Шүкіманов) https://kitap.kz/music/1/erkin-shukimanovtyng-oryndauyndagy-nder Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу, (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
				«Мейірімділік туралы ойлайық» жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Ойды жалғастыр» ойы-жаттығуы. Менін сүйікті ұлттық тағамым. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер.

				Максат-міндеттер. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемге үйрету. Ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені біртұтас айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру қабілеттерін жетілдіру. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу.
Кестеге сәйкес VIӘ				Математика негіздері "Зымыранды ғарышқа ұшыру амалдарын игерейік" Максат-міндеттері.	Сауат ашу негіздері "[x] дыбысы" Максат-міндеттер: [x] дыбысын танстыру; сөздің мағынасына

			Балаларға алыс және жақын орналасқан объектілердің шынайы сипатын тануды, көлемін салыстыруды үйрету. Геометриялық пішіндер мен денелерді атауды және бір-бірінен ажырату дағдысын жаттықтыру; жиын саны және оның құрамындағы сандардың арасындағы қатынас орнатуды дамыту; қағаз бетін бағдарлай білу дағдысын бекіту; «он» саны көлеміндегі сандар қатары мен сандар құрамы туралы білімдері мен біліктерін дамыту. Тіл дамыту "Б. Сокпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" Мақсат-міндеттер балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісін	қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Құрастыру "Көшпелі халық баспанасы" Мақсат-міндеттері. Балаларды киіз үй бейнеленген қағаз бетіне түрлі түсті тоқыма жіптерін қайшымен ұсақтап киіп, киіз үйді безендіруді үйрету; киіз үйдің сүйектері, құрылымы: шанырақ, кереге, уық, сықырлауық жайлы, көшпелі халық баспанасы туралы білімдерін толықтыру; әдет-ғұрыптар жайлы білімдерін кеңейте отырып, балаларды қонақжайлылыққа тәрбиелеу; балалардың
--	--	--	--	---

оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуді дамыту.

Музыка

"Ғарышкерлер жыры"

Максат-міндеттер:

Балалардың әннің

мазмұнын әуен арқылы

эмоциямен қабылдай

білу, музыканың көңілді,

ойнақы сипатын

ажырата білу,

атақандарымен бауу,

ырғақты ұрып, әуен

сүйемелдеуімен

жұбымен жүре отырып,

көңілді билей білу

дағдыларын жетілдіру.

Музыкаға қызығушылық

пен сүйіспеншілікті,

қайшымен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; тоқыма жіптерін қағаз бетіне жапсыру арқылы қолдың ұсақ моторикасын дамыту.

Дене тәрбиесі

"Жіп арқылы бір-біріне доп лақтыру"

Максат-міндеттер:

балаларды жіп арқылы

бір-біріне бастып асырып

доп лақтыруға үйрету.

Негізгі қимылдарды

жетілдіру. Балалардың

денсаулығын сақтау

және қорғау, физикалық

үйлесімді дамыту; дене

шынықтыруға баулу,

дененің физикалық

сапаларын: күш,

жылдамдық,

шыдамдылық,

ікемділікті дамыту;

балалардың дене

капайттарынан дұрыс

дамуына.

			музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыкаға сәйкес орындалатын би кимылдарын тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Қоршаған әлеммен таныстыру "Ағаштар, табиғат және адам" Мақсат-міндеттер: балалардың ағаштың табиғатқа және адамның тіршілігіне қосатын үлесі туралы түсініктерін жетілдіру; түрлі зияткерлік, тәжірибелік және шығармашылық әрекеттерге араластырып ағаштан жасалатын өнімдерді пайдалану біліктерін арттыру.	кимылдарының үйлесімді қалыптасуына, ұлттық кимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Көркем әдебиет "«Ақсақ құлан» күйінің шығуы туралы аңыз" Балаларды қазақ халқының «Ақсақ құлан» атты аңызмен таныстыру, ертегінің негізгі идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін, кейбір мақал-мәтелдердің мағынасын түсінуді үйрету; түбір сөздерден туынды сөздерді құрастыруға дағдыландыру, балалардың
--	--	--	--	---

				бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, таным іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жыл құстары туралы ұғымдарын, адамның табиғатты қорғау, сақтау керек екенін, құстар өміріндегі маңызы туралы түсініктерін тиянақтау. Құстар тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп- салдарлық байланыстарды ажырату; қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады), қоректенеді, жылы жақтан өлкеге қайтып келеді. Қамқорлыққа тәрбиелеу, көктемде құстар үшін қолдан жасанды ұяларды құру қажеттілігін түсіндіру.	ағаштарға орнатулы бақылау (қарым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, таным іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жыл құстары туралы ұғымдарын, адамның табиғатты қорғау, сақтау керек екенін, құстар өміріндегі маңызы туралы түсініктерін тиянақтау. Қамқорлыққа тәрбиелеу, көктемде құстар үшін қолдан жасанды ұяларды құру қажеттілігін түсіндіру. Жұмбақ. "Шым тастаған" Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) Талдың басында, Жемі бар қасында Там тұр саялы. Достарға аялы. (Құс ұясы)
--	--	--	--	--	--

Жұмбақтар	Бақылау Тұмсығымен
Ұзақ тектес құс.	төстеген шөп, жүн-
Шіркей жеп	жұрғаны ұясына алып
Ауыл манынан	келген қараторғайды
Ұлап кетпес құс.	бақылау Ұй алдында ән
(Қараторғай)	салуды, қанат қағысын,
Талдың басында.	басын шұлттып
Жемі бар қасында.	тұмсығын кеннен
Там тұр саялы.	ашады. Құс үйшігінің
Достарға аялы. (Құс	жанында, балаларды
ұясы)	өтіп байсалды ұстай
	білуге тәрбиелеу
Тал басында ағаш үй.	Гүлнар Науырша
Терезесіз тамаша үй	Жер-Ана да бусанып
Соны мекен етеді.	босанады.
Қыста алысқа кетеді.	Бақыт әні билейді әр
(Қара торғай)	сананы
	«Көктем келді» деп,
Сирағы ұқсас қамысқа.	биікке қанат қағып,
Мойныны имек сорайған.	Жыл құстары қуанып
Қауқиган кім алыста	жар салады
Қарақшыдай қарайған?	
(Тырна)	«Өнегелі тәрбие»
	Ересек адамдармен бірге
Екі айыр құйрығы.	орындалатын қарапайым
Қияқ мұрт қанаты.	еңбек тапсырмалары
Үшқырлардың жүйрі.	құстарды көрсеткендіру
(Қарлығаш)	(еңбек к-арсөзін)

				Жылы жактан ұшып келген қонақтар. Бұл бұтақтарға қонған (ұзақтар). «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қиысты қорыққа жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.	Максат-міндеттер. Құстарға, табиғаттағы тіршілік иелеріне күтім жасауға баулу. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау. «Аққу-қаздар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ұлты мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Өрттің жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және ережелерге сай, ойынның ортақ мақсаты мен өз роліне сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты, икемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу. Сонымен қатар, бұл
--	--	--	--	--	--

			«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Қазақтың ұлттық кимыл-қозғалыс ойыны: «Киік» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері: Балалардың қазақтың ұлттық кимыл-қозғалыс ойындарына деген қызығушылығы мен белсенділігін қолдау; физикалық қасиеттерін (жылдамдық, күш, ертілік, төзімділік, шапшаңдық) дамыту; кимыл-қозғалыс үйлесімділігін, ойын ережелерін нақты әрі саналы түрде сақтай білу дағдыларын қалыптастыру. Белгі-сөздерге тез әрекет етуге, шеңберден жылдам шығып кетуге немесе шеңбер ішінде ұстап алуға үйрету	ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» саны есептеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан «қасқыр» болу құқығына ие болады. «Қармақ» кимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес кимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зерекетікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада
--	--	--	---	--

Ұжымшылыққа	тәрбиелеу	Ойын
Балалар санамақ арқылы	бір баланы «киік» рөліне	таңдайды. Қалған
балалар қол ұстасып,	қолдарын жоғары	көтеріп (қакпа жасап),
шенбер бойымен жүреді	«Киік» шенбердің	ішінде тұрып, қалауы
бойынша қозғалады.	Киік жайылса, түйык	қой.
Алысқа жапса, жүйрік	қой.	Максат-міндеттер
Киікті ойнаған бала өзін	ұстатпай, шенбердің	ішінен жылдам «секіріп- өтіп кету» керек.
Қимылды ойын	«Көңтерді қуып жет»	«дене тәрбиесі»
Максат-міндеттер	Жарық элементтері бар	ойындарға баулу
Жарысуға үйрету		

«кармақ»
«скакалка» кармақты
төменнен айналдйрады.
ал балалар «кармаққа»
түсіп қалмау үшін
орында тұрып жоғары
секіреді. Кімге кармақ
түсіп кетсе, сол ойыннан
шығады.

«Ұлттық ойын - ұлт
қатынасы» Қазақ
халқының ұлттық
ойыны. «Бөрік-телпек»
(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттер
Ұлттық ойындарды
ойнату балалардың
патты (донтар немес
қаншықтар) алысқа
тақтыра біту
ды тыларын, күшін,
сипітін, дддітін
жетілдіру, срезелерді
орындай білу қабілетін
бекіту

			отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Еңбексүйгіштікке баулу. «Күрсауға секір» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен күрсаудан күрсауға секіріп (арақашықтықты 40 сантиметр), теңестікті сақтауға жаттықтыру; аяқ бұлшықеттерін, вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту. Ойын соңында балалар жаттығулардың қаншалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын талқылап, талдау жасай	Өз бетімен ойындар. «Гараж». Балалардың құралдарды дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымал ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетін арттыру.
--	--	--	---	--

				алады.	
				Өзі бетімен ойындар. Өзі балаға өзіне ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру. (дене тәрбиесі)	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Түскі ас				Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау.	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау.

			тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ыстық құймақ пісірдім, Тәрілкеме түсірдім Дәмді болды құймағым. Құйып жедім қаймағын (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жаксы бала малсақ, Жаман бала үй күшік Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ, Жаксы бала малсақ, Жаман бала ауылсақ. (І Жансүгіров) (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы			Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мамай батыр»

				М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні» (музыка)	ертегісін тыңдату (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/mamai-batyr (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабаңдықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдары иектін астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу) (дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-				«Әділеттілік - адамгершілік», "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға	«Болашақ мамандық» танымдық жоба https://bilimkids.kz/steam/9921 -7 Ақпараттық тәжірибеге бағытталған танымдық жоба «Қаржылық сауаттылық» Сюжетті-рольдік ойын "Супермаркет".

әрекеті,
кітап қарау
және
басқалары)

баулуды жалғастыру;
әділетті ортада табысты
даму амалдарымен
таныстыру;
шыныштылыққа,
камқорлыққа, достыққа
тәрбиелеу.
Ережелердің балалардың
жайлы, қауіпсіз, әділетті
өмір сүруіне қажетті
скенін түсіндіру; кейбір
ережелер сақталмаған
жағдайлардың
балалардың қауіпсіз,
жайлы, денсаулыққа
пайдалы әрекет етуіне
келергі болатынына көз
жеткізу, балалармен
талқылау.
Балалардың өміріндегі
(жақында болған)
немесе көркем
шығармада болған
оқиғаны талқылау;
әділетті шешімге келу
жаттығуы
Оқиты бойынша әділ
шешім қабылдау үшін

(қарым-қатынас іс-
әрекеті, шығармашылық
іс-әрекеті, танымдық іс-
әрекет)
Максат-міндеттер.
Балаларға
"Супермаркеттің"
қызметі жайында
түсіндіру; супермаркетте
артүрлі тауарлар
сатылатыны жайында
мәліметтер беру; сатушы
мен сатып алушы
рөлдеріндегі әрекеттерді
игерту; жағымды қарым-
қатынастарға, қоғамдық
тәртіп ережелеріне
тәрбиелеу
Айналасындағылармен
өздігінен диалогті
бастауға ынталандыру,
әңгімелесу кезінде өзін
мәдениетті ұстау, әдепті
және сабырлы болу
Қаржылық сауаттылық
негіздерін
қабылдастыру
Балаларға "тауар".

			жағдайды балалар өздері тандайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану: балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды қолдау, тағы басқа амалдарды өздігінен, бірігіп табуға жағдай жасау. Жас зерттеуші "Зергерлік бұйымдар" Максат-міндеттер: ұлттық қолданбалы өнер туралы, алған түсінігі мен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу, балалардың ұлттық бұйымға деген қызығушылығын, сана-сезимін, ынта-жігерін	"баға", "табыс көң" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру, еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу Құралдар Сөздер, қорантар, ілмектер, киім, аяқ киім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары.
--	--	--	---	--

			арттыру Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. Қазақ халқының зергерлік бұйымдары (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішінді шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Зергерлік бұйымдарын (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау) жасау, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану. Жұмысты ұқыпты	есептеу машиналарының макеттері Паздан суретті құрастыру. (Зерттеу, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық, шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Бір тұтастан бірнеше бөлішпектен тұратыны жайында, қоршаған әлемнің заттары және құбылыстары жайында түсініктерді тиянақтау. Суреттер бойынша сипаттау әңгімелерін құрастыруға баулу. Зейінді, ойлау, қабылдау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күрделі (пазлы негүрлым көп) тапсырмаларды балалар өздері таңдайды.
--	--	--	---	--

Балалармен жеке жұмыс				орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ілияс Жансүгіров «Домбыра» өлеңін жаттау Көктем туралы тақпақтар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Тарт күйінді, домбыра! Төгіл, төгіл тәтті күй, Тау суындай сылдыра, Желпін, желпін жел соқтыр! Тауда тұрман тұрмасын, Көкте бүлт ыдыра! Тыңдамаған қоймасын,	“Өнер көзі - халықта” тақырыбында әңгімелесу (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру. әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Үстел үсті ойыны “Лото”. (Геометриялық пішіндер) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Зат
--------------------------	--	--	--	--	---

				Ойды-қырды қыдыра, Құлшына тарт, домбыра!	есімдер мен жалпылауыш сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру. Балалардың зейінін дамыту. Байқампаздыққа баулу.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді санады түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімді, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.				
Серуен				«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Автобусты бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-	«Экологиялық тәрбие». Қарапайым бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-

			әрекеті) Максат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу кәсілеттерін дамыту; қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету, жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету, жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру Қоғамдық көлікте сыпайылық ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үзкендерге орын беру, ақырын сойлеу, ұстағыштарды	әрекеті) Максат-міндеттері: Балалардың тірі табиғат түрі, қарағаш ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; көктемде ағаштардың пішінігі (бұршақ ату) себептерін талқылау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Қауіпсіздік. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін, экологиялық білімдерін тиянақтау. Қарағашты неге солай атайды? Суық пен ыстықта ағаш неге солмайды? Қарағаштың діңдегі Әжемнің әжіміндей, Қарағаштың тамыры
--	--	--	--	---

үстау)

«Қаржылық
сауаттылық» автобуста
жол ақысын төлеу
тәртібі туралы, адамға
жасалған қызмет үшін
төлем жасау туралы
түсінік беру

Қасым Аманжолов

“Токта, жолдас!”

Токта, жолдас!

Бұзба көше тәртібін

Өткізе алмай

Өмірінің артығын

Жүрсін бе сен!

Қалай-қалай басасың!

Токта

Байқа

Ойла

Кателесесің

Ал кеп қалды

Автобус пен трамвай!

Токта, жолдас!

Тәртіп бұзба!

“Кім жылдам” – қимыл
қозғалыс ойыны

Тарайды өрімдей

Суық пен ыстыққа

қарағаным-ай төзеді.

Бұтақтарын жан-жаққа

жайып өседі

“Шыда, шыда” - леседі

ол жолаушыға.

Көленкесін дарып, пана

беріп сұраушыға. (Д

Ахметова)

«Өнегелі тәрбие»

Ересек адамдармен бірге

орындалатын қарапайым

енбек тапсырмалары

учаскелеті жолдарды

қоқыстан тазарту

(енбек іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер

бастаған ісін аяғына

дейін жеткізуге,

дербестік пен

жауапкершілікке баулу

Еңбексүйгіштікке,

көпшіл болуға

тәрбиелеу, бірігіп

жұмыс істеуге үйрету

				(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту. «Күрсауға секір» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен күрсаудан күрсауға секіріп (арақашықтықты 40 сантиметр), тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; аяқ бұлшықеттерін, вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту. (Ойын соңында балалар	Басына қапшық қойып жарысу ойын-эстафетасы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Балаларды белгі бойынша қимыл-қозғалыс орындауға үйрету; басына қойылған қапшықты түсірмей жүру; вестибулярлық аппаратты, зейінді, жарысқа деген қызығушылық пен бәсекелестік сезімді дамыту. Бағандағы соңғы ойыншысы мәреге қарсылаас команданың соңғы ойыншысынан бұрын жеткен топ жеңімпаз болып саналады.
--	--	--	--	---	--

			жаттыгулардын каншалыкты дэл орындаганын, жеңистин әділ болган-болмаганын талкылап, талдау жасай алады. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге	«Жапалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға) (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шашырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеңістікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың
--	--	--	---	--

				шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	күрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Кешкі ас				Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану

дағдыларын жетілдіру.
 Жеке гигиена
 ережелерін орындауда
 өзін-өзі бақылауды
 дамыту: дененің
 тазалығын бақылау, қол-
 аяғын жуу, тістерін
 мұқият тазалау,
 тамақтанғаннан кейін
 ауызды шаю, қол
 орамалды пайдалану,
 белге дейін дымқыл
 сүлгімен сүртуіну. Осы
 шараларды жүргізудің
 және жеке гигиена
 заттарын пайдаланудың
 қажеттілігін түсіну.
 Көркем сөз
 Ыстық құймақ пісірдім,
 Тәрілкеме түсірдім.
 Дәмді болды құймағым,
 Құйып желім қаймағын.
 (мәдени-гигиеналық
 дағдылар)

дағдыларын жетілдіру.
 Жеке гигиена
 ережелерін орындауда
 өзін-өзі бақылауды
 дамыту: дененің
 тазалығын бақылау, қол-
 аяғын жуу, тістерін
 мұқият тазалау,
 тамақтанғаннан кейін
 ауызды шаю, қол
 орамалды пайдалану,
 белге дейін дымқыл
 сүлгімен сүртуіну. Осы
 шараларды жүргізудің
 және жеке гигиена
 заттарын пайдаланудың
 қажеттілігін түсіну.
 Көркем сөз
 Нәйім-нәйім, бауырсақ,
 Қойға қарай жүгірсек,
 Қой ішінде көк ісек,
 Жаксы бала малсақ,
 Жаман бала үй күшік.
 Нәйім-нәйім бауырсақ,
 Бауырсақты қуырсақ.
 Жаксы бала малсақ,
 Жаман бала ауылсақ.
 (І Жансүгіров)

Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)				Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейінкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді	(мәдени-гигиеналық дағдылар) Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау, ертегілерді есте жаңғырту, кейінкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді
---	--	--	--	---	---

			көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.	көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.
--	--	--	---	---

			(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы			«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».

Тексерді: *Бердимуратова С*

Тәрбиеші: *Азимова М*

Рене митовтару КДШ *Карина Д.А*

БЕКІТЕМІН:

ЖШС-ы «Ақжайық» Бөбекжай - балабақшасы

Менгерушісі: Сансызбаев Б



Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Сәуір айы

«Ақкөгершін» тобы

Тәрбиеші: Азимова М

2025-2026 оқу жылы

ТӨРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 30.03. - 03.04.2026 ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	30.03	31.03	1.04	2.04	3.04
Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы «Асықпай жүріп, анық бас, еңбегін кетпес далаға». Абай Құнанбаев					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) BilimKids дамытушы мультфильмді қосып	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды

	қарсы алу. "Қайырлы таң" https://cdn.onlinebalabaqsh.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Сәлемдесу (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Аспанда күн ыстық. Жерде бізге кім ыстық? Әке мен шешеміз Бәрінен тым ыстық! Жасасын туыстық, Достық пен тыныштық.	Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын (қарым-қатынас іс-әрекеті)	BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) "Хоки-поки би" https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki	қарсы алу (музыка)
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды тәрбиелеуде қиын мәселелері бар ата-аналарға арналған кеңестер беру. Халықаралық Балалар кітабы күні: «Шын жүректен кітап сыйла». Челлендж, «Үздік мобильді кітапхана» байқауы.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Халықаралық Балалар кітабы күні: «Шын жүректен кітап сыйла». Челлендж, «Үздік мобильді кітапхана» байқауы.	Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, оқу үлгерімі жайлы ақпарат беру. Халықаралық Балалар кітабы күні: «Шын жүректен кітап сыйла». Челлендж, «Үздік мобильді кітапхана» байқауы.	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру Халықаралық Балалар кітабы күні: «Шын жүректен кітап сыйла». Челлендж, «Үздік мобильді кітапхана» байқауы.	Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады" тақырыбында кеңестер беру. Халықаралық Балалар кітабы күні: «Шын жүректен кітап сыйла». Челлендж, «Үздік мобильді кітапхана» байқауы.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс-әрекеті)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге).	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік", (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек", (еңбек, танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру"

шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	әрекеті) Максат-міндеттер Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Үлестірмелі материалдар мен жабдықтарды ұқыпты тарата білуді бекіту. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге тиянақтылықпен жетуге, үлкендерді сыйлауға, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (танымдық, шығармашылық іс-әрекет)	Максат-міндеттер Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сорелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті) Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Бояғанда, суреттің шетінен шықпауды жетілдіру. Қолдың ұсақ	Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу. "Бір шаңырақ астында" өлеңін жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Өлеңді жатқа,	Максат-міндеттер Балаларға жолдесуді қажет ететін кітаптарды тандауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау. Шамасы келетін еңбек (кітаптарды қалпына келтіру) әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Айналадағы заттар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. «Қаржылық сауаттылық», «Мамандық» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	(еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Максат-міндеттері Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу. "Экологиялық тәрбие". Медиа. Дамытушы мультфильмдер. Tigtag Junior "Ғажайып өсімдіктер". https://bilimkids.kz/kk/media/video/gazaiyp-osimdikter (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер Өсімдіктердің тірі
--	---	---	--	--	---

Максат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.	моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.	мәнерлеп, интонациямен айтуға баулу. Тату-тәтті тұрамыз. Бірге ілеміз асты да. Бірге сайран құрамыз. Ортақ болып ісіміз. Еңбек десе тынбаймыз. Үлкен сыйлап кішіміз, Аға ақылын тындаймыз. Достықты үлгі санаған. Бір үйде біз тұрамыз. Қалған ата-бабадан, Бірлік асыл мұрамыз! Н. Айтов	әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызды білуге қызығушылығын ояту. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар.	тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)
“Қарама-қарсы сөздер” жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде – күндіз, алыс – жақын, т.б.	Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Балалардың қалаулары бойынша. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату.	«Өрнекті жина» ойыны. (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру.	Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. Қазақ халқының тұрмыстық заттары, бұйымдары. (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану:	

есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертен"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Нұсқаулық: бала күннің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады. Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертен, өйткені біз жаттығу жасаймыз").	шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, қайталап айтып беру. диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. «Көзінді жұм, қолыңмен анықта, сипаттамасын бер» жаттығуы. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын,	Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. «Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек. Құрал-жабдықтар. Дыбыстық сурет-карточкалар.	құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішінді шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану. Балалардың қалаулары бойынша қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табак, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ертұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарын (білезік, сырға, сақина, тұмар, пашбау) жасау, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану. Үстел үсті ойыны «Есіне	"Ажайып дорба" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау. Сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Байланыстыра сөйлеуде, ойыншықтарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға дағдыландыру. Заттардың қандай материалдардан
---	--	--	--	--

олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.
Ойынның мазмұны.
Жүргізуші бір баланы шақырып, оған жасырынған заттардың қасиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру.

сакта».
Балаларға 5 түрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын байқап, атауын атайды. Педагог балалардың қаншалықты естеріде сақтағандарын тексереді.
(танымдық іс-әрекет)

жасалғанын өз бетінше анықтау және талдай білуді, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттай білуді дамыту. Ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.

Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы.
Таныс сюжеттер әлемі. (шығармашылық іс-әрекет)
Максат-міндеттер.
Балалардың қалаулары бойынша біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтыра орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды

					қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.
Ертенгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1 - таяқшаны жоғары	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1 - таяқшаны жоғары	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1 - таяқшаны жоғары	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1 - таяқшаны жоғары	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1 - таяқшаны жоғары

көтереді; 2 - таяқшаны
түзу ұстал, он аяққа иілу;
3 - таяқшаны жоғары
көтереді; 4 - бастапқы
калыпқа келу. Осы
жаттығуды сол жаққа
қайталау. Жаттығу 6 рет
қайталанатын.

3. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.

1 - отырып, бас пен арканы тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.

4. Бастапкы калып: дене
тік, аяқ алшак, таякша
төменде.

1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.

5. Бастанқы калып: жерге ептетінен жатып.

көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, он аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау.

Жаттыгу 6 рет
кайталанады.

3. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны ныққа қою.

1 - отырып, бас пен арканы тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.

4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшак, таякша төменде.

1 - таякшаны жоғары көтеру; 2 - таякша ұстаған қолымен онға (солға) иілу; 3 - таякшаны жоғары ұстап, іктелу; 4 - бастапқы алып. Жаттығу 6-8 рет айталанады.

көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы калыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталады.

3. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.

1 - отырып, бас пен арканы тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.

4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.

1 - таякшаны жоғары көтеру; 2 - таякша ұстаған қолымен онға (солға) нілу; 3 - таякшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталаналы.

көтереді; 2 - таяқшаны
түзу ұстап, он аяққа
иілу; 3 - таяқшаны
жоғары көтереді; 4 -
басталқы қалыңқа келу.
Осы жаттығуды сол
жаққа қайталау.
Жаттығу 6 рет
қайталанатын.

3. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.

1 - отырып, бас пен арканы тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.

4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде

1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) іліу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы калып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.

көтереді, 2 - таяқшаны
түзу ұстап, он аяққа
іліу, 3 - таяқшаны
жоғары көтереді, 4 -
бастанқы қалыпқа келу.
Осы жаттығуды сол
жаққа қайталау
Жаттығу 6 рет
қайталады

3. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.

1 - отырып, бас пен арканы тік ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу Жаттығу 5-6 рет қайталанатын.

4. Бастапкы калып: дене
тік, аяқ алышак, таякша
төменде

1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен онға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, біктелу; 4 - бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.

	таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанатын. 6. Бастапқы калып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанатын.	5. Бастапқы калып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанатын. 6. Бастапқы калып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанатын.	5. Бастапқы калып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанатын. 6. Бастапқы калып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанатын.	5. Бастапқы калып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанатын. 6. Бастапқы калып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанатын.	5. Бастапқы калып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанатын. 6. Бастапқы калып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанатын.
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын	Салт-дәстүр. Қонақасы Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі	Бата беру Рахмет дәміне, Ризалық берсін бәріне. Аман болсын басыңыз.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін

еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейін Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемейк көп болсын Әумин	тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайдылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. - (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жүзге жетсін жасыңыз (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)	қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астаң аламыз (мәдени- гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени- гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
--	--	--	--	--

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Әкелер мектебі»: қабылдау бөлмесін "Ғарыш" тақырыбына әшекейлеу, балалардың ғарыш туралы суреттер көрмесін ұйымдастыру. Балалар кітапханасы: ғарышқа ұшу жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; ғарышкерлер тактасын жасау; өлеңдер мен әңгімелерді оқу. "Күй күмбірі": "Ел жаңа" - Төлеген Момбеков (орындаған Біләл Искаков) https://kitap.kz/music/2-bil-1-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuylet «Өнегелі»: Еңбек және мамандықтар. Тақырыбы: «Барлық мамандықтар маңызды». Мақсаты: адам өміріндегі еңбектің орны. Кезекшілік қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру, дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
	«Мейірімділік ағашы» Ойынның мақсат-міндеттері: «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды. Қатысушылар айтқан	"Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуді, монологты байланыстырып құра	«Менің достарым». «Досымның артықшылығы» тақырыбына пікір алмасу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай	"Эмоцияларды жаттықтырамыз» Мақсат-міндеттері: елі сезімдікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді, ашулы адамды, зұлым сикыршыны; - күлімдеген күннің көзін, қу түлкіні;	"Ағаштан не жасайды?" Мақсат-міндеттер: ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып жайында қаралайым түсінік беру; ата-бабаларымыздың кейінгі ұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын қадірлеп, қастерлеуге, қасиетін түсінуге баулу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің игі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	білуді жетілдіру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға үйрету. Эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру.	білуге ынталандыру. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту. Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.	қуанышты баланы: - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-	
--	---	--	---	--

Кестеге сәйкес YIӘ				эмоционалды дағдылар)	
Сауат ашу негіздері [h] дыбысын таныстыру. Максат-міндеттер [h] дыбысын таныстыру, сөздің мағынасына қатыгушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Қазақ тілі "Домбыра туралы аңыз". Максат-міндеттер: балаларды қазақ тілінде домбыра туралы аңызды мұхият тыңдауға үйрету, шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін дамыту. Дене тәрбиесі	Сауат ашу негіздері "Х және һ дыбыстары". Максат-міндеттер: балалардың Х және һ дыбыстары жайында білімдерін тиянақтау, сөздің мағынасына қатыгушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Математика негіздері. "Зымыранды ғарышқа ұшыру амалдарын игерейік (Бекіту)". Максат-міндеттері: Балалардың геометриялық фигуралар мен денелерді дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру. Күрделі формадағы заттарды өз бетінше	Математика негіздері "Ғарыш әлемі". Максат-міндеттер: Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Қлаз бетінде байдарлай отырып, "алпыс", "жақын" ұғымдарын қалыптастыру; сөздерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру. Балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Қазақ тілі "У дыбысы". максат-міндеттер: Балаларға «У» дыбысын таныстыру, У у дыбысының бірде дауысты, бірде дауыссыз	Математика негіздері "Үй жануарларының өрістегі жолдарын салыстырайық". Максат-міндеттері: Балаларды қосу және алу операцияларына байланысты қаралайым есептерді шығаруға дағдыландыру, шартты өлшем туралы түсініктерін кеңейту. Балаларға заттардың көлемін салыстырғанда шартты өлшемді пайдалануды үйрету, сызғыштың сипаттамасымен таныстыру, қоршаған объектілерді топтастыру, қосу, алу және теңестіру амалдарын есепте көрсетуге талпындыру; бүтіннің құрамын түсіндіру (бөліктен бүтін	эмоционалды дағдылар) Математика негіздері "Үй жануарларының өрістегі жолдарын салыстырайық". Максат-міндеттері: Балаларды қосу және алу операцияларына байланысты қаралайым есептерді шығаруға дағдыландыру, шартты өлшем туралы түсініктерін кеңейту. Балаларға заттардың көлемін салыстырғанда шартты өлшемді пайдалануды үйрету, сызғыштың сипаттамасымен таныстыру, қоршаған объектілерді топтастыру, қосу, алу және теңестіру амалдарын есепте көрсетуге талпындыру; бүтіннің құрамын түсіндіру (бөліктен бүтін	Сауат ашу негіздері "[ф] дыбысын таныстыру". Максат-міндеттер: Ф дыбысын таныстыра отырып, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Сурет салу "Қоржынды безендірейік". Максат-міндеттер: балаларды тіктөртбұрышты пішінді қағаздың "қоржынның" бұрыштарына және ортасына симметриялық "қошқар мүйіз" оюын құрастыра білуге баулу - балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру; өнер түрлері туралы

"Допты бір-бірінен асырып дақтыру жаттығуы" Максат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіруге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық	зерттеуге мүмкіндік беру, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау. Алыс және жақын жердегі заттардың шынайы табиғатын тануға ынталандыру. Жиын мен оның құрамы арасында қатынасын анықтау білігін дамыту; қағаз парағының бетін бағдарлау дағдыларын бекіту. Музыка "Атамекен" Максат-міндеттер: Музыканың сипатын бейнелің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді жетілдіру. Балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық	болатынын түсіндіру; «У» дыбысының дұрыс айтылуын меңгерту; У дыбысын буында, сөзде анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды толық орындауын қалыптастыру; тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу; колонерге қызығушылықты арттыру. Дене тәрбиесі "Допты бір-бірінен асырып дақтыру жаттығуын пысықтау" Максат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см	үлкен, ал бөлік бүтіннен кішкентай), осы бөлікті сандар құрамында қолдануға жаттықтыру. Тіл дамыту "Таңғажайып гүлдер" Максат-міндеттер: таңғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру. "Атамекен, ақ мекен" Максат-міндеттер: Музыканың сипатын бейнелің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді, жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратуды жетілдіру. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеуінсіз ән салу, әннің сөздерін анық айту, дауыспен вокалдық-есту қабілетін	түсінігін қалыптастыру; балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу Дене тәрбиесі "Гимнастикалық бөрене үстінде жаттығу жасау" Балаларды гимнастикалық бөрене үстінде тепе-теңдік сақтай отырып жаттығу жасауға үйрету; қатарда бір-біріне қарама-қарсы тұрып, құрсауды домалатуға жаттықтыру; заттардың арасымен жүру және жүгіру жаттығуларын орындауға дағдыландыру. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту, дене
---	--	--	---	--

ойындарға қатысуға баулу. Қоршаған әлеммен таныстыру "Қазақ халқының ұлттық аспаптары" Балаларды қазақ халқының ұлттық аспаптарымен таныстыруды жалғастыру; аспаптарын атауларын пысықтау; ұлттық аспаптардың әуендерін тыңдату, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету; еске сақтауды, сөздік қорды байыту, сөйлеу тілін дамыту; қазақ халқының ұлттық өнеріне көзқарастарын кеңейту өз дәстүрін қастерлеуге тәрбиелеу; шығармашылығын дамыту.	фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай біледі, жоғары және төменгі дыбыстарды ажырату дағдыларын дамыту. Музыкалық сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октавасының диапазонында ән салуға жаттықтыру, жеке ән айту дағдыларын дамыту. Музыканың қимыл сипатын жеткізуге ынталандыру. Музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге үйрету. Тіл дамыту "Б. Сокпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»» пысықтау Мақсат-міндеттер: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік	күрсаудан келесі күрсауға бір аяқтап секіруге пысықтау. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу	үйлестіру дағдыларын дамыту. Музыканың қимыл сипатын жеткізуге ынталандыру. Музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуді жетілдіру. Қоршаған әлеммен таныстыру "Шоқ жұлдыздар" Балаларға астрономия ғылымы туралы түсініктер беру, оны ғарыш ғылымы ретінде таныстыру; ғарыш, ғарышкерлер, планеталар, жұлдыздар, Күн жүйесі деген ұғымдарды түсіндіру, Күн жүйесінің 8 планетасын атауды, олардың арасынан Жер планетасын табуды үйрету, жеке болжамды дәлелдеу және өз бетінше қорытынды жасау қабілеттерін	шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту, балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Қоркөм әдебиет "Ыбырай Алтынсариннің «Таза бұлақ» әңгімесін оқу" Балаларды Ыбырай Алтынсариннің «Таза бұлақ» атты шығармасымен
--	---	---	--	---

және диалогтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырып әңгімелеуді дамыту.

Көркем әдебиет "Әдібай Табылдыңын «Тіл алмаудың кесірі» атты әңгімесін мазмұндау" Балаларды Әдібай Табылдыңын «Тіл алмаудың кесірі» атты әңгімесімен таныстыру; әңгімені жоспар бойынша мазмұнындау дағдысын жетілдіру; бас кейіпкердің қасиеттерін көркемдік құралдар, мимика, ым-ишара арқылы жеткізу дағдысын дамыту; зейін, еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; қос сөздермен таныстыру; өзін-өзі басқаруға, өз ісіне, денсаулығына жауапты қарауға, табандылық пен шыдамдылыққа

калыптастыру; зейін, еске сақтау, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; зияткерлікке, шығармашылыққа баулу.

таныстыру, балаларға түбір сөздер мен туынды сөздердің мағыналық байланысын көрсету; есім сөздерге «-дай» жұрнағын жалтау арқылы сын есім жасауды үйрету; өз ойларын еркін жеткізуге баулу; ойларын дәлелдеу білігін дамыту; еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; ұғымталдыққа, табиғатты аялауға тәрбиелеу, кітапқа құштарлықтарын қолдау.

			тәрбиелеу.		
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу: "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауалкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. BilimKids дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	«Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері Балалардың тірі табиғат түрі, қарағаш ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; көктемде ағаштардың тіршілігі (бүршік ату) себептерін	«Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді	Торғай, көгершін құстарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Қыстап қалатын құстар туралы ұғымдарын кеңейту. Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.	Бұлттарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. "Өлі табиғат" (бұлт) ұғымын бекіту. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппак көлемнен түрлі болатынын	Жыл құстарын бақылау. Ұзақ (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жыл құстары туралы ұғымдарын, адамның табиғатты қорғау, сақтау керек екенін, құстар өміріндегі маңызы туралы түсініктерін

талқылау, өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Қауіпсіздік. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін, экологиялық білімдерін тиянақтау, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Қарағашты неге солай атайды? Суық пен ыстықта ағаш неге солмайды? Қарағаштың діндегі Әжемнің әжіміндей, Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей. Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді. Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі.	атауға ынталандыру; көктемгі маусымда ағаштардың тіршілігі (бүршік ату) себептерін талқылау; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Гүлнар Науырша "Көк терек" Көк терек гүлденсейші, гүлденсейші, Өзгелердей сен әсем түрге енсейші. Терезеден қараймын талдарына. Бұр жарды гөй барлығы	Таклак Ұшып, қонып жүр торғай, Жем істейді. Серігіне табасын жегізбейді. Құттай дәнді қиядан көзі шалып, Байгүс сіре көрмейді өгіздерді. Бақылау. Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін,	баяндау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Байқағын болу қабілетін, ой-қиялын дамыту. Ақылбек Шаяхмет "Бұлттар" Ақша бұлттар, ақша бұлттар. Бойларында пәк шабыт бар. Даналық па, шалалық па? – Нәсер, бірақ, қара бұлттар... «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қорықтан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына	тиянақтау. Құстар тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді; жылы жақтан өлкеге қайтып келеді. Қамқорлыққа тәрбиелеу, көктемде құстар үшін қолдан жасанды ұяларды құру қажеттілігін түсіндіру. Жұмбақтар Тал басында ағаш үй, Терезесіз тамаша үй. Соны мекен етеді, Қыста алысқа кетеді. (Қара торғай) Сирағы ұқсас қамысқа, Мойыны имек сарайған, Қауқиған кім алыста Қаракшыдай қарайған? (Тырна)
--	--	---	---	--

"Шыда, шыда" - деседі ол жолаушыға, Көленкесін дарып, пана беріп сұраушыға. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қоралпа жинау (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен карауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт	жан-жағында. Қайда сенің бұтағың, жапырағың, Арайланып жайнайды атырабың. Бәрі-бәрі гүлдеді шешек атып, Сондай сәтте сен неге тоқырадың. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. "Сұңқар мен түлкі"	бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». Қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны: «Киік» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойындарына деген қызығушылығы мен белсенділігін қолдау; физикалық қасиеттерін (жылдамдық, күш, ептілік, төзімділік, шапшаңдық) дамыту; қимыл-қозғалыс үйлесімділігін, ойын	дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. «Акку-каздар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Әртүрлі жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және ережелерге сай, ойынның ортақ мақсаты мен өз рөліне сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты, икемділікті, күшті дамыту, достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу.	Екі айыр құйрығы. Қияқ мұрт қанаты. Үшқырлардың жүйргі. (Қарлығаш) Жылы жактан ұшып келген қонақтар, Бұл бұтақтарға қонған ... (ұзақтар) Сабырхан Асанов Құстар сайрай бастады... Құстар сайрай бастады, Көктем қайта келе ме? Жайран қағып жас талы, Ел көңілін бөле ме?! Аспан нұрға боялды, Жұлдыздарын түн қамдап. Ұйқысынан оянды, Қысы бойы тынған бақ. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарды қоректендіру.
---	---	--	---	--

қатынасы» "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру. шыдамдылыққа, максатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. «Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін,	қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету. «Жіпті көтеру» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп кету. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы	ережелерін нақты әрі саналы түрде сақтай білу дағдыларын қалыптастыру. Белгі-сөздерге тез әрекет етуге, шеңберден жылдам шығып кетуге немесе шеңбер ішінде ұстап алуға үйрету. Ұжымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар санамақ арқылы бір баланы «киік» рөліне таңдайды. Қалған балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтеріп (қаппа жасап), шеңбер бойымен жүреді. «Киік» шеңбердің ішінде тұрып, қалауы бойынша қозғалады. Киік жайылса, тұйық қой. Алысқа жапса, жүйрік қой. Киікті ойнаған бала өзін ұстатпай, шеңбердің ішінен жылдам «секіріп»	Сонымен қатар, бұл ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» саны есептеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан «қасқыр» болу құқығына ие болады. «Кім батыл?» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Он және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, тепе-теңдікті сақтай білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін күшейту. Қауіпсіздікті қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-теппек»	(сербек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Құстарға, табиғаттағы тіршілік иелеріне күтім жасауға баулу. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау. «Кедергілерді жеңгіштер» қимылды ойын-эстафетасы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Шектелген жазықтықтың үстімен (екі жолақ арасымен) қосалқы қадаммен жүруді; кедергілердің арасымен өту арқылы "жыланша" жүгіруді; он және сол аяқты алмастыра отырып, сызықтардан секіруді жетілдіру. Жігерлі, шыдамды, зерек болуға баулу. «Жапалақ» қимыл-
---	--	--	--	--

дербес кимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зерекетікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортала тәрбиеші. Оның қолында «кармак» (скакалка) кармақты төменнен айналдырады, ал балалар «кармакқа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге кармак тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. «Лақтырып қағып ал» кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу	мен ептілігін дамыту. «Кұрсауға секір» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіріп (арақашықтықтығы 40 сантиметр), тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; аяқ бұлшықеттерін, вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту. Ойын соңында балалар жаттығулардың қаншалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын талқылап, талдау жасай алады. Өз бетімен ойындар	өтіп кетуі керек. «Кім жылдам?» кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер: тізені жоғары көтеріп, педагог белгілеген межеге дейін аяқтың ұшымен жүгіру. «Лақтырып қағып ал» кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдысын жетілдіру. Ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, зеректікке баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі)	(дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: математикалық жаттығу. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Жұп және так сандардың есебін бекіту.	қозғалыс ойыны (ересек балаларға) (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шашырап жүтіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеңістікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: допты бір-біріне төменнен лақтыру. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Қимылдарды
--	---	---	--	---

	дағдысын жетілдіру. Ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, зеректікке баулу. Өз бетімен ойындар. «Ғарышкер» (шығармашылық іс- әрекет) Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға үйрету, жағдай жасау, керек заттар мен ыңғайлы орын дайындау. Ойында татулық қарым- қатынасын тәрбиелеу.	Құммен ойын. Алдын ала келісім арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір- бірінің жұмысын үйлестіру және біріккен жігермен нәтижеге жетуге үйрету.	Максат-міндеттер. Құрсауды еркін бағытта домалату дағдыларын жетілдіру.		үйлестіруді дамыту
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуында судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Салт-дәстүр. Қонақасы (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)	Бата беру (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)

Мақсат-міндеттер
Мәдениетті тамақтану
және асхана құралдарын
еркін қолдану
дағдыларын жетілдіру.
Жеке гигиена ережелерін
орындауда өзін-өзі
бақылауды дамыту.
дененің тазалығын
бақылау, қол-аяғын жуу,
тістерін мұқият тазалау,
тамақтанғаннан кейін
ауызды шаю, қол
орамалды пайдалану,
белге дейін дымқыл
сүлгімен сүртуіну. Осы
шараларды жүргізудің
және жеке гигиена
заттарын пайдаланудың
қажеттілігін түсіну.
Бата беру
Сұрасан бата берейін
Үстем болсын мерейін
Ықыласпен қол жайсам
Көп тілекті төгейін
Дастарханың мол болсын
Уайым қайғың жоқ
болсын

Танысын, танымасын
үйге келген кісіге әр
қазақ отбасы кәделі
тағамдардан қонақасы
береді. Бұл қазақ
қонақжайлылығын
танытатын үлкен дәстүр.
Сәт бойынша әр кісінің
түскен үйінде лайықты
қонақасы жейтін хақы
бар.

Рахмет дәміне.
Ризалық берсін бәріне.
Аман болсын басыңыз.
Жүзге жетсін жасыңыз.

Міндеттер. Мәдениетті
тамақтану және асхана
құралдарын еркін
қолдану дағдыларын
жетілдіру.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Біздерде бар қасқырлар
Сикырлы екен құралдар.
Қолға қасық аламыз.
Дәмді астан аламыз.

Міндеттер. Мәдениетті
тамақтану және асхана
құралдарын еркін
қолдану дағдыларын
жетілдіру.
«Суды, тамақты,
энергияны үнемді
тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Көркем сөз
Микробтар қаскүнем.
Көрмесем де білемін.
Ішпес кезде асты мен.
Қолды жуып жүремін.

	Сұрағанын алдынан Глсмейак көп болсын Әумин				
Күндігі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақша иісі» ертегісін тыңдату (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/aqsa-iisi (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ат пен есек» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдары иектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу). (дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс- әрекеті	"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті- рөлдік ойыны.	"Тыныс алуды реттеу" дамытушы жаттығуы. Максат-міндеттер.	"Бір шаңырақ астында" өлеңін жаттау. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	"Допты мәреге домалатып апар, жылдам лақтыр"	"Қимылым нені білдіреді?" дамытушы ойыны.

(кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Мақсат-міндеттер: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу тейініне тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар сонғы сөзді атайды және онымен жана сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) "Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау. Сөздік қорын тұрмыстық заттарды	Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуға жаттықтыру; тыныс алу жүйесін нығайту, байсалдылыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Педагог жаттығуды санау арқылы өткізеді. Содан кейін жиі немесе сирек (терең тыныс алу) тыныс алу жаттығуларын ұйымдастыруға болады. Жаттығу барысында балаларға таныс санамақ, тақпақ немесе әнді айтқызуға болады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) "Қандай? Не істейді?" ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері.	әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға баулу. Тағу-тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. Ортақ болып ісіміз, Еңбек десе тынбаймыз. Үлкен сыйлап кішіміз, Аға ақылын тыңдаймыз. Достықты үлгі санаған, Бір үйде біз тұрамыз, Қалған ата-бабадан, Бірлік асыл мұрамыз! Н.Айтов Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Түстер мен олардың	кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдыларын жетілдіру. Қимыл ептілігі мен жылдамдығын дамыту. Ойын ережесін сақтап ойнату. Мәре сызығынан 5-7 м жерде қатар сызық сызылады. Бірінші ойыншы белгі бойынша допты сызыққа дейін домалатып апараты. Допты сызыққа тигізіп, қолына қайта алып, екінші ойыншыға кеуде алдынан лақтырады, өзі саптың артына барып тұрады. Ойын осылай жалғасады.	(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. диалогтік сөйлеуді жетілдіру. Қоршаған әлемнің заттары, құбылыстары жайында ұғымдарын тиянақтау. Балалардың ойлау, елестету, қиял қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Ойын шарты. Жүргізуші ойынды әртүрлі нұсқамен ойната алады. 1-нұсқа. Педагог балаларға жұмбақтарды кимыл арқылы көрсетеді. Балалар көрсетілген затты, жан-жануарларды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кимылдарды кезекпен көрсетеді.
--	--	--	---	--	--

білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Байланыстыра сойлеуде, ойыншықтарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға дағдыландыру. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және тағдай білуді, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттай білуді дамыту. Ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Суреттерді бояғанда бір	Сөйлегенде синонимдер қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. – Көктем қандай? Не істейді? – Көктем әсем, көктем ажарлы, көктем жылы, көктем көрікті, т.б. – Көктем жылытады, көктем көркейтеді, көктем жаңғыртады, т.б. "Үш орындық" кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Шалшаңдықты, ептілікті дамыту. Үш орындық ойынын	реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен пышпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару. "Жамаң - жақсы" дидактикалық ойыны. (танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жамаң" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден:	Шығармашылық жұмыс. «Туған жерімзді гүлдендірейік». (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру. Балалар ағаштар, талшыбықтар, гүлдер, шөптер, т.б суреттерін салып, қиып алып ватманға жапсырады. "Бір сөздің көп	3-нұсқа. Шенберде немесе қатармен отырған (тұрған) әр бала кезек бойынша кимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақтың шешімін табуға тырысады. Театрлық қойылым. "Жыл басына таласқан хайуанаттар" ертегісі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Әйгілі ертегінің
--	---	---	--	--

бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Бояғанда, суреттің шетінен шықпауды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, тейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.	кең бөлмеде, спорт залдарында ойнауға болады. Ойын жүргізушінің берген белгісі бойынша ойыншылар ортада тұрған орындықтарды айнала жүгіреді. Ойын қызға бастағанда жүргізуші отырындар деген белгі береді. Сол кезде ойыншылар орындықтарға отырыса қалады. Ал орындыққа отырып үлгере алмағандар, ойыннан шығады.	ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Ой өрісін кеңейту, тіл мәдениетін жетілдіру. Болашаққа сенімділікке, адалдыққа тәрбиелеу.	мағынасы" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. Сысалы. – Бас – адамның басы; сөздің басы; айды басы; істің басы. – Зор – денесі зор; ойы зор; денсаулығы зор; жатқан жері зор. – Бай – мүлкі көп; бай, ойы терең, бай; жері құнарлы, бай; тілі жақсы сөздерге бай.	мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой, қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. Таныс сюжеттер әлемі. (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың қалаулары бойынша біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен
---	--	---	---	---

					элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу Ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау
Балалармен жеке жұмыс	Санамақты жаттау жаттығуы (қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттер Ғыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу «Бес саусақ» Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар,	"Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап" дидактикалық ойыны. (танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Қағаздан құрастыру жаттығулары. Оригами (шығармашылық іс- әрекет) Максат-міндеттері	«Төрт жакты лото». (танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттер. 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту, зейінді болуға тәрбиелеу. Бала аталған санды сурет арқылы, санның неше бірліктен тұратынын айтады және бәрін бірге құрастырады	«Мысық» артикуляциялық жаттығу. (қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Максат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға	Тыныс алу жаттығулары (мұрын және ауыз арқылы тыныс алуды ажырату) (дене тәрбиесі, қарым- қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға

	Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ. Балаң үйрек. Ортаң терек. Шалдыр шүмек. Кішкене бөбек.	Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Балалардың қалаулары бойынша, тадалған бейненің сызбасына қарап, қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.	«Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Балалар тандаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек. Құрал-жабдықтар. Дыбыстық сурет-карточкалар.	дағдыландыру Фонематикалық естуді дамыту. Шешендікке, сөз өнеріне баулу Орындалу әдісі: күлімсіреу, үстінгі және астыңғы тістердің арасын қосып, тілдің ұшынан алдымен үстінгі тістерге, содан кейін томенгі тістерге тигізу. 3-4 рет қайталанатын. "Қандай? Не істейді?" ойын-жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде синонимдер қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке шаттарды таңдай білу Сөздік қорды молайту - Көктем қандай? Не істейді? - Көктем әсем, көктем	дағдыландыру Фонематикалық естуді дамыту Терең тыныстап демаламыз (ауаны ішке тартамыз, сыртқа шығарамыз) Терең тыныс алу. (ф) дыбысын айту. Терең тыныс алу, ауаны мұрыннан шығару. Терең тыныс алу, ма-мо-му-ми буынын айту. «Қарды ұшыру» - мұрынмен терең тыныс алып, қолғаптағы қарды ұшыру
--	---	---	---	---	---

				ажарлы, көктем жылы, көктем көрікті, т.б. —Көктем жылытады, көктем көркейтеді, көктем жанғыртады, т.б.	
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзін-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу: "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зерттікке, сыпайымдыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.				
Серуен	«Экологиялық тәрбие». Қарағайды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, туған өлке өсімдігі, қарағай ағашы, туралы білімдерін тиянақтау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша	«Қауіпсіздік». Қарғаны бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Қыстайтын құс қарғаны танып, өзге құстардан ажырата білуді дамыту. Құстың тіршілік ерекшелігін байқауға үйрету. Құстарға қамқорлық жасауға	Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жолда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін, жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер	Көктемде қайын ағаштарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Өсімдіктердің тірі тіршілік есетін екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білуді жетілдіру. Туған өлкенің өсімдіктері	Қоғамдық көлікті бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Қоғамдық көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білуге ынталандыру. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері

немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Қарағайдың жыл бойы қылқандарын тастамайтынын, жасыл түсті болатынын байқату. Қарағайдың аламын азғасына, тазанын таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту; экологиялық білім негіздерін қалау. Мүбарәк Жаманбалинов "Қарағай" Жаз жасылға оранған Қыс та ән қосқан дауылға Бір қарағай орманнан Өкелінді ауылға. Тактай етіп тілді де, Жонды ұста сүргілеп. Төрімде енді түр міне Шкаф болып сырлы көк Достарынан бақытты, Өкіліндей орманның. Құшағына алыпты Көсемдердің томдарын. «Жіпті көтеру» кимылды	тәрбиелеу. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Құстарды қауіпсіз жерден бақылау туралы ескерту. "Қарға" Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран сокса, қор болар, Бұтаға келіп қорғалар, Қысып кетсе сары аяз, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Қапелімде қолға алар. Екі шоқып бір қарар, Деп «жолымды аңғарар». «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.	өткелі, тротуар, велосипед) қайталау. Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өтуді ескерту. "Балалар", "Трамвай аялдамасы", "Автобус аялдамасы", "Жаяу жүргіншілер жолы", "Велосипедке арналған жол" жол белгілері туралы, жолдың жаяу жүргінші бөлігі туралы білімдерін пысықтау. Жұмбақтар Көліктің қаншасын жанынан өткізген, Іргеден басталып, алысқа жеткізген. (Жол) Жоқ ізінде бас та, ауыз да, құлақ та, Бақырайған үш көзі бар бірақ та. (Бағдаршам) Табамын деп төтені, Қиып өтпе көшені. Түсін мұны қатем деп,	(ағаштар), аққайын туралы түсініктерін кеңейту. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін бекіту, экологиялық білім негіздерін қалыптастыру. Марфуга Айтқожина "Ақ қайыңдар" Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап, Кешкі арай жатыр шынды алтындап. Самал желмен желпінеді тау тұтас, Бой жапып бір таза ауада салқындап. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік коқысты қорапқа жинау. (еңбек іс-әрекеті)	туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Сыпайылыққа, ересектің еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Автобус – Көлік түрі не деген! Іші – салон, Зауілім үйдей Жарық, кең. Терезесі – Көшелердің айнасы, Ауысатын суреттердің Көрмесі. Қайда барам десендер, Тек мініңдер, Аялап-ақ апарады Кеменгер. Апарады бір бағытпен Тербетіп. Тек шарты бар орындайтын, Міндетті. Сыпайы болу және
--	---	---	---	---

ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. «Кім батыл?» кимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызыктан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, тепе-теңдікті сақтай білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін күшейту.	Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Аққу-қаздар» кимыл- қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Өртүрлі жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және ережелерге сай, ойынның ортақ максаты мен өз рөліне сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты,	Түсін мұны қатер деп «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың тағты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру, ережелерді орындай білу қабілетін бекіту. «Күрсауға секір» ойын- жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды тереңдікке секіру жаттығуларын орындауға, қос аяқпен күрсаудан күрсауға секіріп	Максат-міндеттер Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен күрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен карауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының кимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Максат-міндеттер. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың	Адамды құрметтеу – Барлыққа тең ереже бұл Қажетті. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие» Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. "Өткеншек" кимыл- қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз
--	---	---	---	---

Қауіпсіздікті қадағалау Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері.	икемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу. Сонымен қатар, бұл ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» саны есептеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан «қасқыр» болу құқығына ие болады. «Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бүлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зерекетікке,	(арақашықтықтың 40 сантиметр), тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; аяқ бүлшықеттерін, вестибулярлық аппаратты, күш пен төзімділікті дамыту. Ойын соңында балалар жаттығулардың қаншалықты дәл орындалғанын, жеңістің әділ болған-болмағанын талқылап, талдау жасай алады. «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. «Лақтырып қығып алу» қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу дағдысын жетілдіру. Ептілікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, зеректікке баулу. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері.	бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай, бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүтіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова “Өткеншек”. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүтіріп, Шеңберді айналдырамыз. “Допты ұста” қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер.
---	---	---	--	--

Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қалағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «кармақ» (скакалка) кармақты төменнен айналдырады. ал балалар «кармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге кармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. Өздік ойындар, (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл	Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Өздік ойындар, (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу. Өздік ойындар, (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.
--	--	--	--	--

		белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.			
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуында судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану,	Салт-дәстүр. Қонақасы Танысын, танымасын Үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Бата беру Рахмет дәміне. Ризалық берсін бәріне. Аман болсын басыңыз, Жүзге жетсін жасыңыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Біздерде бар қасықтар Сиқырлы екен құралдар. Қолға қасық аламыз. Дәмді астан аламыз.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Микробтар қаскүнем. Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен,

	белге дейін дымқыл сүгімен сүртін. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсін. Бата беру Сұрасан бата берейін Үстем болсын мерейін Ықыласпен қол жайсам Көп тілекті төгейін Дастарханның мол болсын Уайым қайғын жоқ болсын Сұрағанның алдынан Іздемей-ақ көп болсын Әумен (мәдени-гигиеналық дағдылар)			(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)	Қолды жуып жүремін (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі

баста және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка). Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын,	балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка). Міндеттер. Балаларды шығармалардың	балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка). Міндеттер. Балаларды шығармалардың	балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка). Міндеттер. Балаларды шығармалардың	балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. Музыкалық аспаптармен ойындар (музыка). Міндеттер. Балаларды шығармалардың
---	--	---	---	---	---

олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
--	--	--	--	--

Балалардың үйге қайтуы	Балаларды тәрбиелеуде қиын мәселелері бар ата- аналарға арналған кеңестер беру.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, оқу үлгерімі жайлы ақпарат беру.	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру.	Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады" тақырыбында кеңестер беру.
---------------------------	--	--	---	--	---

Тексерді: *Бердимуратова С*

Тәрбиеші: *Азимова М*

Дене тәрбиесі: КДШБ/БЕ Корнилова Д.А

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 27.04. - 30.04.2026 ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	27.04	28.04	29.04	30.04	
Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ. (Мақал)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі»	

	BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Хоки-поки би” https://bilimkids.kz/media/video/tanec-hoki-poki (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Сәлемдесу Сәлем, күнім! Сәлем, жер! Сәлем, досым! Сәлем, ел! “Сәлем” деймін әрқашан. Арайлы, балабақшам! (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Сәлемдесу Сәлем бердім досыма! Аман болсын әрқашан! Асығамын қашанда! Жайдарлы мінезді апайыма. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)	
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Бала мен ата-ананың бірге шығарған ертегілерді айту челленджі.	Бала мен ата-ананың бірге шығарған ертегілерді айту челленджі.	Бала мен ата-ананың бірге шығарған ертегілерді айту челленджі.	Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».	
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: “Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау” (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері Топта кезекшілердің	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: “Кітап бұрышындағы еңбек”. (еңбек, танымдық, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Балаларға жөндеуді	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: “Аквариум балықтарын қоректендіру” (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері Топта кезекшілердің	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: “Асхана бойынша кезекшілік”. (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер	

эксперимент алдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофилдді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.	қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау. Шамасы келетін еңбек (кітаптарды қалпына келтіру) әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Айналадағы заттар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. BilimKids дамытушы мультфильм Суретке түсейік! https://bilimkids.kz/media/video/suretkе-t-seyik	міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу. Санамақ айту жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ өнеріне баулу. Тату-тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. Ортақ болып ісіміз, Еңбек десе тынбаймыз. Үлкен сыйлап кішіміз, Аға ақалын тыңдаймыз Достықты үлгі санаған.	Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға. бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу. Үстел үсті ойыны "Лото". (Геометриялық пішіндер) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Зат есімдер мен жалпылауыш сөздерді
---	---	---	---	---

орындауы. (танымдық, шығармашылық іс- әрекет) Максат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру. Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Максат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыным алу және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға ынталандыру. Қасым Аманжолов «Балалар — біздің болашақ», Балалар — біздің болашақ. Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ! Болашаққа неміз. Көтеріп жас сәбиді, «Күлші, бөпе, күл!» — дейміз. Қоңіл дария шалқиды, Балалармен гүлдейміз. "Жаман - жақсы" дидактикалық ойыны.	Бір үйде біз тұрамыз. Қалған ата-бабадан. Бірлік асыл мұрамыз! Н. Айтөв Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. Қазақ ою-өрнектері. (шығармашылық іс- әрекет) Максат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуға баулу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерлі ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу. «Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру (танымдық іс-әрекет,	дұрыс қолдана білуді дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру. Балалардың зейінін дамыту. Байқампаздыққа баулу. Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Балалардың қалаулары бойынша. (қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету.
--	---	--

күнін сүйем, Ағынды өзен, асқар тау, гүлін сүйем. Мен оның қасиетті тілін сүйем. Мен оның күдіретті үнін сүйем. Отан! Отан! Бәрінен биік екен Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем. Отанды сүймеуін де күйік скен, Отанды сүйгенін де күйік скен...	(танымдық, қарым- қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс- әрекеттері мен басқа адамдардың іс- әрекеттерін бағалай білуге баулу. Ненін "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құшынанысын дамыту.	қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Мемлекеттік мереке, Қазақстан халқының бірлігі мерекесінің маңыздылығын түсінуге ықпал ету. Сюжеттік суреттерді сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға баулу. Байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. «Мамандықтар әлемі: әркімнің еңбегін бағалаймыз». "Менін қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-	олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, шығарма кейіпкерлерінің іс- әрекетін бағалау. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Мүсіндеу техникаларын бекіту жаттығулары. (шығармашылық іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Қазақ халқының түрлі ыдыс- аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-
---	---	--	--

сәйкестендіру білігін дамыту.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы», «Қауіпсіздік»
Ұлттық ойын "Бес тас"
(таным іс-әрекет, дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері.
Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Ынта мен шығармашылық танытуді қолдау. Санау дағдыларын жетілдіру. Шаншандыққа, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін қайталау.

сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Ой өрісін кеңейту, тіл мәдениетін жетілдіру. Болашаққа сенімділікке, адалдыққа тәрбиелеу.

Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығулары.
Қазақ халқының тұрмыстық заттары (шығармашылық іс-әрекеті)
Максат-міндеттер. Қазақ халқының түрлі тұрмыстық заттарымен (керует, үстел, ертұрман, ошақ, кебеже, диірмен) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу; жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.
Жұмысты ұқыпты

әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Максат-міндеттері.
Әртүрлі мамандықтардың еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.
Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу.

тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шаңшау); аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану.

		орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.			
Ертенгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (күрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - күрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - күрсауды жоғары көтереді; 3 - күрсауды алдына қояды; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанатын. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде. 1 - күрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - күрсауды жоғары көтереді; 4-4 - бастапқы	Жалпы дамыту жаттығулары (күрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - күрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - күрсауды жоғары көтереді; 3 - күрсауды алдына қояды; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанатын. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде. 1 - күрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - күрсауды жоғары	Жалпы дамыту жаттығулары (күрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - күрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - күрсауды жоғары көтереді; 3 - күрсауды алдына қояды; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанатын. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде. 1 - күрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - күрсауды жоғары	Жалпы дамыту жаттығулары (күрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - күрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - күрсауды жоғары көтереді; 3 - күрсауды алдына қояды; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанатын. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде. 1 - күрсауды жоғары көтереді; 2 - қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - күрсауды жоғары	

калыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4. Бастапқы калып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1 - құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2 - бастапқы калып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы калып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2 - тізені бүгіп,	көтереді; 4-4 - бастапқы калыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4. Бастапқы калып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1 - құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2 - бастапқы калып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы калып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.	көтереді; 4-4 - бастапқы калыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4. Бастапқы калып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1 - құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2 - бастапқы калып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы калып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.	көтереді; 4-4 - бастапқы калыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы калып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4. Бастапқы калып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1 - құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2 - бастапқы калып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы калып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.
---	---	---	---

	күрсаудын шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: күрсаудын ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша күрсаудан шығып секіру, қайтадан күрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - күрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.	1-2 - тізені бүгіп, күрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: күрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша күрсаудан шығып секіру, қайтадан күрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - күрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.	1-2 - тізені бүгіп, күрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: күрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша күрсаудан шығып секіру, қайтадан күрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - күрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.	1-2 - тізені бүгіп, күрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: күрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша күрсаудан шығып секіру, қайтадан күрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - күрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.	
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер.	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер.	

Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз
Ас атасы ақ нанды,
Қадірлейміз шашпаймыз.
Тамақтану үстінде,
Асықпаймыз, саспаймыз.
Сүлгімен де орынды,
Пайдалана аламыз.
Шанышқы мен қасықты,
Қалай ұстайм қараның.

тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз
Үсті-басым ұқыпты,
Таза жүрем әрдайым.
Жолатпаймын кірді мен,
Тазалықты тандаймын!
(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)

Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз
Ерте тұрып таңнан,
Пісірді апам ақ нан,
Кетер емес әлі,
Тандаймынан дәмі.
Кернейді хош иісін,
Тамсандырып үй ішін.
Жесем тоймай қаламын,
Әжемді еске аламын.
(мәдени-гигиеналық дағдылар)

Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз
Ас атасы ақ нанды,
Қадірлейміз шашпаймыз.
Тамақтану үстінде,
Асықпаймыз, саспаймыз.
Сүлгімен де орынды,

	Тамақтану тәртібін, Үстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)			Пайдалана аламыз Шынышқы мен қасымды. Қалай ұстайм қараныз. Тамақтану тәртібін, Үстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	
Ұйымдасты- рылған іс- әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Әкелер мектебі»: қабылдау бөлмесін "Отан қорғаушылар" тақырыбына әпекейлеу. Балалар кітапханасы: бейбітшілік, отан қорғаушылар жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру, өлеңдер мен әңгімелерді оқу "Күй күмбірі": Ақсақ құлан" - Кетбұға (орындаған Мұрат Абылғазин) https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyning-oryndauyndagy-kuylet «Өнегелі»: Тақырыбы: «Адалдық – маңызды қасиет». Мақсаты: балалар адалдықтың маңыздылығын түсінуін дамыту Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
	«Досының жақсы қасиеттерін атап бер» ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер Адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Ойлау, еске	«Мамандықтар әлемі: әркімнің еңбегін бағалаймыз». «Мамандық» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балаларды еңбектің	Көркемсөзді жаттау жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу.	Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушінің мұқият тыңдап, сұрақтарды	

сактау, зейін, сөйлеуді дамыту Ойын шарты. Педагог өз калауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шебердің ішіне отырғызады. Баска балалар осы баланың қандай қасиеттері өздеріне ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді. Педагог осы баланың жақсы қасиеттерінің бірі туралы әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады.	нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Әртүрлі мамандықтардың еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданытын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс	Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Қ. Мырза Әли «Не үшін?» - Екі көзің не үшін керек? - Жаксыларды көру үшін! - Екі қолың не үшін керек? - Елге көмек беру үшін! - Құлақ деген не үшін керек? - Ақыл-кеңес тыңдау үшін! - Жүрек деген не үшін керек? - Жауларымнан қынбау үшін! - Тіл мен жағың не үшін керек? - Ақиқатты айту үшін! - Ал аяғың? - Шегте жүрсем,	дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Байланыстыра сөйлеуді дамыту.
--	--	---	---

		істейтін ата аналары туралы айтады.	Туған жерге қайту үшін!		
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Сауат ашу негіздері Ц, Ц, Ч дыбыстары Өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталау. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тілі "Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?" Максат-міндеттері. Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуда үйрету.	Сауат ашу негіздері "ь, ь әрпімен таныстыру". Максат-міндеттер: оқушыларды ь белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынның түсіндіру, ь белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету. Математика негіздері "Жалаушаларды ретімен қоямыз (Бекіту)" Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы заттардың шама қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Заттарды салмағына қарай көз мөлшерімен салыстыра білуге	Математика негіздері "Мереке қарсаңында" Максат-міндеттер: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау. Қазақ тілі "[Ю] дыбысы". Максат-міндеттер: [Ю] дыбысын таныту, оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Дене тәрбиесі "Кім зерек?" Максат-міндеттер: балаларды үш қатарға қайта сап түзеу арқылы (жолай кегльді алу).	Математика негіздері "Табиғат заңдылықтарын ұстанайық" Максат-міндеттер: геометриялық пішіндерді атап, ажырата білуге жаттықтыру. Тіл дамыту "Оңгімелеп үйренеміз. Л.Толстой «Екі жолдас»". Максат-міндеттер: әңгімені оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің негізін бейнелейтінін түсіндіру. Музыка "Көңілді көктем әндері" Максат-міндеттер	

Дене тәрбиесі "Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыруды нысықтау" Максат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар	үйрету, өз болжамдарын таразымен тексеру; сандық қатарды, реттік санауды, уақытты, аптаның жеті күнін бағдарлау; белгілі бір бағытта қозғала отырып, кеністікті бағдарлау біліктерін жетілдіру; «қай?», «қайсы?» сұрақтарына жауап бере отырып, қарапайым мысалдар мен есептерді шешу дағдыларын бекіту. Музыка "Гүл көбелек" Максат-міндеттер. Классикалық музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Лирикалық баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын	қырынан қойылған сатының тақтайшалары арасынан еңбектеп өтуге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Көркем әдебиет "Ахмет	Классикалық музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқындылығын өзгеруін байқау. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестірулі жетілдіру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерту қаттығуларын жетілдіру; қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауды жетілдіру.
--	--	---	--

ойындарға қатысуға
баулу.

Қоршаған әлеммен
таныстыру

"Әсемдік әлемі"

Максат-міндеттер:

балаларға гүлдер туралы,
соның ішінде дала,

бөлме, емдік қасиеті бар
гүлдері туралы түсінік

беру; суреттерін көрсете
отырып, құрылысымен
таныстыру.

орындай білу, әннің
карқынының өзгеруін
байқау. Ән айтуда
дауыспен вокалдық-есту
қабілетін үйлестіруді
жетілдіру. Музыканың
және оның бөліктерінің
сипатындағы
өзгерістерге сәйкес
қимылдарды өңерту
жаттығуларын
жетілдіру; қимылдарды
музыкамен бірге бастап,
соңғы дыбыста бірге
аяқтай білуге үйрету.
Музыкалық аспаптарда
жәй және қатты
дыбыстарды ырғақты
ойнай қабілеттерін
дамыту.

Тіл дамыту

"А Бактыгерееваның

"Гүл естік" өлеңін

жаттау. Мазмұны

бойынша әңгімелеу"

тысықтау

Максат-міндеттер:

Байтұрсынұлының
«Қарға мен түлкі»
мысалымен танысу
(И.А. Крыловтан
аударма)"

Максат-міндеттер:

Балаларды Ахмет

Байтұрсынұлының

«Қарға мен түлкі» атты

мысалымен таныстыру;

кейбір сирек кездесетін

сөздердің мағынасын

түсіндіру; лексикалық

жаңа құрылымдарды

құрауға машықтандыру;

мысалдарда

айқындалған

мақтаншақтық пен

ақылсыздық туралы

ұғымдарды түсінуді

үйрету; есте сақтау,

ойлау қабілеттерін және

сөйлеу тілінің

грамматикалық

құрылымын жетілдіру;

өз ойларын еркін

жеткізуге шығармашыл

болуға, өтірік пен

Қоршаған әлеммен

таныстыру

"Қазақстандағы ұлттар

мәдениеті"

Максат-міндеттер:

балаларға Қазақстанда

тұратын көп ұлттар

туралы мәліметтер

жиыптығын толықтыру.

		өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету	шынайды ажыратуға, өзін-өзі басқаруға тәрбиелеу	
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру: серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, тонтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу: "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. BilimKids дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4			
Серуен	Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Тірі және өлі табиғат, көктем мезгіліне тән табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстар жайындағы түсініктерді	Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (тастар). Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай	«Экологиялық тәрбие». Қарағайды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді тиянақтау. Бұталар және ағаштар, қылқан ағаш	Құстардың дыбыстардың тыңдау, бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жыл құстары туралы ұғымдарын тиянақтау. Құстар тірі тіршілік иесі

тиянактау. Табиғат құбылыстарының өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін күн сәулесінің маңызы, тұтан өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөггі өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Максүт Неталиев "Көктем" Жан-жағы жасыл ұйық. Ақ бұлақ жүгіреді. Аққайын басын иіп, Қойнауға үніледі. Бұлақтан құйылып ән Тыңдайды үнсіз алап. Алатау иығынан - Қарайды күн сығалап. Сәуірдің ақ таңында Таудың да тасы жібін,	жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттардың (тастардың) өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. - Ауламызда қандай тастар бар? - Адам тастарды қайда пайдаланады? Серікбай Оспанов "Тас та басып, табаны құм да басып...". Тас та басып, табаны құм да басып. Жолдар зулап барады қырдан асып. Арасына тығылып бұталардың. Бірде тауып. Қаламыз бірде адасып. Балаларға тастардың адамға пайдасы жайында баяндау. Адамның асыл тастарға қызығатынын айту. Зерттеу жаттығулары	түрі, қарағайдың ерекшеліктерін тану, өзге ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту. қарағайды тірі табиғат түрі көріп, оның жыл бойы қылқандарды тастамайтынын, жасыл түсті болатынын байқату. Қарағайдың адамның ағзасына, тазаның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту; экологиялық білім негіздерін қалау. Мұбарәк Жаманбалинов "Қарағай" Жаз жасылға оранған Қыс та ән қосқан дауылға Бір қарағай орманнан Әкелінді ауылға. Тақтай етіп тілді де. Жонды ұста сүргілеп. Төрімде енді тұр міне Шкаф болып сырлы көк Достарынан бақытты,	екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктер, жәндіктер); үн қатады; жылы жақтан өлкеге қайтып келеді, ұя салады, балаған басады. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог үндемей тұрып, құстардың дыбыстарын тыңдауды ұсынады. Дыбыстары ажыратылған құстар аталады. Табылған құстарға сипаттама беріледі. Торғай – шырылдайды, шикылдайды. Қарға – қарқылдайды. Сауысқан –
---	---	---	--

Шымбұлақ шатқалында
Бұлт жатыр жасырыннан.
Жел қағып сүртінеді,
Қарағай қауырсынын,
Шыршалар сілкінеді,
Ақ тоның ауырсынын.
Сәуірсіз сән бе, тегі
Өңірге өмір келіп, -
Бұлбұлдар әңдетелі,
Таната көңілденіп.

«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік коқысты қоранка жинау. (еңбек іс-әрекеті)
Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға

Тастардың күн көзінде,
ыстықта қызатынан,
суықта, көленкеде
суыатынан тексерту

«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру. (еңбек, шығармашылық іс-әрекеті)
Максат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Түйілген орамал» қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)
Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Шенберге тұрып, екі

Өкілдей орманның
Құшағына алыпты
Көсемдердің томдарын

«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды коқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)
Максат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.

"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)
Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз

шықшылықтайды.
Көгершін, үкі – үйлейді
Бозторғай –
шырылдайды.
Бұлбұл – сайрайды.
Көкек – көкестейді.
Қарлығаш –
шықылықтайды.

«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарды қоректендіру. (еңбек іс-әрекеті)
Максат-міндеттер. Құстарға, табиғаттағы тіршілік иелеріне күтім жасауға баулу. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.

Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». «Айгөлек» қазақтың ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)
Максат-міндеттер

үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағатау.

"Сұңқар мен түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын ережелерін сайқтауға, жүтіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету.

«Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен

қолмен түйілген орамалды қағып алуды, жылдамдықты, шапшаңдықты, икемділікті арттыру. ойын шартын сақтауға үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасын нығайту.

«Кедергілерді жеңгіштер» қимылды ойын-эстафетасы. (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер. Жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Шектелген жазықтықтың үстімен (екі жолақ арасымен) қосалқы қадаммен жүруді; кедергілердің арасымен өту арқылы "жыланша" жүгіруді; оң және сол аяқты алмастыра отырып, сызықтардан секіруді

бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың жалтарып жүгіре білу қабілетін жетілдіру. шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын, жетекші рөлді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу.

Қимыл-қозғалыс ойындары: "Күн мен түн" (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер. Ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».
Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері.

Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру: ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді.
Айгөлек-ау айгөлек, Айдын жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар. Үзенгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек. Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда,

спортка кызыгушылыкты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зерекетікке, шапшаңдықка баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «кармақ» (скакалка) кармақты төменнен айналдырады, ал балалар «кармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге кармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Арқан тартыс" ұлттық ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Физикалық қасиеттерді күшті, шымырлықты, шыдамдылықты -	жетілдіру. Жігерлі, шыдамды, зерек бөлуге баулу. "Дәл тигіті" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті қадағалау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.	Ұлттық ойындарды ойнату, күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. "Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру	шабуыны ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. «Жапалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шапырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту, кеңістікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа
--	--	--	--

спортка қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «кармақ» (скакалка) кармақты төменнен айналдырады, ал балалар «кармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге кармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Арқан тартыс" ұлттық ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Физикалық қасиеттерді күшті, шамырлықты, шыдамдылықты -	жетілдіру. Жігерлі, шыдамды, зерек болуға баулу. "Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 2-2.5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті қадағалау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту	Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. "Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру	шабушы ойынның қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. «Жапалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шапырап жүтіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеңістікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа
--	--	--	--

	жетілдіру. Еркін спорттық ойындар. Бадминтон. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Бадминтонды ойнату. Воланды ракеткамен белгілі бір жакка бағыттай отырып лақтыру.	Еркін спорттық ойындар. Бадминтон (дене тәрбиесі). Максат-міндеттер. Бадминтонды ойнату. Воланды ракеткамен белгілі бір жакка бағыттай отырып лақтыру.	дағдыларын дамыту. Еркін спорттық ойындар. Футбол. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Футбол элементтерін меңгерту. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу.	баулу. "Жолмен кім жылдам жүгіреді?" жарыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Секіру кезінде епті болуға тәрбиелеу, кеністіктік бағдарлауды дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, заттарды нысанаға лақтыру. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Заттарды нысанаға бір қолмен лақтыру дағдыларын бекіту.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды			

шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуынууда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қалағалауға үйрету.

Түскі ас

Гигиеналық дағдылар
Максат-міндеттер.
Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.
Көркем сөз
Ас атасы ақ нанды,

Гигиеналық дағдылар
Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.
Көркем сөз
Үсті-басым ұқыпты,
Таза жүрем әрдайым.
Жолатпаймын кірді мен,
Тазалықты таңдаймын!
(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)

Гигиеналық дағдылар
Максат-міндеттер.
Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.
Көркем сөз
Ерте тұрып таңнан,
Пісірді апам ақ нан.
Кетер емес әлі,
Таңдайымнан дәмі.
Кернейді хош иісін,
Тамсандырып үй ішін.
Жесем тоймай қаламын.
Әжемді еске аламын.
(мәдени-гигиеналық

Гигиеналық дағдылар
Максат-міндеттер.
Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.
Көркем сөз

	Қасірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды. Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты. Қалай ұстайм қараныз. Тамақтану тәртібін. Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)		дағдылар)	Ас атасы ақ нанды. Қасірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды. Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты. Қалай ұстайм қараныз. Тамақтану тәртібін. Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	
Күндізгі ұйқы	Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. «Оқтауы бар түлкі» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады. (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алдар көсенін сиқырлы шапаны» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытады. Аудио тыңдау М.Беспяевтің «Әлди, әлди әні» (музыка)	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру	Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды, (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянган балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянган кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру (дене тәрбиесі)				

шаралары	«Оңтесті тәрбие» Еңбек танымалары: "Өз төсетімді жинауды үйренемі?" Шамасы келетін бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу, өз тікесіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымды айтпаймыз, көргенімді көрсетіп қайтамыз". (қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Көңілді бағдарлауды бекіту. Қоршаған әлем жайындағы ұғымдарды бекіту. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.	BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tar Junio" "Күн мен түн" (танымдық іс-әрекеті, тергтеу іс-әрекеті) https://bilimkids.kz/kk/media/video/kun-men-tun Максат-міндеттері. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Адам өмірі үшін күн, ай сәулесінің маңызын түсіну. Өрттің пайдалылығын, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын анықтау.	"Достықты сақтаймыз!" дидактикалық ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды бір-бірімен дос, тату, ұйымшыл болуға тәрбиелеу. Шарты. Педагог қолына достықты білдіретін күнді алып, бөлменің ортасына шығады. Күннің сәулелері түрлі-түсті ленталардан жасалып, шеттеріне қысқа таяқшалар ілінген. Педагог көңілді әуенді қосады. Өр таяқшаның екі шетінен, екі баладан ұстап күнмен бірге айналады.	"Жасырынған дыбысты тап" ойын-жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Фонематикалық естуді дамыту, сөздігі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек. Құрал-жабдықтар. Дыбыстық сурет-карточкалар.	BilimKids. Медиа

2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді.

3-нұсқа. Шенберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.

Мүсіндеуден ойын-жаттығулар
"Киелі шаңырақ"
Мақсат-міндеттер: балаларды ермексат бөліктерін жұмсартып, есу арқылы дөңгелек пішінге келтіріп шаңырақты мүсіндеуге үйрету.

"Қонақ күту" рөлдік ойыны
(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)

Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы
(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)
Мақсат-міндеттері.

Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуда ынталандыру.
"Отан" (үнінді)

(Мұқағали Мақатаев)
Мен оның түнін сүйем,
күнін сүйем,
Ағынды өзен, асқар тау,
гүлін сүйем.
Мен оның қасиетті тілін сүйем.
Мен оның құдіретті үнін сүйем.
Отан!
Отан!
Бәрінен биік екен.

Педагог достық, ынтымақ тақырыбында тақпақты мәнерлеп оқиды. Лента ұстаған балалар тақпақ айтуды жалғастырады.

Педагог бұл тақырыпты өтерден бұрын, оқу қызметінен тыс уақытта балаларға достық, ынтымақ, татулық тақырыбындағы тақпақтарды оқып беріп, үйден жаттап келуді тапсырады.

"Қандай? Не істейді?" ойын-жаттығуы
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттері.
Сөйлегенде синонимдер қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.
Сөздік қорды молайту.

Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior"

"Бәріне ортақ су"
<https://bilimkids.kz/kk/media/video/barine-ortaq-su>

(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыруды жалғастыру (су). Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну,
Үнемділікке тәрбиелеу.

"Үш орындық" қимылды ойыны
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таным қимылды ойындарды өз

Максат-міндеттер мәдени дағдыларды бекіту, балаларға үй шаруашылығының кейбір білімдері туралы хабарлау (бөлмені жинау, дастарқан жаю).
Ойын материалы.
Қуыршақ тағамдары, ойдаи шығарылған тағамдар, оларды алмастыратын заттар: дастарқан жайылған үстелдер, шай ыдыстары, вазалар, шай, пирогтар.
Ойын барысы. Педагог ойынды әр түрлі әдіспен жүргізе алады. Балалар өз тобында ойдаи шығарылған жағдайда ойнай алады немесе басқа топтан қонақтар шақыра алады.
Ойын нұсқаларының бірі келесідей болуы мүмкін: «Қонақтар» келгенде, «үй иелері» оларды дұрыс орналастырады және

Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем.
Отанды сүймеуін де күйік екен.
Отанды сүйгенін де күйік екен...
«Мамандықтар әлемі: әркімнің еңбегін бағалаймыз» Сюжетті-рөлдік ойын "Үй құрылысы" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті).
Максат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.
Құралдар. Құрылыс материалдар, қағаз беттері, кара

– Көктем қандай? Не істейді?
– Көктем әсем, көктем ажарлы, көктем жылы, көктем көрікті, т.б.
– Көктем жылытады, көктем көркейтеді, көктем жанғыртады, т.б.
"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті).
Максат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау. Сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту.
Байланыстыра сөйлеуде, ойыншықтарды, заттарды сипаттауда

бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.
Шалшаңдықты, ептілікті дамыту.
Үш орындық ойынның кен бөлмеде, спорт залдарында ойнауға болады. Ойын жүргізушінің берген белгісі бойынша ойыншылар ортада тұрған орындықтарды айнала жүгіреді. Ойын қыза бастағанда жүргізуші отырыңдар деген белгі береді. Сол кезде ойыншылар орындықтарға отырыса қалады. Ал орындыққа отырып үлгере алмағандар, ойыннан шығады.
«Мамандықтар әлемі: әркімнің еңбегін бағалаймыз»
Көркемсөзді жаттау жаттығуы. Санамақ

ыңғайлы орындарды ұсынады. Шай ішу кестінде қонақтарды қызықты әңгімеге тартады, оларға жылы шыраймен қарайды: «Ішіңіз, жеңіз», «Мына пирогты жеп көріңіз», «Шай немесе шырын тағы алғыңыз келе ме?». Ойынның соңында педагог үй иелері немесе қонақтар жіберген барлық қателіктерді ұжымдық түрде талқылауы керек.

«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рольдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Әртүрлі мамандықтар еңбегінің мазмұны, сипаты және нәтижесінің

қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Қорытынды ретінде педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының ақылдасып, жоспар бойынша жұмыс істеуі керектігі; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттілігі айтылады.

заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға дағдыландыру. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдай білуді, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттай білуді дамыту. Ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.

айту. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Әртүрлі мамандықтардың еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, есте сақтауға баулу. Жиналған соң достары Қазтай өзі басқарды. Қызықты ойын басталды: Бірі болды бақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші, Бесіншісі - балташы Алтыншысы - аспапшы

маңызымен түсіну және
бағалау бадалардың
түсінігінде көім түту
шеберханасы ұтымын
бекіту ойын барысында
дебайнер, көім үлгісін
пішіуші маманы, тігініш,
тоқымашы, үтіктеуші
сияқты мамандықтардың
көім түту
шеберханасында қандай
орын алатыны туралы
түсініктерін тиянақтау,
ойын барысында рөлдерді
ігерту, эстетикалық
тағлымды ойлау
қабілетін, төнімділікке,
сәбіксүйгіштікке,
адамның еңбегін қадралау
қабілетіне тәрбиелеу
Қаражылық сауаттылық
негіздерін қалыптастыру
бадаларға "қымет"
"баға", "табыс көзі"
ұтымы жайында
табыстың негізінде
уақыт, білім мен
қабілеттер қойылған

Жетіншісі жылқыны
Сегізіншісі сарнайыны
Тоққызыншысі тігініш
Онқалыншысі орманшы
Ірмек Оңеуітісіуі

көпжылдыз жетү жетүсүн
 туралы түсіндіру. Ойын
 шарты бойынша қызымет
 үшін жасалатын "төлем"
 қаралмайын осып (төн, көм,
 артық, кәм, зт)
 әрекеттерін бекіту
 ойындары мамандықтар
 туралы түсіндірет
 қатынастыру, сыйлық
 және адамдардың сыйлық
 құрамында баулу
 Құралдар, Үлгілер
 ойыншық түрлі
 машинасы, ойыншық
 қайшы, ойыншық үтік,
 жігітер, мата үлгілері,
 бір, сызығыш, қарынды,
 сәнді киімдердің
 суреттері басылған
 журналдар, киім
 үлгілерінің сызбалары

Балалармен
 жеке жұмыс

Саусақ жаттығуы
 "Дастық"
 (қарым-қатынас іс-
 әрекеті, дене тәрбиесі)
 Ізденіп тапта ұлдар мен

Аңыртпаулар жаттау
 (қарым-қатынас іс-
 әрекеті)
 Мақсат-міндеттер
 (Шешендікке, сөз

"Жұмбақтар шешу"
 дидактикалық ойыны
 (қарым-қатынас іс-
 әрекеті)
 Мақсат-міндеттер:

Тақпақтар мәнерлеп оқу,
 жаттау,
 (қарым-қатынас іс-
 әрекеті, танымдық іс-
 әрекет)

кыздар өзара дос (колдын саусактары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі колдын саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу). Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (колды төмен түсіреміз, демалтамыз). "Қандай? Не істейді?" ойын-жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Сөйлегенде синонимдер қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.	өнеріне, жанылтану айту өнеріне баулу. Фонематикалық естуді дамыту Артикуляциялық жаттығулар жасау 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала 2. Омар томар алар, Орал орақ орап. 3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзау Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қығашынан жүргізу. Бояғанда, суреттің шетінен шықпауды жетілдіру. Колдын ұсақ	белсенді сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту. Ойын барысы. Балалар орындақта отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар жасырады. Жұмбақтың жауабын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқаны және болашағы үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді. Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады. "Жамаң - жақсы" дидактикалық ойыны (танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай	Максат-міндеттері Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Әли Ысқабаев "Достық ұлы туымыз". Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Тілегі бір, Жүрегі бір, Достармен біз біргеміз. Туыс барда, Құрыптан да, Берік біздің іргеміз. Үстел үсті ойыны
---	--	---	--

	Сөздік қорды молайту. – Көктем қандай? Не істейді? – Көктем әсем, көктем ажарлы, көктем жылы, көктем көрікті, т.б. – Көктем жылытады, көктем көркейтеді, көктем жаңғыртады, т.б.	моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.	білуге баулу. Негізгі "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.	"Лото". (Геометриялық пішіндер) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Зат есімдер мен жалпылауыш сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру. Балалардың зейінін дамыту. Байқампаздыққа баулу.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімді, аяқ-			

киімді өзіңінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.

«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; теректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.

Серуен	«Қауіпсіздік». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау, түсіне білуді бекіту. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін	Ағынды су немесе шалшықтағы суды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары (су) туралы білімдерін тиянақтау. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды байқату, түсіндіру. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған	«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Жедел жәрдем қаретасын (көлігін) бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (жедел жәрдем қаретасын) ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер (және жедел жәрдем дәрігері, мейірбикесі) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын,	Гүлдеген ағашты (бұтаны) бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарын тиянақтау. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; өсімдік жапырақтарының өсуі, гүлденуі; күн шыққанда	
--------	---	--	--	---	--

бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Аспан көгін баурап алып, жайғасқан. Таңнан бері біздің ойға ұласқан. Күн қарайды оттай жылы жүзімен. Күн сайын ол қоштасады құзымен. Түн кезегін құманданбай берелі. Таң атқанша жауап сұрап келеді: – Сағындың ба, адам, күтіп бүгінді? Жарығын боп мен бастайын күніңді. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту.	сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Судың табиғатқа, өсімдіктер мен жан-жануарға, адамға деген пайдасы және зияны жайында талқылау. Бүбішхан Тікебаева "Көктем" Анашымның күлкісіндей – шуақты, Көктем келді, сылдырлатып бұлақты. Құстар ән сап, шағалалар шарықтап, Бәйшешектер басып кет-ті қырат-ты. Ой-хой көктем, неткен сұлу, көрікті ең. Мыңғыраған малды көрдім өрістен. Жатқан мына кең даланың төсінде. Жан-жануар тіршілікпен келіскен. Күн жылынды, мақпал	түсіну және бағалауға үйрету, жол қауіпсіздігі ережелерін бекіту; сөздік қорды молайту. Арнайы көлік түрлерін қайталау: «жедел жәрдем», өрт сөндіру, көше тазалайтын су себетін, полиция машиналары. Арнайы көліктерде көк түсті шам жанып, кейбірінде қосымша сирена қосылып тұрады. Осы арнайы көлік жолда барынша жылдам жүру керек. Қанипа Бұғыбаева "Жедел жәрдем" Жарық шашқан маңдайында алау бар, Айқайлайды түн ұйқысын қашырып Жол беріндер, жол беріндер адамдар, Жедел жәрдем келе жатыр асығып. Аман атқан әрбір таң	және кешке жабылуы), өсімдіктердің жылууды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Көктемнің жүзі тамаша: Гүлденуде бау-бақша. Жамылғандай ақ көрпе, Сәнденіп тұр алма ағашы. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қоранқа жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек
---	--	--	---

(енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Енбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту. “Ұстап ал” қимыл- қозғалыс ойыны.	жерге гүл өсті, Сандуғаштар сайрап әнге ілесті. Келді көктем ән салып тұр бұлақтар. Табиғатпен бөліскендей үлесті. Теніз жатсын буырканып, бұлқынып. Жасыл көктем тұршы осылай құлпырып. Нөсерлетіп жаңбырыңды жауып өт. Қалсын менің көңілімде жыр тұнып! “Дәл тигіз” қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту.	ғой жаналық. Қауіп-қатер толы мынау ғаламда. Өмір алып келеді, ол ауа алып, Ауыр тыныс алып жатқан адамға. “Қу түлкі” қимыл- қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың жалтарып жүгіре білу қабілетін жетілдіру, шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін арттыру. Ойын шартып, жетекші рөлді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу.	әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен кұрдастарының енбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Енбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. “Сұңқар мен түлкі” қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету. «Қармақ» қимыл- қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)
--	--	---	---

(дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету, жылдамдықты, ептілікті, шыдамдылықты, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға арқашан әділ болуға баулу.	өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті қадағалау. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай, бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгірте дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Өткеншек". Ақырын-ақырын итеріп,	"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректіке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды	Максат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зеректілікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.
---	---	---	---

Өткеншекті козғалтамыз. Жылдам-жылдам жүтіріп, Шенберді айналдырамыз.	айналасындағыларға эркашан әділ болуға баулу.	Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым- катынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға эркашан әділ болуға баулу.
Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым- катынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға эркашан әділ болуға баулу.	«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдыктарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-катынас, еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу	Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым- катынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға эркашан әділ болуға баулу.
«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге		

		шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс- әрекеті) Максат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуында судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын	

дағдыларын жетілдіру.
 Жеке гигиена ережелерін
 орындауда өзін-өзі
 бақылауды дамыту;
 дененің тазалығын
 бақылау, қол-аяғын жуу,
 тістерін мұқият тазалау,
 тамақтанғаннан кейін
 ауызды шаю, қол
 орамалды пайдалану,
 белге дейін дымқыл
 сүлгімен сүртуі. Осы
 шараларды жүргізудің
 және жеке гигиена
 заттарын пайдаланудың
 қажеттілігін түсіну.
 Көркем сөз
 Ас атасы ақ нанды,
 Қадірлейміз шашпаймыз.
 Тамақтану үстінде,
 Асықпаймыз, саспаймыз.
 Сүлгімен де орынды,
 Пайдалана аламыз.
 Шанышқы мен қасықты,
 Қалай ұстайм қараңыз
 Тамақтану тәртібін,
 Ұстанатын баламыз.
 (мәдени-гигиеналық

жетілдіру
 «Суды, тамақты,
 энергияны үнемді
 тұтыну» - табиғи
 ресурстарға ұқыпты
 қарауды қалыптастыру.
 Тамақтанып болған соң
 коқысты сұрыптау.
 Көркемсөз
 Үсті-басым ұқыпты,
 Таза жүрем әрдайым.
 Жолатпаймын кірді мен,
 Тазалықты таңдаймын!
 (мәдени-гигиеналық
 дағдылар, қарым-
 қатынас іс-әрекеті)

дағдыларын жетілдіру
 «Суды, тамақты,
 энергияны үнемді
 тұтыну» - табиғи
 ресурстарға ұқыпты
 қарауды қалыптастыру.
 Тамақтанып болған соң
 коқысты сұрыптау.
 Көркем сөз
 Ерте тұрып таңнан,
 Пісірді алам ақ нан.
 Кетер емес әлі,
 Таңдайымнан дәмі.
 Кернейді хош иісін,
 Тамсандырып үй ішін
 Жесем тоймай қаламын.
 Әжемді еске аламын.
 (мәдени-гигиеналық
 дағдылар)

жетілдіру.
 «Суды, тамақты,
 энергияны үнемді
 тұтыну» - табиғи
 ресурстарға ұқыпты
 қарауды қалыптастыру.
 Тамақтанып болған соң
 коқысты сұрыптау.
 Көркемсөз
 Үсті-басым ұқыпты,
 Таза жүрем әрдайым.
 Жолатпаймын кірді мен,
 Тазалықты таңдаймын!
 (мәдени-гигиеналық
 дағдылар, қарым-
 қатынас іс-әрекеті)

	дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту; кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен	

әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.

Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)

Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)

Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.

Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.

Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-

фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.

Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)

Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)

Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.

Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.

Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-

фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.

Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)

Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)

Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.

Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.

Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-

фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.

Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)

Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)

Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.

Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.

Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-

	әрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу. сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу. сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу. сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу. сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	
Балалардың үйге қайтуы	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокорме ұйымдастыру.	«Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті.	Кеңес «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».	

Тексерді: *Бердимуратова С*

Тәрбиеші: *Азимова М*

Көмегіші: А.Д. Шайхеев Каримов Д.А.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 20.04. - 24.04.2026 ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	20.04	21.04	22.04	23.04	24.04
Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы					
Еңбек жақсы атыңды шығарады, жалқаулық түзу жолдан тайдырады. (мақал)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен балаларды қабылдау.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі»

	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	мультфильмді қосып қарсы алу. "Көңіл күй" https://cdn.onlinebalabaqsh.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Кел, достарым, келіндер! Қолдараңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еңіңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгелегің шеңберді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	мультфильмді қосып қарсы алу "Көңіл күй" https://cdn.onlinebalabaqsh.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Күйді қосып, балаларды қарсы алу (музыка)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Үйде балалардың бос уақытын қалай тиімді өткізуге болады?" тақырыбында кеңестер.	«Әжемнің ертегілері» шығармашылық жобасы: Ата-әжелерге көмек көрсету акциясы.	"Ата-әжемен бірге" фотосуреттер көрмесін ұйымдастыру.	«Әжемнің ертегілері» шығармашылық жобасы: "Әжем ертегі айтпайды" аудио ертегілер челленджі.	"Балаға баға бермеңіз, оның іс-әрекетін бағалаңыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Өсімдіктерді күнарландыру". Мақсат-міндеттері: Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері: Топта кезекшілердің	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға,	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың тәртіпке	Ұлттық сәтім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)

эксперимент алдык, енбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	күнәры таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету, (енбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (танымдық, шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру. “Жаңа сөз және жаңа сөйлем” жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шанын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. “Менің көңіл-күйім қандай?” жаттығуы.	бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, енбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу. «Әділеттілік - адамгершілік», “Дұрыс па, бұрыс па?” жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға	деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтал, салалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру. Енбек туралы мақал-мәтел жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер: балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту; шешендікке баулу, ауыпкеі сойлеуде	Максат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафында тәртіпті сақтауға үйрету. Шкафты киім мен аксессуармен босату, сәірелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына қорықт бүктеу. Енбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұсыамда тату-тәтті енбек етуге үйрету. (енбек іс-әрекеті) “Заттарды пәллі ішіне орналастыру” үстел үсті ойыны. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Тұтас бейнеім ұсақ бөлшектерден құрастыруды, қоршаған әлем жайында түсініктерді, қағаз бітен бағдарлауды жетілдіру.
---	---	--	---	--	--

Максат-міндеттері. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. – Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз. – Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық. – Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау. – Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы. – Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау. – Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене.	(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуді, монологты байланыстырып құра білуді жетілдіру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға үйрету. Эмпатиялық қасиеттерді дамыту.	баулуды жалғастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шыншылдыққа, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. Ережелердің балалардың жайлы, қауіпсіз, әділетті өмір сүруіне қажетті екенін түсіндіру; кейбір ережелер сақталмаған жағдайлардың балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына көз жеткізу, балалармен талқылау. Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармала болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін	мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету; сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу; түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану; еңбекті бағалауға тәрбиелеу. Еңбек — ата, жер — ана. Еңбек адамның екінші анасы. Еңбек еткен — мұратқа жеткен. Еңбек етсең емерсін, Ерінбесең жеперсін. "Дәрілік өсімдіктің атауын анықта." дидактикалық ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-	Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. «Балалар кітапханасы» жобасы «Кітаппен жарқын әлемге» (жергілікті балалар жазушыларымен кездесу) Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Максат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға ынталандыру. "Көктем". Көктем қырға төрледі. Төрт түлік мал төлдеді.
---	---	--	---	---

салауатты қарым-қатынастар ортасын құру	жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану: балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды қолдау, тағы басқа амалдарды өздігінен, бірігіп табуға жағдай жасау.	әрекет) Максат-міндеттер. Балаларға емдік қасиеті бар өсімдіктердің иісіне, түр-түсіне қарап, атауын табуға үйрету. Шарты. Педагог дәрілік қасиеті бар өсімдіктерді дәріханадан әкеліп, кішкентай табақшаларға салып қояды. Балалар екі тонка бөлініп табақшадағы келтірілген өсімдіктерді бақылайды. Әр топ өсімдіктердің атауын дұрыс тауып, олардың қасиеттерін естеріне түсіріп, айтып береді. Өсімдіктің атауы дұрыс табылса, тиісті таңбалауышты ыдыстың жанына қояды.	Бәйшешектер құлпырып. Дөп тұрғандай: «Көр мені!» Жылы мезгіл жетіпті. Тастадық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей. Таута шығып кетіпті! К.Ыбырайұлы
Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттер Түстер мен олардың реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару.	Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. Таныс сюжеттер әлемі. (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Балалардың қалаулары бойынша біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұтырма	«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер.	"Экологиялық тәрбие". Медиа. Дамытушы мультфильмдер. Tigtag Junior Өсімдіктерге не қажет? https://bilimkids.kz/media/video/osimdikterge-ne-qazet (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. Өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы.

	сипаттамалық белгілерін ажыратып, атай отырып, ойын шарттарын сақтауға дағдыландыру, есте сақтау, ойлау қабілеттерін, достық қарым-қатынастарды жетілдіру.	орналастыру, сюжеттерде пішінін, кимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөліктерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Tigtag Junior Өсімдік мүшелері https://bilimkids.kz/media/video/osimdik-museleri (танымдық, тәртіптеу іс-әрекеті)	Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Буын туралы ұғымдарды жетілдіру. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөйлеу тілін дамыту. Мысалы: Қара - қат, қара - тал, қара - құс; бала - пан, бала - қай; ай - на, Ай - жан, Ай - дың, бас - тық, бас - тау, бас - жа, т.б.	гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін көректеңдіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тынайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі.
--	---	---	---	---

	арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыңка келу (6 рет қайталау).	қозғау; 2 - бастапқы қалыңка келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы қалың аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыңка келу (6 рет қайталау).	қозғау; 2 - бастапқы қалыңка келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы қалың аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыңка келу (6 рет қайталау).	қозғау; 2 - бастапқы қалыңка келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы қалың аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыңка келу (6 рет қайталау).	қозғау; 2 - бастапқы қалыңка келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы қалың аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыңка келу (6 рет қайталау).
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Үсті-басым ұқыпты.	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан.	Салт-дәстүр. Қонақасы Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы"	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Тамақтану әдебі.

	Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен. Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі. Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісін. Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын. Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)		Сылдырайды сылдыр су. Молдір суға қолыңды жу. Жуынсан сен әрдайым. Аппак бетің маңдайың Тазалықтың досы. Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып. Женімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанлы. Қадірлейміз. шашпаймыз. Тамақтану кезінде. Асықпаймыз. саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап. Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты. Қалай ұстаймын. қараны. Тамақтану тәртібін. Жаксы білетін баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Ұйымдасты рылған іс- әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Достық" тақырыбына әшекейлеу; "Менің досым" портреттер көрмесі. Балалар кітапханасы: достық жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу. "Күй күмбірі": "Бес төре" - Тәттімбет (орындаған Біләл Ысқаков) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler «Өнегелі»: Тақырыбы: «Достықтың құпиялары». Мақсаты: балалармен достықтың не екенін және қалай жақсы дос болу керектігін талқылау. Кетекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				

"Көктемгі ағаштар" тақырыбында әңгімелесу (карым-катынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Көктемдегі табиғи құбылыстарды ажыратып, атауды, себеп-салдарды түсінуді айқындау. Байланыстыра сөйлеуді дамыту.	Санамақты жаттау жаттығуы. (карым-катынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуда, санамақтарды жатқа айтуда, оларды есте сақтауға баулу. Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. "Жеті ұл" Сәл демалып, тынып ал. Такнақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі - Дүйсенбі, Екіншісі - Сейсенбі, Үшіншісі - Сәрсенбі, Төртіншісі - Бейсенбі,	«Көзінді жұм, қолыңмен анықта, сипаттамасын бер» жаттығуы. (танымдық іс-әрекет, карым-катынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Ойынның мазмұны. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған	«Ойды жалғастыр» ойын-жаттығуы. "Ағаш отырғызудың пайдасы". (карым-катынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу.	"Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, карым-катынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуді, монологты байланыстырып құра білуді жетілдіру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді
--	---	--	--	--

		Жұма деген - Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі - Жексенбі.	жасырынған заттардың қасиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру.		дұрыс қабылдауға үйрету. Эмпатиялық қасиеттерді дамыту. салауатты қарым- қатынастар ортасын күру. Балалардың қоңіл күйін күрдастары арасына келген кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқығаннан) кейін алған әсерлерін талқылау.
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Сауат ашу [ц] дыбысын таныстыру. Максат-міндеттері: Ц дыбыстарын таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйретуге дағдыландыру. Қазақ тілі "Бердібек Сөкпақбаев	Сауат ашу [ш] дыбысын таныстыру. Максат-міндеттері: Ш дыбыстарын таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйретуге дағдыландыру. Математика негіздері	Математика негіздері "Достармен бөлісе біл" Максат-міндеттер: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға	Математика негіздері "Жалауларды ретімен қоямыз" Максат-міндеттер: балалардың айналасына қарап геометриялық пішіндерді табу, оларға таңдау жасай біліктерін ұштау; белгілі бір бағытта келе жатып,	Сауат ашу [ч] дыбысын таныстыру". Максат-міндеттер: Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтаст оқу, түсініп оқу) қолдану.

"Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері" Максат-міндеттер: Балаларды Б.Сокпабаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу. Дене тәрбиесі "Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығу" Максат-міндеттер: балаларды бірнеше қадам аттап барып бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық,	"Достық үйінің құрылысы (Бекіту)" Максат-міндеттері: Балалардың ұғымындағы тұтас және бөліктер туралы түсініктерін, бүтінді тең екі, төрт бөлікке бөлу біліктерін бекіту. Заттардың шынайы конструкцияларын, сондай-ақ олардың сызбалы бейнесін қабылдау қабілеттерін дамыту; санның құрамын бағдарлауға, адам өміріндегі құбылыстарды математикалық заңдылықтармен байланыстыруға үйрету. Музыка "Біз Отанның сарбазы" Максат-міндеттер: Балаларды шығармалардың сипатын, көңіл-күйін,	жаттықтыру. Қазақ тілі "Й" дыбысы". Максат-міндеттер. "Й" дыбысын таныстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Дене тәрбиесі "Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуды пысықтау" Максат-міндеттер: балаларды қырлы бөренелерден аттау арқылы орташа қарқынмен бір-біріне бір қатарла жүгіруге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық	белгі бойынша бағыттың өзгерте білу қабілетін жетілдіру. Тіл дамыту "А Бактыгерееваның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" Максат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. Музыка "Жеңіс күні" Максат-міндеттер: Балаларды шығармалардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратуды жетілдіру. Заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Өннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және	Құрастыру "Ақ қайың" Балаларға қатырма қағаздан ағаштың діні мен ұшар басын киіп алуды, майлықтарды жырты, умаждау әдістерін пайдаланып, домалақ етіп ағаштың ұшар басына жалсыруға, желіммен ағаш бөліктерін бір-біріне жалсырып, "қайың" ағашын құрастыруды үйрету. дәстүрлі емес өнердің түрлерімен жұмыс істеу іскерліктерін дамыту. балаларды "табиғат жер байлығы", "адамның табиғатсыз күні жоқ" мақал - мәтелдерінің мағыналарын түсіндіріп, көктемгі ағаштардың түрлері жайлы білімдерін кеңейту; ағаштарды сипаттамасына қарай
---	---	--	--	---

шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Қоршаған әлеммен таныстыру "Ағаштың қасиеттері" Максат-міндеттер: балалардың көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту; ағаштардың бүршік жаруы туралы ақпаратты өздігінен толықтыруға машықтандыру.	динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Өнімін сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жұппен би қимылдарын орындау дағдыларын жетілдіру. Музыкалық аспаптарда жәй және қатты дыбыстарды ырғақты ойнай білуге жаттықтыру. Отанды сүйуге тәрбиелеу.	сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Көркем әдебиет "Райхан Мәженқызының «Аққайыңның шырыны неге тәтті?» әңгімесін мазмұндау" Балаларды Райхан Мәженқызының «Аққайыңның шырыны неге тәтті?» атты әңгімесімен таныстыру; әңгімені жоспар бойынша мазмұндау диалогын жетілдіру;	ақырын дауыспен; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Марш сипатын анық ырғақты жүруді, жұппен би қимылдарын орындау дағдыларын жетілдіру. Музыкалық аспаптарда жәй және қатты дыбыстарды ырғақты ойнай білуге жаттықтыру. Отанды сүйуге тәрбиелеу. Қоршаған әлеммен таныстыру "Жанбырдың түрлері" Максат-міндеттер: балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту.	арқылы танып, ағаштардың жалырақтарын ажырата білуге үйрету, табиғаттың әсемдігін, сұлулығын көруді және сезінуге тәрбиелеу. Дене тәрбиесі "Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыру" Максат-міндеттер: балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту, дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық,
--	--	--	---	--

		Тіл дамыту "«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау Тынышбай Рахимов" Максат-міндеттер: соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру.	әңгіменін бас кейінкерлерінің қылықтарын көркемдік құралдар, мимика, ым-ишара арқылы жеткізу білігін дамыту; канатты сөздердің мағынасын түсінуді үйрету; зейін, еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; көп сөздерді қайталау; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.	ікемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Көркем әдебиет "Кішкентай Мук туралы хикаялар" Балаларға Вильгельм Гауфтың «Кішкентай Мук» ертегісінің желісін баяндауды; ертегінің мазмұнын, идеясын; кейінкерлердің әрекеттерін түсінуді; еске сақтауды үйрету; балалардың байланыстыра сөйлеу, шығармашылық, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту;
--	--	--	---	---

					балалардың ақыл-ойын, қиялын жетілдіру; мейірімділікке, төзімділікке тәрбиелеу; ертегілер әлеміне қызығушылықтарын дамыту
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. BilimKids дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalahqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Туган	«Қауіпсіздік». Күнді бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша.	«Қауіпсіздік». Топтың ойын алаңын бақылау. Серуендегі қауіпсіздік (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер	Бұлттарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер "Өлі табиғат" (бұлт) ұғымын

өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарын бекіту. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін түсінуге, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуға мүмкіндіктер жасау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Таксак. Көк орманда көп ағаш. Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше. Құс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың	Мақсат-міндеттері. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңығы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотоленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Жұмбақ. Ақ сандығым ашылды, Ішнен жібек шашылды. (Күннің көзі) Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін	жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң), қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу) бойынша топтастыруды жетілдіру. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру. Табиғатта тәртіп ережелерін бекіту. Байқағыштыққа баулу. Шыбынның пайда болу ерекшеліктері, оның өмір сүруі туралы білімдерін дамыту. Зерттеу. Шыбындардың ұшуын қадағалау (ұшу ұрақтығы); шыбындардың көп шоғырланған ауданын табу (неге бұл аймақта шыбындардың көп шоғырланған және онымен қалай күресу керек). Жәндіктер туралы	Қоршаған ортада табиғатта тәртіп ережелерін бекіту, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс аламдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс аламдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Балаларды балабақша алаңын тексеруге шақыру, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау. Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау. Мақал-мәтелдер.	бекіту. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету, олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аспақ көлемнен түрлі болатынын баяндау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Байқағыш болу қабілетін, ой-қиялын дамыту. Жұмбақ. Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ, жетеді, Ауызы жоқ ұлады. (Жел) Ақылбек Шаяхмет "Тау мен бұлт" «Қараңдар!» – деп тұрғанда тау мақтанып, Келе алмастай ешкім оның қасына, Өлдеқайдан қаңғып келіп ақша бұлт
--	--	---	---	--

бүршіктері ісінеді, содан гүлдер (алма, өрік,) немесе жапырақтар пайда болатынын түсіндіру. Тәжірибе. Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады.	айту (бұлыңғыр, бұлпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек. Жүмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін.	жұмбақтар Беретұғын балы бар, Шағып алса – зәрі бар. (Бал арасы)	Үнсіз ит пен тыныш судан сак бол.	Үшкір шырын қонақтады басына.
«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік коқысты қорапка жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен карауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.	Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына ілін жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау.	Ине бел, қылқа мойын, кара батыр, Кара тауды аркалап бара жатыр. (Құмырсқа)	Өзіне-өзін сак бол. Сактықта қорлық жоқ. Жалғыз ағаш орман болмас, Жалғыз кірпіш қорған болмас.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы бұтақтарды жинау). (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Нұсқаулыққа сәйкес және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, жалпыға бірдей жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.
	Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына ілін жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау.	Жапырақ жеп сілекей шығарады, Сілекей жасын шығарады. (Жібек құрты)	«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарды қоректендіру. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Құстарға, табиғаттағы тіршілік иелеріне күтім жасауға баулу. Қамқорлыққа тәрбиелеу Қауіпсіздікті қадағалау.	"Сұңқар мен түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.Ойын ережелерін айтуға.
	Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді,	«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды коқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)	«Ку түлкі» қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)	

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру. шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. «Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі	Сәуде мына жер-алемді жайлады. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау. "Ұстап ал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету, жылдамдықты.	Максат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай, бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын	Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың жалтарып жүгіре білу қабілетін жетілдіру. шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу. дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын, жетекші рөлді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу. "Кім жылдам?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты	жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немесе қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту. Басына қапшық қойып жарысу ойын-эстафетасы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар
---	--	--	---	---

биіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуда баулу. Зерекетікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шенбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.

"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне

ептілікті, шыдамдылықты, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың татты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту.

«Кім батыл?» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Оң

дамыту, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Өткеншек". Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп. Шенберді айналдырамыз.

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.

дамыту. "Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.

Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік, шарнамайық" қимылды ойыны. Мақсат-міндеттер. Балалар педагог белгілеген межеге дейін қос аяқтан секіреді. Ең бірінші секіріп, орнына қайтып келген бала жеңіске жетеді.

мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Балаларды белгі бойынша қимыл-қозғалыс орындауға үйрету; басына қойылған қапшықты түсірмей жүру; вестибулярлық аппаратты, тейінді, жарысқа деген қызығушылық пен бәсекелестік сезімді дамыту.

Бағандағы соңғы ойыншысы мәреге қарсылас команданың соңғы ойыншысынан бұрын жеткен топ жеңімпаз болып саналады.

Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". Мақсат-міндеттер. Жылдам жүгіру кезінде

	(арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректіке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу. Еркін спорттық ойындар. Бадминтон. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Бадминтонды ойнату. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.	және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, тепе-теңдікті сақтай білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін күшейту. Қауіпсіздікті қадағалау Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жүгірейік". (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Жылдамдықты, ептілікті дамыту	"Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтағы нысанға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті қадағалау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.	жаттығу, ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту Еркін спорттық ойындар. Бадминтон. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Бадминтонды ойнату. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулулы жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауылды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар	Гигиеналық дағдылар	Салт-дәстүр. Қонақасы	Гигиеналық дағдылар	Гигиеналық дағдылар

Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі. Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің. Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын. Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Танысын, танимасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы көделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Сапт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы. Су дегенін осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Максат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып, Жемімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты. Қалай ұстаймын, қараңыз
--	---	--	---	--

					Тамақтану тәртібін. Жаксы білетін баламыз (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	«Бір ұлм нан» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	«Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (қарым- қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ғажап құс» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/ video/gazap-qus (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні» (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Батырдың жаны» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/ video/batyrdy-zhany (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын катаяту (контрастты). Аяқ массажы. Максат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету. Реценке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап». Максат-міндеттері: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша таңу. Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табуы керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) «Қаржылық сауаттылық». «Қателеспе» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: балалардың азық-түлік өнімдерін сатып алу реті туралы білімдерін кеңейту; бір сюжетпен	“Табиғат және адам” дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу. Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жана сұрақ қояды: «Табиғат нені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп	“Күнді ата” дидактикалық ойыны. Максат-міндеттері: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (танертен, түстен кейін, кешке, түнге дейін) Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар. Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (танертен, түстен кейін, кешке, түнге). Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанатын.	Дидактикалық ойын. “Ассоциациялар” (көктем мезгілі). Максат-міндеттер: Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; “көктем мезгілі” ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемочарточкалар. Шарты. Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту	Жас зерттеуші “Көктемгі ағаштар” Максат-міндеттер: ағаштар туралы білімдерін кеңейту, ағаштарды ажырата білуге үйрету; ағаштардың маңығы туралы білімдерін кеңейту Сюжеттік-рөлдік ойын. “Табиғи қорық”. (таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Балаларға табиғи қорық, “Қызыл кітап” туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманышы, аншы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды
--	--	--	--	--	--

байланысты әрекеттердің заңды тізбегін анықтай білуін қалыптастыру. Материал: сюжетті суреттер. Барысы: балаға сюжеттік суреттер ұсынылады, соған сәйкес реттілікті сақтай отырып, әңгіме құрастыру қажет. «Ойдан шығарып, суретін сал» дидактикалық ойын. Максаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету. Материалдар: қарындаштар, фломастерлер, қағаз. Барысы: балаларға валюталарды ойдан шығару және олардың суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда қолданатынын айтады.	жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Көктем көркі" (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану; құрылымдық (жеке бөліктерден). Сюжеттерде пішінін, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Балаларды ашық және қою түсті жасыл түсті	(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Менің атам егінші". Максат-міндеттер: балаларды егінде жүрген трактор пішінін салуға баулу; таракты немесе пластиктен жасалған шанышқыны бояуға малып, егін жолдарын салу техникасымен таныстыру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны Көндегі кеңейлердің бір шетіне түпте қалған (сакасы шықпаған) баланың сакасы тігіледі. Кеңейдің арасында саңлау болмай	үшін тапқакты оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тапқактарын кезекпен айтып бере алады. Мысалы, Ө. Тұрманжановтың өлеңіне көңіл аударуға болады Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Жапсырудан ойын-жаттығулар "Гүлденген ағаштар" Максат-міндеттер: көктем мезгілі келісімен табиғат оянып, ормандағы ағаштардың гүлдеп, бүршік атулары жайлы білім беру. (шығармашылық іс-әрекет)	қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қорыншасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Театрлық қойылым. Жануарлар кейіпкерлерінің қатысуымен таныс ертегіні сахналау (балалардың қалаулары бойынша). (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)
---	--	--	--	--

Ұлттық ойын Ханталапай Бұл отырып ойналатын ойын. Оған төрт-бес үміткерден қатысады. Ойын үшін он асық таңдап алынады. Он бірінші асықтың ерекше өзге түске (қызыл, не көк) боялған болуы шарт. Бір-бірден асық иіріледі де, қорытынды бойынша ойыншылардың кезектері анықталады. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға иіруі керек. Қалған ойыншылар өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» көз салады. Себебі, хан алшы түссе, барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, хан талапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соған беріледі.	ермексаздарды қосу арқылы ағаштың ұшақ басын жасап, мүсіндеудің шиыршықтау әдісін пайдалана отырып ағаш жапырақтарын жасау арқылы ағашты мүсіндеуге үйрету. "Аңшылар мен қояндар" кимыл-қозғалыс ойыны. Максат-міндеттер: балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. Ойын барысы. Аланның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп	тіркестіріле қойылады. Қоянның екі жағына 1м жерден су (сыздық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (судан шықарса) бүкіл кеңейді сол алады. Ал сақаға тимей кеңейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кеңейдің бәрі түпте қалған бала іні болып есептеледі. (дене тәрбиесі) Қалаған ертегіні мазмұндау. Максат-міндеттер: есте сақтау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; ертегілер әлемінде деген	Сюжетті-рөлдік ойын "Аурухана". Максат-міндеттер. Балалардың түсінгінідегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын ролі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды	Максат-міндеттер Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой, қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту
---	---	--	---	--

екен, хан мен бірге
 қолына ілінген
 асықтардың санына қарай
 ұпай жазылады.
 Хан алшы түспеген
 жағдайда иірген ойыншы
 шашылған асықтардың
 бүгі мен бүгін, шігі мен
 шігін, алшысы мен
 алшысын, тәйкесі мен
 тәйкесін бір-біріне соғып,
 бір-біріне тимей
 қалғанша ұпай жинайды.
 Көздеген асығы үшінші
 бір асыққа тиіп кетсе
 немесе бөгде асықты
 қозғап қалса да, ойынның
 бұзылғаны. Онда кезек
 келесі ойыншыға
 беріледі. Осы ретпен әр
 ойыншы жинаған
 асығының санына қарай
 ұпай жинайды. Межелі
 ұпай санын (100, 40)
 ойын жүргізуші алдын-
 ала белгілейді. Межеге
 бұрын жеткен ойыншы
 жеңімпаз болып

лақтырады. Доп тиген
 қояндар атылған болып
 саналады. Аңшы оны
 өзіне алып кетеді. Ойын
 бірнеше рет
 қайталанатын.
 (дене тәрбиесі)

Еркін ойын: "Менің
 бұлттым".

Мақсат-міндеттер:
 қиялды, зейінді,
 табиғатты елестетіп
 қабылдауды дамыту
 (ойын релаксациялық
 кідіріс рөлін де
 атқарады).

Ойын барысы. Балалар
 ашық жерде, шөпте
 жайлы орналасады,
 тынышталып, көздерін
 жұмады.

Тапсырма. Шабындықта
 демалуды елестетіп
 көріңіз. Құстардың
 дауысы естіледі, шөптер
 мен гүлдердің иісі
 шығады, бұлт аспанда

сүйіспеншілікті арттыру,
 (қарым-қатынас іс-
 әрекеті)

ауруханаға қаратып
 немесе өздеріне
 қаралатын жағдайлар
 жайында өзара келісіп
 шешеді.
 Шарты.
 Педагог дайындық
 жұмысында балалармен
 медицина мамандары
 жайында әңгімелесуі
 керек. Балалар
 дәрігерлердің адамның
 қандай дене мүшелерін
 емдейтіні туралы ғана
 емес, қандай құралдарды
 қолданатыны, қандай
 сұрақтарды қоятынын
 талқылап алуы керек.
 Балалар өздеріне
 ұнайтын дәрігерлердің
 рөлдерін бөлісіп алады,
 олардың киетін
 киімдерін және
 қолданатын құралдарды
 алып, орындарына
 барады.
 Педагог диалогтарда
 әдептілік ережелерінің

	саналады. Ескерту: Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға, орнынан қозғал түзетуге болмайды. Ойынның соңына дейін ханға бірде-бір асық тимеуі керек. Себебі ол – хан. (дене тәрбиесі)	калықтайды. Аспандағы бұлтты таңдап, оның неге ұқсайтынын айту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)		сакталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады; адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер». (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды	«Төбешік» артикуляциялық жаттығу. Орындалуы: Ауызды жартылай ашып, тілдің ұшын астыңғы тістің артқы жағына қойып, сол қалыпта ұстап тұру.	"Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы. Тақырыбы: "Тырна". Максат-міндеттер. Қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға	Жаңылтпаштар жаттау. 1. Пеш үстінде бес мысық. Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші ... бес пысық. 2. Үш кіші ішік піштім. Бес кіші ішік піштім,	"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, жұмбақ шешу өнеріне баулу.

жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер. Қызыл гүлдер, көк гүлдер. «Жайнар кезім келді» - деп, Қанаттарын желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердін балаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құлпырды да, жетілді.	4-5 рет қайталанады. Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Түстер мен олардың ренктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару.	мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет) “Жаңа сөз және жаңа сөйлем” жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу. етістіктерді жалғаулармен қолдану. сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. – Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз. – Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық. – Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау. – Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы.	Неше кіші ішкі нұсқа? 3. Ұшып кетті үш күс. Ұшып келді үшқыш. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Ағашқа байланысты мақалдар жаттау (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер. балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту; шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету; сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу. Ағаш — жапырағымен. Жер — топырағымен. Аялы ағаш — Саялы Ағаш қаншалықты биік болса да, жапырақтары жерге түседі
--	--	---	--	--

					– Су – ак су – кызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау. – Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.				
Серуен	«Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; көктемгі маусымда ағаштардың	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; балаларға желді, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын	Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жолда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін, жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер	Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы	«Қауіпсіздік». «Экология». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен

тіршілігі (бұршақ ату) себептерін талқылау; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Гүлнар Науырша "Көк терек" Көк терек гүлденсейші, гүлденсейші, Өзгелердей сен әсем түрге енсейші. Терезеден қараймын талдарына, Бұр жарды ғой барлығы жан-жағында. Қайда сенің бұтағың, жапырағың, Арайланып жайнайды	көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жалауларға, бұтақтарға, флюгерге қарап желдің бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады. Флюгер құрылғысының маңызын түсіндіру. Мағжан Жұмабаев "Жел" Жел - тым тентек бір бала, Жан сүйгені - сар дала, Дамыл алмай жүгіред. Ерні өтірік қыбырлап, Сыр айтқан боп сыбырлап, Кейде аң боп өкіред.	өткелі, тротуар, велосипед) қайталау. Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өтуді ескерту. "Балалар", "Трамвай аялдамасы", "Автобус аялдамасы", "Жаяу жүргіншілер жолы", "Велосипедке арналған жол" жол белгілері туралы, жолдың жаяу жүргінші бөлігі туралы білімдерін пысықтау. Жұмбақтар Көліктің қаншасын жанынан өткізген, Іргеден басталып, алысқа жеткізген. (Жол) Жол ішінде бас та, ауыз да, құлақ та, Бақырайған үш көзі бар бірақ та. (Бағдаршам) Табамын деп төтені, Қып-өтпе көшені. Түсін мұны қатем деп,	түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұнын, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. Жұмбақ Төрт аяғы дөңгелек, Резеңкелі әңгелек. Жылжып кетсе дөңгелеп, Дыбыстайды гүрілдеп. (Көлік) Көліктерді жеке меншік, жүк көлігі, қоғамдық көлік араларындағы айырмашылықты, содан соң ұқсастықты табуды ұсыну. Жол ережелерін, қоғамдық көліктегі мәдениет ережелерін қайталау. «Өнегелі тәрбие»	маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау, түсіне білуді бекіту. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Күннің көйне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотоленканы, күн көзіндірігін пайдалануды ұсыну. Аспан көгін баурап алып, жайғасқан, Таңнан бері біздің ойға ұласқан, Күн қарайды оттай жылы жүзімен, Күн сайын ол көптеген құшамен. Түн кететін құманданбай береді,
--	---	--	--	--

атырабын. Бәрі-бәрі гүлдеді шешек атып. Сондай сәтте сен неге тоқырадың. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік коқысты қорапқа жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау. "Қу түлкі" кимыл-	«Жапалақ» кимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға) (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шашырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеністікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу. «Қармақ» кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді,	Түсін мұны қатер деп. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" казак халқының кимылды ойыны. (дене тәрбиесі, казак тілі) Максат-міндеттер. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, максатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. "Допты ұста" кимылды ойын-жаттығуы.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау. «Жіпті көтеру» кимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып	Тан атқанша жауап сұрап келеді. – Сағындың ба, адам, күтіп бүтінді? Жарығын боп мен бастайын күнніңді (Д Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды коқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. «Қауіпсіздік». "Үшінші артық" кимыл-қозғалыс ойыны.
--	---	--	---	--

қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың жаптарып жүгіре білу қабілетін жетілдіру, шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын, жетекші рөлді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу. «Кім батыл?» қимылды жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, тепе-теңдікті сақтай	бұлшақ ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «кармақ» (скакалка) кармақты төменнен айналдырады, ал балалар «кармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге кармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)	(дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу. Өздік ойындар (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту. «Жапалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға) (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шапырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеңістікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу.	(дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлай білуді, дене үйлесімділігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. “Дәл тигі” қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қалшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті
---	--	---	---	--

білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін күшейту. Қауіпсіздікті қадағалау. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	арттыру. Қауіпсіздікті қадағалау. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.
--	--	--	---	--

		Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Үсті-басым ұқыпты.	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан,	Салт-дәстүр. Қонақасы Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. А. Менжановтың “Тазалықтың досы”	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Тамақтану әдебі,

	Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен. Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдаймынан дәмі. Кернейді хош иісін. Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын. Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)		Сылдырлайды сылдыр су. Молдір суга қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппак бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып, Женімзді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, қараныз. Тамақтану тәртібін, Жаксы білетін баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі)

басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-	Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар.	Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар.	Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар.	Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар.
---	---	--	--	--	--

әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.	(шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік	(шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік	(шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік	(шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік
---	---	---	---	---

	Еркін ойындар.	катынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	катынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	катынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	катынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	"Үйде балалардың бос уақытын қалай тиімді өткізуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу.	Кенес: «Саусақ жаттығулары». Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Суреттер көрмесін ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	"Балаға баға берменің, оның іс-әрекетін бағаланың" тақырыбында ата-аналарға кеңес.

Тексерді: *Бердимуратова С*

Тәрбиеші: *Азимова М*

Детке мониторинг жүргізген: *Азимова Д.А.*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 13.04. - 17.04.2026 ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	13.04	14.04	15.04	16.04	17.04
Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы «Еңбек біді үш үлкен құлымдықтаң құтқариды: зерігу, ағылшық, мұқтаждық». Вольтер					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбір»

	Сәлемдесу (қарым-қатынас іс- әрекеті) Арайлап таң атты, Алтын сәуде таратты. Жарқырады күніміз Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар!	Сәлемдесу (қарым-қатынас іс- әрекеті, музыка) Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабак түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!	мультфильмді қосып қарсы алу. "Көңіл күй" https://cdn.onlinebalabaqsh.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс- әрекеті, музыка)	(қарым-қатынас іс- әрекеті, музыка) Атамнан басталар, Әжеммен қосталар Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар. Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрің жақсы көремін. Еркелеймін, еремін!	Күйлі қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Кітап калейдоскопы» танымдық-зерттеу жобасы аясында: сүйікті кітаптар көрмесі.	«Біздің отбасы серуенде». «Кітап калейдоскопы» танымдық-зерттеу жобасы аясында жазушылармен (білікті мамандармен) кездесулер челенджі.	Ата-аналармен жиналыс откізу. «Бала дамуының отбасының ықпалы». «Кітап калейдоскопы» танымдық-зерттеу жобасы аясында жазушылармен (білікті мамандармен) кездесулер челенджі.	«Бала - ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу.	«Бір мультфильмнің орнына бір кітап оқу» челленджі.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік,	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын қоректендіру" (еңбек, зерттеу іс- әрекеттері)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері)	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті)	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"

шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (танымдық, шығармалыштық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту	Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу. STEAM «Терезенің алдына пияз өсір» ойын жобасы https://bilimkids.kz/steam/3371_2 Лото. "Өсімдіктер, жануарлар". Мақсат-міндеттері. Ойын планетамыздың жануарлары мен өсімдіктер әлемімен таныстырады, заттардың	Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қоныту, жанырақтың шанын сұрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жанырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.	Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру. Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап». Мақсат-міндеттер: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану. Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол	(тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету; шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сұрту және киімді орнына мұқият бұктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті) Санамалық жаттау жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тыңдалған шығарманың мазмұнын
--	---	--	---	---	--

дағдыларын қалыптастыру	жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауды үйретеді. Лото көптеген әртүрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)	Figtag Junior Жердегі тіршілік https://bulunkids.kz/media/video/?c=degi-tirshilik (қоршаған әлеммен таныстыру)	тұрағы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табуы керек (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	қайталап айтуда, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу. Санамақтар. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қоян, Қолмақ, құлан, Қожас, қоян, Бақа, шағын, Торғай, шымыш, Сен, қал, Сен, шаяқ
«Мақсатшылдық – іскерлік» “Үйренгім келді – жасадым” жаттығуы (қарым-қатынас, зерттеу, шығармашылық іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, өзінің іс-әрекетіне қатысты басқалардың пікірін дұрыс қабылдауға; бастаған ісін аяғына жеткізуге, өз ісіне адал болуға, оны бағалай білуге тәрбиелеу.	«Өрнекті жина» ойыны (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде	«Көктем белгілерін ажыратамыз» дидактикалық ойыны Мақсат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендіше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді	Дайын бейне пішініне қалай ою-өрнектерін салу жаттығулары (шығармашылық іс-әрекет) Қазақ ою-өрнектерінің түрлерін (“түйетабан”, “құсқанаты”, “күстүмсық”, “жапырақ”, “жауқазын”, “жетігүл”, “жұлдызгүл”), өзіне тән элементтерді пайдалануға мүмкіндік береді. Парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған	Қайталап айтуда, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу. Санамақтар. Бота, түйе, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қоян, Қолмақ, құлан, Қожас, қоян, Бақа, шағын, Торғай, шымыш, Сен, қал, Сен, шаяқ. Қалпыр Мырза Алин. Түйені зерттеу. Мақсат-міндеттер. Түйенің тіршілігін, қорегін, сипатын сипаттау (қарым-қатынас іс-әрекеті).
Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. Қазақ ою-өрнектері (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Қазақ		Балалар суреттерді		Figtag Junior

ою-өрнектерінің сипатын, көзоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуға баулу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Қоқыстан тазалау» (балалар 2 топқа бөлініп үстел үстінде). Шарты: Ғаламшарды қоқыстан тазарту керек, ол үшін мына геометриялық денелерді пішініне қарай топтастыруымыз керек. (дене тәрбиесі, еңбек іс-әрекеті)	орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойын. Бос орын. Балалар шеңберді айналып малдас құрып отырады. Қолына камшы ұстаған жүргізуші ойыншылардың бірінің қасына тоқтайды және камшыны соның артына қойып кетеді. «Бұл жер тар, өз орныңды тап!» деген сөздерді айтады. Ойыншы камшыны алады және жүргізушіні қуа жөнеледі. Егер оны ұстап алса, камшымен ақырын ұрады. Ал	жылдам қойып шығады (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті). Жиналпашпаптарды қайталау (қарым-қатынас іс-әрекеті). Мақсат-міндеттер. Дауыссыз дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естулі дамыту. Артикуляциялық жағтығулар жасау. Көктемде шөп өнер жер. Мал келер, мал ерер жер. Ай, ай, Айларбай, Иір мүйіз сиырды Үйіне айдай бар!	қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қимылды ойын «Аш қасқыр» (қазақтың ұлттық ойыны). Мақсат-міндеттер: балалардың жүтіру дағдыларын жетілдіру. «Аш қасқыр» — кең жазықта ойналатын халықтың ең көне ойындарының бірі. Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Алдымен ойынға жиналған жастар орталарынан біреуін «аш қасқыр» деп	Жердің ортасында не бар? https://bilimkids.kz/media/video/zerdin-ortasynda-ne-bar Қағаздан құрастыру жаттығулары. Оригами (шығармашылық іс-әрекет). Мақсат-міндеттері. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Балалардың қалаулары бойынша, таңдап аң бейнесін сызбасына қарап, қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.
--	---	--	--	--

жүргізуші сол ойыншының орнына отырып алуы тиіс. Егер отырып алса, ойыншы ойынды жүргізеді. (дене тәрбиесі)

белгілейді. Сонан соң алаңның бір шетінен шенбер сызып, оны қасқырдың апаны деп атайды. Осының бәрін орындап болған соң, ойыншылар өздеріне басқарушы етіп бір ойыншыны тағайындайды. Қалған ойыншылар басқарушының артынан тізіліп тұрады да бірінің белдігінен бірі ұстасады. Ойын басталады. «Аш қасқыр» шабуылға шығады. Ойын басқарушы екі қолын жайып, оның қарсы алдынан шығып, кес-кестеп, бөгет жасайды. «Қасқыр» қайтсе де «қойларды» ұстауға тырысады. Егер бұл «аң қасқырдың» қолынан келсе, ұстаған «қойларды» өзінің апанына «апарады».

				олар сол «апанда» ойын біткенше қала береді. Ойын соңғы ойыншыға дейін ойнала береді де, қайта басталады. (дене тәрбиесі)	
Ертенгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастанқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастанқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, кол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай іліп, колды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастанқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып,	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастанқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастанқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, кол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай іліп, колды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастанқы қалыпқа келу;	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастанқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастанқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, кол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай іліп, колды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастанқы қалыпқа келу;	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастанқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастанқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, кол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай іліп, колды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастанқы қалыпқа келу;	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, кол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастанқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастанқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастанқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, кол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай іліп, колды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастанқы қалыпқа келу;

	төменде 1 - аяқты айкастыра тұрып, колды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау) 6 - бастапқы калып аяқ арасы сәл алшақ, кол белде 1 - екі аяқты кезек көтеріп, колды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау)	(6 рет қайталау) 5 - бастапқы калып аяқ арасы сәл алшақ, кол төменде 1 - аяқты айкастыра тұрып, колды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау) 6 - бастапқы калып аяқ арасы сәл алшақ, кол белде 1 - екі аяқты кезек көтеріп, колды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау)	(6 рет қайталау) 5 - бастапқы калып аяқ арасы сәл алшақ, кол төменде 1 - аяқты айкастыра тұрып, колды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау) 6 - бастапқы калып аяқ арасы сәл алшақ, кол белде 1 - екі аяқты кезек көтеріп, колды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау)	(6 рет қайталау) 5 - бастапқы калып аяқ арасы сәл алшақ, кол төменде 1 - аяқты айкастыра тұрып, колды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау) 6 - бастапқы калып аяқ арасы сәл алшақ, кол белде 1 - екі аяқты кезек көтеріп, колды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау)	(6 рет қайталау) 5 - бастапқы калып аяқ арасы сәл алшақ, кол төменде 1 - аяқты айкастыра тұрып, колды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау) 6 - бастапқы калып аяқ арасы сәл алшақ, кол белде 1 - екі аяқты кезек көтеріп, колды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы калыпқа келу (6 рет қайталау)
Таңғы ас	Салт-дәстүр Жолаяқ Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-түз ұсынады. Сонан кейін қош айтасып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру Жеке гигиена ережелерін орындауда	Гигиеналық дағдылар Міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру Жеке гигиена ережелерін орындауда	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру Жеке гигиена ережелерін орындауда

өкенін дәлелдейтін
халықтық салт -
дәстүрдің бірі.
(мәдени-гигиеналық
дағдылар)

өзін-өзі бақылауды
дамыту: дененің
тазалығын бақылау, қол-
аяғын жуу, тістерін
мұқият тазалау,
тамақтанғаннан кейін
ауызды шаю, қол
орамалды пайдалану,
белге дейін дымқыл
сүлгімен сүртуі. Осы
шараларды жүргізудің
және жеке гигиена
заттарын пайдаланудың
қажеттілігін түсіну.
Көркем сөз
Ыстық құймақ пісірдім,
Тәрілкеме түсірдім.
Дәмді болды құймағым,
Құйып желім қаймағым.
(мәдени-гигиеналық
дағдылар)

тұтыну» - табиғи
ресурстарға ұқыпты
қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң
қоқысты сұрыптау.

Көркем сөз
Нанда өмірдің иісі мен
дәмі бар
Нанда адамның еңбегі
мен ары бар.
Нан өмірдің ана сүті
арқауы
Нансыз жерде қай
өмірдің сәні бар.
(мәдени-гигиеналық
дағдылар)

өзін-өзі бақылауды
дамыту: дененің
тазалығын бақылау, қол-
аяғын жуу, тістерін
мұқият тазалау,
тамақтанғаннан кейін
ауызды шаю, қол
орамалды пайдалану,
белге дейін дымқыл
сүлгімен сүртуі. Осы
шараларды жүргізудің
және жеке гигиена
заттарын пайдаланудың
қажеттілігін түсіну.
Бата беру
Сұрасан бата берейін
Үстем болсын мерейін
Ықыласпен қол жайсаң
Көп тілекті төгейін
Дастарханың мол
болсын
Уайым қайғың жоқ
болсын
Сұрағаның алдынан
Іздемейақ көп болсын
Әумин
(мәдени-гигиеналық
дағдылар, көркем сөз)

өзін-өзі бақылауды
дамыту: дененің
тазалығын бақылау, қол-
аяғын жуу, тістерін
мұқият тазалау,
тамақтанғаннан кейін
ауызды шаю, қол
орамалды пайдалану,
белге дейін дымқыл
сүлгімен сүртуі. Осы
шараларды жүргізудің
және жеке гигиена
заттарын пайдаланудың
қажеттілігін түсіну.
Көркем сөз
Тиін жанғақ жарады,
Ешкі шөп жеп барады.
Құстар дәнді шоқиды,
Ұлу отыр қоқиып.
Сүйекті жеп күшігім,
Ара балды сорады.
Жемге тойған бұзауым,
Қамауды түр қорада.
Ботка жеймін дейсің бе?
Қазір жасап беремін.
Сүт ботқасын көп жесен,
Жылдам өсіп кетесің.
(мәдени-гигиеналық

					дағдылар)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Көктемгі ағаштар" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы: көктем мезгілінде өсімдіктер жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: Д. Әбішев «Орман», Қ. Елемес "Бір тал шөп", Ы. Алтынсарин "Бақша ағаштары". "Күй күмбірі": "Жастық дәурен" - Өскінбай Қалтамбетұлы (орындаған Мұрат Өскенбаев) https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulyning-oryndauyndagy-kuyler-i «Өнегелі»: Әдебиет және оқу. Тақырыбы: «Кітап оқу не үшін маңызды?» Мақсаты: кітап оқуға деген сүйіспеншілікті ояту. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
Лото. "Өсімдіктер, жануарлар". Мақсат-міндеттері. Ойын планетамыздың жануарлары мен өсімдіктер әлемімен таныстырады, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауды үйретеді. Лото көптеген әртүрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау,	"Жүректен жүрекке" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын! "Қалалар" сөздік ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана.	"Көңіл-күйді анықтау" Ойынның мақсат-міндеттері: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды.	"Жаман - жақсы" дидактикалық ойыны. (танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Баланың басқа	Саусақ жаттығуы. Гүлдер Көктемде жайнар алқаптар - (ортанғы және сұх саусақтармен "жүру") Айналага гүл қаптар. (алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету) Шашағы алпақ түймедақ. (алақанды, саусақтарды ашып, қозғау.) Көктікен мен қызғалдақ Жердің көркін ашады. (көктікен - саусақтардың	

	зейін, есте сақтау қабілеті ламиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті, енбек іс-әрекеті)	республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары туралы ұғымдарын байыту. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың маңыздылығын түсіну. Сөздік қорлы белсендіру. Жапшап және жылдам ойлау қабілетін жетілдіру.	Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріне қарап, бір- біріннің қолдарынан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілісізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. (әлеуметтік- эмоционалды дағдылар)	құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден, ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге күлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал- мәтелдерді қолдануға баулу. Ой өрісін кеңейту, тіл мәдениетін жетілдіру. Болашаққа сенімділікке, адалдыққа тәрбиелеу.	бастарын қосып, жан- жаққа шашырату. "қызғалдақ"- саусақтарды кесе сияқты жинау). (О.И. Крупенчук, Е.Елубаев) (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Кестеге сәйкес YIӘ	Сауат ашу негіздері "[е] дыбысын таныстыру". Максат-міндеттер: балаларды Е дыбысын таныстыру. Ұсынылған	Сауат ашу негіздері "[э] дыбысын таныстыру". Максат-міндеттер: Э дыбысын таныстыру, сөздерге дыбыстық	Математика негіздері "Ағаштар жайлы сен не білесің?" Максат-міндеттер: балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ	Математика негіздері "Достық үйінің құрылысы" Максат-міндеттер: балаларды түрлі оқиғалар, мен ертегілер	Сауат ашу негіздері "[я] дыбысы". Максат-міндеттер: Я я дыбысын меңгерту, сөзге дыбыстық талдау жасау, сөздерді буынға

әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.	талдау жасауға, дыбыспен әріпті ажырата білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үйрету.	қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту; сан құрамын, заттар жиынтығын цифрмен сәйкестендіруді пысықтау.	мысалында және іс-тәжірибеде тұтас бөлікті тең екі және төртке бөлу тәсіліне үйрету.	бөлігізу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету.
Қазақ тілі "Отан деген не? А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу". Максат-міндеттер: "Отан оттан да ыстық" мақалы, суреттерге сүйене отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету.	Математика негіздері "Бау-бақпаның ағаштарына суды қалай жеткіземіз? (Бекіту)" Максат-міндеттері, Заттарды салыстыру және есептер шығару кезінде «аз», «көп», «тең» таңбаларын қолдануға жаттықтыруды жалғастыру. Заттарды биіктігіне қарай салыстыру біліктерін жетілдіру; кеңістікті, жазықтықты бағдарлауды дамыту; экологиялық білімдерін дамыту; табандылыққа, тиянақтылыққа, суды үнемді пайдалануға тәрбиелеу.	Қазақ тілі "[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". Максат-міндеттер: [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту.	Тіл дамыту "«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов" Максат-міндеттер: соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру.	Жапсыру "Түйеқұс" Максат-міндеттер: балаларды дәстүрлі емес материал: мақта табақшаларынан қағаз бетіне түйеқұсты жапсыруға үйрету.
Дене тәрбиесі "Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру" Максат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап		Дене тәрбиесі "Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған	Музыка "Бақытты балалық шақ" Максат-міндеттер: Халықтық музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Лирикалық ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау. Шылғармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тануды	Дене тәрбиесі "Құм толтырылған қапшықты лақтыру жаттығуын пысықтау" Максат-міндеттер: балаларды белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүтіруге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту: дене

секіру, кетгелдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден он және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту, балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Қоршаған әлеммен	Музыка "Біз бақытты баламыз" Мақсат-міндеттер Халықтық музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Лирикалық ырғағындағы бауу әуендерді қабылдау. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тануды жетілдіру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Өндірді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкалық аспаптық оркестрлік ұжымда қарапайым ырғақты суретті өлгінен орындауға	қашықтықты лқтыру" (пысықтау) Мақсат-міндеттер балаларды арақашықтығы 40 см кұрсаудан келесі кұрсауға қос аяқтап секіру; кетгелдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден он және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына,	жетілдіру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйретуді желғастыру. Өндірді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкалық аспаптық оркестрлік ұжымда ойнауды жетілдіру. орындауға үйрету. Қоршаған әлеммен таныстыру "Жәндіктер әлемі" Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктердің кейбір түрлері (көбелек, шыбын, қоңыз, қанқыз) туралы түсініктерін қалыптастыру.	шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Көркем әдебиет "Ермек Өтетілеуовтің «Орман» атты өлеңін мәнерлеп оқу" Балаларды Ермек Өтетілеуовтің «Орман» атты өлеңімен таныстыру. Өлеңді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; еске сақтау, ойлау
---	--	---	--	---

	таныстыру "Тірі және өлі табиғат" Максат-міндеттер: тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; қойылған сұрақтың дұрыс жауабын табуға үйрету; қызығушылығын, есте сақтау қабілеттерін, шығармашылық қиялын дамыту.	қызығушылығын тудыру Тіл дамыту "1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" (нысықтау) Максат-міндеттер: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру.	қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Көркем әдебиет "Қазақ халқының «Құмырсқа» атты ертегісі." Балаларға ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеу, саусақ театры арқылы сахналауды үйрету. Жәндіктердің басты белгілері мен айырмашылықтарын түсіндіру. Сөздік қорларын молайтып, тіл байлықтарын дамыту. Достыққа, бірлікке тәрбиелеу.	қабілеттерін жетілдіру; табиғаттың сұлулығын байқауға, әдептілікке тәрбиелеу.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз шылды, ас бөлсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Серуенге	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			

дайындық	«Өнегелі тәрбие» Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік» Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу, "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайымдыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. BilimKids дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	«Қауіпсіздік» Топтың ойын алаңын бақылау. Серуендегі қауіпсіздік (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін бекіту; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау.	Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарын бекіту. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін түсінуге, себеп-салдарлық	«Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қарағаш ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; көктемде ағаштардың тіршілігі (бүршік ату) себептерін талқылау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға	Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Тірі және өлі табиғат, көктем менгіліне тән табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстар жайындағы түсініктерді тиянақтау. Табиғат құбылыстарының өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру,	Бұлттарды бақылау (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер "Өлі табиғат" (бұлт) ұғымын бекіту. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді алпақ көлемнен түрлі болатынын баяндау. Бұлттардың Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша

олардын сонынан ермеу. Балаларды жалпы кабылданган нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Балаларды балабақша алаңын тексеруге шасыру, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау. Егер белгілі бір ережелер сакталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау Мақал-мәтелдер. Үнсіз ит пен тыныш судан сак бол.	байланыстарды ажыратуға мүмкіндіктер жасау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Таклақ. Көк орманда көп ағаш. Оскен жаксы аралас. Ең әдемі менінше, Құс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жыланығанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан гүлдер (алма, өрік,) немесе жапырақтар пайда болатынын түсіндіру. Тәжірибе. Құмырадағы бұтақ жалы жерде тез бүршік жарады.	қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Қауіпсіздік. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін, экологиялық білімдерін тиянақтау. Қарағашты неге солай атайды? Суық пен ыстықта ағаш неге солмайды? Қарағаштың діндегі Өжемінің әжіміндей, Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей. Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді. Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі. "Шыда, шыда" - деседі ол жолаушыға, Көленкесін дарып, пана беріп сұраушыға. (Д. Ахметова)	ажырату. Адам өмірі үшін күн сәулесінің маңызы, туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір- бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Мақсұт Неталиев "Көктем" Жан-жағы жасыл ұйық, Ақ бұлақ жүгіреді. Аққайың басын иіп, Қойнауға үйіледі. Бұлақтан құйылып ән Тыңдайды үнсіз алап. Алатау нығынан - Қарайды күн сығалап. Сәуірдің ақ танында Таудың да тасы жібіп, Шымбұлақ шатқалында Бұлт жатыр жасырынып. Жел қағып сүргінеді. Қарағай қауырсынын. Шыршалар сілкінеді.	немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Байқағын болу қабілетін, ой-қиялын дамыту. Ақылбек Шаяхмет "Бұлттар" Ақша бұлттар, ақша бұлттар, Бойларыңда пәк шабыт бар. Даналық па, шалалық па? - Носер, бірақ, кара бұлттар... «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды көкыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.
--	--	--	--	--

«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарды қоректендіру. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Құстарға, табиғаттағы тіршілік иелеріне күтім жасауға баулу. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.	«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік коқысты қорапқа жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.	«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды коқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.	Ақ тонын ауырсынып. Сәуірсіз сән бе, тегі Өңірге өмір келіп, - Бұлбұлдар әндетеді. Таната көңілденіп.	Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.
"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны: (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың жалтарып жүгіре білу қабілетін жетілдіру, шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін	"Сұңқар мен түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық	Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». «Айгөлек» қазақтың ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті,	«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.	«Қауіпсіздік», "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеністікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау.
			«Аққу-қаздар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Түйілген орамал» қазақ халқының қимылды ойыны.

арттыру. Ойын шартын, жетекші рөлді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу.	таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын ережелерін орындауға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету.	ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кен алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып карама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Айгөлек-ау айгөлек. Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар. Үзенгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек. Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы -	мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Өртүрлі жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және ережелерге сай, ойынның ортақ мақсаты мен өз рөліне сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты, икемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу. Сонымен қатар, бұл ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» саны есептеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан «қасқыр» болу құқығына ие болады.	(дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Шенберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алуды, жылдамдықты, шапшаңдықты, икемділікті арттыру, ойын шартын сақтауға үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасын нығайту.
«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.	«Кедергілерді жеңгіштер» қимылды ойын-эстафетасы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Шектелген жазықтықтың үстімен (екі жолақ арасымен) қосалқы кадаммен жүруді; кедергілердің арасымен өту арқылы "жыланның" жүгіруді; оң және сол аяқты алмастыра отырып, сызықтардан секіруді жетілдіру. Жігерлі, шыдамды, зерек болуға баулу.	Тізбек үзілмесе, шабушы -	«қасқыр» болу құқығына ие болады.	«Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту
"Допты ұста" қимылды			«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының	

ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік, шаршамайық" қимылды ойыны. Максат-міндеттер. Балалар педагог белгілеген межеге дейін қос аяқтал секіреді. Ең бірінші секіріп, орнына қайтып келген бала жеңіске жетеді.	"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". Максат-міндеттер. Жылдам жүгіру кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту.	қарсыластардың тізбетіне қосылады. «Жапалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға) (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шапырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеңістікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу. «Кім батыл?» қимылды жаттығуы (дене тәрбиесі)	"Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. "Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті қадағалау.	және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «кармақ» (скакалка) кармақты төменнен айналырады, ал балалар «кармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге кармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес
---	--	---	---	---

		Максат-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, теңе-теңдікті сақтай білуді дамыту. бұлшық ет жүйесін күшейту. Қауіпсіздікті қадағалау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Кегльді сок", (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ептілікті, реакцияның жылдамдығын дамыту.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Допты берілген бағытта оң және сол қолмен лақтыруға жаттығу; кимылдарды үйлестіруді дамыту; ұжымдық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру.	қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту Өзіндік еркін ойын әрекеттері: арқанмен жаттығулар жасау. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Арқанды алға және артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту "
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуынууда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету			

Түскі ас

Салт-дәстүр. Жолаяк. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ыстық құймақ пісірдім. Тәрілкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым. Құйып желім қаймағым. (мәдени-гигиеналық	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар. Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейін Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханның мол	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Тиін жанғақ жарады. Ешкі шөп жеп барады. Құстар дәнді шоқиды. Ұлу отыр қоянып. Сүйекті жеп күшігім.
--	---	--	--	---

		дағдылар)		болсын Уайым кайғын жоқ болсын Сұрағанын алдынан Іздемейақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ара балды сорады Жемге тойған бұзауым, Қамаулы түр қорада, Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін Сүт ботқасын көп жесен, Жылдам өсіп кетесін (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Аю мен маса» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/ video/ayu-men-masa (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Әуен ырғағына қызығушылық танытады. Баяу әуенмен ұйықтату. (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ғашық болған бай» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/ video/gasyq-bolgan-bai (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні» (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Балгер» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/ video/balger (қарым-қатынас іс- әрекеті)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына әтүрлі массаж (укалау) жасайды. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім				

	жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын ««Экологиялық пирамида». Максат-міндеттер: балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. Ойынның ережелері. «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында «экологиялық пирамида» деген жазу бар. Ойынның барысы. Тәрбиеші балаларға	«Кішкентай құрылысшылар» көрмесі. (ірі, ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру, робот техникасы) (зерттеу, шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, тейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін педагог	Сурет салудан ойын-жаттығулар "Түйе" (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер: балаларды түйенің пішінін салуға үйрету; трафаретті бастырып жалпы сұлбасын, түйе арқасының үстіне алтыбұрышты пішінді бастыру техникасын игерту. Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі). Максат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем	Дидактикалық ойын. "Мен кімін? Ол не?" (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс немесе мамандық иесі туралы сипаттаманы естіп, оның кім немесе не екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. Алғашында педагог, содан соң қалаған балалар кезекпен шығып, қалған

текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымыш, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, су, тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі. Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Құрастырудан ойын-	жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior" "Түнгі жануарлар" https://bilimkids.kz/kk/media/video/tungi-zanuarlar (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өртүрлі оқиғалардың, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату.	өзі алуы мүмкін. Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрекет, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту. Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Глобус" (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды	мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялды дамыту. Құралдар Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемокарточкалар. Мысалы, Ө. Тұрманжановтың өлеңіне көңіл аударуға болады. Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Қыр басына шығайық, Көктем тілін ұғайық. Қызылдақты терейік, Теріп үйге келейік. Көбелектей кінген, Гүлді көріп сүйінген, Алақайлап жүрген, Қып-қызыл бет –	балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады Жұмбақты шешкен бала өзі жана жұмбақты жасырады. Жұмбақты жасыру мысалы: "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды". BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior" "Қайта өңдеу" https://bilimkids.kz/kk/media/video/qaita-ondeu Мақсат-міндеттер Зағтар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс зағтардың қолданылуын түсіну Зағтардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше
--	---	---	--	--

жаттығулар
"Құрылыс ғаламшары"

Максат-міндеттер:
балаларды құрылыс
материалдары білеу, арка,
призма, текше,
цилиндрды пайдалана
отырып ғарыш кемесін
құрастыруды үйрету.

«Етек - етек» қимылды
ойыны.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттер. Ынта
мен шығармашылық
таныта отырып, таныс
қимылды ойындарды өз
бетінше ұйымдастыруға
мүмкіндік беру.

Физикалық қасиеттерді
жетілдіру, топтан
қалыспай тез қимылдауға,
шапшаңдыққа тәрбиелеу.

Ойын шарты: Балалар
ішінен біреуі құс болады.
Ал, басқалары бірінің
етегінен бірі ұстап,
бастапқы баланың

«Қаржылық
сауаттылық». Сюжетті-
рөлдік ойын.

"Жанармай бекеті".

(қарым-қатынас іс-
әрекеті, шығармашылық
іс-әрекеті, таным іс-
әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті, еңбек іс-әрекеті)
Максат-міндеттер.

Балалардың түсінігіндегі
жанармай бекеті
жайындағы ұғымдарын
нақтылылау; жанармай
күюшы, есепші, дүкенде
кұрал-жабдық сатушы
жөнінде білімдерін
кеңейту, тиянақтау;

сыпайылыққа,
жауапкершілікке,
төзімділікке,
еңбекқорлыққа
тәрбиелеу.

Айналасындағылармен
өздігінен диалогті
бастауға ынталандыру,
аңгімелесу кезінде өзін
мәдениетті ұстау, әдепті

домалақтау әдісін
қолдана отырып
"глобусты" мүсіндеуге,
ермексазды жағу
арқылы құрлықты
бейнелеуге үйрету.

"Экологиялық тәрбие".
Сюжеттік-рөлдік ойын.
"Табиғи қорық".

(қарым-қатынас іс-
әрекеті, танымдық іс-
әрекет, еңбек іс-әрекеті)
Максат-міндеттер.

Балаларға табиғи қорық,
"Қызыл кітап" туралы
түсініктер беру; қорықта
қызмет атқаратын
орманны, аңшы, ағаш
жесуші, ветеринар
дәрігері жөніндегі
ұғымдарын нығайту;
орман мамандарының
орманды, жан-
жануарларды
қорғаудағы атқаратын
рөлі неде екендігін
анықтау;

бүлдірген.

Қарындасқа қаршадай,
Жас балапан аршадай,
Гүлдің шоғын берейік,
Қуанғанын көрейік

Педагог көркем сөзді
оқып болғаннан кейін,
ойынға көшеді. Егер
балаларда қиындықтар
туындап жатса, көктем
туралы суретті немесе
бейнежазбаны алдымен
көрсетіп, кейін көз
алдынан алып қойып,
содан соң балаларға қыс
жайында
ассоциацияларды
айтуды ұсына алады.
(қарым-қатынас іс-
әрекеті, шығармашылық
іс-әрекеті, таным іс-
әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті)

Сюжетті-рөлдік ойын.
"Аурухана".

(қарым-қатынас іс-
әрекеті, шығармашылық

анықтау және талдау,
олардың сапалары мен
қасиеттерін сипаттау.
Үнемділікке тәрбиелеу.

«Қаржылық
сауаттылық». Сюжетті-
рөлдік ойын.

"Киімдер" дүкені"

(қарым-қатынас іс-
әрекеті, шығармашылық
іс-әрекеті, таным іс-
әрекеті, зерттеу іс-
әрекеті)

Максат-міндеттер.

"Киімдер" дүкені, киім
сатушысының
жұмысының ерекшелігі
туралы балалардың
ұғымдарын тиянақтау;
сатушы мен сатып
алушы рөлдеріндегі
әрекеттерді игерту;
жағымды қарым-
қатынастарға, қоғамдық
тәртіп ережелеріне
тәрбиелеу.
Айналасындағылармен

артынан жүреді. Етектен айырылып қалған баланы құс ұстап жеп қояды. Ол бала ойыннан шығарылады. Ал, ұстандар етекпен, Айырылмаңдар жетектен, Біз шөжелер боламыз. Алдымызда анамыз. Кім айырылса етекпен, Шығып қалса жетектен, Соны ұстайды қарақұс, Сол болады құсқа жем, Ұрынады қатерге, Ана сөзін екі еткен.	және сабырлы болу. Қаржылық сауаттылық негіздерін калыптастыру. Балаларға "қызмет ету", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер калыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар. Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы	еңбекқорлыққа, жан- жануарларға деген ауыштылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қолданысы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен құмандануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс- әрекеті) Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс	іс-әрекеті, таным іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (баша дәрігері, тіс дәрігері, ЛОП-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар, ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиназ, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар.	өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Қаржылық сауаттылық негіздерін калыптастыру. Балаларға "тауар", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер калыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу
--	---	---	---	--

		мен шланг макеті; рульдер, көліктің жанармай бақтарының жасанды үлгілері; автомобильдерге арналған дөңселектер. Машинаның автобак үлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, ныққа іліп алуға болады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін ұстану керек, от жағуға, темекі шегуге болмайды.	адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың сонынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету.		
Балалармен	Тақпақтар мәнерлеп оқу.	"Ненің құйрығы?"	Ойын-жаттығу	«Мейірімділік туралы	Дидактикалық ойын

жеке жұмыс жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. "Қайсар рухты баламын" Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы. Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы. Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылымды өрлетіп Елімнің атын шығарам Мықты елдермен тең етіп. Д.Сүлейменов Дидактикалық ойын. "Не не істейді?" (табиғат құбылыстары). (қарым-қатынас іс-	жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. "Қайсар рухты баламын" Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы. Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы. Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылымды өрлетіп Елімнің атын шығарам Мықты елдермен тең етіп. Д.Сүлейменов Дидактикалық ойын. "Не не істейді?" (табиғат құбылыстары). (қарым-қатынас іс-	дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекет). Максат-міндеттер. Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Бояғанда, суреттің шетінен шықпауды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін	"Табиғатпен сырласу" Балалар арасынан "жолбасшы" тағайындалады. Балалар шеңберге бірінін артынан бірі тұрып, жолбасшының қимылын қайталайды. Өзеннен өту. Тауға өрмелеп шығу. Шалпық сулардан өту. Ормандағы сулардан өту. Ашық алаңға жетіп, қуанып, демалды. (дене тәрбиесі) "Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу.	ойлайық» жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалдық дағдылар. қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға. сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге үйрету. Ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	"Ұшады, жүзеді, секіреді" Максат-міндеттер әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту. Мысалы: Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) "Қалалар" сөздік ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары туралы ұғымдарын байыту. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың
--	---	--	---	---	--

әрекеті, таным іс-әрекеті)
 Мәсәт-міндеттер.
 Етістіктерді
 жалғаулармен қолдану;
 сөйлегенде көп мағыналы
 сөздерді қолдану; сөйлеу
 әдебін, жай және
 жайылма сөйлемдерді
 қолдану дағдыларын
 қалыптастыру; табиғи
 дыбыстарды сөйлеудің
 дыбыстық мәдениетін
 қолдану арқылы білдіруге
 ынталандыру;
 дыбыстардың
 артикуляциясын дамыту;
 зеректікке тәрбиелеу.
 Құралдар: табиғи
 құбылыстардың
 дыбыстық жазбалары,
 таңбалауыштары.
 "Жел ш-ш-ш", еседі,
 соғады, қағалы,
 жүлқылайды, жанбыр
 "там-там-там", "тақ-тоқ-
 тақ-тоқ" деп дыбыстайды
 - тамшылайды,
 тарсылдатады,

жетілдіру.
 Табаңдылыққа
 тәрбиелеу.

Сөздік қорды молайту:
 – Үлкен – кішкентай,
 суық – жылы, биік –
 аласа, қыс – жаз, түнде –
 күндіз, алыс – жақын,
 т.б.

«Жасырынған дыбысты
 тап» ойын-жаттығуы.
 (қарым-қатынас іс-
 әрекеті)
 Мәсәт-міндеттері.
 Фонематикалық естуді
 дамыту, сөздегі
 дыбыстардың орнын
 анықтау (басы, ортасы,
 соңы). Артикуляциялық
 жаттығулар жасау.
 Балалар таңдаған
 дыбысты, суреттерге
 қарап, объектілердің
 атауларын атап, осы
 дыбыстың сөздегі орнын
 табу керек.
 Құрал-жабдықтар.
 Дыбыстық сурет-
 карточкалар.

маңыздылығын түсіну.
 Сөздік қорлы
 белсендіру. Жапшаң
 және жылдам ойлау
 қабілетін жетілдіру.

	тырсылдайды, құяды, жауады. Т.б.				
Серуенге лайықтылық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қаралайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.				
Серуен	Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жолда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін, жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед) қайталау. Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өтуді ескерту. "Балалар", "Трамвай	«Қауіпсіздік». Қарғаны бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Қыстайтын құс қарғаны танып, өзге құстардан ажырата білуді дамыту. Құстың тіршілік ерекшелігін байқауға үйрету. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға	Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Максат-міндеттер. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білуді жетілдіру. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар), ақжайын туралы түсініктерін кеңейту. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп	Ағынды су немесе шалшықтағы суды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары (су) туралы білімдерін тиянақтау. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық	«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Автобусты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. көлік құралдарының түрлерін ажырата білу. қабілеттерін дамыту; қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету, жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу, әртүрлі

аялдамасы", "Автобус аялдамасы", "Жаяу жүргіншілер жолы", "Велосипедке арналған жол" жол белгілері туралы, жолдың жаяу жүргінші бөлігі туралы білімдерін нысықтау. Жұмбақтар	кысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Құстарды қауіпсіз жерден бақылау туралы ескерту. "Қарға"	ережелерін бекіту, экологиялық білім негіздерін қалыптастыру. Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар"	байланыстарды байқату, түсіндіру. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру.	мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кенейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру.
Көліктің қаишасын жанынан өткізген, Іргеден басталып, алысқа жеткізген. (Жол)	Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар, Боран сокса, қор болар, Бұтаға келін қорғалар, Қысып кетсе сары аяз, Көзден жасы сорғалар, Қар үстінде жем көрсе, Қапелімде қолға алар, Екі шоқыл бір қарар, Дөп «жолымды аңғарар».	Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап, Кешкі арай жатыр шыңды алтындап, Самал желмен желініеді тау тұтас, Бой жазып бір таза ауада салқындап.	Судың табиғатқа, өсімдіктер мен жан-жануарға, адамға деген пайдасы және зияны жайында талқылау. Бүбінхан Тікебаева "Көктем"	Қоғамдық көлікте сыпайылық ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, ұстағыштарды ұстау).
Жөк ішінде бас та, ауыз да, құлақ та, Бақырайған үш көзі бар бірақ та. (Бағдаршам)	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі)	«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау. (еңбек іс-әрекеті)	Анашымның күлкісіндей – шуақты, Көктем келді, сылдырлатып бұлақты. Құстар ән сап, шағалалар шарықтап, Бәйшешектер басып кет-ті қырат-ты.	«Қаржылық сауаттылық»: автобуста жол ақысын төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет үшін төлем жасау туралы түсінік беру.
Табамын деп төтені, Қиып өтпе көшені. Түсін мұны катем деп, Түсін мұны катер деп.	Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс	Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға,	Ой-хой көктем, неткен сұлу, көрікті ең. Мыңғыраған малды көрдім өрістен	Қасым Аманжолов "Токта, жолдас!"
«Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)				

Максат-міндеттер
Ынтаны таныта отырып,
таныс қимылды
ойындарды өз бетінше
ұйымдастыруға
мүмкіндік беру.
Кеңестікті бағдарлай
біледі, дене үйлесімділігін,
жылдамдықты, ептілікті,
шапшаңдықты дамыту.
Зеректікке тәрбиелеу.
Ойында қауіпсіздікті
қадағалау.

«Кім батыл?» қимылды
жаттығуы.
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері: Оң
және сол аяқты
алмастыра отырып,
арқаннан, сызықтан
секіруге үйрету.
Балалардың күш-жігерін,
тепе-теңдікті сақтай
біледі дамыту, бұлшық ет
жүйесін күшейту.
Қауіпсіздікті қадағалау.

элементтері бар ойындар
мен эстафеталық
ойындарға қатысуға
баулу. Олардың
жарыстар
ұйымдастыруға деген
белсенділігін қолдау.
Қимыл дағдыларын
(жылдамдықпен жүгіру)
жетілдіру,
шыдамдылыққа,
мақсатшылыққа,
достыққа тәрбиелеу.

“Дәл тигіз” қимылды
ойын-жаттығуы.
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттер: 2–2,5
метр арақашықтағы
нысанаға құм салынған
қапшықты, асықты
лақтыра біледі
жетілдіру. Ептілікті,
нақтылықты, дәлдікті,
көз мөлшерін дамыту,
өзіне деген сенімділікті
арттыру. Қауіпсіздікті
қадағалау.

жоспарланған нәтижеге
жетуге, өзі мен
күрдастарының
еңбегінің нәтижелерін
бағалауға және
құрметпен қарауға
үйрету. Еңбек
құралдарын қауіпсіз
қолдануды қадағалау.

“Өткеншек” қимыл-
қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттері: Ынта
мен шығармашылық
таныта отырып, таныс
қимылды ойындарды өз
бетінше ұйымдастыруға
мүмкіндік беру.
Балаларды шеңберде
ойын ережесіне сай, бір
адамдай белгі бойынша,
шеңбер бойымен біресе
бір жаққа, біресе екінші
жаққа жүріп, содан кейін
жылдамдықты қосып
жүгіруге дағдыландыру;
вестибуляр аппаратын

Жатқан мына жеп
даланың төсінде.
Жан-жануар тіршілікпен
келіскен.

Күн жыланды, мақпал
жерге гүл өсті,
Сандуғаншар сайрап
әнге ілесті,
Келді көктем ән салып
түр бұдақтар.
Табиғатпен бөліскендей
үлесті.

Теңіз жатып
буырқанып, бұлжанып,
Жасыл көктем тұрны
осылай құлшырап.
Нөсерлетіп
жаңбырынды жауып от,
Қалсын менің көңілімде
жыр тұнып!

«Өнегелі тәрбие».
Ересек адамдармен бірге
орындалатын қарапайым
еңбек тапсырмалары;
учаскелеті жолдарды

Токта, жолдас!
Бұтба көше тәртібін
Өткізе алмай
Өмірінің артығын
Жүрсін бе сен!
Қалай-қалай басасын!
Токта,
Байқа
Ойла...
Қателесесін
Ал кеп қалды
Автобус пен трамвай!
Токта, жолдас!
Тәртіп бұтба!

“Кім жылдам?” қимыл-
қозғалыс ойыны
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттер:
Балаларды жарыс
элементтері бар ойындар
мен эстафеталық
ойындарға қатысуға
баулу. Жүгіру кезінде
жаттығу, жылдамдықты
дамыту.

“Дөңгі ұста” қимылды

Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік	Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері.	дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Әткеншек". Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шенберді айналдырамыз. «Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу.	қоқыстан тазарту (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. «Жалалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға) (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шашырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп	ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға
--	--	---	---	---

пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Зерекетікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиесі. Оның қолында «кармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «кармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге кармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.	тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеністікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу.	Баулу
		Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру, ережелерді орындай білу қабілетін бекіту.	«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.

			жетілдіру, дербес кимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	кұрдастарымен кимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі кимыл түрлерін жетілдіру, дербес кимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қалағалауға үйрету				
Кешкі ас	Салт-дәстүр. Жолаяқ. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-түз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты,	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена

тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі (мәдени-гигиеналық дағдылар)	ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ыстық құймақ пісірдім. Тәрікме түсірдім. Дәмді болды құймағым, Құйып жедім қаймаған. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанған болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Нанда өмірдің иесі мен дәмі бар. Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы. Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейін Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханның мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемейақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық	ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Тиін жаңғақ жарады. Ешкі шөп жеп барады. Құстар дәнді шокиды. Ұлу отыр кокиыл. Сүйекті жеп күшігім. Ара балды сорады. Жемге тойған бұзауым. Қамаулы түр қорала. Ботка жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесен. Жылдам өсіп кетесін.
---	---	--	--	---

				дағдылар)	(мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді

фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-	көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу	көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу	көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу	көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу
--	--	--	--	--

	арекет, бейнелеу («арекет»); Миндеттер. Заттардын, ертегі кейіпкерлеринин бейнесін өзінс тая ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде карапайым мағыналы байланыстарымен ондагы заттардын арасындагы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	«шығармашылық» («арекет, бейнелеу» («арекет»); Миндеттер. Заттардын, ертегі кейіпкерлеринин бейнесін өзінс тая ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде карапайым мағыналы байланыстарымен ондагы заттардын арасындагы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	«шығармашылық» («арекет, бейнелеу» («арекет»); Миндеттер. Заттардын, ертегі кейіпкерлеринин бейнесін өзінс тая ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде карапайым мағыналы байланыстарымен ондагы заттардын арасындагы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	«шығармашылық» («арекет, бейнелеу» («арекет»); Миндеттер. Заттардын, ертегі кейіпкерлеринин бейнесін өзінс тая ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде карапайым мағыналы байланыстарымен ондагы заттардын арасындагы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	«шығармашылық» («арекет, бейнелеу» («арекет»); Миндеттер. Заттардын, ертегі кейіпкерлеринин бейнесін өзінс тая ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде карапайым мағыналы байланыстарымен ондагы заттардын арасындагы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	«Кітап калейдоскопы» танымдық-зерттеу жобасы аясында, сүйікті кітаптар көрмесі.	«Біздің отбасы серуенде»; «Кітап калейдоскопы» танымдық-зерттеу жобасы аясында жазушылармен (балалы мамандармен) кездесулер чөлөңжі.	Ата-аналармен жиналас өткізу. «Бала дамуымы отбасымын жиналас»; «Кітап калейдоскопы» танымдық-зерттеу жобасы аясында жазушылармен (балалы мамандармен) кездесулер чөлөңжі.	«Бала - ата-ана көлемі» сауалнамалар жүргізу.	«Бір мультфильмнің орнына бір кітап оқу» чөлөңжі. «Баланы қоршаған алаңды танып-білуге дайындық»;

Тексерді: *Сәулет* Бердимуратова С.
Тәрбиеші: *Азиза* Азимова М.

Рекламанов *Азамат* *Керимов* *Р.А.*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 06.04. - 10.04.2026 ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	6.04	7.04	8.04	9.04	10.04
Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы «Еңбек шыққан жерден төзім де шығады». Мұхтар Әуезов					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі»

	Сәлемдесу Арайлап таң атты, Алтын сәуде таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Сәлемдесу «Армысың шапағатты, Күн-Ана!» Армысың шапағатты, Күн-Ана! Армысың қайырымды, Аспан-Ана! Армысың мейірімді, Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Сәлемдесу Арайлап таң атты, Алтын сәуде таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Сәлемдесу Жарық болсын күніміз, Жарық болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (музыка)
Ата-аналармен немесе баланың басқа жаңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес. «Табиғатқа қамқор боламыз» экологиялық акциясы: жергілікті ағам пен бұталар көрмесі.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу». «Табиғатқа қамқор боламыз» «Табиғатқа қамқор боламыз» экологиялық акциясы: көшеттерді отырғызу.	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру». «Жас метеоролог» экологиялық жобасы	«Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес. "Мектепке дейінгі ұйымда метеостанция зерттеулерінің маңызы" жаднамасы.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. «Жас метеоролог» экологиялық жобасы
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникат	«Өнегелі тәрбие» Енбек: "Болме өсімдіктеріне күтім жасау". (енбек, таным, зерттеу іс-	«Өнегелі тәрбие» Енбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". (танымдық іс-әрекет,	«Өнегелі тәрбие» Енбек: "Шешілу болмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиесінің	«Өнегелі тәрбие» Енбек: "Асхана бойынша кезекшілік" (танымдық, еңбек іс- әрекеті)	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Енбек: "Кір сүлгілерді ауыстыру".

интік, шығармашылық, эксперимент алдык, енбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	әрекеттері) Максат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету. шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтарын шаңып сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фототрофты, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету	зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту. істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, саналары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру. BilimKids "Tig tag Junior" Жұлдыздар https://bilimkids.kz/media/ video/zuldyzdar «Балалар кітапханасы» жобасы «Шын жүректен кітап	көмекшісімен бірге). Максат-міндеттер. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сактауға үйрету; шкафта киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (енбек іс-әрекеті) BilimKids "Tig tag Junior" Ғарышкерлер https://bilimkids.kz/media/ video/garyskerler "Скафандр киеміз" саусак жаттығуы, (педагог сөздерін өзі айтып, кимылдарын балалармен бірге жасайды).	Максат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қояу. Топта тазалық сактауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу. «Көзінді жұм, қолыңмен анықта, сипаттамасын бер» жаттығуы. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың айналасындағы	Максат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Еңбектенуге ниетін тәрбиелеу, ересектерге көмектесу. (енбек іс-әрекеті) BilimKids "Tig tag Junior" Ұшықш https://youtu.be/Pw6S8x1 X62s Вариатив. Жас зерттеуші "Жұлдыздар әлемі" Максат-міндеттер: өлі табиғаттың түрлі нысандарын бақылау, балаларға жұлдыздар әлемі туралы жалпы түсінік беру.
--	--	--	---	--	--

«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (танымдық, шығармалық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру. Тіл ұстарту, жаттығуы "Кім не істейді?" (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.	сыйла» - Халықаралық балалар кітабы күні «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім" ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу; көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу.	(қарым-қатынас іс-әрекеті) Арманин баламыз. (бас бармақтар жоғары) Ғарышкер боламыз. (жұдырықтарды түйіп шынтақты бүту) Бір аяқты өткізіп. (қол белде, аяқ көтеріліп, орнына тұрады) Екіншіні саламыз. (қол белде, екінші аяқ көтеріліп, орнына тұрады) Қолды жеңге өткізіп. (бір қолды бүтулі қалыптан ашып, созу) Қолды жеңге өткізіп. (екінші қолды бүтулі қалыптан ашып, созу) Сылдырманы жүргізіп. (бір қолдың саусақтарын жинақтап, дене ортасы бойымен төменнен жоғарыға жүргізу) Киеміз скафандрды. (екі қолды жоғары көтеріп,	заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну. заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Ойынның мазмұны. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған жасырынған заттардың қасиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру. BilimKids "Tig tag Junior" Сатурнға саяхат https://bilimkids.kz/media/	"Жиі қайталанатын сөздерді дыбыстау негізінде сөзді-ырақты жаттығу. «Біз ғарышкерміз». Педагог балаларды ашық алаңға шақырады. - Балалар, бүгін ғарышкер боламыз! Барлықтарың ұшуға дайындалыңдар. - Алдымен, тыңдап аламыз, маған қосылып қайталаңдар. Көкке ұшамын - (аяқтың арасы алшақ, қолды алдыға айқастыру) Ұшқыш болар баламын. (тенселу) Соңына ерем. (екі қолды жоғары созу, аяқтың ұшына түру) Ер ғарышкер ағамның. Батыр болам - (қолды ныққа қойып айналыдыру)
---	--	---	---	---

Фонематикалық естуді дамыту Тасшы тас қалады, Басшы басқарады. Досшыл – дос табады, Қасшыл – қас табады. Төсшіл – төс қағады, Асшыл – ас бағады. Бәсшіл – бәстеседі, Мәсшіл – мәс теседі. STEAM Ғарыш жобалық қызметтер https://bilimkids.kz/steam/191?l=7 STEAM Хрусталь жұлдыздарды қалай жасаймыз? https://bilimkids.kz/steam/213?l=1	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қауіпсіздік». Ұлттық ойын "Бес тас". (таным іс-әрекет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Ынта мен шығармашылық танытуді қолдау. Санау дағдыларын жетілдіру. Шапшаңдыкқа, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін қайталау,	бас төбесіне жауып салу, екі бетті екі алақанмен тіреп, баспен шайқау) Алақай! Алақай! Ғарышкерміз, балақай! Алақай! Алақай! Ғарышкерміз, балақай! "Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау.	video/saturnga-sayaxat Жаңылтпаштарды қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз ғ дыбысын дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту. Артикуляциялық жаттығулар жасау (жаңылтпаштар айту). Шешендікке, сөз өнеріне баулу. Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па?	Көк аспанды сүйемін (белді айналдыру) Жұлдыздарға (аяқтың арасы ашпақ, қолдарды екі жакқа созу, алақанды ашу, жабу) Барып келіп жүремін. (Т. Молдағалиев) (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі)
---	---	---	--	---

			байланыстырып сөйлөүдүн, ойлау кабилетін жетілдірү.		
Ертеңгілік жаттыгу	Жалпы дамыту жаттыгулары (таякшалармен) (дене тәрбиеси, музыка) 1 - Бастапкы калып: дене тік, аяк алшак, таякша төмөндө. 1 - таякшаны екі колдарымен көкірек түсына кояды; 2 - таякшаны жогары көтереді; 3 - көкірек түсына кояды; 4 - бастанкы калыпка келү. Жаттыгу 6-7 рет кайталанады. 2 - Бастапкы калып: дене тік, аяк алшак, күрсау төмөндө. 1 - таякшаны жогары көтереді; 2 - таякшаны гүзү ұстап, он аякка илү; 3 - таякшаны жогары көтереді; 4 - бастанкы	Жалпы дамыту жаттыгулары (таякшалармен) (дене тәрбиеси, музыка) 1 - Бастапкы калып: дене тік, аяк алшак, таякша төмөндө. 1 - таякшаны екі колдарымен көкірек түсына кояды; 2 - таякшаны жогары көтереді; 3 - көкірек түсына кояды; 4 - бастанкы калыпка келү. Жаттыгу 6-7 рет кайталанады. 2 - Бастапкы калып: дене тік, аяк алшак, күрсау төмөндө. 1 - таякшаны жогары көтереді; 2 - таякшаны гүзү ұстап, он аякка илү; 3 - таякшаны жогары көтереді; 4 -	Жалпы дамыту жаттыгулары (таякшалармен) (дене тәрбиеси, музыка) 1 - Бастапкы калып: дене тік, аяк алшак, таякша төмөндө. 1 - таякшаны екі колдарымен көкірек түсына кояды; 2 - таякшаны жогары көтереді; 3 - көкірек түсына кояды; 4 - бастанкы калыпка келү. Жаттыгу 6-7 рет кайталанады. 2 - Бастапкы калып: дене тік, аяк алшак, күрсау төмөндө. 1 - таякшаны жогары көтереді; 2 - таякшаны гүзү ұстап, он аякка илү; 3 - таякшаны жогары көтереді; 4 -	Жалпы дамыту жаттыгулары (таякшалармен) (дене тәрбиеси, музыка) 1 - Бастапкы калып: дене тік, аяк алшак, таякша төмөндө. 1 - таякшаны екі колдарымен көкірек түсына кояды; 2 - таякшаны жогары көтереді; 3 - көкірек түсына кояды; 4 - бастанкы калыпка келү. Жаттыгу 6-7 рет кайталанады. 2 - Бастапкы калып: дене тік, аяк алшак, күрсау төмөндө. 1 - таякшаны жогары көтереді; 2 - таякшаны гүзү ұстап, он аякка илү; 3 - таякшаны жогары көтереді; 4 -	Жалпы дамыту жаттыгулары (таякшалармен) (дене тәрбиеси, музыка) 1 - Бастапкы калып: дене тік, аяк алшак, таякша төмөндө. 1 - таякшаны екі колдарымен көкірек түсына кояды; 2 - таякшаны жогары көтереді; 3 - көкірек түсына кояды; 4 - бастанкы калыпка келү. Жаттыгу 6-7 рет кайталанады. 2 - Бастапкы калып: дене тік, аяк алшак, күрсау төмөндө. 1 - таякшаны жогары көтереді; 2 - таякшаны гүзү ұстап, он аякка илү; 3 - таякшаны жогары көтереді; 4 -

калыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастанқы калып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны нысқа қою. 1 - отырып, бас пен арканы тік ұстау; 2 - бастанқы калыпка келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастанқы калып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. 5. Бастанқы калып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген колдарымен алдына кою. 1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4	бастанқы калыпка келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастанқы калып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны нысқа кою. 1 - отырып, бас пен арканы тік ұстау; 2 - бастанқы калыпка келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастанқы калып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. 5. Бастанқы калып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген колдарымен алдына	бастанқы калыпка келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастанқы калып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны нысқа кою. 1 - отырып, бас пен арканы тік ұстау; 2 - бастанқы калыпка келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастанқы калып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. 5. Бастанқы калып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген колдарымен алдына	бастанқы калыпка келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастанқы калып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны нысқа кою. 1 - отырып, бас пен арканы тік ұстау; 2 - бастанқы калыпка келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастанқы калып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. 5. Бастанқы калып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген колдарымен алдына	бастанқы калыпка келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастанқы калып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны нысқа кою. 1 - отырып, бас пен арканы тік ұстау; 2 - бастанқы калыпка келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастанқы калып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. 5. Бастанқы калып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген колдарымен алдына
--	---	---	---	---

	- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанатын. 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанатын.	қою. 1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанатын. 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанатын.	қою. 1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанатын. 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанатын.	қою. 1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанатын. 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанатын.	қою. 1-2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанатын. 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанатын.
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді

	тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі Жесем тоймай қаламын. Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. Қиынсынып кашпаймыз, Шынығамыз ертемен, Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Жуып тамақ алдында, Жуып тамақ соңында, Жуып ұйықтар кезінде, Жуып тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі Жесем тоймай қаламын. Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Жануарлардың көктем тіршілігі" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы: жануарлардың көктем тіршілігі, оларға күтім жасау жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлендер мен әңгімелерді, ертегілерді оқу (М. Төрежанов "Құлын, қозы, лақ") "Күй күмбірі": "Сары өзен" - халық күйі (орындаған Талғат Мұқышев) https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler «Өңгелі»: «Тыңдауды қалай үйренеміз?» Мақсаты: балаларда белсенді тыңдау дағдыларын дамыту.				

Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру: дербестік пен жауапкершілікке баулу, (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Такпактар мәнерлеп оқу, жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шона Смаханұлы «Космосқа ұшамын», «Сәт сапар!» деп, достар берген Гүлге толып құшағым, Асамын да асқар өрден, Космосқа ұшамын. Болса-дағы қанша көркем, Көкте қайтп жай табам?! Ораламын асыл өлкем -	«Қаржылық сауаттылық». "Тауар мен қызмет" тақырыбына әңгімелесу. Қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Балаларды тауарлар мен қызметтердің айырмашылығын, олардың қоғамдағы ролін түсінуге бағыттау. Мысалы, оларды дүкенге алып барып, сатып алу процесіне қатыстыру, тауардың бағасын түсінуге мүмкіндік беру. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды	«Көңіл - күйдің кездесуі» жаттығуы (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) Максат-міндеттері: мейрімділікке, өзгенін көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардың орнын	«Сикырлы дүрбі» ойыны. Максат-міндеттер Топтағы әр баланың жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру. Құрал-жабдықтар: дүрбі ойыншығы. Ойын шарты Тәрбиеші балаларға сикырлы дүрбіні көрсетеді. Балаларға біреуге дүрбімен қараған кезде оның жақсы жақтарын ғана көрінетінін түсіндіреді. Алдымен, тәрбиеші бір балаға дүрбімен қарап, оның жағымды қасиеттерін атай отырып, балаларға өз үлгі көрсетеді. Содан кейін балалар	Байқау: «Қазақстан қалай, балақай?» Туған жер туралы әңгімелер құрастыру, өлеңдерді оқу, айтысқа қатысу (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айта білуді жетілдіру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу
---	--	--	---	---

	Отаныма қайтадан	дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзің мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу	ауыстырады "Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды.	күрдастарына дүрбімен қарайды да, оның жақсы жақтарын көріп тұрғанын айтады. Ойын осылай жалғаса берелі (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	
Кестере сәйкес YIӘ	Сауат ашу негіздері "[в] дыбысын таныстыру". Максат-міндеттер: В дыбысымен таныстыра отырып, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Қазақ тілі "Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары". Максат-міндеттер: балалардың ғарыш	Сауат ашу Ф және В дыбыстары. Максат-міндеттері: Ф және В дыбыстары жайында білімдерін тиянақтау, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Математика негіздері "Үй жануарларының өрістегі жолдарының ұзындығын салыстырайық (бекіту)". Максат-міндеттер:	Математика негіздері "Өрістегі төлдерін санап ба?" Максат-міндеттер: Балаларға заттарды салыстыру негізінде тең бөліктерге бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді үйрету. Сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру, есептерді шығару барысында қосу (+), алу (-) және тең (=) белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру. Қазақ тілі "[И] дыбысы". Максат-міндеттер: [И]	Математика негіздері "Баубақшаның аташтарына суды қалай жеткіземіз?" Максат-міндеттер: балалардың заттар топтамаларын салыстыруда "кем", "артық", "тең" белгілерін пайдалана білуге үйрету. Тіл дамыту "1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" Максат-міндеттер: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру.	Сауат ашу негіздері "[ю] дыбысын таныстыру". Максат-міндеттер: [ю] дыбысын үйрету. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Мүсіндеу "Зымыран ұшар ғарышқа" Максат-міндеттер: балаларды есу, созу, тегістеу әдістерін қолдана отырып намыранды мүсіндеуге үйрету. Дене тәрбиесі

айлағы", "ғарышкер", "ғарыш" сөздерімен таныстыру; ым-ишара, ғарышкерлердің іс-қимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабілетін дамыту	Балалардың ұтымында сызғыш сияқты шартты өлшем туралы түсініктерді бекіту. Шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты салыстыру, уақытты бағдарлау қабілетін бекіту, қосу және алуға арналған есептерді шығару біліктерін белсендіру; бөлшектерден бүтінді қабылдау, ең аз бөлшектерге бөлу біліктерін бекіту; күнтізбелік жылдың он екі айының реттілігі туралы түсініктерін бекіту	дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс меңгерту, қору және есту қабілетін дамыту.	Музыка "Көктем келді көңілді" Максат-міндеттер Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, сипатын ажырата білуге үйрету. Лирикалық әуендерді қабылдау мәдениетін дамыту. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айтуды жетілдіру. Би қимылдарының элементтерін жеңіл, жұптаса орындауға дағдыландыру. Таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауды жетілдіру.	"Қолды алға-артқа сермей, құм толтырылған қапшықты лақтыру" Максат-міндеттер балаларды қолды алға-артқа сермей отырып, құм толтырылған қапшықты нысананың ортасына лақтыруға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту, дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту, балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау.
Дене тәрбиесі "Тепе-теңдікті сақтаймыз" Балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету; балаларда арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіру; сап түзеуден төрт қатармен қайта тұру; воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттап отырып, қағып лақтыру дағдыларын дамыту. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау.	Музыка "Көктемгі ағаштар" Максат-міндеттер Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын	Дене тәрбиесі "Тепе-теңдікті сақтаймыз шысықтау" Балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету; балаларда арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіру; сап түзеуден төрт қатармен қайта тұру; воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттап отырып, қағып лақтыру дағдыларын пысықтау. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау		

физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Бадминтон ойындарына жағдай жасау. Қоршаған әлеммен таныстыру "Ғарыш әлемі" Максат-міндеттер: балалардың ғарыш әлемі туралы ұғымдарын кеңейту; ғарыш кемесінің құрылысын сызба арқылы, өзге балалармен	ажырата білуге үйрету. Лирикалық әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айтуды жетілдіру. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру; би қимылдарының элементтерін жеңіл, жұптаса орындауға дағдыландыру. Таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету. Тіл дамыту "Таңғажайып гүлдер"	және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту, дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Бадминтон ойындарына жағдай жасау. Көркем әдебиет "С. Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау" Балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсіне білуге	Қоршаған әлеммен таныстыру "Жас бағбандар" Максат-міндеттер: балаларды табиғаттағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру; еліміздің көрікті жерлері туралы түсініктерін кеңейту.	Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Көркем әдебиет "Көктем сәні" Балаларға ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің мінез-құлқын түсінуді үйрету, ертегі тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; көктемгі табиғаттың әсемдігін байқауды және сұлулықты жақсы көруге тәрбиелеу.
--	---	---	--	--

	бірлесіп жобаді іске асыруға үйрету.	шысықтау Максат-міндеттер: гажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру.	үйрету. Қазақ елінің тұңғыш ғарышкерлері туралы білімдерін кеңейту. Балалардың тілін дамыту. Күнделікті өмірмен байланыстыру арқылы балалардың ой-қиялдарын шарықтату, қызығушылығын арттыру. Отанын, елін, жерін сүйу тәрбиелеу. Ғарышкер мамандығын құрметтеуге тәрбиелеу.		
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу: "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. BilimKids дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinehalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	«Қауіпсіздік». Күнді	«Экологиялық тәрбие».	Жәндіктерді бақылау.	Жаяу жүргіншілер	Күн мен жерді бақылау.

бакылау (экологиялык тарбие, карым-катынас ис-арекети, танымдык ис-арекет, зерттеу ис-арекети) Максат-миндеттери Күнүн мен ауанын адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табигат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау, күн мен маусымдык табигат құбылыстары арасындагы себеп-салдарлык байланыстарды бакылауға, түсінуге үйрету. Күннің көзіне тура карамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотоленканы, күн көздірігін пайдалануды ұсыну. Жұмбақ. Ақ сандығым ашылды,	Ағаштардың шырын бөлген уақытын бакылау (экологиялык тарбие, карым-катынас, зерттеу, танымдык ис-арекет) Максат-миндеттер. Туған өлкесін көктем мезгіліндегі өсімдіктері (ағаштар) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бакылау және себеп-салдарлык байланыстарды ажырату. Шырынның бөлу табигат құбылысы (маусым, өсімдік) арасындагы себеп-салдарлык байланыстарды байкату, түсіндіру. Табигатты аялауға баулу, экологиялык білім	(карым-катынас, танымдык, зерттеу ис-арекеті) Максат-миндеттер. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң), қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу) бойынша топтастыруды жетілдіру. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру. Табигатта тәртіп ережелерін бекіту. Байқағыштыққа баулу. Шыбынның пайда болу ерекшеліктері, оның өмір сүруі туралы білімдерін дамыту. Зерттеу. Шыбындардың ұшуын қалағалау (ұшу ұзақтығы), шыбындардың көп шоғырланған ауданын	жолын бакылау (карым-катынас ис-арекеті, таным ис-арекет, зерттеу ис-арекеті) Максат-миндеттер. Жолда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін, жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед) қайталау. Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өтуді ескерту. "Балалар", "Трамвай аялдамасы", "Автобус аялдамасы", "Жаяу жүргіншілер жолы", "Велосипедке арналған жол" жол белгілері туралы, жолдың жаяу жүргінші бөлігі туралы білімдерін пысықтау. Жұмбақтар. Көліктің қаншасын	"Жас метелдеріміз" экологиялык жобасы (экологиялык тарбие, карым-катынас ис-арекеті, танымдык ис-арекет, зерттеу ис-арекеті) Максат-миндеттері. "Өлі табигат" ұғымын бекіту, оған күннің, жердің (тақ қрм, топырақтың) жататынын анықтау. Адам өмірі үшін судың, қрмын, күн, ай сәулесінің, сәздың, тастардың маңызын түсінуге мүмкіндіктер жасау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Қарпайым экологиялык ұғымдарды қалыптастыру, адамның табигаттың бір бөлігі екенін, күн мен ауаның адам байланысын, табигатты сақтауға
---	---	--	---	---

Ішінен жібек шашылды. (Күннің көзі.) Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек. Жүмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн кірпігін..." Көкжиектен көтерді күн кірпігін.. Ерке сұлу күле оянды кұрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау. Көтеріп тұр күмісімді- көгімді.	негіздерін қалыптастыру. Көк орманда көп ағаш. Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше Құс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалардың назарын ағашқа аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліңдісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа	табу (неге бұл аймақта шыбындардың көп шоғырланған және онымен қалай күресу керек). Жәндіктер туралы жұмбақтар Беретұғын балы бар. Шағып алса – зәрі бар. (Бал арасы) Иіе бел, қылқа мойын, қара батыр, Қара тауды аркалап бара жатыр. (Құмырсқа) Үстіндегі көйлегі Түрлі-түсті не керек, Қызықтырар көргенді. Мұның аты ... (қобелек). Жапырақ жеп сілекей шығарады, Сілекей жасын шығарады. (Жібек құрты) «Өнегелі тәрбие».	жанынан өткізген, Іргеден басталып, алысқа жеткізген. (Жол) Жөк ізінде бас та, ауыз да, құлақ та. Бақырайған үш көзі бар бірақ та. (Бағдаршам) Табамын деп төтені, Қиып өтпе көшені. Түсін мұны қатем деп, Түсін мұны қатер деп. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	жауапкершілікті сезіне білуге баулу Метеостанция зерттеулерімен таныстыру Жер тәуелді күн- патшайымына. Адам, ан, құс қуанады күннің әрдайымына. Жер бетіндегі тіршілік мәңгі байланысты Оттай күннің әсерлі салмағына. Жасасын күннің ғажайып жарығы! Жасасын Күн мен Жердің мәңгі татулығы! (Д.Ахметова) Төлеген Айбергенов "Көктем - ол қуаныштын ізгі лебі" Көктем - ол қуаныштын ізгі лебі, Қызғалдақ қыздарға арнал үйіледі Аспанда жақсылықтың атын жазып.
--	--	---	--	---

Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді. Сәуле мына жер-әлемді жайлады.	жинау (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының енбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Енбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек талсырмалары учаскедегі жолдарды коқыстан тазарту. (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Енбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.	Енбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Кедергілерді жеңгіштер» кимылды ойын-эстафетасы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Шектелген жазықтықтың үстімен (екі жолақ арасымен) қосалқы қадаммен жүруді; кедергілердің арасымен өту арқылы "жыланша" жүтіруді; он және сол аяқты алмастыра отырып, сызықтардан секіруді жетілдіру. Жігерлі, шыдамды, зерек болуға баулу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының кимылды ойыны (дене тәрбиесі, қазақ	Тырналар қатар-қатар тізіледі. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек талсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік коқысты қорапқа жинау. (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының енбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Енбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Жаппалақ» кимыл-қозғалыс ойыны (ересек
«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек талсырмалары: үлескені тазалау. (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Енбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». «Айгөлек» қазақтың	«Акку-каздар» кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Өртүрлі жүтіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және	«Қауіпсіздік». "Үшінші артық" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеністікті бағдарлай білуді, дене		

Ұлттық қимылды ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Айгөлек-ау айгөлек. Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар. Үзенгіден дем шығар.	ережелерге сай. ойынның ортақ мақсаты мен өз роліне сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты, икемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу. Сонымен қатар, бұл ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» саны есептеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан «қасқыр» болу құқығына ие болады. «Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа	үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту. «Кім батыл?» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Оң	тілі) Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. "Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. 2-2,5 метр арақашықтықтағы нысанға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті,	балаларға) (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шашырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеңістікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға
--	--	---	---	--

Ая терек пен көк терек, Бүлден сіңге кім керек / Тібек үлгіген жағдайда шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тібетіне қосып алады Тібек үзілмесе, шабушы қарсыластардың тібетіне қосылады. "Кім жылдам?" кимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту "Кім батыл?" кимылды жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастыра отырып,	қытығушылықты оңту және дене шынықтырумен айналысуға баулу Зерекетікке. Шапшаңдыққа баулу Қауіпсіздікті қадағалау Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «кармақ» (скакалка) кармақты төменнен айналдырады, ал балалар «кармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге кармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. "Допты ұста" кимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 метр) басынан асыра лақтыра білуді	және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіруге үйрету Балалардың күш-жігерін, теңе-теңдікті сақтай білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін күшейту Қауіпсіздікті қадағалау Өзіндік еркін ойын әрекеттері Козғалыстарды дамыту. Максат-міндеттер. Қабырғаға доппен ойнау техникасын жетілдіру.	нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру Қауіпсіздікті қадағалау Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту "Жүгірейік" (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Жылдамдықты, ептілікті дамыту	мүмкіндік беру Балалардың жалтарым-жүгіре білу қабілетін жетілдіру. Шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін арттыру Ойын шартын жетекші рөлді саналы орындауға, адал болуға тәрбиелеу "Дал тигіт" кимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. 1-2,5 метр арақашықтықтағы нысанға күм салынған қапшақты, асықты лақтыра білуді жетілдіру Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру Қауіпсіздікті қадағалау
---	--	---	--	--

	арканнан, сызыктан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, тепе-теңдікті сақтай білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін күшейту. Қауіпсіздікті қалағалау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: ұзындыққа секіру. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер Ұзындыққа секіруді үйрету.	жетілдіру. Зеректіке, шапшаңдыққа, дәлдікке, еңтілікке баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: арқанмен жаттығулар жасау (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Арқанды алға және артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту.			Өзіндік еркін ойын әрекеттері. қозғалыстарды дамыту
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану

	дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Ерте тұрып таңнан. Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай қаламын. Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты. Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен. Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)	жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз ертемен, Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)	жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Жуын тамақ алдында. Жуын тамақ соңында. Жуын ұйықтар кезінде. Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)	дағдыларын жетілдіру «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Ерте тұрып таңнан. Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай қаламын. Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. «Жеті лак» ертегісін	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.

	«Жұман батыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/zh-man-batyr (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди әлди әні». (музыка)	оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Ғажапат пен сиқырлы дорба» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/azhapat-pen-si-yrly-dorba (қарым-қатынас іс-әрекеті)	«Аю мен маса» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/ayu-men-masa (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйықпанды біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	“Мысықтың ызыалануы” жаттығуы (тізбен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру). Жалпақтабандықтың алды алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек талсырмалары. “Өз төсегімізді жинауды үйренеміз”. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және	“Домино” дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі	Дидактикалық ойын. “Жаман - жақсы”. Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда,	“Бояулар” қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды,	“Жаңа сөз және жаңа сөйлем” жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану.	Дамытушы ойын. “Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз”. Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, талқырлығын дамыту.

басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру, қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Сурет салудан ойын-жаттығулар "Біздің ғарышқа саяхатымыз"	сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру. дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыт – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз	ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды: - Сәлеметсіз бе! Кім боласыз? "Бояушы": - Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім. Алыстан келемін, Бояу үшін тенге беремін.	сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. – Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз. – Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық. – Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау. – Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы. – Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау. – Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ас бұршақ тұқымын отырғызу, (еңбек іс-әрекеті)	Шарты 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды немесе құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)
---	--	--	--	--	--

сипат арманшылдық іс-әрекеті) Максат-міндеттер: балаларды "ғарышқа саяхат" тақырыбы аясында қарапайым сюжетті құрастыруға баулу; өз қиялдарына, ғарыш кемелері мен денелері, ғарышкерлер туралы түсініктеріне сүйеніп қағаз бетіне жоспарлап, орналастырып, салу дағдыларын жетілдіру. "Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны Максат-міндеттер: құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау. Міндеттері: балаларға сөйлем құрауға үйрету; Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және	жаяу жүріп, жұмыстан қалғанда, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық". "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың", "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, тәртіп іс-әрекеті) Жапсырудан ойын-жаттығулар "Зымырайды зымыран" Максат-міндеттер: Балаларды дайын тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер пішінді қағаздар арқылы зымыранның бейнесін құрастырып, жазық	"Бояуды сатушы" - Түсі қандай бояуды қалайсыз? Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзі ойлаған бала сыртқа шығып, қанша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады: - Бояудың бағысы қанша? - Бағысы бес (он, он бес, сегіз, бағысы тағы басқа) теңге. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағазды да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар	Максат-міндеттер: Асбұрышты отырату дағдыларын дамыту, еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу, дербестік пен жауапкершілікке баулу «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойын Асықты тігін ойнау (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері: Қазақ ұлттық ойындарға үйрету. Дәлдікке, шыдамдылыққа, еңгілікке, төзімділікке тәрбиелеу. Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы	Сюжетті-рөлдік ойын "Ұшақпен сапар" Максат-міндеттер: Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуесжайдың қандай орын екендігін түсіндіру, ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатынын жайлы жана білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш,
--	---	--	--	---

логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені...», «Балалар бастарына панама киді, өйткені...», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені...» (қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін ойын: "Мұздату". Максаты: ерікті реттеу дағдыларын, ережелерге бағына білу қабілеттерін дамытуға арналған ойын. Ойын барысы. Балалар әуеннің ырғағына секіріп, ойнап жүреді. Кенеттен әуен тоқтайды. Ойыншылар кідіріске ұшыраған күйінде қатып қалуы керек. Егер қатысушылардың біреуі	қағаз бетіне желімнің көмегімен жапсыруға үйрету; ғарышкерлер, зымыран туралы білім беру; баланың дамуы саусак қимылдарының дамуымен тікелей байланысты болғандықтан жапсырудағы іс-әрекетті пайдалану мақсатында баланың шапшаң ойлауын жетілдіру, кеңістікті бағдарлай білуге, балалардың тілдік нормаларын дамыту; түтікшелердің көмегімен зымыранды ұшыру арқылы баланың тыныс алуын жақсарту. Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". (қарым-қатынас, танымдық,	таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. (дене тәрбиесі) Мүсіндеу техникаларын бекіту жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау); аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану.	балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейін болады. Мұны «көп» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көннен 4-5 метр не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты ататын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа ніру арқылы анықтайды. Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады. «Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".	стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүрзуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар, билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-
--	---	---	--	---

котғалып койса, ол ойыннан шығарылады. Олар тек бір қатысушы қалғанға дейін ойнайды.

шығармашылық іс-әрекеті)
Максат-міндеттер.
Кеңістікті бағдарлауды бекіту. Қоршаған әлем жайындағы ұғымдарды бекіту. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.
1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.
2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді.
3-нұсқа. Шенберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.

(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)
Максат-міндеттер.
Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту. Ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың

әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

				еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсыз ойыншықтар)	
Балалармен жеке жұмыс	Тақпақтар мәнерлеп оқу, жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Бала тілін дамыту. Көкке ұшамын - Үшқып болар баламын.	Тақпақтар мәнерлеп оқу, жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. "Мен ғарышкер боламын". Аспан, аспан, арайлым,	"Ғарышқа самғап ұшайық." (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. - Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшақ болып ұшып, біраз сергіп алайықшы! Ғарышқа самғап ұшайық (саусақтарын бүгіп, қолдарын жоғары-төмен қозғау). Аспан төсін құшайық (кеуде алдында бүгілген қолдарымен өтін	Геометриялық фигуралардың, көгіністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Өртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша	"Көктем белгілерін ажыратамыз". дидактикалық ойыны. Максат-міндеттер. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барысы. - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдері белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал,

Сонына ерем Ер тарышкер атанан (Түмбай Молдағалиев) "Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойына (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл меніңдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеш", "күні", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен", "содан кейін", "бұрын", "кейінірек") анықтау. Байланыстырып сөйлеудің, ойлау қабілетін жетілдіру.	Саған жан қараймын. Сен көзбен шоламын... Мен тарышкер боламын. Ж. Смаков	құшақтау) Қаңаттарды кең жайып (қолдарды жан-жаққа тік жаю), Ұшақ болып ұшайық (жайылан қолдармен ойын алаңында жан- жаққа жүтіріп "ұшу") - Зуууу! Зуууу! Балалар педагогке еліктеп әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды. Пазлдан суретті құрастыру. (зерттеу, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық, шығармашылық іс- әрекет) Максат-міндеттер. Бір тұтастың бірнеше бөлішekten тұратыны жайында, қоршаған әлемнің заттары және құбылыстары жайында түсініктерді тиянақтау. Суреттер бойынша	және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу (шығармашылық іс- әрекет)	ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (қарым-қатынас іс- әрекеті, зерттеу іс- әрекеті)
---	--	--	---	--

			сипаттау әңгімелерін құрастыруға баулу. Зейінді, ойлау, қабылдау қабылетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күрделі (пазлы неғұрлым көп) тапсырмаларды балалар өздері тандайды.		
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулулы жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.				
Серуен	«Қауіпсіздік». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын	«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Жедел жәрдем қаретасын (көлігін) бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: арнайы көлік құралдарының түрлерін	«Қауіпсіздік». Сауысқанды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Қыстайтын құс сауысқанды танып, өзге құстардан ажырата	«Қауіпсіздік». Такси көлігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу, қабілеттерін дамыту.	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; балаларға желді,

анықтау: күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау, түсіне білуді бекіту. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Күннің көңіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопенканы, күн көздірігін пайдалануды ұсыну. Аспан көгін баурап алып, жайғасқан, Таңнан бері біздің ойға ұласқан. Күн қарайды оттай жылы жүзімен. Күн сайын ол қоштасады құтымен. Түн кезегін құманданбай береді,	(жедел жәрдем картасын) ажырата білу қабілеттерін жетілдіру, әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер (және жедел жәрдем дәрігері, мейірбикесі) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жол қауіпсіздігі ережелерін бекіту; сөздік қорды молайту. Арнайы көлік түрлерін қайталау: «жедел жәрдем», өрт сөндіру, көше тазалайтын су себетін, полиция машиналары. Арнайы көліктерде көк түсті шам жанып, кейбірінде қосымша сирена қосылып тұрады. Осы арнайы көлік жолда барынша жылдам жүру	білуді дамыту. Құстың тіршілік ерекшелігін байқауға үйрету. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Құстарды қауіпсіз жерден бақылау туралы ескерту. Абдрахман Асылбек Сауысканның сәлемі Талай жерді тауысқан. Талай жерге ауысқан Ала қанат Сауысқан ... «Ұлттық ойын - ұлт қызынасы», "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.	такси – адамды тасымалдайтын жеке көлік туралы түсініктерді тиянақтау, әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Қоғамдық көлікте сыпайылық ережелерімен таныстыруды жалғастыру (салонда қатты сөйлемей, қауіпсіздік белбеуін тағып отыру). «Қаржылық сауаттылық»: таксиде жүру үшін жол ақысын төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет	бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету, желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру: теректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жалауларға, бұтақтарға, флюгерге қарап желдің бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады. Флюгер құрылғысының маңызын түсіндіру. Мағжан Жұмабаев "Жел" Жел - тым тентек бір бала. Жан сүйгені - сар дала, Дамыл алмай жүгіред. Ерні өтірік қыбырлап, Сыр айтқан боп
--	--	---	---	---

Тан атқанша жауап сұрап келеді: – Сағындың ба, адам, күтіп бүтінді? Жарығын боп мен бастайын күніңді. (Д. Ахметова) «Акку-каздар» кимыл-козғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Әртүрлі жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және ережелерге сай, ойынның ортақ максаты мен өз рөліне сәйкес ойнай білуге үйрету: ептілікті, жылдамдықты, икемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу. Сонымен қатар, бұл	керек. Канипа Бұғыбаева "Жедел жәрдем" Жарық шашқан маңдайында алау бар, Айқайлайды түн ұйқысын қашырып. Жол беріндер, жол беріндер адамдар, Жедел жәрдем келе жатыр асығып. Аман атқан әрбір тан ғой жаңалық. Қауіп-қатер толы мынау ғаламда. Өмір алып келеді, ол ауа алып, Ауыр тыныс алып жатқан адамға. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік коқысты қорапқа жинау.	Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу. "Дәл тигіз" кимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті	үшін төлем жасау туралы түсінік беру. «Жапалақ» кимыл-козғалыс ойыны (ересек балаларға) (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-козғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шашырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеністікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының	сыбырлап, Кейде ан боп өкіред. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды коқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. "Кім жылдам?" кимыл-козғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға
--	---	--	---	--

ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» саны есептеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан «қасқыр» болу құқығына ие болады.	(енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының енбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен карауға үйрету. Енбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау.	қалағалау. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.	"Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету. Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды	баулу. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту "Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректіке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін
«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту.	"Сұңқар мен түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныға отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету.	«Өнегелі тәрбие». Енбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, енбек іс-әрекеті)		

(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамың еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға	«Кім батыл?» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, тепе-теңдікті сақтай білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін күшейту. Қауіпсіздікті қалағалау. Өздік ойындар. (дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін	Максат-міндеттері: Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамың еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу. «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенте шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері: Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамың еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.
---	---	---	---	---

	әрқашан әділ болуға баулу.	жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.			
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді синалы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуында судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз

	Ерте тұрып таннан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)	Көркемсөз Күнi бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. Қиынсынып қаппаймыз, Шынығамыз ертемен, Көңiлдi әуеп сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)	Көркемсөз Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында, Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)	Ерте тұрып таннан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен

кітап қарау және басқалары)	ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын,	таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың	таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың	таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың	таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың
-----------------------------	---	--	--	--	--

олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Онер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеністіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
--	--	--	--	--

Балалардың үйге қайтуы	«Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес. «Табиғатқа қамқор боламыз» экологиялық акциясы: жергілікті ағаш пен бұталар көрмесі.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу». «Табиғатқа қамқор боламыз» «Табиғатқа қамқор боламыз» экологиялық акциясы: көшеттерді отырғызу.	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру». «Жас метеоролог» экологиялық жобасы	«Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата- аналарға кеңес. "Мектепке дейінгі ұйымда метеостанция зерттеулерінің маңызы" жадінамасы.	Балалардың таталығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. «Жас метеоролог» экологиялық жобасы
---------------------------	---	--	---	--	--

Тексерді: *Бердимуратова С*

Тәрбиесі: *Азимова М*

Дене шығармашылығы: К. Д. Шайкеев Каримов Д. Н.

БЕКІТЕМІН:

ЖШС-тің «Ақжарық» Бөбекжай - балабақшасы

Менгерушісі: Саясымбаев Б



Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

Мамыр айы

«Ақкөгершін» тобы

Тәрбиеші: Азимова М

2025-2026 оқу жылы

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 04.05 - 08.05.2026ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	04.05	05.05	06.05		08.05
Мамыр – бірлік және ынтымақ айы «Жоқ, бірлік ақылға бірлік, малға бірлік емес». (Абай Құнанбайұлы)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу. Кел, достарым.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Біз бақырған баламыз. Дос құшағын кең ашқан		Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды

	“Еркем-ай” https://bilimkids.kz/media/videos/erkem-ai (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	келиндер! Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгелеген шеңберді. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Тілегіміз бейбіт күн Ашық болсын кең аспан, Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуана қолымызды согомыз. Осылай күнге жылу пашамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	қарсы алу (музыка)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балалар суретінің көрмесі: «Әлем балалардың көзімен». Қолдан жасалған бұйымдар байқауының басталуы: «Шебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала».	«Дәмді болса достық қымбат, Мәнді болса жастық қымбат» тақырыбына ертегі, әңгімелерді оқу чөлленджі Қолдан жасалған бұйымдар байқауының көріністері, бұйымдар көрмесі: «Шебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала».	Достық сезімін нығайтуға арналған ойындарды ойнату. Қолдан жасалған бұйымдар байқауының көріністері, бұйымдар көрмесі: «Шебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала».	Суреттер көрмесі, асфальттағы суреттер байқауы Қолдан жасалған бұйымдар байқауының қорытынды күні –Шебер әке, өнерлі ана, еңбекқор бала–
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: “Болме өсімдіктеріне күтім жасау”.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: “Асхана бойынша кезекшілік”. (танымдық, еңбек іс-	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: “Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: “Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі”

коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	(еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) Максат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу, оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шанын сүрту, ынталы сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофилия, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.	әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.	бойынша кезекшілік" (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Үлестірмелі материалдар мен жабдықтарды ұқыпты тарата білуді бекіту. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге тиімділікпен жетуге, үлкендерді сыйлауға, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.	(танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету, жұмыс мазмұнын құра білу, қабілетін жетілдіру.
		Englag Junior Бәрі неден жасалады? https://bilimkud.kz/media/video/buri-neden-zasalady	Көркемсурат мәнерлен оқу жаттығуы (қарым қатынас іс-	Бір сөздің көп мағынасы" жаттығуы (қарым қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдану, белгілі бір

«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау, (музыка, танымдық іс- әрекет) Максат-міндеттер Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауда әннің сөздерін анық айту, орташа (қатты) дауыспен ән айту. Дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету, оның маңыздылығын түсінуге жағдайлар жасау. Отансүйгіштікке тәрбиелеу.	(шығармашылық іс- әрекет) Максат-міндеттер Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару. Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай аракатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің ішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру. Балалар ағаштар, тапшыбықтар, гүлдер, шөптер, т.б суреттерін салып, киін алып ватманға жапсырады.	әрекеті, қазақ тілі) Максат-міндеттері Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға ынталандыру. “Біздің ту” (Абрахман Асылбек) Отан туы желбіреп, Көз тартады құбыла. Біз қараймыз елжіреп Туған елдің туына. Жарқырайды төбеден Ту бетінде гербіміз. Берекеге бөлеген Алтын астық – белгіміз. «Өрнекті жина» ойыны, (шығармашылық іс- әрекет) Максат-міндеттер. Ото- өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін	затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу. Сөздік қорды молайту. Сысалы. – Бас – адамның басы, сөздің басы, айды басы, істің басы. – Зор – денесі зор; ойы зор; денсаулығы зор; жатқан жері зор. – Бай – мүлкі көп; бай, ойы терең, бай, жері күнәрлы, бай; тілі жақсы сөздерге бай. «Көзінді жұм, қолыңмен анықта, сипаттамасын бер» жаттығуы (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың айналасындағы заттармен сөздік қорды көңейту, тұрмыстық
--	--	---	--

Максат-міндеттері Балаларды қол жетімді көркем шығармалар әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Сейткүл Оспанов «Тілегіміз – бейбіт күн». Педагог тапқыты мәнерлеп оқиды. Күлімде, күн, күлімде. Жер жасарып көгерсін. Кешегідей бүгін де. Қанат қаксын көгершін. Күлімде, күн, күлімде. Бүлдіршіндер қуансын. Қырдың қызыл гүліңдей. Қолдарына ту алсын. Күлімде, күн, күлімде. Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей. Бейбіт болсын болашақ. Боямақ суреттермен жаттығулар (шығармашылық іс-	(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер Мемлекеттік мерекелердің (Отан қорғаушы күні, Жеңіс күні) маңыздылығын түсінуге ықпал ету. Сюжеттік суреттерді сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға баулу. Байланыстырып сөйлеуді жетілдіру.	(орамал, шапан, камзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау. Фотосуреттер қарастыру «Ұлы Отан Соғысының ардагерлері». (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Фотосуретте бейнеленген Ұлы Отан Соғысының ардагерлері туралы әңгімелеу. Максат-міндеттер Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну Ұлы Отан соғысы	заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Ойынның мазмұны. Жүргізуші бір баланы шақырып, отан жасырынған заттардың қасиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру Instagram Тамактану https://bilimkids.kz/media/video/tamaqtanu (танымдық іс-әрекет, іеріттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері
---	--	---	---

	әрекеті) Максат-міндеттер: Түстер мен олардың ренктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару.		жылдарында Отанның қорғаған қазақстандық жауынгерлердің - Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлының, Әлия Молдағұлованың, Мәншүк Мәметованың, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.		балалардың адам ағасы туралы білімдерін дамыту. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру. Өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауға баулу.
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (күрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - күрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - күрсауды жоғары көтереді; 3 - күрсауды алдына қояды;	Жалпы дамыту жаттығулары (күрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - күрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - күрсауды жоғары көтереді; 3 -	Жалпы дамыту жаттығулары (күрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - күрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - күрсауды жоғары көтереді; 3 -	Жалпы дамыту жаттығулары (күрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - күрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - күрсауды жоғары көтереді; 3 -	Жалпы дамыту жаттығулары (күрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, күрсау төменде (күрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - күрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2 - күрсауды жоғары көтереді; 3 -

4 - бастанқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.

2. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.

1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - колды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - құрсауды жоғары көтереді; 4-4 - бастанқы калыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.

3. Бастанқы калып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.

1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастанқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.

4. Бастанқы калып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.

құрсауды алдына қояды.

4 - бастанқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.

2. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.

1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - колды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - құрсауды жоғары көтереді; 4-4 - бастанқы калыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.

3. Бастанқы калып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.

1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастанқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.

4. Бастанқы калып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен

құрсауды алдына қояды.

4 - бастанқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.

2. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.

1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - колды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - құрсауды жоғары көтереді; 4-4 - бастанқы калыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.

3. Бастанқы калып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.

1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастанқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.

4. Бастанқы калып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен

құрсауды алдына қояды.

4 - бастанқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.

2. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.

1 - құрсауды жоғары көтереді; 2 - колды түзу ұстап, оңға иілу; 3 - құрсауды жоғары көтереді; 4-4 - бастанқы калыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.

3. Бастанқы калып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.

1-2 - отырып, құрсауды алдына шығару; 3 - бастанқы калыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.

4. Бастанқы калып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен

1 - құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу;
2 - бастапқы калып.
Жаттығу сол жағына қайталаңады. Жаттығу 6 рет қайталаңады.
5. Бастапқы калып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.
1-2 - тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу;
3-4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталаңады.
6. Бастапқы калып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.
7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).

көкірегіне қою.
1 - құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу;
2 - бастапқы калып.
Жаттығу сол жағына қайталаңады. Жаттығу 6 рет қайталаңады.
5. Бастапқы калып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.
1-2 - тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталаңады.
6. Бастапқы калып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.
7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың

көкірегіне қою
1 - құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу;
2 - бастапқы калып.
Жаттығу сол жағына қайталаңады. Жаттығу 6 рет қайталаңады.
5. Бастапқы калып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.
1-2 - тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталаңады.
6. Бастапқы калып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.
7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың

көкірегіне қою
1 - құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу;
2 - бастапқы калып.
Жаттығу сол жағына қайталаңады. Жаттығу 6 рет қайталаңады.
5. Бастапқы калып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.
1-2 - тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталаңады.
6. Бастапқы калып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.
7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың

	1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталаңады. Жаттығу 6 рет қайталаңады.	шетінен екі қолымен ұстау); 1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталаңады. Жаттығу 6 рет қайталаңады.	шетінен екі қолымен ұстау); 1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталаңады. Жаттығу 6 рет қайталаңады.		шетінен екі қолымен ұстау); 1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталаңады. Жаттығу 6 рет қайталаңады.
Тапты ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп ап. Бет жумайды ерініп. Ботка жеймін дейсің бе?	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту; дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің		Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу.

	заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну Көркем сөз Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды. Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін. Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Қазір жасап беремін Сүт ботқасын көп жесем. Жылдам өсіп кетесін (мәдени-гигиеналық дағдылар)	және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну Көркем сөз Ас атасы ақ нанды. Қадірлейміз шашпаймыз Тамақтану үстінде. Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды. Пайдалана аламыз Шанышқы мен қасықты. Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін. Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Жуынсаң сен әрдайым. Аппақ бетің маңдайым. Тағалықтың досы, Сү дегенің осы (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Гүлденген көктем" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы: көктемде гүлдейтін өсімдіктер фотосуреттер көрмесін ұйымдастыру, тақырып жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру, өлеңдер мен әңгімелерді оқу. "Күй күмбірі": "Раушан гүлім" - Қарашаға Ахмедияров https://kitap.kz/music/2-qarshyha-ahmediyarov-kniifet-iv «Өнегелі»: Тақырыбы: «Басқаларды құрметтеу не үшін маңызды?» Мақсаты: балаларды басқаларға құрметпен қарамау тәрбиелеу. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру, дербестік пен жауапкершілікке баулу (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас			

іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

"Қалалар" сөздік ойыны. (қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттері. Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары туралы ұғымдарын байыту. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың маңыздылығын түсіну. Сөздік қорлы белсендіру. Жалпақ және жылдам ойлау қабылетін жетілдіру.	«Ойды жалғастыр» ойы- жаттығуы. Менің сүйікті көлік түрі. (қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу.	"Бейбітшілік" тақырыбында әңгімелесу (қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Байланыстыра сөйлеуді дамыту.		Отан, туған ел туралы мақал-мәтел жаттау (қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту, шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету, еңбекті бағалауға тәрбиелеу. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Отанды сүю — отбасынан басталады. Отан оттан да ыстық. Отансыз адам —
--	---	---	--	--

				Ормансыз бұлбұл.
				Туған жердің ауасы да шип.
Кестеге сәйкес ҮІӘ	Сауат ашу негіздері "Дауысты дыбыстарды қайталау" Максат-міндеттер: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы түсінікті қайталау. Сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты, дауыссыз дыбысын анықтау. Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру. Қазақ тілі "Әскери қызмет. Халық	Сауат ашу негіздері "Дауысты мен дауыссыз дыбыстар әлемі" Максат-міндеттер: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы түсінікті қайталау. Сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты, дауыссыз дыбысын анықтау. Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру. Математика негіздері	Математика негіздері "Әлемі гүлдер" Максат-міндеттері Балалардың санау, қарапайым есептерді шығару, қағаз парағын бағдарлай білу кабілеттерін жетілдіру. Балаларға ойша жылдам санауды бекіту, 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. "Қанша?" сұрақтарына дұрыс жауап беру. Заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін бекіту. Кеністік туралы түсініктерді бекіту	Сауат ашу негіздері Дыбыстар. Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау. Максат-міндеттер Дыбыс пен әріпті, дауысты және дауыссыз дыбыстарды қайталау. Сөзді буынға бөлуді, аталған сөзді қатыстырып сөйлем құрастыруды қайталау. Сурет салу "Атқа мінген шабандоз" Максат-міндеттер: балаларды атқа мінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту. Заттардың

аузындағы "Үш батыр" ертегісі". Максат-міндеттер: балалардың "Отан", "Туған жер" түсініктерін дамыту; халық аузындағы "Үш батыр" ертегісіндегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету. Ертегі желісі бойынша әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Дене тәрбиесі "Кім жылдам?" Максат-міндеттер: балаларды екпінмен биіктікке секіру; бір-бірінің қолдарынан ұстап жұптасып айналуға үйрету. Сапқа тұру, қимылдауды бекіту. Түзу бағытта адымдап жүру.	"Табиғат таңдылықтарын ұстанайық (Бекіту)" Максат-міндеттері: Балалардың уақытты, кеңістікті бағдарлау білігін дамыту, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасындағы байланыстарды бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерін, олардың ретін білу және атау қабілетін бекіту; геометриялық фигураларды ажырату және атау біліктерін бекіту; қағаз парағының бетінде бағдарлау дағдыларын, кеңістік туралы түсініктерді бекіту, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнатып, анықтауға арналған қарайым мысалдар мен есептерді шығару дағдыларын бекіту.	заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); заттар жиынын салыстыру, логикалық тізбектерді құрау дағдыларын бекіту. Қазақ тілі "Я" дыбысы". Максат-міндеттер: Фонематикалық естуді дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға дағдыландыру. [Я] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу. Дене тәрбиесі "Арқан арқылы жанымен секіру" Максат-міндеттер: балаларды сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелендеп жүгірту;	пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнгеріп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау; өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау. Дене тәрбиесі "Арқан арқылы жанымен секіру" Максат-міндеттер: балаларды сап түзеу
---	---	---	--

Жұбымен шеңбер бойымен жүру.	Музыка	екінімен ұзындыққа секіру, көтеріңкі таттың	арқалы жылдамдыққа ирелеңден жүтіру.
Қимылдардың ырғағын музыкалық	"І ұл көбелек"	үстімен жүру кезінде	екінімен ұзындыққа секіру, көтеріңкі таттың
сүйемелдеумен үйлестіру.	Максат-міндеттер	тене-теңдікті сақтауға	үстімен жүру кезінде
Негізгі қимылдарды,	Классикалық музыкамен	үйрету. Санқа тұру.	тене-теңдікті сақтауға
физикалық үйлесімді	таныстыру негізінде	қимылдауды бекіту.	үйрету. Санқа тұру.
дамыту. Дене	музыка мәдениетін	Түзу бағытта адымдан	қимылдауды бекіту.
шынықтырумен,	қалыптастыруды	жүру. Жұбымен шеңбер	Түзу бағытта адымдан
спортпен айналысуға	жалғастыру. Лирикалық,	бойымен жүру.	жүру. Жұбымен шеңбер
баулу. Спорт залда және	баяу әуендерді	Қимылдардың ырғағын	бойымен жүру.
спорт алаңында	қабылдау, әннің	музыкалық	Қимылдардың ырғағын
қауіпсіздікті сақтауға	(шығарманың) сипатына	сүйемелдеумен	музыкалық
баулу. Футбол	сәйкес би қимылдарын	үйлестіру. Дененің	сүйемелдеумен
элементтерін бекіту.	орындай білу, әннің	физикалық сапаларын	үйлестіру. Дененің
Балаларды жарыс	қарқынның өзгеруін	күш, жылдамдық,	физикалық сапаларын
элементтері бар	байқау. Ән айтуда	шыдамдылық,	күш, жылдамдық,
ойындарға қатысуға	дауыспен вокалдық-есту	ікемділікті дамыту	шыдамдылық,
баулу.	қабілетін үйлестіруді	Дене шынықтырумен,	ікемділікті дамыту.
	жетілдіру. Музыканың	спортпен айналысуға	Дене шынықтырумен,
	және оның бөліктерінің	баулу. Спорт залда және	спортпен айналысуға
	сипатындағы	спорт алаңында	баулу. Спорт залда және
Қоршаған әлеммен	өзгерістерге сәйкес	қауіпсіздікті сақтауға	спорт алаңында
таныстыру	қимылдарды өтерту	баулу. Балаларды жарыс	қауіпсіздікті сақтауға
"Адал еңбек - бәрін	жаттығуларын	элементтері бар	баулу. Балаларды жарыс
жеңбек"	жетілдіру, қимылдарды	ойындарға қатысуға	элементтері бар
Максат-міндеттер.	музыкамен бірге бастап,	баулу.	ойындарға қатысуға
Балалардың еңбектің	соңғы ныбыста бірге	Қоркөм әдебиет	баулу.
адам тіршілігінің негізгі	аяқтай білуге үйрету.		
жайындағы ұғымдарын			

тиянақтау. Өртүрлі мамандықтардың еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Кез келген мамандықты игеруге қажет қабілеттер жайында түсіндіру. Айналадағы заттар адамның еңбегімен жасалғанын түсінуге және оларға ұжымды қарауға үйрету.	Музыкалық аспаптарда жәй және қатты дыбыстарды ырғақты ойнай қабілеттерін дамыту. Тіл дамыту "Гүлдер патшалығы". Максат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын гүлдерді білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Сөйлегенде мақал-мәтелдерді, синонимдерді қолдануға баулу. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.	"С. Оспанов «Тілегіміз бейбіт күн» (жаттау)" Максат-міндеттері. Балаларға С. Оспанов туралы мәлімет беру. Өлең жолында кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді, өз ойларын толық жеткізуді үйрету. Еске сақтау қабілеттерін дамыту. Өлеңтілік сақтауға, үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.	Көркем әдебиет Тігел Құтжабаеваның «Гүлдер таласы» ертегісін оқу" Максат-міндеттері. Балаларды Тігел Құтжабаеваның «Гүлдер таласы» ертегісімен таныстыру; ертегінің мазмұнын, идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуді, еске сақтауды үйрету; балалардың байланыстыра сөйлеу, шығармашылық, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; әдеби сатыстыру құралдарымен таныстыру, ақыл-ойын, қиялын жетілдіру; ақылшылыққа, саналылыққа тәрбиелеу; ертегілер әлеміне қызығушылықты дамыту.
---	---	--	--

2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру: серуенге ойын жабдықтарын іріктеу, балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу: "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. BilimKids дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabasha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Бакбакты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бакбак туралы білімді нақтылау; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылысты қалыптастыру; дәрілік өсімдіктер туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Қай дәрілік өсімдік тұқымын бакбак сияқты	Құстардың дыбыстардың тыңдау, бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жыл құстары туралы ұғымдарын тиянақтау. Құстар тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды	Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Жәндіктер ұғымының мазмұнын нақтылау; оларды жалпыға ортақ негіздер бойынша салыстыруға үйрету. Зерттеу. Қанқызды тауып, оның атауын анықтау;		«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Жол полициясы көлігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (жол полициясы көлігін) ажырата білу қабілеттерін жетілдіру.

алып жүретінін анықтау «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік коқысты қорапқа жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау. "Қу түлкі" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен нығармашылық	ажырату: қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктер, жәндіктер); үн қатады; жылы жақтан өлкеге қайтып келеді, ұя салады, балапан басады. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Педагог үндемей тұрып, құстардың дыбыстарын тыңдауды ұсынады. Дыбыстары ажыратылған құстар аталады. Табылған құстарға сипаттама беріледі. Сабырхан Асанов Құстар сайрай бастады... Құстар сайрай бастады. Көктем қайта келе ме? Жайран қағып жас талы. Ел көңілін бөле ме?! Аспан нұрға боялды,	құмырскалардың ізін табу. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды коқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. "Өткеншек" кимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды бірігіп, таңдалған бағытта шеңбер бойымен жүре бастап, бір адамдай белгі	әртүрлі мамандықтар көлік жүргізушілер (және полиция қызметкері) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету, жол қауіпсіздігі ережелерін бекіту, сөздік қорды молайту. Арнайы көлік түрлерін қайталау: «жедел жәрдем», өрт сөндіру, көше тазалайтын су себетін, жол полициясы көліктері. Арнайы көліктерде көк түсті шам жанып, кейбірінде қосымша сирена қосылып тұрады. https://www.youtube.com/watch?v=YXiluDnHpsI Жұмбақ. Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған, өмірінді күзеткен,
---	--	---	---

таныта отырып, таныс
қимылды ойындарды өз
бетінше ұйымдастыруға
мүмкіндік беру.

Ойынның ережелеріне
сай ойнауды, жетекші
бола білуді жетілдіру.
Кеңістікті бағдарлай
білуге, жаттарып,
жылдам жүгіре білуге
баулу. Физикалық
қасиеттерді
(жылдамдықты,
шыдамдылықты,
ептілікті) жетілдіру.

“Допты түсіріп алма”
қимылды ойын-
жаттығуы.

(дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттер.

Баскетбол элементтерін
менгерту. Допты он және
сол қолмен алып жүруге
жаттықтыру.

Өзіндік еркін ойын
әрекеттері:

Жұлдыздарын түн
камдап.
Ұйқысынан оянды.
Қысы бойы тынған бақ.

Бүркіт – саңқылдайды.
Сұңқар – саңқылдайды.
Шағала – шаңқылдайды.
Торғай – шырылдайды.
шиқылдайды.

Қарға – қарқылдайды.
Сауысқан –
шықылықтайды.
Көгершін, үкі – үілдейді.
Бозторғай –
шырылдайды.

Бұлбұл – сайрайды.
Көкек – көкектейді.
Қарлығаш –
шықылықтайды.
Бөдене – бытпылдайды.

“Көк ту” қимыл-
қозғалыс ойыны.
(дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттер. Ынта
мен шығармашылық
таныта отырып, таныс

бойынша біртіндеп
жүгіруге дағдыландыру.
Ептілікке, зейінділікке,
ұйымшылдыққа
тәрбиелеу. Ойын
алдында қауіпсіздік
ережелерін бекіту.
Ақырын-ақырын итеріп,
Өткеншекті
қозғалтамыз.
Жылдам-жылдам
жүгіріп,
Шенберді
айналдырамыз. (Д.
Ахметова)

«Лақтырып қағып ал»
қимылды ойын-
жаттығуы.
(дене тәрбиесі)

Мақсат-міндеттер.
Допты қабырғаға
лақтыру және екі
қолымен қағып алу
дағдысын жетілдіру.
Ептілікке,

шапшаңдыққа,
жылдамдыққа,

Ысқырықпен түзеткен
(Жол полициясы)
Балалардан жол
полициясы көлігінің
қандай жағдайда аса
қажет екенін, себебін
сұрау

«Өнегелі тәрбие».

Ересек адамдармен бірге
орындатыатын қарапайым
енбек тапсырмалары:
үлескені тазалау.
(енбек іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер
Шамасы келетін,
бірлескен еңбек
әрекетіне қатысуға,
бастаған ісін аяғына
дейін жеткізуге, тазалық
сақтауға, дербестік пен
жауапкершілікке баулу.
Еңбек құралдарын
қауіпсіз қолдануды
қадағалау.

«Ұлттық ойын - ұлт
қанынасы».

қоналыстарды дамыту Максат-міндеттер Қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан секіру жаттығулары. Еркін спорттық ойындар. Бадминтон. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Бадминтонды ойнату. Воланды ракеткамен белгілі бір жакка бағыттай отырып лақтыру. «Экологиялық тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым тапсырмалар, гербарий жасау (тәртіптеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және	қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама- қарсы тұрады. Бір- бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай	зеректікке баулу. “Күрсаудан өт” қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Өртүрлі тәсілдермен күрсаудың ішіне енбектеп өту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері қозғалыстарды дамыту. Максат-міндеттер. Жүгіру техникасын жетілдіру. Еркін спорттық ойындар. Футбол. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Футбол элементтерін менгерту. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу.	Қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны «Аңшылар» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату Ойын ережесін бұзбай ойнауды, жетекші болуды жетілдіру. Лақтырудан менгерген қимыл дағдыларын, жалтарып жүгіруді жетілдіру. Жылдамдыққа, шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау. “Біз қоңалды балалармыз” қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таңыта отырып, таңыс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ережені
--	---	---	---

өз бетінше орындауға үйрету. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін тудыту. Өсімдіктерге аллергиясы бар балаларды ескеру, басқа тапсырманы беру.	алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді. “Допты ұстап ал да лақтыр” қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер Баскетбол элементтерін меңгерту. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері қозғалыстарды дамыту (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Төле-теңдікті сақтау жаттығулары, қимылдарды үйлестіруді дамыту.			орындай білуді, физикалық қасиеттерді жетілдіру. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. “Көпір үстіндегі кедергілер” қимылды жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту. Төле-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау. Еркін спорттық ойындар. Футбол (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Футбол элементтерін меңгерту. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу.
--	---	--	--	--

Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану» Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсіз. Ірімшікті кеміріп. Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішін ап. Бет жумайды ерініп. Ботқа жеймін дейсін бе? Қаір жасап беремін.	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена		Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена

	кажеттілігін түсіну. Көркем сөз. Ас атасы ақ панды. Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде. Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орында. Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты. Қалай ұстайм қараның. Тамақтану тәртібін. Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Сүт ботқасын көп жесен. Жылдам өсіп кетесін. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	заттарын пайдаланудың кажеттілігін түсіну. Көркем сөз. Ас атасы ақ панды. Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде. Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орында. Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты. Қалай ұстайм қараның. Тамақтану тәртібін. Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	заттарын пайдаланудың кажеттілігін түсіну. Көркем сөз. Тамақтану әдебін. Жатқа біздер білеміз. Дастарханға отырып. Женімді түрміз. Ас атасы ақ панды. Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде. Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орында. Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты. Қалай ұстайм қараның. Тамақтану тәртібін. Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Күндізгі ұйқы	Әуен ырғағына қытығушылық танытады. Баяу әуенмен ұйықтату. (музыка)	Киімдерін ұқыпты орындықка іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Аушы қарға» ертегісін тыңдату. (BilimKids	«Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындықка іліп қоюды үйренеді. Балалар нышан ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады.

		медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/aushy-ar-a (қарым-қатынас іс-әрекеті)			(музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау Домата, доп, домата! (екі қолды айналдыру) Балшыққа тек жолама. (сұқ саусақпен ескерту) Жек көремін оныңды. (сұқ саусақпен оң және сол жаққа серпілту) Бүлдіресін қолыңды. (екі қолының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру) Секіріп өт ордан да. (екі қолды жұдырыққа тую, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Секіріп өт жолдан да. (екі қолды жұдырыққа тую, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Қуса күшік жетпесін. (бау жүгіру) Мәшине басып кетпесін. (мәшиненің рулін айналдыру) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-	«Қаржылық сауаттылық» «Мамандық» дидактикалық ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)	Жас зерттеуші "Асқар таулар" Мақсат-міндеттер; балалардың қоршаған орта туралы білімдерін бекіту, табиғат, тіршілік.	Сюжетті-рөлдік ойын. "Жинармай бекеті". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.		Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт". Мақсат-міндеттері. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін

рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Мақсат-міндеттері балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Балалардың әртүрлі мамандықтарға және олардың адам өміріндегі маңызын білуге қызығушылығын ояту. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар. Барысы: бата мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бата осы мамандықтың маңыздылығы туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата-аналары туралы	қоршаған орта арасында байланыс жайлы түсініктерін қалыптастыру, балаларға олі және тірі табиғат жөнінде білімдерін кеңейту. Жалпырудан ойын- жаттығулар "Әуе шары қалықтайды" Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі-түсті тік төртбұрыштан шар тәріздіес дөңгелек пішінді кесіп алып, желімнің көмегімен бір- біріне жапсыру арқылы әуе шарының шарын жапсыруға, тік төртбұрышты бұру арқылы әуе шарының себетін жапсыруға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойын "Телестудия" (қарым-қатынас,	Балалардың түсінігіндегі жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау, жанармай күюіші, есеппіш, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау, сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар: Жанармай бекеті жатуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг мәкеті, рудьлер, көліктің жанармай бақтарының жасанды үлгілері, автомобильдерге арналған дөңгелектер, Машинаның автобак үлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке	дамыту; заттардың қасиеттерін тегіртеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырылған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы: "Бұл өсімдік, қылқан
---	--	---	---	--

айтады	шығармашылық, еңбек	байлап, ныққалып алуға	жапырақты ағаштарға
"Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы.	іс-әрекеттері, танымдық	болады.	жатады, пішін
(қарым-қатынас іс-әрекеті)	іс-әрекет)	Соңында педагог	үшбұрышқа келеді".
Максат-міндеттері	Міндеттері: телевизия	балалармен бірге	"Бұл жиназ, ол
Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу,	қызметкерлері туралы,	қорытынды жасай	пластиктен де, ағаштан
естіліктерді	олардың мамандықтары	алады: көліктердің еркін	да жасалады, адамның
жалғаулармен қолдану,	мен еңбегі жайлы	жүруін қамтамасыз ету	демалуына жағымды
сөйлеу әдебин, жай және жайылма сөйлемдерді	түсініктерін	үшін, жанармай құюшы	ықпалы бар".
қолдану дағдыларын	қалыптастыру, еңбек	үнемі орнында болу	(қарым-қатынас іс-
қалыптастыру	нәтижелерінің мазмұны,	керек, жұмысын жылдам	әрекеті), шығармашылық
- Қар - қарлы - ақша қар	сипаты мен	және мұқият орындау	іс-әрекеті, таным іс-
- қарша қыз	маңыздылығын	керек; жанармай	әрекеті, зерттеу іс-
- Қол - қолдау -	түсіндіру,	бекетінде үнемі	әрекеті)
қолбасшы - қолыстасу -	байланыстырып сөйлеу	қауіпсіздік ережелерін	Қағаздан құрастыру
қолтық	дағдыларын, қиялын,	ұстану керек, от жағуға,	жаттығулары. Оригами
- Бас - басшы - бастық -	коммуникативтік	темегі шетуге болмайды.	(шығармашылық іс-
басшылық - қу бас -	қабілеттерін дамыту;	Көркемсөзді мәнерлеп	әрекет)
бастау	сөйлеу мәнері, мимика	оқу жаттығуы	Максат-міндеттері.
Жар - жартаc -	мен ым-ишараны көркем	(қарым-қатынас іс-	Шығармашылық
Қызылжар - жару -	жеткізе білу қабілеттерін	әрекеті), қазақ тілі)	ойлауды және қиялды
жарлы	жетілдіру, топпен өзара	Максат-міндеттері.	дамыту. Балалардың
- Су - ақ су - қызыл су -	әрекеттесу, келісу,	Өтесінді жатқа, мәнерлеп,	қалаулары бойынша,
сулы - сусын - сусылдап	өткенің ролін, пікірін	интонациямен айтуды	тадалған бейненің
	құрметтеу дағдыларын	жетілдіру. Тілдік және	сығбасына қарап,
	дамыту	артикуляциялық	қағаздан құрастыру
		аппаратты, тыныс алуды	әдістерін қолданып,
		және тақидикцияны	жазық материалды

– сулау
– Бір – біреу – бірге –
бірінші – бірлік – біраз –
біркелкі – бірдене.

Сюжетті-рөлдік ойын.
“Спорттық жаттығу
залы”
(дене тәрбиесі, қарым-
катынас іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Балалардың түсінігіндегі
спорттық жаттығу залы
жайындағы ұғымдарын
нығайту; спорт
жаттықтырушы жайында,
оның атқаратын рөлі неде
екендігін анықтау,
тәртіптілікке, салауатты
өмір салтына тәрбиелеу.
Құралдар.
Спорт киімдері, ойыншық
спорт жабдықтары немесе
макеттері.
Сонында педагог
балалармен бірге
қорытынды жасай алады;
денсаулықтың маңығы.

дамыту, қазақ тіліне тән
дыбыстарды анық
айтуға ынталандыру.
“Біздің ту” (Абрахман
Асылбек)
Отан туы желбіреп,
Көз тартады құбыла
Біз қараймыз елжіреп
Туған елдің туына.
Жарқырайды төбеден
Ту бетінде гербіміз:
Берекеге бөлеген
Алтын астық – белгіміз.

Мүсіндеуден ойын-
жаттығулар.
“Әскери ұшақ”
(шығармашылық іс-
әрекет)
Мақсат-міндеттер.
балаларды ермексаздан
бөліктерді бір-біріне
біріктіру арқылы әскери
ұшақты мүсіндеуге
үйрету. Мүсіндеудің
әртүрлі әдістерін
қолдану; құрылымдық
(жеке бөліктерден) және

көлемді пішінге өтерте
бүлді бекіту

Театрландырылған
қойылым.
“Түлкі мен тырна”
ертегісі.
(қарсы-катынас,
шығармашылық іс-
әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Балалардың естерінде
әйгілі ертегінің
мазмұнын жаңғырту.
Сахналық
қойылымдарға қатысуға,
таным ертегілер
бойынша қарапайым
қойылымдарды ойнауға,
образды бейнелеу үшін
мәнерлілік құралдарын
(интонация, ым-ишара,
қимыл) қолдануға
ынталандыру
Балаларды қол жетімді
көркем шығармалар мен
фольклорға, театр
әлеміне баулу, кітапқа

	денен шымыр болу үшін жаттығуларды ернбей жасау керек; жаттығу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.		мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау)	деген қызығушылығын дамыту. Есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Түлкі мен тырна" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, табақша, құмыра.
Балалармен жеке жұмыс	Тақпақтар мәнерлеп оқу, жаттау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті). Максат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. <i>Жұматай Жақанбаев "Бейбіт күн"</i>	Дамытушы жаттығу, "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау", (дене тәрбиесі). Максат-міндеттер. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю, екі аяқтан бірінде.	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, тергтеу іс-әрекеті). Максат-міндеттер. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбынастың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды танытатын,	"Бір сөздің көп мағынасы" жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті). Максат-міндеттері. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. Сығалы. Бас – адамның басы.

Алаулап гүл тұрады,
Туған жер құлпырады,
Бейбітшілік болса!
Түрленіп бақша, бағы,
Тірлік те жақсарады,
Бейбітшілік болса!
Балалар, болады аман,
Аналар болады аман,
Бейбітшілік болса!

«Сөзді аяқта»
дидактикалық ойыны.
(қарым-қатынас іс-
әрекеті)
Мақсат-міндеттер. Сөздің
мағынасына
қызығушылыққа баулу.
Буын туралы ұғымдарды
жетілдіру. Буындардан
сөздер құрастыруға
(ауызша) үйрету. Сөйлеу
тілін дамыту.
Мысалы. Қара - қат, кара
- тал, кара - құс; бала -
пан, бала - қай; ай - на,
Ай - жан, Ай - дын, бас -
тық, бас - тау, бас - ка, т.б.

кетегімен, тепе-теңдікті
сақтау.
Алғашқы жаттығудың
үлгісін педагог өзі
көрсетеді. Тепе-теңдікте
тұру ұзақтығын реттеу
керек.

Боямақ суреттермен
жаттығулар,
(шығармашылық іс-
әрекеті)
Мақсат-міндеттер.
Түстер мен олардың
ренктерін беруді
жетілдіру. Бейнелеу
әдістерін (штрихтар)
қолдану. Берілген
бейненің сұлбасы
шетінен шықпай бояуға
үйрету. Бейнелеу
сапасына көңіл аудару.

сипаттаманың
дұрыстығын немесе
бұрыстығын анықтату,
дұрыс нұсқаны айтуға
ынталандыру; қоршаған
әлем заңдылықтары
жайындағы білімдерін
нығайту; сөйлеу, ойлау
қабілеттерін дамыту;
дүниетанымын кеңейту.
Балалардың жауаптары
мынадай болуы мүмкін:
"Қасқыр
шаңқылдамайды,
ұлиды", "жел
ғамшыламайды, соғады,
еседі", "құс
жорғаламайды, ұшады",
"балық ұшпайды,
жүзеді", т.б..
Педагог тапсырмаларды
жануарларға немесе
құбылыстарға ғана
байланысты бере алады.
Бұл ойынның нұсқалары
көп.

сөздің басы, айды басы;
істің басы
– Зор – денесі зор; ойы
зор; денсаулығы зор;
жатқан жері зор.
– Бай – мүлкі көп; бай,
ойы терең, бай; жері
құнарлы, бай; тілі жақсы
сөздерге бай.

Пазлдан суретті
құрастыру.
(зерттеу, қарым-қатынас
іс-әрекеті, танымдық,
шығармашылық іс-
әрекет)
Мақсат-міндеттер. Бір
тұтастың бірнеше
бөлікшеден тұратыны
жайында, қоршаған
әлемнің заттары және
құбылыстары жайында
түсініктерді тиянақтау.
Суреттер бойынша
сипаттау әңгімелерін
құрастыруға баулу.
Зейінді, ойлау, қабылдау
қабілетін, қолдың ұсақ

					моторикасын дамыту Күрделі /пазлы негүрлым көп тапсырмаларды балалар өздері таңдайды
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру: серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киім, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.				
Серуен	Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау, (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру, әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және	«Қауіпсіздік», «Өнегелі тәрбие». Такси көлігін бақылау, (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; такси – адамды тасымалдайтын жеке көлік туралы	Жаяу жүргіншілер жолын бақылау, (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Жолда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін, жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер		Жылқыны бақылау (Жануарды манайды ұстап күтетін жағдайда) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: Бақылау арқылы төрт түліктің (жылқының) пайдасын білуге үйрету. Оны күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі

нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету, жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. Жұмбақ Төрт аяғы дөңгелек, Ресекелі әңгелек Жылжып кетсе дөңгелеп, Дыбыстайды түрлідеп. (Көлік) Көліктерді жеке меншік, жүк көлігі, қоғамдық көлік араларындағы айырмашылықты, содан соң ұқсастықты табуды үсыну. Жол ережелерін, қоғамдық көліктегі мәдениет ережелерін қайталау «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары үлескені тазалау	түсініктерді тиянақтау; әртүрлі мамандықтар көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету, жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Қоғамдық көлікте сыпайылық ережелерімен таныстыруды жалғастыру (салонда қатты сөйлемей, қауіпсіздік белбеуін тағып отыру). «Қаржылық сауаттылық»: тәксіде жүру үшін жол ақысын төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет үшін төлем жасау туралы түсінік беру	откелі, тротуар, велосипед) қайталау. Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдың отуді ескерту. “Балалар”, “Тримвай аялдамасы”, “Автобус аялдамасы”, “Жаяу жүргіншілер жолы”, “Велосипедке арналған жол” жол белгілері туралы, жолдың жаяу жүргінші бөлігі туралы білімдерін пысықтау. Жұмбақтар Көліктің қаншасын жанынан өткізген, Іргеден бастапшы, алысқа жеткізген. (Жол) Жол ішінде бас та, ауыз да, құлақ та, Бақырайған үш көз бар бірақ та. (Бағдаршам) Табамаң деп төтені, Қиын өтпе көшені Түсін мұны қатем деп,	мен тиімділік ету ерекшеліктерін сипаттауға ынталандыру. Жануарларды белгілері бойынша салыстыруға үйрету, бақылау дағдыларын дамыту; жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. Ер қанаты - ат. Жылқының үсті - жел, асты - сүт. Жылқы - малдың нантасы, Түйе - малдың қасқасы «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары учаскелеті жолдарды қоқыстан тазарту, (еңбек іс-әрекеті)
--	--	---	---

(енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Енбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. «Ащылар» (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ойын ережесін бұзбай ойнауды, жетекші болуды жетілдіру. Лактырудан меңгерген қимыл-ағдыларын, жалтарып жүгіруді жетілдіру.	«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары, самалжайды тазалау. (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Енбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Сұңқар мен түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын ережелерін айтуға,	Түсін мұны қатер деп. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым енбек тапсырмалары, үлескені тазалау. (енбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен енбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Енбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға	Максат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Енбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойынның ережелеріне сай ойнауды, жетекші бола білуді жетілдіру. Кеңістікті бағдарлай білуге, жалтарып, жылдам жүгіре білуге баулу. Физикалық қасиеттерді (жылдамдықты,
---	--	---	---

Жылдамдыкка, шыдамдылыкка, еңгилдикке тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қалағалау.	жүтіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету.	мүмкіндік беру. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сынылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.	шыдамдылықты, еңгілдікті) жетілдіру
"Жұптар биі" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Қолдарынан ұстап, жұптарымен айналуды үйрету. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қалағалау.	"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды бірігіп, таңдалған бағытта шеңбер бойымен жүре бастап, бір адамдай белгі бойынша біртіндеп жүтіруге дағдыландыру. Еңгілдікке, зейінділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын алдында қауіпсіздік ережелерін бекіту. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қолпалтамыз. Жылдам-жылдам жүтіріп, Шеңберді айналдырамыз. (Д. Ахметова)		"Допты ұстап ал да лақтыр" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Баскетбол элементтерін меңгерту. Кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру.
			"Экологиялық тәрбие". Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым тапсырмалар: гербарий жасау (зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен

"Көпір үстіндегі кедергілер" қимылды жаттығуы (дене тәрбиесі)
 Мақсат-міндеттер.
 Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту. Теңе-теңдікті сақтай бітуді жетілдіру.
 Қауіпсіздікті қадағалау.

Жеңілген топтың туына шабуыл жасатады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.

"Ұлттық ойын - ұлт қазынасы".
 Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)
 Мақсат-міндеттері.
 Ұлттық ойындарды ойнату, күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету.
 Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.

"Допты түсіріп алма" қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі)
 Мақсат-міндеттер.
 Баскетбол элементтерін меңгерту. Допты оң

жауапкершілікке баулу.
 Оқимдіктерге деген сүйіспеншілігін таныту.
 Оқимдіктерге алергиясы бар балаларды ескеру.
 басқа тапсырманы беру.

			және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.		
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулууды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қалағалауға үйрету.				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп, Мысық сүтті ішіп ал, Бет жумайды ерініп	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы		Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. А. Менжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мәлдір суға қолыңды

	және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну Көркем сөз Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараның. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ботқа жеймін дейсін бе? Қазір жасап беремін Сүт ботқасын көп жесен. Жылдам өсіп кетесін. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараның. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	жу Жуынсан сен әрдайым. Аппақ бетін маңдайым Тазалықтың досы. Су дегенін осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рольдік, үстел үсті-	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау, ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау, ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау, ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау (қарым-қатынас іс-	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді карау, сипаттау, ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-

баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар	әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен	әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен	әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен
---	--	---	---	---

(шығармашылық іс-
әрекет, музыка)
Міндеттер. Балаларды
шығармалардың
эмоционалды мазмұнын,
олардың сипатын, көңіл-
күйін, динамикалық
ерекшеліктерін ажырата
білуге үйрету.
Музыкалық шығармаға
көзқарасын білдіру, оның
сипаты, мазмұны туралы
айту.
Өнер бұрышында білім
тақырыбында сурет салу,
жапсыру, мүсіндеу.
(шығармашылық іс-
әрекет, бейнелеу іс-
әрекеті)
Міндеттер. Заттардың,
ертегі кейіпкерлерінің
бейнесін өзіне тән
ерекшеліктерімен салу,
сюжеттерде қарапайым
мағыналы
байланыстарымен ондағы
заттардың арасындағы
кеңістіктік қатынастарды

ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет, музыка)
Міндеттер. Балаларды
шығармалардың
эмоционалды мазмұнын,
олардың сипатын, көңіл-
күйін, динамикалық
ерекшеліктерін ажырата
білуге үйрету.
Музыкалық шығармаға
көзқарасын білдіру,
оның сипаты, мазмұны
туралы айту.
Өнер бұрышында білім
тақырыбында сурет
салу, жапсыру, мүсіндеу.
(шығармашылық іс-
әрекет, бейнелеу іс-
әрекеті)
Міндеттер. Заттардың,
ертегі кейіпкерлерінің
бейнесін өзіне тән
ерекшеліктерімен салу,
сюжеттерде қарапайым
мағыналы
байланыстарымен
ондағы заттардың

ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет, музыка)
Міндеттер. Балаларды
шығармалардың
эмоционалды мазмұнын,
олардың сипатын, көңіл-
күйін, динамикалық
ерекшеліктерін ажырата
білуге үйрету.
Музыкалық шығармаға
көзқарасын білдіру,
оның сипаты, мазмұны
туралы айту.
Өнер бұрышында білім
тақырыбында сурет
салу, жапсыру, мүсіндеу.
(шығармашылық іс-
әрекет, бейнелеу іс-
әрекеті)
Міндеттер. Заттардың,
ертегі кейіпкерлерінің
бейнесін өзіне тән
ерекшеліктерімен салу,
сюжеттерде қарапайым
мағыналы
байланыстарымен
ондағы заттардың

ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет, музыка)
Міндеттер. Балаларды
шығармалардың
эмоционалды мазмұнын,
олардың сипатын, көңіл-
күйін, динамикалық
ерекшеліктерін ажырата
білуге үйрету.
Музыкалық шығармаға
көзқарасын білдіру,
оның сипаты, мазмұны
туралы айту.
Өнер бұрышында білім
тақырыбында сурет
салу, жапсыру, мүсіндеу.
(шығармашылық іс-
әрекет, бейнелеу іс-
әрекеті)
Міндеттер. Заттардың,
ертегі кейіпкерлерінің
бейнесін өзіне тән
ерекшеліктерімен салу,
сюжеттерде қарапайым
мағыналы
байланыстарымен
ондағы заттардың

	жеткізе білу Еркін ойындар.	арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу Еркін ойындар.	арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу Еркін ойындар.		арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	Ұйымдастырылған іс- әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу	Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.	Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог).		Баланың күннің жылынағана байланысты демалыс күндері қауіпсіздігін қадағалау жайында кеңестер.

Тексерді:  Мұртапова С.Х.

Тәрбиеші:  Азимова М.Б.

Дене шынықтыру:  Каримова Р.А.

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 12.05 - 15.05.2026ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
		12.05	13.05	14.05	15.05
Мамыр – бірлік және ынтымақ айы «Бізге бұл әлемде қажетті дүние – бейбітшілік, бақыт, адамдардың бауырластығы!» (Марк Твен)					
Балаларды қабылдау		Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Бақпамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды

		Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (қарым-қатынас іс- әрекет)	"Қайырлы таң!" - деймін мен. Күндіз де елді елеймін. Үйге кешке келемін. Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. Шенбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	қарсы алу. (музыка)
Ата- аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		«Достық әлемі» акциясы аясында достық тақырыбына әңгімелерді, ертегілерді оқу. Үздігін оқуға ұсыну.	«Білімім Отаным үшін!» мерекелік іс-шара.	«Дос болайық» ата- анамен бірге эстафеталық ойындар.	«Адал дос» алғыс хат жазу.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникат ивтік, шығармаш ылық,		«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын коректендіру" (еңбек, зерттеу іс- әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бұрқу". Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". Мақсат- міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін өз

эксперимент алдык, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; камқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу. «Білімім – Отаным!» ертенгілік «Әдемі кілемшелер», (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер,	бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу. "Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойын. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, балалардың ой-өрісін кеңейту, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін	түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымдарын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті) «Табиғатты сақтайық!» Жобалау іс-әрекеті «Әдемі кілемшелер», (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның	бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) "Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Тұтас бейнені ұсақ бөлшектерден құрастыруды, қоршаған әлем жайында түсініктерді, қағаз бітен бағдарлауды жетілдіру.
--	--	---	---	--	--

	геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior" "Жануарлар қайда мекендейді?" ilimkids.kz/kk/media/video/zanuarlar-qaida-mekendejdi (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша, мекендеу орны табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыру. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық	дамыту. Барысы. Жүргізуші "Ағаш, бұта, гүл ..." сөздерін айтады және балаларды айналып өтеді. Токтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып үлгермесе немесе қате жауап айтса ойыннан шығады. Ойын барлық ойыншылар ойыннан шыққанға дейін жалғасады. Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. Таныс сюжеттер әлемі. (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың қалаулары бойынша біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға	құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. "Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын –	Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. BilimKids дамытушы мультфильмі "Апта күндері" https://bilimkids.kz/media/video/apta-k-nderi Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тақпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды қолдану. «Қаржылық сауаттылық», «Қателеспе» дидактикалық ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: балалардың азық-түлік
--	--	---	--	---

байланыстарды ажырату. Тіршілігі бойынша себеп-салдарды түсінуге үйрету.	орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.	кейінірек") анықтау. Байланыстырып сойлеудің, ойлау қабілетін жетілдіру. Мүсіндеу техникаларын бекіту жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табак, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошак, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау); аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану.	ойымдерін сатып алу реті туралы білімдерін кеңейту; бір сюжетпен байланысты әрекеттердің заңды тізбегін анықтай білуін қалыптастыру. Материал: сюжетті суреттер. Барысы: балаға сюжеттік суреттер ұсынылады, соған сәйкес реттілікті сактай отырып, әңгіме құрастыру қажет. «Ойдан шығарып, суретін сал» дидактикалық ойын. Максаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету. Материалдар: қарындаштар, фломастерлер, қағаз. Барысы: балаларға валюталарды ойдан
«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік», "Мен құмандануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері	«Әділеттілік - адамгершілік», "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)	Жаңылтпаштарды	

мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету.

Мақсат-міндеттері.
Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді санаты түрде орындауға баулуды жалғастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; пыншылдыққа, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу.
Ережелердің балалардың жайлы, қауіпсіз, әділетті өмір сүруіне қажетті екенін түсіндіру; кейбір ережелер сақталмаған жағдайлардың балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына көз жеткізу, балалармен талқылау.
Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған

қайталау.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Мақсат-міндеттер. 4 дауыссыз дыбысын дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту. Артикуляциялық жаттығулар жасау (жаңылтпаштар айту). Сатып алды чемпион чемодан.
Чемодан алған чемпион чек алған.

шығару және олардың суретін салу ұсынылады. Суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда қолданатынын айтады.

			оқиганы талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал- мәтелді қолдану; балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мүқтажды қолдау, тағы басқа амалдарды өздігінен, бірігіп табуға жағдай жасау.		
Ертенгілік жаттығу		Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алпақ, оң	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алпақ, оң	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алпақ, оң	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алпақ, оң

қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру	қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру	қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру	қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру
--	--	--	--

және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет	және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет	және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет	және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет
---	---	---	---

		кайталау. 6. Бастапқы калып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.	кайталау. 6. Бастапқы калып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.	кайталау. 6. Бастапқы калып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.	кайталау. 6. Бастапқы калып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.
Таңғы ас		Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттері туралы түсінік	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана

калыптастыру: тәтті, қышқыл, тұзды; тағамдардың атауларын бекіту. Көркемсөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп ап, Бет жумайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесін. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол- аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамактанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын.	құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)	құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамактанып болған соң коқысты сұрыптау. Көркемсөз Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз ертемен. Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)
--	---	--	---

		(мәдени-гигиеналық дағдылар)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Адамның көктемдегі еңбегі" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы: адамның көктемдегі еңбегі жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу "Күй күмбірі": "Шынырау" - Бәзғалам (орындаған Мұрат Абылғазин) https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar «Өнегелі»: Тақырыбы: «Мен ашуланғанда өзімді қалай ұстауым керек?» Мақсаты: балаларға жағымсыз эмоциялармен күресуді үйрету. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)			
	Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер». (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер.	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Мақсат-міндеттер. Елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу тұлкіні;	«Ойды жалғастыр» ойы-жаттығуы. "Айдалы және зиянды жәндіктер". (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша	«Көңіл-күйді анықтау» (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) Мақсат-міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу. Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды

	Қызыл гүлдер, көк гүлдер, «Жайнар кезім келді» - деп, Қанаттарың желбіреп, Танмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құлпырды да, жетілді.	қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды, итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әдеуметтік-	сипаттау және хабарлау әнгімелерін құрастыру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу.	ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріне қарап, бір- бірінің қолдарынан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысындар. «Мен көңілізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды.
--	---	---	---	---

Кестеге сәйкес ҮІӘ		Сауат ашу негіздері Дыбыстар. Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Кайталау. Мақсат-міндеттер. Дыбыс пен әріпті, дауысты және дауыссыз дыбыстарды кайталау. Сөзді буынға бөлуді, аталған сөзді қатыстырып сөйлем құрастыруды кайталау. Ойлау қабілеттері мен тіл байлықтарын дамыту. Нанды кастерлеуге тәрбиелеу. Математика негіздері "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" Мақсат-міндеттер. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту, 10 көлеміндегі сандарды санау, салыстыру	эмоционалды дағдылар) Математика негіздері "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды". (Бекіту) Мақсат-міндеттері. Балалардың заттарды әртүрлі белгілері бойынша (сондай-ақ, шартты өлшемнің көмегімен) салыстыру тәсілдерін қолдану дағдыларын жетілдіру; кеңістікті бағдарлауды бекіту. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру. "Қанша?", "Неше?" сұрақтарына дұрыс жауап беруді бекіту; кеңістік туралы түсініктерді бекіту; заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қаралайым	Математика негіздері "Бақшадағы жұмыстар" Мақсат-міндеттері. Балалардың сандарды салыстыру амалдарын қолдану дағдыларын жетілдіру, заттардың салмағын шартты өлшемнің көмегімен салыстыру біліктерін арттыру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, сандарды салыстырғанда артық және кем белгілерін қолдануға дағдыландыру; сандардың орналасу реті мен қатары, құрамы жөніндегі білімдерін нысықтау; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру; заттардың салмағын салыстыру кезінде көзбен көріп немесе шартты өлшемді,	Сауат ашу негіздері Дыбыстар мен әріптерді нысықтау. Мақсат-міндеттер. Өткен дыбыстарды кайталау. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Сөздерге дыбыстық талдау жасау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты, дауыссыз дыбысын анықтау. Сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Мүсіндеу "Қаралайым түймедақ" Мақсат-міндеттер. Балаларды ермексәзден түймедақ гүлін мүсіндеу кезінде әртүрлі тәсілдерді пайдалану
----------------------------------	--	---	--	--	---

	дағдыларын жетілдіру. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту; сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа қозғалыс бағыттарын бағдарлау, берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерту қабілетін тиянақтау; қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту; 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру. "Қанша?", "Неше?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. Заттардың саны олардың көлеміне, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсінуге үйрету.	мысалдар мен есептерді шешу дағдыларын бекіту; заттардың саны мен құрамы туралы білімді жалпылау. Қазақ тілі "Г.Х.Андерсеннің "Түймекыз" ертегісі Гүлдерді аялайық". Максат-міндеттер: Г.Х.Андерсеннің "Түймекыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру. Таныс немесе бейтаныс ертегілердің мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. Дене тәрбиесі "Құрсауды тура бағытта	таразыны қолдануды өздігінен таңдауға бейімдеу. Тіл дамыту "Егіншілер әні". Максат-міндеттер. Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін жетілдіру. Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-к, ж-ш, з-с, н-н, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлегенде синонимдер мен антонимдерді қолдану. Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.	дағдысын бекіту; жінішке таяқшаға ермексазды жағып, гүлдің сабағы деп қабылдауға үйрету. Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс өсімдіктерді мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден). Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау. Дене тәрбиесі "Құрсауды тура бағытта домалатуды пысықтау" Максат-міндеттер.
--	--	---	--	--

Заттарды әртүрлі белгілері (салмағы) бойынша салыстыра білуге үйрету. Музыка "Көңілді көктем әндері" Мақсат-міндеттер Классикалық музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқындылығын өзгеруін байқау. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерту жаттығуларын жетілдіру; қимылдарды музыкамен бірге бастап,	домалату" Мақсат-міндеттер Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету, гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; санқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Дененің физикалық сапаларын күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға	Істегенін – тіскен егін Жерден жердің несі кем? - Егін шықа, гүл өссе Ерден ердің несі кем Уәдесін үде етсе. Баппаса мал өспейді, Баппамаса егін өспейді. Музыка "Ақ жанбыр" Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерімен танысуға музыка мәдениетін қалыптастыру. Әнді айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу. Ақ жауын туралы ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Польша ырғағындағы бауу әуендерді қабылдау.	Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; санқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай шыңдау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Дененің физикалық сапаларын күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Балаларды жарыс элементтері бар
--	---	--	--

	сонғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауды жетілдіру. Тіл дамыту "Таңғажайып гүлдер" Мақсат-міндеттер. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру.	баулу. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Көркем әдебиет Мақсат-міндеттер. "Қымбат Әбілқазының «Нұрлы жаңбыр» өлеңін жаттау" Балаларды Қымбат Әбілқазының «Нұрлы жаңбыр» атты өлеңімен таныстыра отырып, мазмұнын мәнерлеп жатқа айтуда дағдыландыру; шығарманы мәнерлеп оқу техникасын дамыту; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; ой-қиялды жетілдіру; байқампаздыққа, сезімталдыққа, табиғатты аялауға тәрбиелеу.	әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу. Балалар музыкалық аспаптарында таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауды, шығармашылықты дамыту. Қоршаған әлеммен таныстыру "Астра гүлінің орнын ауыстыру" Мақсат-міндеттер Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылауға және себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуға үйрету. Балалардың астра гүлін егіп, өңдеп, өсіру амалдарымен таныстыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін	ойындарға қатысуға баулу Көркем әдебиет "«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима" Мақсат-міндеттер. Балалардың пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу. Есте сақтауды, зейінді, артикуляциялық аппаратты, ыммен жеткізу қабілетін дамыту. Театрға және қарым-қатынас мәдениетіне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.
--	---	--	---	--

				білу: өсімдіктің орнын ауыстырып, гүлдерге өз қолдарымен отырғызу әрекеттеріне үйрету, оларды суару, түбін қопсыту.	
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге лайымдық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. BilimKids дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен		Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоныз, сары маса, шегіртке). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері.	Ағаштардың гүлденуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмбақтар.	«Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері.	Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымын

Жұмбақ. Үшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көрейік. Шешуін кім табады? (Қонғыз) Бақылау. Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту. «Өнегелі тәрбие».	Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) Жазда жатсаң – көленкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш) Бақылау. Ағаштар бүр жарды, одан кейін жалырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау.	Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру, көктемгі маусымда ағаштардың тіршілігі (бүршік ату) себептерін талқылау, өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін калыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Төреғали Тәшенов "Шуылда, терек, шуылда" Шуылда, терек, шуылда,	тиянақтау (тастар). Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттардың (тастардың) өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. - Ауламызда қандай тастар бар? - Адам тастарды қайда пайдаланады? Серікбай Оспанов "Тас та басып, табаны құм да басып...". Тас та басып, табаны құм да басып, Жолдар зулап барады қырдан асып. Арасына тығылып бұталардың, Бірде тауып, Қаламыз бірде адасып, Балаларға тастардың адамға пайдасы жайында баяндау.
---	--	---	--

	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды бірігіп, таңдалған бағытта шеңбер бойымен жүре бастап, бір адамдай белгі бойынша біртіндеп жүтіруге дағдыландыру. Ептілікке, зейінділікке,	(еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойынның ережелеріне сай ойнауды, жетекші бола білуді жетілдіру. Кеністікті бағдарлай	Шуылдап жайған сырын ба? Иілгін, бірақ жығылма. Шуылда, терек, шуылда! «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қоранқа жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.	Адамның асыл тастарға қызығатынын айту. Зерттеу жаттығулары. Тастардың күн көзінде, ыстықта қызатынын, суықта, көленкеде суыйтынын тексерту. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны.
--	--	--	--	---

	ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын алдында қауіпсіздік ережелерін бекіту. Ақырын-ақырын итеріп, өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, шеңберлі айналдырамыз. (Д. Ахметова) "Біз көңілді балалармыз" кимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ережені орындай білуді, физикалық қасиеттерді жетілдіру. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.	білуге, жалтарып, жылдам жүгіре білуге баулу. Физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, шыдамдылықты, ептілікті) жетілдіру. Кедергілерден өту эстафетасы - 1. (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Физикалық қасиеттерді, негізгі кимылдар түрлерін жетілдіру. 1. Қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) секіру. 2. Арқан (сызық)	«Ұлттық ойын - ұлт қатынасы». Қазақтың ұлттық кимыл-қозғалыс ойыны: «Аншылар». (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Ұлттық кимылды ойындарды ойнату. Ойын ережесін бұзбай ойнауды, жетекші болуды жетілдіру. Лақтырудан меңгерген кимыл дағдыларын, жалтарып жүгіруді жетілдіру. Жылдамдыққа, шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау. «Көбелектер, бақалар» кимылды ойыны. (дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Балалалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді	(дене тәрбиесі). Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан
--	--	--	---	---

"Допты ұстап ал да лақтыр" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Баскетбол элементтерін меңгерту. Кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру. Өз бетімен ойындар. (дене тәрбиесі) Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру. Еркін спорттық ойындар. Бадминтон. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Бадминтонды ойнату. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыптай отырып лақтыру.	бойымен, тепе-теңдікті сақтап, бір қырымен жүру. 3. Заттардың, кегльдердің арасымен жүгіру. Негізгі шарты: екі (үш) команда ойыншылары сигнал бойынша ойынды бастайды. Негізгі қимылдар 8 м арақашықтықта тұрған бағанға дейін орындалады, мәреге кері қайту жай жүгірумен өтеді. Кері қайтқан ойыншы сапта тұрған келесі ойыншыға алақан қағып кезегін өткізеді. "Допты түсіріп алма" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Баскетбол элементтерін меңгерту. Допты оң және сол қолмен алып	орындай білу дағдыларын дамыту. "Көпір үстіндегі кедергілер" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау. Өз бетімен ойындар. Айналмамен ойнау. (дене тәрбиесі) Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.	ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Женілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді. "Қияр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, алға қарай екі аяқпен секіру. (дене шынықтыру)
---	--	--	---

жүруге жаттыктыру.

Өзіндік еркін ойын
эрекеттері,
козгалыстарды дамыту:
"Секірейік". (дене
тәрбиесі)

Максат-міндеттер.
Балаларды жоғарыдан
төмен карай секіруге
жаттыктыру.

Еркін спорттык
ойындар. Футбол.
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттер.
Футбол элементтерін
меңгерту. Берілген
бағытка допты он және
сол аякпен тебу.

«Экологиялык тәрбие».
Ересек адамдармен бірге
орындалатын карапайым
тапсырмалар: гербарий
жасау.
(зерттеу іс-эркети)
Максат-міндеттер.

Еркін спорттык
ойындар. Футбол.
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттер.
Футбол элементтерін
меңгерту. Берілген
бағытка допты он және
сол аякпен тебу.

			Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. Өсімдіктерге аллергиясы бар балаларды ескеру, басқа тапсырманы беру.		
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Түскі ас		Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, қышқыл, тұзды; тағамдардың атауларын бекіту.	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты,	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты,

	Көркем сөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп ап, Бет жумайды ерініп. Ботка жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін Сүт ботқасын көп жесен, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	срежелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол- аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуі. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтпаймын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған сон қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Үсті-басым ұқыпты. Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған сон қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Күлі бойы қызықпа, Батамыз да қатамыз. Қынысылып қашпаймыз, Шынығамыз ертемен. Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)
Күндізгі	Киімдерін ұқыпты	Киімдерін ұқыпты	Киімдерін ұқыпты	Киімдерін ұқыпты

Ұйқы		орындайық іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Достық» ертегісін оқып беру (қарым-қатынас іс-әрекеті)	орындайық іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио К. Абдильдинаның әні «Айым болып тудым ба». (музыка)	орындайық іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әлем тажабы» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (қарым-қатынас іс-әрекеті)	орындайық іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Өңір бай» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамамыз келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұжымшылыққа тәрбиелеу.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа		«Өзіммен жолға ала шығамын» дамытушы ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі	Пазлдан суретті құрастыру. (тәртіп, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық, шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Бір тұтастың бірнеше бөлішкенен тұратыны жайында, қоршаған	STEAM «Ертегі кейіпкеріне тән әуенді таңда» ойыны (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Міндеттер: балалардың музыкалық есту, әуендердің сипатын ажырата білу	«Суық – ыстық» ақимылды ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын ережелерін орындауға,

ойындар),
бейнелеу іс-
әрекеті,
кітап қарау
және
басқалары)

дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал- мәтелдерді қолдануға баулу. Логикалық ойлауды дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: әртүрлі заттардың суреттері бейнеленген карточкалар. Сипаттама. Баланыңға жүзуге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардың сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажетті заттың бәрін жинау керек.	әлемнің заттары және құбылыстары жайында түсініктерді тиянақтау. Суреттер бойынша сипаттау әңгімелерін құрастыруға баулу. Зейінді, ойлау, қабылдау қабылетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күрделі (пазлы негүрлым көп) тапсырмаларды балалар өздері таңдайды. “Жаман - жақсы” дидактикалық ойыны. (танымдық, қарым- қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс- әрекеттері мен басқа адамдардың іс- әрекеттерін бағалай білуге баулу. Ненің “дұрыс” немесе “дұрыс емес”, “жақсы” немесе “жаман” екенін түсінуге	қабылеттерін дамыту; ертегінің бір немесе басқа кейіпкерін өзіне тән әуенмен байланыстыруды үйрету; әйгілі ертегілердің сюжеттерін бекіту, ертегі кейіпкерін ым-ишара, батырдың сөздері арқылы бейнелеу, оның мінсіздемесі мен музыканың сипатына сәйкес қозғалу қабылетін дамыту, есту зейінін, сезім түрлерін дамыту, шығармашылық ойлау, қиял, музыкалық есту, ырғақ сезімі, қимылдарды үйлестіру; сезімталдықты, эмоционалды ықпалдылыққа тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар Танымал ертегілердегі кейіпкерлердің мінез- құлықтарына сәйкес	кеңістікті бағдарлауға баулу. Ереже бойынша ойын ойнауды үйрету. Ойын шарты. Жүргізуші залдан шығып кетеді, балалар бір затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші залға кіріп, балалар жасырып қойған затты іздеп бастайды. Балалар оның соңынан еріп суық, жылы, ыстық сөздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі. Ескерту. Жүргізуші затты жасырған кезде оған қарауға тыйым салынады. Театрлық қойылым. Сиқырлы ертегілер тақырыбына таныс ертегіні сахналау (балалардың қалаулары бойынша).
---	--	--	---

баладан бір суретті жеке алып, бұл затты қалай пайдаланатынын сұраңыз. Суреттердегі заттар әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала донтың суретін алады: «Демалыс кезінде дон ойнауға болады. Донты күтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді» және тағы басқа. Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл далалада, пойызда, ауылда). Сурет салудан ойын-жаттығулар (шығармашылық іс-әрекет) “Нижугүлдер” Мақсат-міндеттер: балаларды қылқалам мен мақта таяқшасымен	және ажарата білуге үйрету. Баланың басқа құрдастарымен және ересектерімен түрлі дереккөздерден: газеттерден, теледидардан, жақандарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Ой өрісін кеңейту, тіл мәдениетін жетілдіру. Болашаққа сенімділікке, адалдыққа тәрбиелеу. «Өнегелі тәрбие» «Мұражай» сюжетті-рөлдік ойыны (қарым-қатынас,	келетін әуендердің аудиотжазбалары Беттердегер, ертегі кейіпкерлерінің костюмдері, ертегідегі заттардың макеттері “Қарама-қарсы сөздер” жаттығуы (қарым-қатынас, іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу Сөздік қорды молайту – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде – күндіз, алыс – жақын, т.б. Шығармашылық жұмыс «Туған жерімді гүлдендірейік»	(қарым-қатынас, іс-әрекеті), шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Ойын ертегінің мазмұнын балалардың өстеріне түсіру, есте сақтау, ой, қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту
--	---	---	---

салу техникаларын үйлесімді пайдалану іскерлігін ұптау; көктем гүлі інжугүдін құрылым және түс ерекшеліктерін байқап, қағаз бетінде көрсете білу; қараңғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне үйрету. Көркем әдебиет шығармаларын оқу. Балалардың қалаулары бойынша (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын	танымдық іс-әрекеттері) Міндеттері. Балалардың мұражай туралы, оны мәдени мекеме ретінде қабылдауына ықпал ету. Экспонаттармен (ежелгі бұйымдар, өнер туындылары, табиғат заттары және т.б.) таныстыру; Түрлі мамандықтар туралы, мұражай қызметкерлері (экскурсовод, күзетші, реставратор, келуші) жайлы түсініктерін кеңейту; Еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижелерінің маңыздылығы жайлы білім қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу, тыңдай білу және сұрақ қоя білу дағдыларын дамыту; Құрдастарымен өзара әрекеттесуге, келісуге,	(шығармашылық іс-әрекет) Балалар ағаштар, талшыбықтар, гүлдер, шөптер т.б. суреттерін салып, қиып алып ватманға жапсырады. Сюжетті-рөлдік ойын. "Кемемен саяхат". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру, кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру, кемедегі
---	---	---

	түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.	өзге адамның рөлі мен пікіріне құрметпен қарауға үйрету; Өзге адамның еңбегіне және қоғамдық орындардағы тәртіп ережелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: Экспонаттар (ойыншықтар, қолдан жасалған бұйымдар, кітаптар, тұрмыстық заттар, суреттер және т.б.) Витриналар немесе тұғырлар (үстелдер, сөрелер, қораптар) Экспонаттардың атауы мен сипаттамасы жазылған карточкалар (қалауы бойынша — қарапайым тілде)	жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.	
Балалармен	"Қоянға көмектес"	"Кейіпкердің сөздерін	Сөздерге дыбыстық	Ертегілерді ойдан

жеке жұмыс

дидактикалық ойыны. (танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Заттарды санауды және олардың екі тобын салыстыруды, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. "Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. – Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, күнде – күндіз, алыс – жақын, т.б.	жалғастыр" дамытушы ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын нысықтау; балаларды кейіпкерлердің сөздерін жатқа білуге құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. Дидактикалық ойын. "Не не істейді?" (табиғат құбылыстары). (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Етістіктерді жылғаулармен қолдану; сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдану; сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану	талдау жасау жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Максат-міндеттері. Сөздерге дыбыстық талдау; сөзге дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау. Балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға арналған таңбалауыштар (фишкалар). Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен	шығару жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Максат-міндеттері. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру; ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Балаларға ұнаған суреттердің негізінде жаңа ертегі немесе оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелеуге машықтандыру; шығармашылық ойлауды дамыту.
--	---	--	--

		дағдыларын қалыптастыру; табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстардың артикуляциясын дамыту; зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. "Жел ш-ш-ш", еседі, соғады, қағады, жұлқылайды; жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды - тамшылайды, тарсылдатады, тырсылдайды, құяды, жауады. Т.б.	карай, қиғашынан жүргізу. Бояғанда, суреттің шетінен шықпауды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Оңтөлі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру, серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-		

киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.
«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.

Серуен		Гүлдеген ағашты (бұтаңы) бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Туган өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту. "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарын тиянақтау. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтарының өсуі, гүлденуі; күн шыққанда	«Экологиялық тәрбие». Ағаштардың шырын бөлген уақытын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Туган өлкенің көктем мезгіліндегі өсімдіктері (ағаштар) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. Шырынның бөлу табиғат құбылысы	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; балаларға желді, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Жұмбақ Кенесжан Шалқарұлы Қолы жоқ болса да,	Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (ауа, бұлт, жел). Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру. Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Ой-қиялын дамыту. Қ. Мырза Әли «Аспанда» Аспан малға толып кетті
--------	--	--	--	--	---

	және кешке жабылуы); өсімдіктердің жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Көктемнің жүзі тамаша. Гүлденуде бау-бақша. Жамылғандай ақ көрпе, Сәнденіп тұр алма ағашы. (Д. Ахметова)	(маусым, өсімдік) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды байқату, түсіндіру. Табиғатты аялауға баулу, экологиялық білім негіздерін қалыптастыру. Көк орманда көп ағаш. Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше Құс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалардың назарын ағашқа аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліңдісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорынын еруінен пайда болатын ерітінді.	Қақпаны қағады. Аяғы жоқ болса да, Алыс жерге барады. (Жел) Педагог балаларға жалауларға, бұтақтарға, флюгерге қарап желдің бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады. Зерттеу іс-әрекеті: таяқшаны қағаз сүлгісіне орау, суға салу, суланған ұшын жоғары көтеріп, біраз ұстап тұру. Таяқшаның кеуіп қалған жағын байқап, желдің соғу (есу) сағытын табу.	-
	«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қиысты қорапқа жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек		Бір бұлт шықты ешкі болып. Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып. Бір бұлт шықты түйе болып. Бір бұлт шықты шошқа болып. Бір бұлт шықты қошқар болып	
			Біраз ұстап тұру. Таяқшаның кеуіп қалған жағын байқап, желдің соғу (есу) сағытын табу.	Көгершінді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Құстар (көгершін) туралы ұғымдарын тиянақтау. Құстар тірі тіршілік иесі екендігін

	әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Айналып секір" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Тұрған орнында айналып секіру. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау. "Көпір үстіндегі кедергілер" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Гимнастикалық скамейканың бойымен	«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қоралпақ жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Допты ұстап ал да лақтыр" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер.	Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Балаларды бірігіп, таңдалған бағытта шеңбер бойымен жүре бастап, бір адамдай белгі бойынша біртіндеп жүтіруге дағдыландыру. Ептілікке, зейінділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын алдында қауіпсіздік ережелерін бекіту. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті	бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады), көректенеді (өсімдіктер, жәндіктер), үн каталды, тұтан өлкеде балапан басады. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Фариза Оңғарсынова "Көгершіндерім" Көгершіндер, көгершіндер көп менде, келеді олар сағындырып көктемде. Көк жүзінде қалыптайды қуанып, самал желіп, күннің нұры өпкенде. Олар солай қалыптаса, қуанам, ұя салам, жем беремін,
--	--	---	--	---

	екі кадам қапшықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау.	Баскетбол элементтерін меңгерту. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне дақтыру. "Жұптар биі" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Қолдарынан ұстап, жұптарымен айналуы үйрету. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау.	қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шенберді айналдырамыз. (Д. Ахметова) "Допты түсіріп алма" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Баскетбол элементтерін меңгерту. Допты он және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.	суарам. Мен секілді күн шуағын сүйетін тимесе екен достарыма бір адам. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)
--	--	--	--	---

					Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойынның ережелеріне сай ойнауды, жетекші бола білуді жетілдіру. Кеңістікті бағдарлай білуге, жаптарып, жылдам жүгіре білуге баулу. Физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, шыдамдылықты, ептілікті) жетілдіру. "Күрсаудан өт" қимылды жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер Өртүрлі тәсілдермен күрсаудың ішіне еңбектеп өту.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена				

ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуында судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.

Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз	Гигиеналық дағдылар Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, қышқыл, тұзды; тағамдардың атауларын бекіту. Көркемсөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп ал. Бет жумайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тамақты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз Күні бойы қытыққа, Батамыз да қатамыз. Қынысының қашпаймыз, Шынығамыз ертемен, Қоңілді әуен сапымен, Жағтығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем,
------------------------	---	---	--	---	---

	Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дәстарханға отырып, Женімгізді түреміз. Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)		Көркем сөз Нан апасы бидаймын. Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауығымға сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)		Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым- қатынас іс-әрекеті)
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті- рөлдік, үстел үсті- баспа және басқа ойындар).		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ

бейнелеу іс-
әрекеті,
кітап қарау
және
басқалары)

халқының мәдениетімен,
салт-дәстүрлерімен
таныстыру арқылы
ауызекі сөйлеуді
дамыту. Балалардың
тәжірибесіне сүйене
отырып және олардың
қалауын ескере отырып,
тәрбиешімен және
құрдастарымен келесі
талқылаумен тәуелсіз
қабылдау үшін көрнекі
материалдарды таңдау.
Балаларды қол жетімді
көркем шығармалар мен
фольклорға, театр
әлеміне баулу, кітапқа
деген қызығушылығын
дамыту.
Шығармашылық
дағдыларды дамытуға
арналған ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет)
Музыкалық аспаптармен
ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет, музыка)

халқының мәдениетімен,
салт-дәстүрлерімен
таныстыру арқылы
ауызекі сөйлеуді
дамыту. Балалардың
тәжірибесіне сүйене
отырып және олардың
қалауын ескере отырып,
тәрбиешімен және
құрдастарымен келесі
талқылаумен тәуелсіз
қабылдау үшін көрнекі
материалдарды таңдау.
Балаларды қол жетімді
көркем шығармалар мен
фольклорға, театр
әлеміне баулу, кітапқа
деген қызығушылығын
дамыту.
Шығармашылық
дағдыларды дамытуға
арналған ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет)
Музыкалық аспаптармен
ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет, музыка)

халқының мәдениетімен,
салт-дәстүрлерімен
таныстыру арқылы
ауызекі сөйлеуді
дамыту. Балалардың
тәжірибесіне сүйене
отырып және олардың
қалауын ескере отырып,
тәрбиешімен және
құрдастарымен келесі
талқылаумен тәуелсіз
қабылдау үшін көрнекі
материалдарды таңдау.
Балаларды қол жетімді
көркем шығармалар мен
фольклорға, театр
әлеміне баулу, кітапқа
деген қызығушылығын
дамыту.
Шығармашылық
дағдыларды дамытуға
арналған ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет)
Музыкалық аспаптармен
ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет, музыка)

халқының мәдениетімен,
салт-дәстүрлерімен
таныстыру арқылы
ауызекі сөйлеуді
дамыту. Балалардың
тәжірибесіне сүйене
отырып және олардың
қалауын ескере отырып,
тәрбиешімен және
құрдастарымен келесі
талқылаумен тәуелсіз
қабылдау үшін көрнекі
материалдарды таңдау.
Балаларды қол жетімді
көркем шығармалар мен
фольклорға, театр
әлеміне баулу, кітапқа
деген қызығушылығын
дамыту.
Шығармашылық
дағдыларды дамытуға
арналған ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет)
Музыкалық аспаптармен
ойындар.
(шығармашылық іс-
әрекет, музыка)

Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.	Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.	Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.	Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.
--	--	--	--

Балалардың үйге қайтуы		Еркін ойындар. «Серуен кезінде көрген құстар» тақырыбына көрме ұйымдастыру.	Еркін ойындар. "Баланың қозғалыс белсенділігін калыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.	Еркін ойындар. "Балалардың жануарлар мен құстарға қызығушылығын дамыту" тақырыбында ата-аналарға кеңестер беру; әңгімелесу; ата- аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.	Еркін ойындар. Суреттер көрмесін ұйымдастыру. "Баланың қозғалыс белсенділігін калыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.
---------------------------	--	--	---	---	--

Тексерді: *Бердимуратова С.Х.*

Тәрбиеші: *Азимова М.Б.*

Балалардың жануарларға қызығушылығын дамыту *Каримова Р.А.*

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 18.05 - 22.05.2026ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	18.05	19.05	20.05	21.05	22.05
Мамыр – бірлік және ынтымақ айы «Адамдардың көптеп бірігуі – шынайы қоғамдық прогресс». (Лев Толстой)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.
	Сәлемдесу	BilimKids дамытушы мультфильмді қосып	Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз.	Нейрожаттығу ойынымен балаларды	«Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды

	Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	қарсы алу. Қайдасың? https://bilimkids.kz/media/video/qaidasyn (қарым-қатынас іс- әрекеті, музыка)	Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	қабылдау. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	қарсы алу (музыка)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында демалуға пайдалы саябақтардың фото көрмесі	Жобалау қызметі: «Табиғатты сақтайық!» (танымдық кеш) «Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында гүлдер тұқымдарын отырғызу.	«Табиғатты сақтайық!» жобасы аясында көшеттерді отырғызу.	Табиғатта серуендеу (экскурсия) ұйымдастыру.	Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту, алта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу,	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері: Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері: Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу Қолды мұқият жуу.	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек". (еңбек, танымдық, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына

дербес және басқалары) қолдау- бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін копсыту, жапырақтың шанын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. «Менің Қазақстаным»: Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау. (музыка, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Қазақстан	қолдау- бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін копсыту, жапырақтың шанын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. «Менің Қазақстаным»: Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау. (музыка, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Қазақстан	жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру. Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Түстер мен олардың ренктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу саласына көңіл аудару. «Электр қуаты» тақырыбындағы	кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу. «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім" ой түтеу сәті. Мобильді құрылғы. Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау, күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі	пайдалану). Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау. Шамасы келетін еңбек (кітаптарды қалпына келтіру) әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу. Айналадағы заттар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау. «Мақсатшылық – іскерлік» "Үйренгім келді – жасадым" жаттығуы (қарым-қатынас, зерттеу, шығармашылық іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, өзінің іс-әрекетіне қатысты басқалардың	дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Үлестірмелі материалдар мен жабықтарды ұқыпты тарата білуді бекіту. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге тиянақтылықпен жетуге, үлкендерді сыйлауға, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу. Үстел үсті ойыны "Дойбы" Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын
---	---	---	--	---	--

Республикасының Әнұранын орындауда әннің сөздерін анық айту, орташа (қатты) дауыспен ән айту. Дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету, оның маңыздылығын түсінуге жағдайлар жасау. Отансүйгіштікке тәрбиелеу. Тіл ұстарту, жаттығуы "Кім не істейді?" (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға	тәжірибелер циклі «Найзағайды қалай көруге болады?» (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: найзағайдың табиғаттағы электр қуатының көрінісі екенін анықтау. Материал: жүн матаның бөліктері, шар, рупор (дауыс күшейткіш құрал). Тәжірибе жүргізу. Балалар бүктелген матаның бөліктерін шарға (немесе пластикалық затқа) үйкелейді. Оларға рупорды жақындатады (дыбысты күшейту үшін) және бүктелген матаның қабатын ақырын ашады. Олар үйкеліс кезінде матамен не болғанын анықтайды (ол электрлендіріледі),	мысалдар арқылы көз жеткізу, көз пікірін білдіруге үйрету, өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу. Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". (қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлауды бекіту. Қоршаған әлем жайындағы ұғымдарды бекіту. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. І-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген	пікірін дұрыс қабылдауға; бастаған ісін аяғына жеткізуге, өз ісіне адал болуға, оны бағалай білуге тәрбиелеу. Саусақ айту жаттығуы. "Топ, топ добым домалақ". (қарым-қатынас, таным іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту. Артикуляцияны, санау қабілеттерін жетілдіру. Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттін домалап? - Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырға сен секірдің Үш, төрт, бес, - үлгердім	түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. (танымдық іс-әрекет) STEAM https://bilimkids.kz/steam/91?l=6 «Шариктердің бір-бірінен қаншалықты айырмашылығы барын тексер» ойыны Міндеттер: балаларды шар тәрізді нысандардың қасиеттерін зерттеуге шақыру, шариктердің түсі, пішіні, мөлшері мен салмағы туралы әсерлері және ойларын айтуға итермелеу; көрнекі, тактильді сезімдерді, заттардың салмағының айырмашылығын сезіну қабілеттерін дамыту; практикалық тәжірибелер арқылы сұрақтарға жауап
---	--	--	---	--

дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту Тасшы тас қалады, Басшы басқарады.	жарықшақ пайда болды – электр қуатының көрінісі). BilimKids "Tig tag Junior" Найзагай https://bilimkids.kz/media/video/naizagai	затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді.	Ішіне ендің гүлдердің. Алты, жеті, - дегенде. Жеттің шоршып еденде. Сегіз, тоғыз, он - дедім Сайға сырғып жөнелдің.	табуды үйрету, логикалық тізбектер құруға ұмтылысты ояту; байқампаздыққа тәрбиелеу.
Доспыл – дос табады. Қаспыл – қас табады.		3-нұсқа. Шенберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.	«Өрнекті жина» ойыны. (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.	Қағаздан құрастыру жаттығулары. Оригами (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Балалардың қалаулары бойынша, тадалған бейненің сызбасына қарап, қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.
Төспіл – төс қағады. Аспыл – ас бағады.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қауіпсіздік». Ұлттық ойын "Бес тас".			
Бәспіл – бәстеседі. Мәспіл – мәс теседі.	(таным іс-әрекет, дене тәрбиесі)			
«Жыл мезгілдері». Лото ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне тән табиғат құбылыстарына тән, сипаттамалық белгілерін ажыратып, атай отырып, ойын шарттарын сақтауға дағдыландыру; есте сақтау, ойлау	Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Ынта мен шығармашылық танытуді қолдау. Санау дағдыларын жетілдіру. Шапшаңдыққа, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік	Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығулары. Қазақ халқының тұрмыстық заттары. (шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының түрлі тұрмыстық заттарымен (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен) таныстыру, аталған заттардан		

	кабілеттерін, достық қарым-қатынастарды жетілдіру	ережелерін қайталау.	қалауы бойынша мүсіндеу; жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.		
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастанқы калыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастанқы калыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастанқы калыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастанқы калыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастанқы калып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастанқы калыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет

2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.	кайталау. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.	кайталау. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.	кайталау. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.	кайталау. 2. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.
3. Бастапқы калып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.	3. Бастапқы калып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.	3. Бастапқы калып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.	3. Бастапқы калып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.	3. Бастапқы калып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.
4. Бастапқы калып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, колдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы калыпқа келу.	4. Бастапқы калып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, колдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу	4. Бастапқы калып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, колдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу	4. Бастапқы калып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, колдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу	4. Бастапқы калып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, колдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу

Жаттығуды 5-7 рет қайталау	ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-	ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-	ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-	ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-
5. Бастапқы калып: жерге шалқасынан жатып, колдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.	3 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау	3 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау	3 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау	3 - бастапқы калыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау
1-2 - колдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу;	5. Бастапқы калып: жерге шалқасынан жатып, колдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.	5. Бастапқы калып: жерге шалқасынан жатып, колдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.	5. Бастапқы калып: жерге шалқасынан жатып, колдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.	5. Бастапқы калып: жерге шалқасынан жатып, колдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.
3-4 - бастапқы калыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау.	1-2 - колдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу;	1-2 - колдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу;	1-2 - колдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу;	1-2 - колдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу;
Жаттығуды 5-7 рет қайталау.	3-4 - бастапқы калыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау.	3-4 - бастапқы калыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау.	3-4 - бастапқы калыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау.	3-4 - бастапқы калыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау.
6. Бастапқы калып аяқтардың арасы сол алшақ, допты оң колға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.	Жаттығуды 5-7 рет қайталау	Жаттығуды 5-7 рет қайталау	Жаттығуды 5-7 рет қайталау	Жаттығуды 5-7 рет қайталау
7. Бастапқы калып дене тік, аяқ алшақ, допты оң колға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.	6. Бастапқы калып аяқтардың арасы сол алшақ, допты оң колға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.	6. Бастапқы калып аяқтардың арасы сол алшақ, допты оң колға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.	6. Бастапқы калып аяқтардың арасы сол алшақ, допты оң колға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.	6. Бастапқы калып аяқтардың арасы сол алшақ, допты оң колға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.
	7. Бастапқы калып дене тік, аяқ алшақ, допты оң колға ұстау. Допты	7. Бастапқы калып дене тік, аяқ алшақ, допты оң колға ұстау. Допты	7. Бастапқы калып дене тік, аяқ алшақ, допты оң колға ұстау. Допты	7. Бастапқы калып дене тік, аяқ алшақ, допты оң колға ұстау. Допты

	8. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.	жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.	жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.	жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.	жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы калып: дене тік, аяқ алшақ, допты он қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.
Таңғы ас	Салт-дәстүр. Жолаяқ. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін кош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досындай Су дегенім осындай.

	ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ыстық құймақ пісірдім. Тәрелкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым. Құйып жедім каймағым. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Нәйім-нәйім, бауырсақ. Қойға қарай жүгірсек. Қой ішінде көк ісек. Жаксы бала малсақ. Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ. Бауырсақты қуырсақ. Жаксы бала малсақ. Жаман бала ауылсақ. (І. Жансүгіров) (мәдени-гигиеналық дағдылар)	ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Нан анасы бидаймын. Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде. Қауығымна сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын. Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе. Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Таза жүрсек әрдайым. Жаксы болар жағдайым. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының тақырыпына әшекейлеу. «Аналар мектебі»: қабылдау болжесін "Жәндіктер" тақырыбына әшекейлеу, суреттер көрмесін әзірлеу. Балалар кітапханасы: жәндіктер жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру, өлеңдер мен әңгімелерді, ертегілерді оқу. "Күй күмбірі": "Ақ жауын" - Секен Тұрысбеков https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedjoM (№1); https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler «Өнерелі»: Тақырыбы: «Басқаларға не үшін көмектесу керек?» Мақсаты: балалардың басқаларға көмектесуге ынтасын			

тәрбиелеу.

Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)

Шаттық шеңбері Ұйымдастырылған іс- әрекетіне мотивациялық дайындықты калыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз, күлеміз. Бар әлемді сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достармен бір жүреміз. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Саусак айту жаттығуы. "Топ, топ добым домалақ". (қарым-қатынас, таным іс-әрекеттері) Максат-міндеттері. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту. Артикуляцияны, санау қабілеттерін жетілдіру. Топ, топ, добым домалақ. Қайда кеттің домалап? - Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырға сен секірдің Үш, төрт, бес, - үлгердім Ішіне ендің гүлдердің. Алты, жеті, - дегенде,	Табиғаттың әдемі көрінісі жайлы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Максат-міндеттері. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту.	«Адамның көктемдегі еңбегі» тақырыбына суреттерді қарастыру, әңгімелесу. (қарым-қатынас іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуды дамыту. Еңбектің мазмұнын, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге және бағалауға	"Бұл қай кезде болады?" (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет) Максат-міндеттері. Зат есімдер мен жалшылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Жыл мезгілдері туралы түсініктерді калыптастыру. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертен"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Нұсқаулық: бала күннің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады.
---	---	---	--	---

		Жетпін шоршып еденде. Сегіз, тоғыз, он - дедім Сайға сырғып жөнелдім.	Туган өлкенің өсімдіктері туралы түсініктерін кеңейту.	ынталандыру.	Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл танертен, өйткені біз жаттығу жасаймыз").
Кестеге сәйкес VIӨ	Сауат ашу Дыбыстар. Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау. Максат-міндеттер. Сөздердің дыбыстық құрылымы жайында пысықтау; сөздің мағынасына қызығушылық дамыту. Коммуникативтік дағдыларды дамыту; әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету. Қазақ тілі "Дыбыстар мен сөздердің сырын ашайық" Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы	Сауат ашу негіздері "Қазақ халқының есімдері". Максат-міндеттер. Қазақ халқының есімдерінің мағыналарын түсіндіру. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінікті жетілдіру; сөздерге дыбыстық талдау жасау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау; сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау; берілген сөзге, сурет бойынша сөйлем құрастыру; коммуникативтік дағдыларды дамыту;	Математика негіздері "Жиыны қанша?" (Бекіту) Максат-міндеттері. Балалардың уақытты бағдарлау, сандарды санау, салыстыру, геометриялық пішіндерді анықтау біліктерін жетілдіру. Қағаз парағын бағдарлай білуді, кеңістікте бағдарлауды жетілдіру. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс	Математика негіздері "Жаңғы қызықтар" Максат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы сан мен санау, цифрлар, санның жиын құрамы туралы білімдерін жетілдіру. Балалардың цифрды заттың санымен сәйкестендіру, жылдам санау, қарапайым мысалдар мен есептерді шығару біліктерін бекіту; 0 ден 9 дейінгі цифрларды қайталау; жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс	Сауат ашу негіздері "Қазақ жерінің жер-су атаулары". Максат-міндеттер. Қазақ жерінің кейбір жер-су атауларымен таныстырып, мағыналарын түсіндіру. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінікті жетілдіру; сөздерге дыбыстық талдау жасау; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау; сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау; берілген сөзге, сурет бойынша сөйлем құрастыру;

казак тілінің дыбыстары және буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау; дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін нысықтау; фонематикалық естуді дамыту; казак тіліне тән дыбыстарды айтуға дағдыландыру; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту; казак тіліне қызығушылықты арттыру; ұқыптылыққа, әдептілікке, ұйымшылдыққа, адамгершілікке баулу. Дене тәрбиесі “Күрсаумен жаттығулар” Мақсат-міндеттер. Балаларды бір орыннан ұзындыққа секіру; түзу бағытта шоқырақтап	әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету. Математика негіздері “Жиыны қанша?” Мақсат-міндеттер Балалардың уақытты бағдарлау, сандарды санау, салыстыру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланысты құрау біліктерін жетілдіру. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. 0 ден 9 дейінгі цифрларды қайталау; жиынды саласы бойынша әртүрлі элементтерден құру, жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, цифр мен заттардың есептік	орнату, цифр мен заттардың есептік санының байланысын анықтау білігін бекіту; геометриялық фигуралар мен денелердің қасиеттерін анықтау және салыстыру, пішінін бір формасында (бүтін жиында) өзге пішіндерді (бөліктерді) байқауға баулу; тұтасты тең және тең емес бөліктерге бөлуді бекіту. Қазак тілі “Көктемгі егістік. “Құмырсқа” ертегісін мәнерлеп оқу”. Мақсат-міндеттер. Балалардың ұғымындағы көктемгі егістік туралы түсініктерін кеңейту; «Құмырсқа» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; «дос», «достық»	орнату қабілеттерін жетілдіру. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, 10 көлеміндегі сандарды салыстыруға жаттықтыру; цифрблат бойынша уақытты анықтауды жетілдіру. Тіл дамыту “Нысықтауға ариалған дидактикалық ойындар”. Мақсат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін жетілдіру. Сөздік қорды белсендіру. Тілдің грамматикалық құрылымын бекіту. Байланыстырып сөйлеуді жетілдіру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын	коммуникативтік дағдыларды дамыту; әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету. Жалпыру “Алтын балық” Мақсат-міндеттері. Балаларды көгілдір түсті қағазды ұзыннан жұрту арқылы қағаз бетіне көлденең жапсырып, оны теңіз деп қабылдап, “Алтын балық” ертегісіндегі алтын балықты қағаздан денесін сопақша етіп кесіп алу, жүзбексанаттары мен құйрығын қағазды бірнеше қайтара бүктеу арқылы қағаздан жасалған теңіздің үстіне жаспыруға үйрету; қайшыны қолдануды бекіту; танымдық
---	---	---	--	--

жүруге үйрету, балаларда көтерінкі заттын үстімен жүру; сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелендеп жүгіру дағдыларын дамыту, бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.	санынан байланысын анықтау білігін бекіту, геометриялық пішіндер мен түстерді ажырату.	сөздерінің мағынасын тиянақтау; етістіктерді нақты айтуға жаттықтыру, артикуляцияны дамыту; көрнекілік суреттерді түсінуге негізделген жауаптар құруға жаттығу; қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін пантомиманың көмегімен жеткізе отырып, қарлығаш туралы ертегінің мәнін түсінуге жағдай жасау; көрнекі-бейнелі ойлау және есту зейінін, еске сақтауды, ойлауды дамыту; адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.	қабілеттерін дамыту, өз еріктерімен қайшымен дұрыс жұмыс жасау іскерліктерін дамыту; қағазбен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.
Қоршаған әлеммен	Музыка "Жау, жау, жанбыр" Максат-міндеттер. Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу. Әнді айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке (ақ жауын туралы) ән айту дағдыларын дамыту. Танымал би ("Қамажай") қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын орындауға баулу; аяқты өкшемен және ұшына қою, музыкалық ойындағы кейіпкердің	Дене тәрбиесі "Құрсаумен жаттығуларды пысықтау" Максат-міндеттер. Балаларды бір орыннан ұзындыққа секіру; тұту	Музыка "Біз мектепке барамыз" Максат-міндеттер. Шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Музыкаға сәйкес	Дене тәрбиесі "Құрсаумен эстафеталар" Максат-міндеттер: балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт залда және қауіпсіздікті сақтауға баулу. Балаларды жарыс

таныстыру "Кашкар гүлдің орнын ауыстыру" Мақсат-міндеттер: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылауға және себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуға үйрету. Балаларға кашкаргүл гүлін егу, күтіп-өсіру амалдарын көрсету; гүлдің орнын ауыстыру, гүлдерге өз қолымен отырғызуды үйрету; істеген істерін, әрекеттерін мақтал, бойында мақтан тұтар сезім қалыптастыру; жауапкершілігін арттыру, табиғатпен етене жақын екенін білдіріп, жанашыр болу керектігін түсіндіру.	қимыл-әрекетін бере білу қабілеттерін дамыту. Балалар музыкалық аспаптарында таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындау, шығармашылықты дамыту. Тіл дамыту "Көңілді жаз" тақырыбында шығармашылық әңгіме құру" Мақсат-міндеттер: Балаларға «Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру, байланыстыра сөйлеуді дамыту. Жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме	бағытта шоқырақтап жүруге үйрету; балаларда көтеріңкі заттың үстімен жүру; сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелендеп жүтіру дағдыларын дамыту. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Көркем әдебиет "Танаш Дәуренбековтың «Көжек» әңгімесін оқу"	орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Қоршаған әлеммен таныстыру "Бөлме өсімдіктері" Мақсат-міндеттер: Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін түсінуге, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуға баулу. Балалардың ұғымындағы өсімдіктердің жіктелуі туралы білімдерін бекіту; бөлме өсімдіктерінің түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Қарапайым	элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Көркем әдебиет "Нұрлан Оразалиннің «Кемпіркосақ» атты өлеңін жаттау" Мақсат-міндеттер: Балаларға Нұрлан Оразалиннің «Кемпіркосақ» өлеңін тыңдатып, оны еске сақтауды үйрету; өлеңді мәнерлеп оқу құралдарымен таныстыру; өлең шумақтарын мәнерлеп оқуға дағдыландыру; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; жаман мен жақсыны ажыратып, табиғаттың адамға әсері жөніндегі өз ойларымен ашық айтуды үйрету; ойлау қабілетін, қиялын
---	--	---	---	--

		құру. Жаз мезгіліне тән табиғат өзгерістері туралы түсінік беру. Табиғатты аялауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	Максат-міндеттер. Балаларды Танаш Дәуренбековтың «Көжек» әңгімесімен таныстыру; балаларға тұбір сөздер мен туынды сөздердің мағыналық байланысын көрсету; өз ойларын еркін жеткізуге баулу; ойларын дәлелдеу білігін дамыту; еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; жауарларға аяушылықпен қарауға баулу, адамгершілікке тәрбиелеу, кітапқа құштарлықтарын қолдау.	экологиялық ұғымдарды қалыптастыру, күн мен ауаның өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсінуге көмектесу. Практикалық дағдыларын дамыту; бөлме өсімдіктерін қалай күту керектігін іс жүзінде көрсету арқылы еңбекқорлыққа баулу, гүлдердің сұлулығын тамашалауға тәрбиелеу.	жетілдіру, табиғатты аялауға, байқампаздыққа тәрбиелеу.
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.				

Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қалағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.

«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайшылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.

BilimKids дамытушы мультфильмі

Киюді үйрену

https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4

Серуен	Кемпіркосакты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кемпіркосактың пайда болу құбылысын түсіндіру, түстері туралы айту; кемпіркосак жайлы білімдерін толықтыру. Тапсырма. Асфальтқа түрлі-түсті бормен кемпіркосак салу. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау.	Жолжелкенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Дәрілік өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру барысында танымдық белсенділікті дамытуды жалғастыру. Зерттеу. Жолжелкен жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарастырып, олардың ерекше белгілерін атап өту.	Құмырскаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құмырскалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру. Зерттеу. Бір жолды құммен жауып, құмырскалар не істейтінін көру; екіншісі қантпен жауып, құмырскалар оны қалай жинайтынын	Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру, олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу.	Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянганына назар аудару. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына
----------------------	--	--	---	--	--

[illegible]

жылдамдықты қосып жүтіруге дағдыландыру, вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	жылдам жүтіре бізуге баулу. Физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, шыдамдылықты, ептілікті) жетілдіру.	мүмкіндік беру. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Өр топта өз тулары болады. Өр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.	орындай білуді, физикалық қасиеттерді жетілдіру. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.	"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер Балаларды бірігіп, таңдалған бағытта шеңбер бойымен жүре бастап, бір адамдай белгі бойынша біртіндеп жүтіруге дағдыландыру. Ептілікке, зейінділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу Ойын алдында қауіпсіздік ережелерін бекіту. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтпаймыз. Жылдам-жылдам жүтіріп, Шеңберді айналдырамыз.
Д. Ахметова "Өткеншек". Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтпаймыз. Жылдам-жылдам жүтіріп, Шеңберді айналдырамыз.	"Қазынаны тап" қимыл-қозғалыс ойыны. Мақсат-міндеттер. Жерде жатқан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту.	мүмкіндік беру. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Өр топта өз тулары болады. Өр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.	Кедергілерден өту эстафетасы -1. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Физикалық қасиеттерді, негізгі қимылдар түрлерін жетілдіру.	"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер Балаларды бірігіп, таңдалған бағытта шеңбер бойымен жүре бастап, бір адамдай белгі бойынша біртіндеп жүтіруге дағдыландыру. Ептілікке, зейінділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу Ойын алдында қауіпсіздік ережелерін бекіту. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтпаймыз. Жылдам-жылдам жүтіріп, Шеңберді айналдырамыз (Д. Ахметова)
"Құрсаудан от" қимылды жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Өртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішкі еңбектен өту.	"Допты түсіріп алма" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Баскетбол элементтерін меңгерту. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.	мүмкіндік беру. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Өр топта өз тулары болады. Өр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.	Кедергілерден өту эстафетасы -1. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Физикалық қасиеттерді, негізгі қимылдар түрлерін жетілдіру.	"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер Балаларды бірігіп, таңдалған бағытта шеңбер бойымен жүре бастап, бір адамдай белгі бойынша біртіндеп жүтіруге дағдыландыру. Ептілікке, зейінділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу Ойын алдында қауіпсіздік ережелерін бекіту. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтпаймыз. Жылдам-жылдам жүтіріп, Шеңберді айналдырамыз (Д. Ахметова)
Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене тәрбиесі)	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.	мүмкіндік беру. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Өр топта өз тулары болады. Өр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.	1. Қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) секіру. 2. Арқан (сызық) бойымен, тепе-теңдікті сақтап, бір қырымен	Шеңберді айналдырамыз (Д. Ахметова)
"Экологиялық тәрбие". Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.	мүмкіндік беру. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Өр топта өз тулары болады. Өр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.	2. Арқан (сызық) бойымен, тепе-теңдікті сақтап, бір қырымен	"Көпір үстіндегі кедергілер" қимылды жаттығуы

талсырмалар: гербарий жасау.

(зерттеу іс-әрекеті)

Максат-міндеттер.

Ересектердің

талсырмасын

жауапкершілікпен және

өз бетінше орындауға

үйрету. Бастаған ісін

аяғына дейін жеткізуге,

дербестік пен

жауапкершілікке баулу.

Өсімдіктерге деген

сүйіспеншілігін туғызу.

Өсімдіктерге аллергиясы

бар балаларды ескеру.

басқа талсырманы беру.

Еркін спорттық ойындар.

Футбол.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттер.

Футбол элементтерін

менгерту. Допты

заттарды айналдыра

жүргізу.

"Секірейік"

Максат-міндеттер

Ұзындыққа секіру

дағдыларын дамыту.

Еркін спорттық

ойындар. Бадминтон.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттер.

Бадминтонды ойнату.

Болашақ ракеткамен

белгілі бір жаққа

бағыттай отырып

лақтыру.

Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.

"Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттер. 2-2,5

метр арақашықтықтағы

нысанаға құм салынған

қапшықты, асықты

лақтыра білуді

жетілдіру. Еңгілікті,

нақтылықты, дәлдікті,

көз мөлшерін дамыту,

өзіне деген сенімділікті

арттыру. Қауіпсіздікті

қадағалау.

"Айналып секір"

қимылды жаттығуы.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттер.

Тұрған орнында

айналып секіру. Тепе-

теңдікті сақтай білуді

жетілдіру. Қауіпсіздікті

жүру

3. Заттардың.

кеңілдердің арасымен

жүгіру.

Негізгі шарты: екі (үш)

команда ойыншылары

сигнал бойынша ойынды

бастайды. Негізгі

қимылдар 8 м

арақашықтықта тұрған

бағанға дейін

орындалады, мәреге кері

қайту жай жүгірумен

өтеді. Кері қайтқан

ойыншы сапта тұрған

келесі ойыншыға алақан

қағып кезегін өткізеді.

"Допты ұстап ал да

лақтыр" қимылды ойын-

жаттығуы.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттер.

Баскетбол элементтерін

менгерту. Кеуде

тұсынан екі қолмен

допты бір-біріне

лақтыру

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттер

Гимнастикалық

скамейканы бойымен

екі қадам қашықтықта

орналасқан іші

толтырылған доптардан

аттап өту. Тепе-теңдікті

сақтай білуді жетілдіру.

Қауіпсіздікті қадағалау

Өзіндік еркін ойын

әрекеттері.

қозғалыстарды дамыту.

"Секірейік".

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттер.

Балаларды жоғарыдан

төмен қарай секіруге

жаттықтыру.

Еркін спорттық

ойындар. Футбол.

(дене тәрбиесі)

Максат-міндеттер.

Футбол элементтерін

менгерту. Допты

заттарды айналдыра

			қадағалау		жүргізу
			Еркін спорттық ойындар. Футбол (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Футбол элементтерін меңгерту. Допты заттарды айналдыра жүргізу.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қолғаптыстарды дамыту: "Жылан". Максат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту.	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуында судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Түскі ас	Салт-дәстүр. Жолаяқ. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-түз ұсынады. Соған кейін қолпайтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлшек екенін дәлелдейтін халықтық салт -	Гигиеналық дағдылар. Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің	Гигиеналық дағдылар. Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің	Гигиеналық дағдылар. Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің	Гигиеналық дағдылар. Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты

	дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тазалығын бақылау, қол- аяғын жуу, тістерін мүкият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ыстық құймақ пісірдім. Тәрілкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым, Құйып жедім қаймаған. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тазалығын бақылау, қол- аяғын жуу, тістерін мүкият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жақсы бала малсақ, Жамаң бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсы бала малсақ, Жамаң бала ауылсақ. (І. Жансүгіров) (мәдени-гигиеналық дағдылар)	тазалығын бақылау, қол- аяғын жуу, тістерін мүкият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауымыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	қарауды қалыптастыру Шолпан Оразбаева "Су" Тазалықта досымдай Су дегенім осындай Таза жүрсек әрдайым. Жақсы болар жағдайым. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Күндігі ұясы	Киімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе	Киімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе	Оң төсек орнын тауып жатуды үйрету	Киімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе	Киімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе

	арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Гауһар тастар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/gauhar-tastar (қарым-қатынас іс-әрекеті)	арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мысық, қораз және түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (қарым-қатынас іс-әрекеті)	Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру. (қатынас іс-әрекеті)	арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Айдаһар» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/ai-dahar (қарым-қатынас іс-әрекеті)	арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/video/bai-men-t-uip (қарым-қатынас іс-әрекеті)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	"Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұру, белді бүкірейту, басты төмен түсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және	Сурет салудан ойын-жаттығулар "Жұпаргүл бұтағы". Мақсат-міндеттер. Балаларды бөртегүл бұтағына қарап, суретін, макта таяқшасын, борларды, бояуды қолданып, қағаз бетіне	"Бір сөздің көп мағынасы" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді,	Дайын бейне пішініне қазақ ою-өрнектерін салу жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекет) Қазақ ою-өрнектерінің түрлерін ("түйетабан", "құсқанаты", "құстұмсық", "жапырақ",	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда,	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге

басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	салу техникасына үйрету, ак пен көк-сия түстерін араластыру нәтижесінде ақшыл күлгін түсті жасап, суретте пайдалану білігін қалыптастыру, жасыл көктем мезгіліндегі гүлдердің түрлері туралы ұғымдарды тиянақтау; зейінін, қолдың ұсақ моторикасын, эстетикалық талғам қабілетін дамыту.	әрекеттерді және берілген әрекетке таптарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту. Сысалы. – Бас – адамның басы; сөздің басы; айды басы; істің басы. – Зор – денесі зор; ойы зор; денсаулығы зор; жатқан жері зор. – Бай – мүлкі көп; бай, ойы терең; бай; жері құнарлы; бай; тілі жақсы сөздерге бай.	"жауқазын", "жетігүл", "жұлдыгүл"), өзіне тән элементтерді пайдалануға мүмкіндік бері. Парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, он және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табиғилыққа тәрбиелеу.	сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады. Бітер істің басына, жақсы келсін қасына. Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін. "Жалғыз	тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандырып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады. Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс-
Сюжетті-рөлдік ойын "Супермаркет". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру, супермаркетте әртүрлі тауарлар	Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб	Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб	"Сақина" аз қимылды ойын. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлға мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз	Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін. "Жалғыз	Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс-

сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сорелер, қораптар, ілмектер, киім, аяккиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының мжасанды үлгілері. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамды орын, ол жерде әдептілік ережелерін

қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту; ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Сонында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "рақмет" пен

бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын ережелерін орындауға, кеністікті бағдарлауға баулу. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасырынатын шамалағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырын салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде орнынан ытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны

жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық". "Қолды жумасан, тамаққа тез отырасын, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".

Құрастырудан ойын-жаттығулар. "Шегіргүл - бөлме өсімдігі" (шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттері: балаларды гофрленген қағаздың түрінен шегіргүл гүлін құрастыруға үйрету; жырту, ұсақтау әдісі бойынша жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.

әрекеті) Максат-міндеттер. Түстер мен олардың ренктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару.

Үстел үсті ойыны "Лото". (Геометриялық пішіндер) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Зат есімдер мен жалпылауыш сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Қоршаған орталан геометриялық фигураларға ұқсас

ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. "Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау. Сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Байланыстыра сөйлеуде, ойыншықтарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға	"өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындардағы тәртіпке бағыну. Мүсіндеуден ойын-жаттығулар. "Баптағанға - жер жомарт" (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Мүсіндеу техникаларын жетілдіру. Ой-қиялын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Көктемгі егістіктіктердің маңыздылығын айтып, баптағанға – жер жомарт екенін түсіндіру.	орнынан жібермей, ұстап алу керек. Жас зерттеуші "Бөлме өсімдіктері" (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің өсу және даму жолдары туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды сепкішпен су шашуға, дымқыл шүберекпен өсімдіктердің шанын сұртуға үйрету.	Жобалау қызметі: «Табиғатты сақтайық!» (танымдық кеш) https://bilimkids.kz/ru/media/video/planeta-zemlya https://bilimkids.kz/kk/media/video/barine-ortaq-sudia/video/qaita-ondeu	заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру. Балалардың зейінін дамыту. Байқампаздыққа баулу.
--	--	---	--	--

	дағдыландыру. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдай білуді, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттай білуді дамыту. Ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.				
Балалармен жеке жұмыс	Қағаздан құрастыру жаттығулары. Оригами (шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Балалардың қалаулары бойынша, тадалған бейненің сызбасына қарап, қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Жанылтанаштар жаттау.	Такпақтар мәнерлеп оқу, жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков) Сен де қудың көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйрік екен керемет.	"Қағаздан бүктеу" жұмысы. (шығармашылық іс-әрекет) Тақырыбы: "Бақа". Максат-міндеттер. Аңдар, құстар және гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. Далада ойнап жүрген балалардың суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Айналасындағылармен өздігінен диалогті	"Көзінді жұмып, қолыңмен анықта". (танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Барысы. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы	Пазлдан суретті құрастыру. (зерттеу, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық, шығармашылық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Бір тұтастың бірнеше бөлшектен тұратыны жайында, қоршаған әлемнің заттары және құбылыстары жайында түсініктерді тиянақтау. Суреттер бойынша сипаттау әңгімелерін құрастыруға баулу. Зейінді, ойлау, қабылдау қабілетін, қолдың ұсақ

(қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шешендікке, сөз өнеріне, жаңытпаш айту өнеріне баулу. Фонематикалық естуді дамыту. Артикуляциялық жаттығулар жасау.	Үстатпады, не керек?! “Жаңа сөз және жаңа сөйлем” жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебі, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. – Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз. – Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық. – Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау. – Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы. – Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусымдап	бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. “Жақсы” немесе “жаман” екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.	шақырып, оған “көзінді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта” деген тапсырма береді. «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Буын туралы ұғымдарды жетілдіру. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету Сөйлеу тілін дамыту. Мысалы. Қара - қат, қара - тал, қара - құс; бала - пан, бала - қай; ай - на, Ай - жан, Ай - дың; бас - тық, бас - тау, бас - қа, т.б.	моторикасын дамыту. Күрделі (пазлы неғұрлым көп) тапсырмаларды балалар өздері таңдайды. Ертегілерді ойдан шығару жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Балаларға ұнаған суреттердің
--	--	---	--	--

		– сулау. – Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене.			негізінде жана ертегі немесе оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелеуге машықтандыру; шығармашылық ойлауды дамыту.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер: киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.				
Серуен	«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Жол полициясы көлігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Арнайы көлік құралдарының түрлерін (жол полициясы көлігін) ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; әртүрлі мамандықтар: көлік	«Экологиялық тәрбие». Ағаштардың шырын бөлген уақытын бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, зерттеу, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Туған өлкенің көктем мезгіліндегі өсімдіктері (ағаштар) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және	Қарлығаш құсын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Максат-міндеттер. Жыл құстары туралы ұғымдарын тиянақтау. Құстар тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды	Ағынды су немесе шалшықтағы суды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары (су) туралы білімдерін тиянақтау. Тірі және өлі табиғат, табиғат	Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы

жүргізушілер (және полиция қызметкері) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету, жол қауіпсіздігі ережелерін бекіту, сөздік қорды молайту. Арнайы көлік түрлерін қайталау: «жедел жәрдем», өрт сөндіру, көше тазалайтын су себетін, жол полициясы көліктері. Арнайы көліктерде көк түсті шам жанып, кейбірінде қосымша сирена қосылып тұрады. https://www.youtube.com/watch?v=YXiluDnHpsI Жұмбақ Ала таяқ ұстаған, Жол тәртібін нұсқаған, өмірінді күзеткен, Ысқырыпкен түзеткен.	“бақша” ұтымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. Шырынның бөлу табиғат құбылысы (маусым, өсімдік) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды байқату, түсіндіру. Табиғатты аялауға баулу, экологиялық білім негіздерін қалыптастыру. Көк орманда көп ағаш. Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше Құс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалардың назарын ағашқа аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай	ажырату: қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктер, жәндіктер); үн қатады; жылы жақтан өлкеге қайтып келеді, ұя салады, балапан басады. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Серікбай Оспанов “Қарлығаштар” Кезек-кезек шөп әкеліп, Ұла жүнді көп әкеліп, Таңдап алып қия жарды. Қарлығаштар ұя салды. Ешкімменен таласпады, Күнде естілер жарасты әні. Мен де соны жаратамын, Жақсы көрем балапанын. Қарлығаштар тамақ теріп,	құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды байқату, түсіндіру. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Судың табиғатқа, өсімдіктер мен жан-жануарға, адамға деген пайдасы және зияны жайында талқылау. Бүбінхан Тікебаева “Көктем” Анашымның күлкісіндей – шуақты, Көктем келді, сылдырлатып бұлақты. Құстар ән сап, шағалалар шарықтап, Бәйшешектер басып кет-ті қырат-ты.	түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету, жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу Жұмбақ Төрт аяғы дөңгелек, Резенкелі әңгелек. Жылжып кетсе дөңгелеп, Дыбыстайды гүрілдеп. (Көлік) Көліктерді жеке меншік, жүк көлігі, қоғамдық көлік араларындағы айырмашылықты, содан соң ұқсастықты табуды ұсыну. Жол ережелерін, қоғамдық көліктігі мәдениет ережелерін қайталау. «Өнегелі тәрбие».
---	---	--	--	--

(Жол полициясы) Балалардан жол полициясы көлігінің кандай жағдайда аса қажет екенін, себебін сұрау.	көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді.	Барлық жерді шарлап көріп. Үйге қарай зуылдайды. Балапандар шуылдайды. Ауыздары ашылады. Тамақ жеуге асығады.	Ой-хой көктем, неткен сұлу, көрікті ең. Мыңғыраған малды көрдім өрістен. Жатқан мына кең даланың төсінде. Жан-жануар тіршілікпен келіскен.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек талсырмалары: саматжайды тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін.
«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек талсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау.	«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек талсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорашка жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға	"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойынның ережелеріне сай ойнауды, жетекші бола білуді жетілдіру. Кеңістікті бағдарлай білуге, жалтарып, жылдам жүгіре білуге баулу. Физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, шыдамдылықты, ептілікті) жетілдіру.	Күн жылынды, мақпал жерге гүл өсті, Сандуғаштар сайрап әнге ілесті, Келді көктем ән салып тұр бұлақтар. Табиғатпен бөліскендей үлесті.	бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қалағалау.
"Өткенішек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)			Теңіз жатсын буырқанып, бұлқынып, Жасыл көктем тұршы осылай құлпырып. Нөсерлетіп жаңбырынды жауып өт, Қалсын менің көңілімде жыр тұнып!	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар». (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ойын ережесін бұзбай ойнауды, жетекші

Максат-міндеттер Балаларды бірігіп, таңдалған бағытта шеңбер бойымен жүре бастап, бір адамдай белгі бойынша біртіндеп жүтіруге дағдыландыру. Ептілікке, зейінділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын алдында қауіпсіздік ережелерін бекіту. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүтіріп, Шеңберді айналырамыз. (Д. Ахметова) "Допты түсіріп алма" қимылды ойын-жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Баскетбол элементтерін меңгерту. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.	үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Айналып секір" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Тұрған орнында айналып секіру. Төпе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау. "Көпір үстіндегі кедергілер" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту. Төпе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау.	"Допты ұстап ал да лақтыр" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Баскетбол элементтерін меңгерту. Кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру. "Өнегелі тәрбие". Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлзардағы гүлдерді суару. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдану ережелерін бекіту.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қоралпа жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Жұптар биі" қимылды жаттығуы (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Қолдарынан ұстап,	болуды жетілдіру Лақтырудан меңгерген қимыл дағдыларын, жалтарып жүтіруді жетілдіру. Жылдамдыққа, шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау. "Құрсаудан өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектен өту.
--	--	---	--	--

				жұптарымен айналу үйрету. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау.	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Кешкі ас	Салт-дәстүр. Жолаяқ. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Соған кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану.	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану.	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досыңдай. Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың.

		белге дейін дымкыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ыстық құймақ пісірдім. Тәрілкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым. Құйып жедім қаймағым. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	белге дейін дымкыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Нәйім-нәйім. бауырсақ. Қойға қарай жүгірсек. Қой інінде көк ісек. Жаксы бала малсақ. Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ. Бауырсақты қуырсақ. Жаксы бала малсақ. Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров) (мәдени-гигиеналық дағдылар)	белге дейін дымкыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Нан анасы бидаймын. Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде. Қауызыма сыймаймын. Ақ. қарамын. сарымын. Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе. Қайтарамын қарымын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-

баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар.	әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен	әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен	әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен	әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен
---	--	--	--	--	--

(шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды	ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың	ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың	ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың	ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың
---	---	---	---	---

	жеткізе білу. Еркін ойындар.	арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса ..."	Баланың эмоциялық жағдайы.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Әңгіме жүргізу. "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".	Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.

Тексерді: *Сәид* Бердимуратова С.Х

Тәрбиеші: *Азимова* Азимова М.Б

Білім мониторинг жүргізуші Каримова Р.А

ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топ: мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): 25.05 - 29.05.2026ж.

Апта күндері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
	25.05	26.05	27.05	28.05	29.05
Мамыр – бірлік және ынтымақ айы Бірлігі жоқ ел тозады, бірлігі бекем ел озады. (мақал)					
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Күн жылуын аямасын,	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. BilimKids дамытушы	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Ақ тілек» шаттық	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі»

	Шуағымен аласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	мультфильмді қосып қарсы алу. "Көңіл күй" https://cdn.onlinetotalabooks.kz/inside2020/storage/media/video/8_file/0PBtgyZUyE.mp4 (қарым-қатынас іс- әрекеті, музыка)	Сәлемдесу Сәлем, күнім! Сәлем, жер! Сәлем, досым! Сәлем, ел! "Сәлем" деймін арқашан. Арайлы, балабақшам! (қарым-қатынас іс- әрекеті)	шенбері. Адал жақсы ниетпен. Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректен. Сөздің бәрі - Ақ тілек. Барлығы шенбер құрып тұрады, мәтінді бірге қайталады. Балабақшаның ережелері жайлы әңгімелесу. (қарым-қатынас іс- әрекеті, музыка)	Күйді қосып, балаларды қарсы алу (музыка)
Ата- аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Мектепке дайынсың ба?» тақырыбында ата- аналармен әңгімелесу. «Жол қозғалысы ережелері» жобалау іс- әрекеті.	«Жол қозғалысы ережелері» жобалау іс- әрекеті.	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.	«Жол қозғалысы ережелері» жобаны қорытындытау.	Балабақшамен қоштасу
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникат	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". тәрбиесінің	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". (еңбек, таным, зерттеу	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бұрқу".	«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс- әрекеті)	Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ақвариум балықтарын

ивтік, шығармашылық, эксперименталдық, енбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету; шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (енбек іс-әрекеті) «Менің Қазақстаным»: Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау. (музыка, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауда әннің сөздерін анық айту, ортаппа (қатты) дауыспен ән айту. Дауыспен	іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау; бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу; оларды суару, түбін қосқыту, жапырақтың шанын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.	Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (енбек іс-әрекеті) "Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Тұтас бейнені ұсақ бөлшектерден	Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу. Tigtag Junior Көлеңке қалай пайда болады? https://bilimkids.kz/media/video/kolenke-qalai-paida-bolady «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»	коректендіру" (енбек, тәртіптеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу. "Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту. Негізгі ойды дұрыс
---	---	---	---	--	--

вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Қазақстан мемлекетінің рәміздеріне құрмет көрсету, оның маңыздылығын түсінуге жағдайлар жасау. Отансүйгіштікке тәрбиелеу.	«Көзінді жұм, қолыңмен анықта, сипаттамасын бер» жаттығуы. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Балалардың айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Ойынның мазмұны. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған	құрастыруды, қоршаған әлем жайында түсініктерді, қағаз бітен бағдарлауды жетілдіру. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Қауіпті өсімдіктер" Максат-міндеттер: балаларға таныс емес қауіпті өсімдіктерді қолданудың қауіпсіздік ережелерін білуге үйрету; қауіпті өсімдіктердің түрлерімен таныстыру; табиғат аясындағы жеуге жарамды өсімдіктерді қолдану шараларын білуге үйрету. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Дайын бейне пішініне	Ұлттық ойын. Тенге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан тенге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сыныққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен алгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге	жеткізе біледі. монологты байланыстырып құра біледі жетілдіру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана біледі дамыту. Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға үйрету. Эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру. Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің
--	---	--	---	---

Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу. Бояғанда, суреттің шетінен шықпауды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу. Tigtag Junior Жағажайды таза ұстайық https://bilimkids.kz/media/video/zagazaidy-taza-ustaiyq	жасырынған заттардың қасиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру. Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. Таныс сюжеттер әлемі. (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балалардың қалаулары бойынша біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен	қазақ ою-өрнектерін салу жаттығулары. (шығармашылық іс-әрекет) Қазақ ою-өрнектерінің түрлерін ("түйетабан", "құсқанаты", "күстұмсық", "жапырақ", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл"), өзіне тән элементтерді пайдалануға мүмкіндік бері. Парактың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.	болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. (дене тәрбиесі) Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. Қазақ халқының тұрмыстық заттары, бұйымдары. (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.	(шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау. Көркемсөзді жаттау жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Қ. Мырза Әли «Не үшін?» - Екі көзің не үшін керек? - Жақсыларды көру үшін! - Екі қолың не үшін керек?
--	---	---	---	--

		эпигемелердің мазмұнын бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Жұмысты ұзыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.		Балалардың қалаулары бойынша қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табак, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ертұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарын (білезік, сырға, сақина, тұмар, шапбау) жасау, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескінтерді қолдану.	- Елге көмек беру үшін! - Құлақ деген не үшін керек? - Ақыл-жесес тыңдау үшін! - Жүрек деген не үшін керек? - Жауларымнан қыңбау үшін! - Тіл мен жағыл не үшін керек? - Ақиқатты айту үшін! - Ал аяғың?.. - Шетте жүрсем, Туған жерге қайту үшін!
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары

	рет қайталанады.	жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.	жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.	жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.	жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасан бата берейін	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз	Салт-дәстүр. Жолақ. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Соның кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз	Гигиеналық дағдылар Міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау Көркем сөз Ірімшікті кеміріп. Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп ап. Бет жумайды ерініп. Ботқа жеймін дейсін бе? Қаір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесен. Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық

	Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейің Дастарханың мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемейәк көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Тиін жанғақ жарады, Ешкі шөп жеп барады. Құстар дәнді шоқиды, Ұлу отыр көкнұп. Сүйекті жеп күшігім, Ара балды сорады. Жемге тойған бұзауым, Қамаулы тұр қорада. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Ыстық құймақ пісірдім, Тәрелкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым, Құйып жедім қаймағын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	дағдылар)	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау. «Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Емді шөптер. Жазғы ойындар" тақырыбына әшекейлеу. Балалар кітапханасы жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу "Күй күмбірі": "Балалық шақ" - Төлеген Мұхаметжанов https://zvuk.com/track/137306337 ; https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI (исполнитель. Асылбек Еңсенов); https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wXx. «Өнегелі»: «Жаксылық деген не?» Мақсаты: мейірімді болудың не екенін балалармен бірге талқылау және түсінуге тырысу. Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)				
	«Мейірімділік туралы ойлайық» жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас	«Ойды жалғастыр» ойы- жаттығуы. Маған ең жақын адам, (қарым-қатынас іс-	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-	"Жаз белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-	Алаңда ойнаған балалардың суретіне қарап әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-

	іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемге үйрету. Ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	әрекеті) Максат-міндеттер. Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру қабілеттерін жетілдіру. Шығармашылықпен әңгімелесіп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойdan шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу.	әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Біз балдырған баламыз. Дос құшағын кең ашқан. Тілегіміз бейбіт күн. Ашық болсын кең аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуана қолымызды соғамыз. Осылай күнге жылу шашамыз. (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	әрекеті) Максат-міндеттері. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Қыс мезгіліне тән табиғат құбылыстары жайындағы түсініктерді бекіту; тез ойлануға тәрбиелеу.	әрекеті) Максат-міндеттері. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. "Жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Сауат ашу негіздері "Сөздер мен сөйлемдер" Максат-міндеттер. Сөз, сөйлем жайында түсініктерді, сөйлем	Сауат ашу негіздері "Сөздер мен сөйлемдер. Қайталау" Максат-міндеттер. Сөз, сөйлем жайында	Математика негіздері "Математикалық сайыстар-2" Максат-міндеттер. Оқу жылында алған білім	Математика негіздері "Математикалық сайыстар-2" Максат-міндеттер. Оқу жылында алған білім	Сауат ашу негіздері "Сөздер мен сөйлемдер. Қайталау" Максат-міндеттер. Сөздің мағынасына

сөздерден тұратынын бекіту. Сөйлемді ауығша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Берілген сөзге сөйлем құрастыру. Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру: әңгімелесушіні тыңдау, диалог жүргізу, өз пікірін айту.	түсініктерді, сөйлем сөздерден тұратынын бекіту. Сөйлемді ауығша талдау. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Берілген сөзге сөйлем құрастыру. Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру: әңгімелесушіні тыңдау, диалог жүргізу, өз пікірін айту.	мен біліктерді қорытындылау. Заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуді бекіту. Шартты өлшемінің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру. Беттестіру, тұстастыру және жүппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы, айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қорытындылау;	мен біліктерді қорытындылау. Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуді бекіту. Пішінінің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту. 8-10 бөліктерінен пішіндерді жинап, құрастыру. Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.	қызығушылықты арттыру. Берілген дыбысқа сөзді құрастыру, сөзге сөйлем сөйлем құрастыру. Сөздерге дыбыстық талдау жасау. Жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру: әңгімелесушіні тыңдау, диалог жүргізу, өз пікірін айту. Құрастыру "Шегіргүл - бөлме өсімдігі" Максат-міндеттері. Балаларды гофрленген қағаздан шеңбер, сопақша пішіндерін қиып, қағаз бетіне жапсырып шегіргүл (фиалка) өсімдігін құрастыруды үйрету;
Қазақ тілі "Дыбыс, буын, сөз әлемі". Максат-міндеттер. Өтілген дыбыстарды қайталау; дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; фонематикалық естуді дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды айтуға дағдыландыру; дыбыс,	Математика негіздері "Математикалық сайыстар-1" Максат-міндеттер. Оқу жылында алған білім мен біліктерді қорытындылау. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды тиянақтау. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуын бекіту, 0 ден 9 дейінгі цифрларды қайталау. "Қанша?",			

буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау, сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту	"Нешінші?" сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру. 10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару	циферблат бойынша уақытты, тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау.	Тіл дамыту "Біз ойдан шығарған ертегі". Максат-міндеттер. Оқу жытында балалар алған білім мен біліктерді қорытындылау. Шығармашылықпен сөйлеу әрекетін жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, әңгіметтерді, салыстыруларды қолдану.	жырту, ұсақтау әдісі бойынша гүлдің аузын жасауға, бөлме өсімдіктерінің басқа өсімдіктерден айырмашылықтарын табуға үйрету; гофрленген қағаз туралы мағлұматтар бере отырып, қағазбен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру; табиғаттың әсемдігіне сүйсіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу; жасалған жұмыстың сапасына көңіл аударып, бағалау қабілетін қалыптастыру.
Дене тәрбиесі "Құрсаумен жастағаларды пысықтау" Максат-міндеттер: балаларды көлденен бөрене бойымен жүру және жүтіруге үйрету. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Дененің физикалық сапаларын күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында	Музыка "Қол бол, балабақша!" Максат-міндеттер. Шығармалардың эмоционалды сипатын, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыруды жалғастыру. Музыканың сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте	Қазақ тілі "Жаз мезгілі. "Орман" ертегісі". Максат-міндеттер. Балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту. В. Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру. Өзі бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап	Музыка "Көңілді көктем әндері" (пысықтау)	Дене тәрбиесі "Доға астынан өту кезінде топтасуды пысықтау" Максат-міндеттер: балаларды аяқтың оң бүйірімен (3 рет), одан соң 180 градусқа

қауіпсіздікті сақтауға баулу. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Қоршаған әлеммен таныстыру "Асқар таулар" Максат-міндеттер: "Өлі табиғат" (тастар, жер, таулар) ұғымын тиянақтау. Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну.	отырып, жаттығуларды орындай білу кабілеттерін жетілдіру. Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту. Тіл дамыту "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". Максат-міндеттер: барлық өткен материалдарды қайталау. Сөйлегенде синонимдер мен антонимдерді қолдану. Алуан түрлі заттарды сипаттауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу.	беруге баулу. Дене тәрбиесі "Доға астынан өту кезінде топтасу" Максат-міндеттер: балаларды доға астынан өту кезінде топтасуға үйрету. Қимылдардың ырағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Көркем әдебиет "Кел жаттайық Т.	Максат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу кабілеттеріне және ырақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін пысықтау. Балаларды шығармалардың сипатын, ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.	бұрылып, сол бүйірімен секіру; көлбеу бөрене бойымен жүру және жүтіруге үйрету. Қимылдардың ырағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Көркем әдебиет "Таныс көркем шығармалары бойынша қызықты викторина" Максат-міндеттері Оқу жылы бойы өтілген
---	---	---	--	--

	етістіктерді жалтаулармен қолдану. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.	Молдағалиев «Жаз келінті» Максат-міндеттер. Т. Молдағалиевтің «Жаз келінті» өлеңін жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуға мүмкіндіктер жасау. Жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер). Жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету	Қоршаған әлеммен таныстыру "Жер – ортақ үйіміз" Максат-міндеттер. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарын бекіту. Ағаштар туралы білімдерін кеңейту, ағаштарды ажырата білуге үйрету. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін түсіне білуге, себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білуге баулу. Қарапайым экологиялық ұғымдарды қалыптастыру, адамның табиғаттың бір бөлігі екенін, оны қорғау, сақтау керек екенін сезіне білуді қамтамасыз	көркем әдебиет шығармалары, авторлары, халық ертегілері мен аңыздары бойынша білімді тиянақтау. Әдеби жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін тану. Шығарма мазмұнын, сюжетін білу, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.
--	---	--	--	--

				сту.	
2-ші таңғы ас	Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер, киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу: "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу, зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. BilimKids дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Шықты бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмбақ. Маржаңдарым тығылды. Таң атқанша ағылды. (Шық) Бақылау. «Шық» деп аталатын өлі табиғаттағы құбылыс жөніндегі түсінікті қалыптастыру.	Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылау, кемпіркосак. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кемпіркосак туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру. Экологиялық міндет.	Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (ауа, бұлт, жел). Диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап	Гүлдерді бақылау (петуния, космея). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмбақ. Өзіне шап-шақ. Киген қалпағы аппақ. Аулада тұр қаптап. (Бақбақ) Бақылау.	Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жұмбақ. Ұшқанда олең айтады. Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көрейік. Шешуін кім табады?

Шықтың тек таң ата шығып, күн көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру.	өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі жанбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа деген сүйіспеншілікті дамыту. Көркем сөз Жаңбыр жауып басылды. Аспан шайдай ашылды. Көкте қызыл- жасылды Кемпіркосақ асылды. Құлпырганы қызық-ақ Жеті түрлі бояумен. Бір кесегін үзіп ап, Үйіме әкеп қояр ма ем.(М. Әлімбаев) Халық болжамдары Ыстық жел соқса - жаңбыр жауады. Торғайлар топтасып ұшса - ашық, құрғақ күн болады. Жермен тәжірибе: топырақ салынған бар екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа	беруге баулу. Ой- қиялын дамыту. Балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру. Берілген сөздермен сойлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.) - Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғалмады ма немесе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оган жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейнелі сөздерін мадақтаныз. Көркем сөз Ақсың, сұрсың қарасың,	Балаларды гүлдерлердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру. гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсініктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлзардағы гүлдерді суару. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын	(Қоңыз) Бақылау. Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды. сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ
---	---	--	--	---

Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Физикалық қасиеттерді, негізгі қимылдар түрлерін жетілдіру. 1. Қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) секіру. 2. Арқан (сызық) бойымен, тепе-теңдікті сақтап, бір қырымен жүру. 3. Заттардың, кегльдердің арасымен жүгіру. Негізгі шарты: екі (үш) команда ойыншылары сигнал бойынша ойынды бастайды. Негізгі қимылдар 8 м арақашықтықта тұрған бағанға дейін	көпіршіктері пайда болады, ол өсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді. Қорытынды: топырақты қопсыту керек. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. “Көк ту” қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық	Қалқып қайда барасын? Жерге нөсер төгілсін. Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет. Жұмбақ Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабыркаса жылайды, Жалыраса тарайды. (Бұлт) «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: самалжайды тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын	қауіпсіз қолдану ережелерін бекіту. “Қу түлкі” қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойынның ережелеріне сай ойнауды, жетекші бола білуді жетілдіру. Кеңістікті бағдарлай білуге, жалтарып, жылдам жүгіре білуге баулу. Физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, шыдамдылықты, ептілікті) жетілдіру «Көбелектер, бақалар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер.	өсімдік қоқысты қорапқа жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен карауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақтың ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар». (дене тәрбиесі) Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ойын ережесін бұзбай ойнауды, жетекші
--	--	--	--	--

орындалады, мәреге кері қайту жай жүтірумен өтеді. Кері қайтқан ойыншы сапта тұрған келесі ойыншыға алақан қағып кезегін өткізеді.	таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру.	қауіпсіз қолдануды қадағалау.	Балалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту.	болуды жетілдіру. Лақтырудан менгерген қимыл дағдыларын, жаттарып жүтіруді жетілдіру. Жылдамдыққа, шыдамдылыққа, ептілікке тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.
"Допты түсіріп алма" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Баскетбол элементтерін менгерту. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.	Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек.	"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсаты: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүтіруге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын алдында қауіпсіздік ережелерін бекіту. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүтіріп, Шеңберді	"Допты ұстап ал да лақтыр" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Баскетбол элементтерін менгерту. Кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру.	"Айналып секір" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Тұрған орнында айналып секіру. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау.
"Айналып секір" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Тұрған орнында айналып секіру. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау.	Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ	Шеңберді	Өз бетімен ойындар. Айналмамен ойнау. (дене тәрбиесі) Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.	"Экологиялық тәрбие". Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым тапсырмалар: гербарий жасау. (зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ересектердің
Еркін спорттық ойындар. Бадминтон.				

(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттер
Бадминтонды ойнату
Воланды ракеткамен
белгілі бір жаққа
бағыттай отырып
тақтыру

балаларды көп жинай
алса, сол топ жеңіске
жетеді
Жеңілген топтың туына
шабуыл жасалады. Егер
де туларын қорғап қалса,
ойын жалғаса береді.
Шығарылатын
материалмен тәуелсіз
ойындар.

"Біз көңілді балалармыз"
кимыл-қозғалыс ойыны
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттер. Ынта
мен шығармашылық
таныта отырып, таныс
кимылды ойындарды өз
бетінше ұйымдастыруға
мүмкіндік беру. Ережен
орындай білуді,
физикалық қасиеттерді
жетілдіру. Достыққа,
белсенділікке,
ұйымшылдыққа баулу

"Күрсаудан өт"
кимылды жаттығуы

айналдырамыз.
Д. Ахметова.
Соңғы сөздерден кейін
балалар жерге отырып,
қолдарын босатады,
демалады.
Ойын бірнеше рет
қайталану мүмкін.
Педагог барлық
балалардың бірыңғай
кимылдауын қадағалап
жүру керек. Шенбер
бойымен жүргізу үшін,
балаларды бір жаққа
бұрып, беттерін шенбер
ортасына қарату керек.
Балалардың ойынды
менгерудегі басты
міндеті - аса жылдам
жүгірмеу. Әрбір бала
кимылдау кезінде
шенбердің бір жақ
бойымен жүріп, бүкіл
шенбердің жылдып
жатқанын бақылайды

Еркін ойын. "Күн мен
жаңбыр"

Еркін спорттық
ойындар. Футбол
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттер
Футбол элементтерін
менгерту. Берілген
бағытқа допты оң және
сол аяқпен тебу. Допты
қақпаға тебу.

тансырмасын
жауапкершілікпен және
өз бетінше орындауға
үйрету бастаған ісін
аяғына дейін жеткізуге,
дербестік пен
жауапкершілікке баулу.
Өкімдіктерге деген
сүйсіспеншілігін таныту.
Өкімдіктерге алергиясы
бар балаларды ескеру,
басқа тансырманы беру.

Өз бетмен ойындар
(дене тәрбиесі)
Ойын түрін
таңдауындағы дербестік
арекетін жетілдіру

Еркін спорттық
ойындар. Бадминтон
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттер
Бадминтонды ойнату
Воланды ракеткамен
белгілі бір жаққа
бағыттай отырып
тақтыру

(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттер.
Өртүрлі тәсілдермен
құрсаудың ішіне
еңбектеп өту.

Еркін спорттық
ойындар. Футбол.
(дене тәрбиесі)
Максат-міндеттер.
Футбол элементтерін
меңгерту. Берілген
бағытқа допты оң және
сол аяқпен тебу. Допты
қақпаға тебу.

Максаты: балалардың
шығармашылығын,
кеңістіктегі бағдарын,
жылдамдығын, зейінін
дамыту.
Ойын барысы. Балалар
ашық алаңда еркін
ойнап жүреді, гүл тереді,
көбелек қуады, секіреді,
жүгіреді. т.б. Тәрбиеші
"Жаңбыр жауды!"
дегенде, балалар пана
іздеп, үйшіктерге
тығылады. Бұнда жерден
жоғары тұрған
құрылғылардың үстіне
шығып кету туралы
келісуге болады
(мысалы, бөренелер,
орындықтар, сатылар).
Тәрбиеші "Күн шықты!"
дегенде, балалар қайта
алаңға шығып
ойындарын жалғастыра
береді. Бұнда келісілген
негізгі қимылдың бірін
орындап жүруге болады
(мысалы, тек қана

			секіру, тек артпен жүгіру, т.б.) Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар. Еркін спорттық ойындар. Футбол. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Футбол элементтерін меңгерту. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты қақпаға тебу.		
Серуеннен орау	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаяу, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. «Үнемді пайдалану». Жуында судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану	Салт-дәстүр. Жолаяқ. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады.	Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын

дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру. Сұрасан бата берейін. Үстем болсын мерейін. Ықыласпен қол жайсан. Көп тілекті төгейін. Дастарханның мол болсын. Уайым қайғың жоқ болсын. Сұрағанның алдынан іздемейк көп болсын. Әумин (мәдени-гигиеналық	дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз. Тиін жанғақ жарады. Ешкі шөп жеп барады. Құстар дәнді шоқиды. Ұлу отыр қоқиып. Сүйекті жеп күшігім. Ара балды сорады. Жемге тойған бұзауым. Қамаулы тұр қорада. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін.	Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз. Ыстық құймақ пісірдім. Тәрілкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым, Құйып жедім қаймағым. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркемсөз. Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп ап, Бет жумайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар)
---	---	---	--	---

	дағдылар)	Сүт ботқасын көп жесен. Жылдам өсіп кетесін (мәдени-гигиеналық дағдылар)			
Күндізгі ұйқы	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Сауысқан мен көкек" ертегісін оқып беру (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Жыл мезгілдері" ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Билейтін аю» ертегісін тыңдау. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/ video/bileitin-ayu (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Жер кіндігі» ертегісін тыңдау. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) https://bilimkids.kz/media/ video/zer-kindigi (қарым-қатынас іс- әрекеті)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Балаларды ояту. Шапты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабындықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет укалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Керемет сөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын.				

	Тыныш музыка қосылады, оған балалар біртіндеп оянады. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Сурет салудан ойын-жаттығулар. "Жазғы демалыс" (шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттер: балаларды жазғы демалыс туралы ұғымдары мен ой-қиял жасау нәтижесінде, өз еркімен қағаз бетіне сюжетті жоспарлап, салуға үйрету. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қауіпсіздік». Ұлттық ойын "Бес тас". (таным іс-әрекет, дене	"Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Максат-міндеттері. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру. – Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз. – Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық.	Мүсіндеуден ойын-жаттығулар. "Сұлу көбелек" Максат-міндеттер: балаларды ермексаздың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, ермексазды есу, домалақтау әдістерін пайдалана отырып көбелекті мүсіндеуге үйрету. Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)	"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын –	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулары "Қош келдің, жаз!" Максат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету, саусақ жаттығуын жасату арқылы қолдарының ұсақ моторикасын жетілдіру. Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.

тәрбиесі) Максат-міндеттері. Балалардың күрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Ынта мен шығармашылық танытуді қолдау. Санау дағдыларын жетілдіру. Шапшаңдыққа, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін қайталау. Сюжетті-рөлдік ойын "Балабақша". (қарым-қатынас іс- әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Балалардың түсінігінде балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын	– Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау. – Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы. – Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдау – сулау. – Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене. Дидактикалық ойын. "Жаксы - жаман". (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Максат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал- мәтелдерді қолдануға	Максат-міндеттер. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды танытау; "сабақ", "үйіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қолырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу күралдарын пысықтау; нәтижелі қарым- қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке әкесурияға ертін аларуға болады. Педагог балалармен	кейінірек") анықтау. Байланыстырып сөйлеудің, ойлау қабілетін жетілдіру. "Үш орындық" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту. Үш орындық ойының кең бөлмеде, спорт залдарында ойнауға болады. Ойын жүргізушінің берген белгісі бойынша ойыншылар ортада тұрған орындықтарды айнала жүгіреді. Ойын қыза бастағанда жүргізуші отырындар деген белгі береді. Сол	(қарым-қатынас іс- әрекеті, қазақ тілі) Максат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс аруды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға ынталандыру. Алтай – Жайық арасы – Жарты әлемдей даласы. Ол – біздің Қазақстан Кенге толы қойнауы, Төлге толы жайлауы. Ол – біздің Қазақстан. Жастан сүйіп аңсаған, Тәтті күй мен қаусар ән. Ол – біздің Қазақстан. Анамыздай тілеуі ақ. Отан бізде біреу-ақ. Ол – біздің Қазақстан. (М. Әлімбаев) Театрлық қойылым. "Жыл басына таласқан
--	--	--	--	--

тигнақтау, пысықтау, жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар Балабақшада жұмыс жасайтын мамандардың құралдары (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы). Шарты. Балалар балабақша қызметкерлерін өз еркімен тағайындайды. Мамандардың ролін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бір бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың роліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап	ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады. Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсылың қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанда, көп адаммен	бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында мұғалімнің ролін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады.	кезде ойыншылар орындықтарға отырыса қалады. Ал орындыққа отырып үлгере алмағандар, ойыннан шығады. Ертегілерді ойдан шығару жаттығуы (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Мақсат-міндеттері. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану. Балаларға	хайуанаттар" ертегісі. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауға бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауға эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой, қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Соңында педагог балалардан шығарманың немен аяқталғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша
--	--	---	--	---

	алады. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығайтуына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді істейтінін анықтап, балалардың орнын алмасуын бағыттап жатады.	автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарымен көп ойын ойнайсың".	«Қаржылық сауаттылық». "Жұмыс және еңбек" тақырыбына әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Балаларға еңбек ету арқылы қаржы табу немесе қандай да бір нәрсеге қол жеткізудің маңызды екенін көрсету. Оларға ересектердің мамандықтарын таныстырып, өздерінің кішкентай жұмыстарымен де (ойыншықтарын жинау, көмек көрсету) еңбек ете алатындарына сендірту. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру.	ұнаған суреттердің негізінде жаңа ертегі немесе оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелеуге машықтандыру; шығармашылық ойлауды дамыту.	талдау жасатады.
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын. «Ғажайып нүктелер». (шығармашылық іс-әрекет)	"Кемпіркосақтың түстері" дидактикалық ойыны. (шығармашылық іс-	Тақияқтар мәнерлеп оқу, жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-	Боямақ суреттермен жаттығулар (шығармашылық іс-әрекеті)	"Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті)

Нүктелерді қосып гүлдің суретін салады.
Нүктелерді қосып қар ұлпасының суретін шығарады.

Саусақ айту жаттығуы.
"Топ, топ добым домалақ".
(қарым-қатынас, таным іс-әрекеттері)
Максат-міндеттері.
Шешендікке, сөз өнеріне баулу, халық ауыз әдебиеті шығармаларымен таныстыру, санамақ айту. Артикуляцияны, санау қабілеттерін жетілдіру.
Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап?
- Бір, екі, - деп, екі ұрдым, -
Шатырға сен секірдің
Үш, төрт, бес, - үлгердім
Ішіне еңдің гүлдердің.
Алты, жеті, - дегенде,
Жеттің шоршып еденде.

әрекет)
Максат-міндеттер.
Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру.

Көркемсөзді жаттау жаттығуы.
(қарым-қатынас іс-әрекеті)
Максат-міндеттер.
Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу.
Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.
Қ. Мырза Әлі «Не үшін?»
- Екі көзін не үшін

әрекет)
Максат-міндеттері.
Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.
Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.
"Көбелек" (Өбен Дәуренбеков)
Сен де қудың көбелек,
Мен де қудым көбелек,
Жүйрік екен керемет,
Ұстатпады, не керек?!

Максат-міндеттер.
Түстер мен олардың реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару.
Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы
(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)
Максат-міндеттері.
Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға ынталандыру.
Қасым Аманжолов «Балалар — біздің болашақ».

Максат-міндеттері.
Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу.
Сөздік қорды молайту.
- Үлкен - кішкентай, суық - жылы, биік - аласа, қыс - жаз, түнде - күндіз, алыс - жақын, т.б.

Сегіз, тоғыз, он - делім Сайға сырғып жөнелдің.	керек? - Жаксыларды көру үшін! - Екі қолың не үшін керек? - Елге көмек беру үшін! - Құлақ деген не үшін керек? - Ақыл-кеңес тыңдау үшін! - Жүрек деген не үшін керек? - Жауларымнан қынбау үшін! - Тіл мен жағын не үшін керек? - Ақиқатты айту үшін! - Ал аяғың?.. - Шетте жүрсем, Туған жерге қайту үшін!	Балалар — біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ! Болашаққа неміз. Көтеріп жас сәбиді. «Күлші, бөпе, күл!» — дейміз. Көңіл дария шалқиды. Балалармен гүлдейміз.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) «Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу. «Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; тереңдікке, сыпайылыққа	

тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.

Серуен	Желді бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; балаларға желді, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Жұмбақ Кеңесжан Шалқарұлы Қолы жоқ болса да, Қақпаны қағады. Аяғы жоқ болса да, Алыс жерге барады. (Жел)	«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Жедел жәрдем каретасын (көлігін) бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (жедел жәрдем каретасын) ажырата білу кәсіптерін жетілдіру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер (және жедел жәрдем дәрігері, мейірбикесі) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жол қауіпсіздігі ережелерін бекіту; сөздік қорды молайту.	Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (тастар). Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттардың (тастардың) өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. - Ауламызда қандай тастар бар? - Адам тастарды қайда пайдаланады? Серікбай Оспанов "Тас та басып, табаны құм да басып...". Тас та басып, табаны	Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу кәсіптерін жетілдіру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. Жұмбақ Төрт аяғы дөңгелек, Резеңкелі әңгелек.	Құстардың дабыстардың тыңдау, бақылау. (қарым-қатынас іс- әрекеті, танымдық іс- әрекет, зерттеу іс- әрекеті) Мақсат-міндеттер. Жыл құстары туралы ұғымдарын тиянақтау. Құстар тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату; қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады), қоректенеді (өсімдіктер, жәндіктер); үн қатады; жылы жақтан өлкеге қайтып келеді, ұя салады, балапан басады. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру.
----------------------	---	--	--	--	---

Педагог балаларға жалауларға, бұтақтарға, флюгерге қарап желдің бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады. Зерттеу іс-әрекеті: таяқшаны қағаз сүлгісіне орау, суға салу, суланған ұшын жоғары көтеріп, біраз ұстап тұру. Таяқшаның кеуіп қалған жағын байқап, желдің соғу (есу) сағытын табу. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік коқысты қорапқа жинау. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін,	Арнайы көлік түрлерін қайталау: «жедел жәрдем», өрт сөндіру, көше тазалайтын су себетін, полиция машиналары. Арнайы көліктерде көк түсті шам жанып, кейбірінде қосымша сирена қосылып тұрады. Осы арнайы көлік жолда барынша жылдам жүру керек. Қанипа Бұғыбаева "Жедел жәрдем" Жарық шашқан маңдайында алау бар, Айқайлайды түн ұйқысын қашырып. Жол беріндер, жол беріндер адамдар, Жедел жәрдем келе жатыр асығып. Аман атқан әрбір таң ғой жаңалық. Қауіп-қатер толы мынау ғаламда. Өмір алып келеді, ол ауа	құм да басып, Жолдар зулап барады қырдан асып. Арасына тығылып бұталардың, Бірде тауып, Қаламыз бірде адасып. Балаларға тастардың адамға пайдасы жайында баяндау. Адамның асыл тастарға қызығатынын айту. Зерттеу жаттығулары. Тастардың күн көзінде, ыстықта қызатынын, суықта, көленкеде суықтығын тексерту. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру. (еңбек, шығармашылық іс-әрекеті) Максат-міндеттер.	Жытжып кетсе дөңгелеп. Дыбыстайды гүрілдеп. (Көлік) Көліктерді жеке меншік, жүк көлігі, қоғамдық көлік араларындағы айырмашылықты, содан соң ұқсастықты табуды ұсыну. Жол ережелерін, қоғамдық көліктегі мәдениет ережелерін қайталау. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлзардағы гүлдерлі суару. (еңбек іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Шамасы келетін, еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	Камкорлыққа тәрбиелеу. Педагог үндемей тұрып, құстардың дыбыстарын тыңдауды ұсынады. Дыбыстары ажыратылған құстар аталады. Табылған құстарға сипаттама беріледі. Бүркіт – санкылдайды, бістөктайды. Сұңкар – санкылдайды. Тоқылдақ – тоқылдайды. Шағата – шаңкылдайды. Торғай – шырылдайды, шикылдайды. Қарға – қаркылдайды. Сауысқан – шымылтықтайды. Көгершін, үкі – үйлейді. Құр – құрылдайды. Қырғауыл – құркылдайды. Аққу – қиқулайды. Қаз – қаңқылдайды. Тырна – тыраулайды. Үйрек – баркылдайды.
---	---	---	---	---

бірілескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Айналып секір" қимылды жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Тұрған орнында айналып секіру. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау.	алып. Ауыр тыныс алып жатқан адамға. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірілескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау. "Қу гүлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс	Бірілесіп жұмыс істеуге үйрету, шығармашылық қиялын дамыту. "Жұптар биі" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Қолдарынан ұстап, жұптарымен айналуды үйрету. Тепе-теңдікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлзарды гүлдерді суару. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.	Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдану ережелерін бекіту. "Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды бірігіп, таңдалған бағытта шеңбер бойымен жүре бастап, бір адамдай белгі бойынша біртіндеп жүтіруге дағдыландыру. Еңгілікке, зейінділікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын аяғында қауіпсіздік ережелерін бекіту. Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүтіріп, Шеңберді айналдырамыз. (Д. Ахметова)	Болтормай шырылдайды. Бұлбұл – сайрайды. Көкек – көкектейді. Қарлаған шпакылықтайды. Бөлене – бытылдайды. «Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды коқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. "Біз көңілді балалармыз" қимыл-қозғалыс ойыны (дене тәрбиесі)
---	--	---	---	---

	кималды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойынның ережелеріне сай ойнауды, жетекші бола білуді жетілдіру. Кеңістікті бағдарлай білуге, жылтарын, жылдам жүгіре білуге баулу. Физикалық қасиеттерді (жылдамдықты, шыдамдылықты, ептілікті) жетілдіру. "Допты ұстап ал да лақтыр" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Баскетбол элементтерін меңгерту. Кеуде тұсынан екі қолмен допты бір-біріне лақтыру.	Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдану ережелерін бекіту.	"Күрсаудан өт" қимылды жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер Өртүрлі тәсілдермен күрсаудың ішіне сібіктен өту "Айналып секір" қимылды жаттығуы (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер Тұрған орында айналып секіру. Теңестірікті сақтай білуді жетілдіру. Қауіпсіздікті қадағалау.	Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ережені орамдай білуді. Физикалық қасиеттерді жетілдіру. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу.
Серуеннен орау	(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жекес гигиена			

ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.

«Үнемді пайдалану». Жуынуға судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.

Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.	Салт-дәстүр. Жолаяқ. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қол айтқысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Гигиеналық дағдылар Максат-міндеттер: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп ап, Бет жумайды ерініп. Ботка жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесен, Жылдам өсіп кетесін.
------------------------	--	--	---	--	--

	Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейін Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемейақ көп болсын Әумин (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Көркем сөз Тиін жаңғақ жарады, Ешкі шөп жеп барады Құстар дәнді шоқиды, Ұлу отыр қокнып. Сүйекті жеп күшігім, Ара балды сорады. Жемге тойған бұзауым, Қамаулы тұр қорада. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесін. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	Көркем сөз Ыстық құймақ пісірдім, Тәрілкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым. Құйып жедім қаймағын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)	(мәдени-гигиеналық дағдылар)	
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау, (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау, (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау, (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау, (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен,	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау, (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен,

әрекеті, кітап қарау және басқалары)	таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың	салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды	салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды	салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды	салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды
---	--	---	---	---	---

эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жалсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жалсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жалсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жалсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.	шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жалсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.
---	---	---	---	---

Балалардың үйге қайтуы	«Мектепке дайынсыз ба?» тақырыбында ата- аналармен әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.	Жобаны қорытындылау.	Балабақшамен қоштасу.
---------------------------	--	---	---	----------------------	-----------------------

Тексерді: *С.Х. Бердимуратова* Бердимуратова С.Х.

Тәрбиеші: *М.Б. Азимова* Азимова М.Б.

Қамқоршы: Д.А. Каримова Каримова Д.А.